

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

3	.21	1	.16	3	.11	4	.6	1	.1
2	.22	4	.17	3	.12	4	.7	2	.2
1	.23	4	.18	3	.13	4	.8	4	.3
		1	.19	1	.14	1	.9	1	.4
		2	.20	2	.15	1	.10	1	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1).

עמד בנסיון הוא אדם שאינו התפתה למשהו – קשר של שלילה

תשובה 1 : עמד מנגד הוא אדם שאינו התערב.

תשובה 2 : עמד בדיבורו הוא אדם אשר קיים את אשר הבטיח.

תשובה 3 : עמד בריו הוא אדם שהתנגד

תשובה 4 : עמד בדין הוא אדם שיתכן ויהיה בסוף התהליך במצב של הורשע

2. התשובה הנכונה היא (2).

עבודת המלצר היא להגיש את מה שאחר בישל. - קשר שמעורב בו גורם מקשר

תשובה 1 : דייל עובד במקום בו אחר הטיס.

תשובה 2 : עבודת הקריין היא להגיש את מה שאחר כתב.

תשובה 3 : החייט הוא זה שתפר . אין כאן גורם מקשר

תשובה 4 : עבודת הסטודנט היא לדעת את מה שאחר לימד.

3. התשובה הנכונה היא (4).

טרק הוא אדם שסגר בחזקה.

תשובה 1 : תלש הוא סופה של פעולה של אדם שמשך בחזקה יתרה.

תשובה 2 : גנב הוא אדם שלקח מאחר ללא רשותו.

תשובה 3 : בעט הוא אדם שהכה אחר. (לאו דווקא בחזקה)

תשובה 4 : הטיח הוא אדם שזרק בחזקה.

4. התשובה הנכונה היא (1).

כיכר הוא לחם בצורת ההגשה השלמה שלו

תשובה 1 : טבלה היא שוקולד בצורת ההגשה השלמה שלו.

תשובה 2 : כוס היא כלי קיבול עבור מיץ.

תשובה 3 : אשכול הוא מקבץ של הרבה ענב.

תשובה 4 : פלח הוא חתיכה מהתפוח

5. התשובה הנכונה היא (1).

- להתנצל היא פעולה שמטרתה קבלת מחילה מאדם אחר.
תשובה 1: לשאול היא פעולה שמטרתה קבלת תשובה מאדם אחר.
תשובה 2: להתפרנס היא פעולה בה אדם מקבל כסף עבור העבודה.
תשובה 3: למרוד היא פעולה בה אדם מביא מחאה.
תשובה 4: להתחצף היא פעולה בה אדם מבצע הקנטה לאדם אחר.

6. התשובה הנכונה היא (4).

- שרלטן הוא אדם המתחזה לבעל מומחיות.
תשובה 1: משתמט הוא אדם שאינו מבצע את החובה עליו.
תשובה 2: פחדן הוא האדם שנוהג בחשש.
תשובה 3: גרגרן הוא אדם שאוהב מאכל.
תשובה 4: מתחלה הוא אדם המתחזה לבעל מחלה.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (4).

- מזכיר הקיבוץ פתח את האספה ואמר: "כולנו יודעים כי ענף גידולי השדה הוא נטל כלכלי על קיבוצנו ומבחינה כלכלית לא כדאי להמשיך ולהחזיק בו. למרות זאת אני סבור כי עלינו להמשיך את הפעילות בו וזאת בגלל ערכו החינוכי."
תשובה זו נכונה משום שמילת הקישור "למרות זאת" יוצרת קשר של ניגוד ואכן במשפט הזה מחברת בין 2 רעיונות מנוגדים- חוסר כדאיות כלכלית להמשך עבודה בענף גידולי השדה והמשך הפעילות בו.
תשובה 1: מזכיר הקיבוץ פתח את האספה ואמר: "כולנו יודעים כי ענף גידולי השדה הוא נכס כלכלי חשוב לקיבוצנו ומבחינה כלכלית לא כדאי להפסיק את העבודה בו. עם זאת אני סבור כי עלינו להמשיך ולהחזיק בו כדי להציל את הקיבוץ מפשיטת רגל". מילת הקישור "עם זאת" יוצרת קשר של ניגוד אך במשפט זה היא מחברת בין 2 רעיונות זהים- ענף גידולי השדה הוא נכס כלכלי חשוב והמשך הפעילות בו תציל מפשיטת רגל. קשר הניגוד לא מתקיים ולכן המשפט לא בנוי לוגית נכון. תשובה זו אינה נכונה.
תשובה 2: מזכיר הקיבוץ פתח את האספה ואמר: "כולנו יודעים כי ענף גידולי השדה אינו מכניס רווחים לקיבוצנו ומבחינה כלכלית לא כדאי להמשיך ולהחזיק בו. משום כך אני סבור כי עלינו להימנע מלוות עליו אם ברצוננו לשפר את מצבנו הכלכלי". מילת הקישור "משום כך" יוצרת קשר של סיבה, אך במשפט זה היא מחברת בין 2 רעיונות מנוגדים- לא כדאי להחזיק בענף גידולי השדה ויש להימנע מלוות עליו (כלומר להמשיך איתו). קשר הסיבתיות לא מתקיים ולכן המשפט לא בנוי לוגית נכון. תשובה זו אינה נכונה.
תשובה 3: מזכיר הקיבוץ פתח את האספה ואמר: "כולנו יודעים כי ענף גידולי השדה הוא הרווחי ביותר לקיבוצנו ומבחינה כלכלית לא כדאי להפסיק את העבודה בו. משום כך אני סבור כי עלינו לסגור את הענף, למרות ערכו החינוכי". מילת הקישור "משום כך" יוצרת קשר של סיבה, אך במשפט זה היא מחברת בין 2 רעיונות מנוגדים- כדאי להחזיק בענף גידולי השדה הרווחי ויש לסגור את הענף. קשר הסיבתיות לא מתקיים ולכן המשפט לא בנוי לוגית נכון. תשובה זו אינה נכונה.

8. התשובה הנכונה היא (4).

אף על פי שארשת פניו הנדהמת של עופר לא הסגירה את העובדה שידע מראש על מסיבת ההפתעה שהכינו לו חבריו רובם ככולם הבינו לבסוף כי העמיד פני מופתע כדי שלא לאכזבם.

מילת הקישור "אף על פי" יוצרת קשר של ניגוד ואכן במשפט הזה היא מחברת בין 2 רעיונות מנוגדים- ארשת פניו של עופר לא הסגירה שידע מראש על המסיבה (עופר התנהג כמופתע) וחבריו הבינו שעשה עצמו מופתע. תשובה זו נכונה.

תשובה 1 : אף על פי שארשת פניו הנדהמת של עופר הסגירה את העובדה שלא צפה את מסיבת ההפתעה שהכינו לו חבריו רובם ככולם הבינו לבסוף כי הופתע באמת ובתמים.

מילת הקישור "אף על פי" יוצרת קשר של ניגוד, אך במשפט זה היא מחברת בין 2 רעיונות זהים – עופר הופתע וחבריו הבינו שאכן מופתע. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 2 : אף על פי שארשת פניו השלווה של עופר לא הסגירה את העובדה שלא צפה את מסיבת ההפתעה שהכינו לו חבריו רובם ככולם הבינו לבסוף כי העמיד פני מופתע כדי שלא לאכזבם.

במשפט זה עופר הופתע מהמסיבה אך נראה שלוו וחבריו הבינו שהעמיד פני מופתע. אין קשר לוגי תקין בין חלקי המשפט משום שעופר לא העמיד פני מופתע. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 3 : אף על פי שארשת פניו השלווה של עופר הסגירה את העובדה שלא צפה את מסיבת ההפתעה שהכינו לו חבריו רובם ככולם הבינו לבסוף כי הופתע באמת ובתמים.

ארשת פנים שלווה הראתה את העובדה שעופר לא ידע על המסיבה- משפט זה אינו תקין מבחינה לוגית שכן אם עופר לא ידע על המסיבה הוא היה צריך להיות מופתע. תשובה זו אינה נכונה.

9. התשובה הנכונה היא (1).

לעומת הטלוויזיה התאפיין הקולנוע בארצות הברית של שנות החמישים בשמרנות וקונפורמיזם. נראה שהסיבה לכך היא שהקולנוע פנה לקהל יעד רחב ומגוון ולכן היה נתון לפיקוח הדוק מצד שומרי מוסר וצנזורים למיניהם שעה שהטלוויזיה שצופיה היו מעטים יכלה לשבור מוסכמות חברתיות ביתר קלות.

מילת הקישור "לעומת" יוצרת קשר של ניגוד ולכן נסיק מהמשפט הראשון כי הקולנוע היה שמרני והטלוויזיה לא.

"נראה שהסיבה לכך היא" יוצרות קשר של סיבתיות ומציגות סיבה לשמרנות הקולנוע ולכן שהטלוויזיה אינה שמרנית. משפט זה מקיים קשר לוגי תקין. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : בדומה לטלוויזיה התאפיין הקולנוע בארצות הברית של שנות החמישים בחירות יצירה של ממש. נראה שהסיבה לכך היא שהקולנוע כמו הטלוויזיה מומן מפרסומות מסחריות ולכן גם הוא היה נתון לפיקוח מצד שומרי מוסר וצנזורים למיניהם שעה שהטלוויזיה הייתה חופשת ליצור ולחדש כרצונה.

"נראה שהסיבה לכך היא" יוצרות קשר של סיבתיות, אך במשפט זה מחברות בין 2 רעיונות מנוגדים- הקולנוע התאפיין בחירות של יצירה והקולנוע היה נתון לפיקוח וצנזורה. קשר הסיבתיות לא מתקיים ולכן המשפט לא בנוי לוגית נכון. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 3 : לעומת הטלוויזיה התאפיין הקולנוע בארצות הברית של שנות החמישים בשמרנות וקונפורמיזם. נראה שהסיבה לכך היא שהטלוויזיה הייתה בעלת השפעה חברתית רבה, ולכן היא זו שמשכה את מרבית האש מצד שומרי מוסר וצנזורים למיניהם שעה שהקולנוע נהנה מחירות יצירה חסרת תקדים.

"נראה שהסיבה לכך היא" יוצרות קשר של סיבתיות, אך במשפט זה מחברות בין 2 רעיונות מנוגדים- הקולנוע היה שמרני והקולנוע התאפיין בחירות יצירה. קשר הסיבתיות לא מתקיים ולכן המשפט לא בנוי לוגית נכון. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 4: לעומת הטלוויזיה התאפיין הקולנוע בארצות הברית של שנות החמישים בחירות יצירה של ממש. נראה שהסיבה לכך היא שהטלוויזיה נמצאה כבר בכל בית ובית ולכן הייתה נתונה לביקורת חריפה מצד שומרי מוסר וצנזורים למיניהם שעה שהקולנוע פחד לחדש ולהעז שמא יאבד את צופיו המעטים.

"נראה שהסיבה לכך היא" יוצרות קשר של סיבתיות, אך במשפט זה מחברות בין 2 רעיונות מנוגדים- הקולנוע התאפיין בחירות של יצירה והקולנוע פחד לחדש ולהעז. קשר הסיבתיות לא מתקיים ולכן המשפט לא בנוי לוגית נכון. תשובה זו אינה נכונה.

10. התשובה הנכונה היא (1).

נתונים לנו הפרטים הבאים:

אמיר בן 16

בנצי שותה מיץ

גליה בת 23

דורית שותה יין

נקרא את התשובות ובכל תשובה נוסף את הנתונים הרשומים בה ונבדוק האם אצל כל לקוח מתקיים החוק כי שתיית אלכוהול אסורה למי שקטן מגיל 18. אנו מחפשים את התשובה בה חוק זה אינו מופר- כלומר מתקיים.

תשובה 1: לאור הנתונים בתשובה זו:

אמיר בן 16 ושותה קולה- החוק מתקיים

בנצי שותה מיץ - החוק מתקיים (לא מדובר באלכוהול ולכן גילו של בנצי אינו משמעותי)

גליה בת 23- החוק מתקיים (גלית מעל גיל 18 ולכן לא משנה מה תשתה)

דורית בת 21 ושותה יין- החוק מתקיים.

החוק מתקיים אצל כל 4 הלקוחות. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: לאור הנתונים בתשובה זו:

אמיר בן 16 ושותה מיץ- החוק מתקיים

בנצי שותה מיץ - החוק מתקיים (לא מדובר באלכוהול ולכן גילו של בנצי אינו משמעותי)

גליה בת 23 ושותה בירה- החוק מתקיים.

דורית שותה יין- גילה של דורית אינו ידוע לנו ולכן יתכן והיא צעירה מגיל 18 ואז החוק יופר. תשובה זו אינה נכונה

תשובה 3: לאור הנתונים בתשובה זו:

אמיר בן 16 ושותה מים- החוק מתקיים

בנצי שותה מיץ - החוק מתקיים (לא מדובר באלכוהול ולכן גילו של בנצי אינו משמעותי)

גליה בת 23- החוק מתקיים (גלית מעל גיל 18 ולכן לא משנה מה תשתה)

דורית בת 17 ושותה יין- דורית צעירה מגיל 18 ולכן החוק מופר. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 4: לאור הנתונים בתשובה זו:

אמיר בן 16 – לא ידוע לנו מה אמיר שותה, יתכן והוא שותה משקה אלכוהולי ובכך מפר את החוק. תשובה זו אינה נכונה.

בנצי שותה מיץ - החוק מתקיים (לא מדובר באלכוהול ולכן גילו של בנצי אינו משמעותי)

גליה בת 23 ושותה יין- החוק מתקיים)

דורית שותה יין- גילה של דורית אינו ידוע לנו ולכן יתכן והיא צעירה מגיל 18 ואז החוק יופר. תשובה זו אינה נכונה.

11. התשובה הנכונה היא (3).

יוסף: "אחותה של תמר, שאותה פגשתי אתמול, התראיינה בנושא עתידה של מוזיקת הג'ז בתל אביב" הפועל התראיינה חייב להיות משויך לאחותה של תמר. תשובה 2 היא היחידה בה הדבר אינו כך ולכן זוהי האפשרות שאינה יכולה להשתמע מדבריו.

12. התשובה הנכונה היא (3).

בפסקה רשום כי לדעת ליונס סברו חז"ל שאלכסנדר אשר האמין כי לא ראוי ללמוד מכל אדם, לא יוכל לקבל את התשובה כי חכם הוא הלומד מכל אדם, ולכן החליפו אותה בתשובה אחרת, דומה: "חכם הוא הרואה כל נולד". תשובה 3 היא הנכונה. תשובה 1: לא רשום בפסקה כי על אדם להחליף את עמדתו. התשובה נפסלת. תשובה 2: אכן רשום בפסקה כי מי שדוגל בפילוסופיה של אריסטו מאמין שלא ראוי ללמוד מכל אדם אך לא רשום שאין זה משנה מה משיבים לשאלותיו. התשובה נפסלת. תשובה 4: חז"ל לא אימצו את עמדתו של אלכסנדר אלא לפי הפסקה הציגו תשובה "שאינה זהה לתפיסתו". התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (3).

הקטע מציג 2 מסקנות:

א. כל מתן תגמול מביא לידי הגדלת התפוקה

ב. מתן תגמול כפסי מביא לתפוקה גדולה יותר ממתן תגמול מילולי

בשאלה זו מוצגת התפוקה טרם תחילת המחקר. נחשב את הפרשי התפוקות לפני ואחרי מתן התגמולים:

לעובדים שניתן כסף- גדלה התפוקה ב 4 רהיטים

לעובדים שניתן שבח- גדלה התפוקה ב 3 רהיטים

לעובדים שלא ניתן כל תגמול – אין שינוי בתפוקה.

נבחן את 2 המסקנות לאור הפרשי התפוקות:

מסקנה א- לאור נתוני השאלה אנו רואים כי מתן תגמול כספי/ מילולי גורם להגדלת התפוקה- מידע זה מחזק את המסקנה.

מסקנה ב'- לאור נתוני השאלה אנו רואים כי תפוקת העובדים שניתן להם כסף גדולה מתפוקת העובדים שניתן להם תגמול מילולי- מידע זה מחזק את המסקנה. למבחן הפסיכומטרי המידע מחזק את שתי המסקנות.

14. התשובה הנכונה היא (1).

הקטע מציג 2 מסקנות:

א. כל מתן תגמול מביא לידי הגדלת התפוקה

ב. מתן תגמול כפסי מביא לתפוקה גדולה יותר ממתן תגמול מילולי

בשאלה רשום מידע כי לקבוצת העובדים שניתן תגמול מילולי היה קשה לעבוד. נבחן את 2 המסקנות עובדה זו:

מסקנה א'- על אף שהיה לקבוצת העובדים שקיבלו תגמול מילולי קשה לעבוד, תפוקתם עדיין הייתה גבוהה מאלו שעבדו ללא תגמול, לכן ניתן להסיק כי מתן תגמול מביא לידי הגדלת התפוקה- מידע זה מחזק את המסקנה.

מסקנה ב' - החוס הכבד ששר ממערכת המיזוג המקולקלת יכול להוות הסבר חלופי מדוע תפוקתם של העובדים שקיבלו תגמול מילולי נמוכה יותר מהעובדים שיקבלו תגמול כספי. יתכן והסיבה לפערי התפוקות הוא החוס ולא סוג התגמול. – מידע זה מחליש את מסקנה ב'.
המידה מחזק את מסקנה א ומחליש את מסקנה ב.

15. התשובה הנכונה היא (2).

נבדוק את הנאמר בתשובות לאור הרשום בפסקה :

תשובה 1 : פערי השכר בין מעמד הביניים והמעמד הגבוה גדלו מעט בשנים האחרונות. בפסקה רשום כי "הטענה שמצבו הכלכלי של מעמד הביניים הורע מאוד בשנים האחרונות...נובעת מהתמקדות בפערי השכר ההולכים וגדלים" - ניתן להסיק ממשפט זה כי פערי השכר גדלו מאוד ועודם גדלים. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : בשנים האחרונות מצבו הכלכלי של מעמד הביניים לא הורע ביחס לזה של המעמד הגבוה במידה שמקובל לחשוב. חלקה הראשון של הפסקה מציג פערי שכר גדולים בין המעמדות, אך בחלקה השני של הפסקה רשום כי "כדי לקבוע באיזו מידה הורע מצבו של מעמד הביניים, יש להביא בחשבון...גם את מדד הצריכה.....בתחום הצריכה גדלו הפערים בין המעמדות אך במעט". כלומר, כדי לקבוע את מידת הרעת מצבו של מעמד הביניים יש לקחת בחשבון גם את פער הצריכה, ופער זה, לעומת פערי השכר גדלו אך במעט. לכן ניתן להסיק כי מצבו של מעמד הביניים לא הורע במידה שמקובל לחשוב. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : בבחינת מצבו הכלכלי של מעמד הביניים יש לייחס למדד הצריכה משקל רב יותר מלמדד השכר. בפסקה רשום " יש להביא בחשבון לא רק את מדד השכר כי אם גם את מדד הצריכה" - לא רשום איזה מדד חשוב יותר. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : הפערים בין מעמד הביניים למעמד הגבוה בתחום הצריכה גדולים מהפערים ביניהם בתחום השכר. בפסקה רשום : " פערי השכר ההולכים וגדלים בין שני המעמדות... בתחום הצריכה גדלו הפערים בין המעמדות אך במעט ". כלומר הפער בתחום הצריכה גדל מעט לעומת פערי השכר שהולכים וגדלים. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (1).

בפסקה מוגדרים 2 גורמים :

גורם מגביל - מגביל את גודל האוכלוסייה בכך שתורם להקטנתה כאשר צפיפותה גבוהה מסף מסוים.

גורם מווסת/תלויי צפיפות - סוג של גורם מגביל אשר תורם להקטנת האוכלוסייה כאשר צפיפותה גבוהה מסף מסוים ומעודד גידול אוכלוסייה כאשר צפיפותה נמוכה מסף מסוים..

נבדוק את התשובות.

תשובה 1 : גורם מגביל שאינו מווסת לא יעודד גידול אוכלוסייה כאשר צפיפותה נמוכה - בתמצות לעיל רשום שרק גורם מווסת יעשה זאת ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : יש גורמים מגבילים שהם תלויי צפיפות (נכון לאור הפסקה), ויש גורמים מווסתים שאינם תלויי צפיפות. בפסקה רשום "מאחר שמגמת ההשפעה של גורמים מווסתים... הם מכונים גורמים תלויי צפיפות". התשובה נפסלת.

תשובה 3 : מגמת ההשפעה של גורמים מגבילים על גודל האוכלוסייה אינה יכולה להיות חיובית. דבר זה אינו מצוין כלל בפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : כאשר צפיפותה של אוכלוסייה גבוהה מסף מסוים, רק גורם תלוי צפיפות עשוי להקטין אותה. לפי התמצות שרשמנו כל גורם מגביל עשוי להקטין את האוכלוסייה כאשר צפיפותה גבוהה מסף מסוים. התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (4).

נבין מהו ההיגיון שמנחה את בעל הטור. בעל הטור חושב כי תפקודו של ראש הממשלה גרוע ומראה כי הוא זוכה לתמיכה נמוכה בקרב הציבור כביסוס טענתו. ניתן להסיק כי ההיגיון הפנימי שמנחה אותו הוא כי מידת התמיכה בציבור מעידה על רמת התפקוד. נחפש קשר דומה בתשובות:

תשובה 1: בתשובה זו מוצג כי פוריגה היא אבקת הכביסה הנמכרת ביותר וכי רב האוכלוסיה מעדיפים אותה. קיים קשר בין ההעדפה/ תמיכה בציבור למכירתיות. התשובה נפסלת.

תשובה 2: בתשובה זו מוצג כי מבחני מעבדה מראים כי אבקת הכביסה מנקה וכי היא פופולרית בציבור. כלומר יש קשר בין פופולריות בציבור ותפקוד טוב במציאות. בדוגמא של בעל הטור אנו לא יודעים את תפקודו של ראש הממשלה במציאות אלא רק את דעתו ולכן התשובה נפסלת.

תשובה 3: בתשובה זו מוצג כי רשת מכבסות גדולה קונה את אבקת הכביסה ולכן יש לקנות אותה. כלומר יש קשר בין מי שתומך במוצר לרמת התפקוד שלו. התשובה נפסלת.

תשובה 4: בתשובה זו מוצג כי רב האוכלוסייה רוכשת את אבקת הכביסה ולכן אבקה זו מבטיחה ניקיון. כלומר יש קשר בין מידת התמיכה בציבור לרמת תפקוד המוצר. זוהי התשובה הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (4).

בשורות 2-3 נאמר כי "טיבן של ההחלטות שקדמו לאירוע". לכן מדובר על החלטות שבעקבותיהן התרחש אירוע חמור שדוגמאות לכמותו מצוין בתחילת הטקסט.

19. התשובה הנכונה היא (1).

בשורות 6-9 מוסבר ממה נובע ההבדל כי "מקבל ההחלטה פועל בתנאים של אי-ודאות... לעומת זאת, אלו השופטים את החלטתו עושים זאת כאשר הם כבר יודעים את תוצאותיה". תשובה 1 נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2). הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

בשורות 12-13 מפרטים כי הטית "יחס נראות מוגזם" "נובעת מהנטייה לחשוב שהתוצאה שאירעה בפועל היא התוצאה הסבירה ביותר של דרך הפעולה שנבחרה". כלומר כי התוצאה שאירעה בפועל היא בעלת הסיכוי הגדול ביותר להתרחש. תשובה 2 נכונה.

www.onexone.co.il

21. התשובה הנכונה היא (3).

בשורות 14-16 מסביר הקטע כי הטית "חידוד ורידוד של פרטים מתייחסת לנטייה להעריך את מידת החשיבות שמקבל ההחלטה היה צריך לייחס לעובדות לפי המידה שכן תרמו לתוצאה בפועל". כלומר לדעת מהי מידת החשיבות שיש לייחס לעובדות לאור התוצאה בפועל. תשובה 3 נכונה.

1-800-077-190

22. התשובה הנכונה היא (2).

שורה 20 מציינת כי "... כאשר אנשים מתבקשים לשפוט החלטה... ומוזהרים". כלומר האנשים המוזהרים הם אלו שמתבקשים לשפוט החלטה בדיעבד. תשובה 2 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1).

הביקורת על בדיקות בדיעבד נוגעת לשאיפה לבחון את טיב ההחלטות שהתקבלו ואילו הפתרון שמוצע בפסקה השלישית הוא לערוך בדיקות בדיעבד שתפקידן לבחון את תקינותו של הליך קבלת ההחלטות. בשורות 3-4 רשום כי "יש המטילים ספק ביכולת האנושית לשפוט נכונה את טיבן של ההחלטות שהתקבלו" ובהמשך הקטע מוסבר מדוע. בפסקה השלישית מוצע פתרון בשורות 28-29 "לטענת החוקרים בדיקה מאורחת צריכה להתמקד בשאלה אם הליך קבלת ההחלטות התבצע בצורה נאותה". זוהי התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	2	.16	2	.11	1	.6	1	.1
4	.22	1	.17	1	.12	3	.7	4	.2
4	.23	1	.18	4	13	2	.8	1	.3
		1	.19	4	.14	1	.9	4	.4
		1	.20	3	.15	2	.10	3	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1).

אמין הוא מישו שאחר יכול לסמוך עליו.

תשובה 1: נגיש הוא משהו שאחר יכול להגיע אליו.

תשובה 2: בריא הוא מישו שסיים להחלים.

תשובה 3: חריג הוא מישו שאינו הצליח להיטמע.

תשובה 4: נדיב הוא אדם שנוהג לתרום.

2. התשובה הנכונה היא (4).

דחפור הוא מכשיר גדול יותר הזהה בפעולתו לאת.

תשובה 1: שער הוא דלת כניסה.

תשובה 2: רמקול מפיץ את תוצר המיקרופון.

תשובה 3: מגדלור הוא מגדל המפיץ אור.

תשובה 4: תותח הוא מכשיר גדול יותר הזהה בפעולתו לרוגטקה.

3. התשובה הנכונה היא (1).

טען הוא אדם אשר עשה הכין את הסוללה עבור שימוש בה

תשובה 1: חידד הוא אדם אשר הכין את עפרון עבור שימוש בו

תשובה 2: חייג הוא אדם אשר השתמש בטלפון.

תשובה 3: נסע הוא אדם אשר השתמש במכונית.

תשובה 4: שתל הוא אדם אשר עשה הטמין דבר בתוך העציץ.

4. התשובה הנכונה היא (4).

מה שבתוך הפמוט יוצר נוגה (=אור/זוהר).

תשובה 1: מה שבתוך הבאר מיועד לשתייה.

תשובה 2: פעולה על מיתר מייצרת צליל.

תשובה 3: ארובה יוצרת עשן.

תשובה 4: מה שבתוך האגרטל יוצר נינוח.

5. התשובה הנכונה היא (3).

לאלתר (=מיד) היא מילה שמטרתה לא לגרום לשהייה.

תשובה 1: לערך היא מילה המביעה אומדן.

תשובה 2: למרות היא מילה שאינה מביעה סיבה.

תשובה 3: לשווא היא מילה שמטרתה לא לגרום לתועלת.

תשובה 4: למכביר (=שפע, אינסוף) היא מילה מנוגדת למעט.

6. התשובה הנכונה היא (1).

ביוגרפיה היא ספר תיעודי

תשובה 1: דיוקן הוא ציור תיעודי.

תשובה 2: דיוקן עצמי הוא ציור תיעודי של האדם שמבצע אותו.

תשובה 3: תסריט מכיל את תמליל הסרט.

תשובה 4: מותחן הוא סוג של סרט.

הבנה והסקה

7. התשובה הנכונה היא (3).

הפסקה מסבירה כי ציפורים אינן עפות בקו האווירי הקצר ביותר מצפון לדרום על מנת להימנע מסכנת טביעה. תשובה 3 היא הנכונה.

תשובה 1: השאלה המוצגת מתייחסת רק לחלקה השני של הפסקה, היא נכונה אך לא המתאימה ביותר.

תשובה 2: הפסקה אינה מציינת את סיבת הנדידה לאפריקה אלא רק את מסלול הציפורים אליה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: השאלה מתייחסת רק לחלקה של הפסקה ולכן אינה המתאימה ביותר. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה מתארת כי פרופ' מרטין מייחסת למדע שני מאפיינים החורגים מתפקידיו המסורתי אותו היא מגדירה כניסיון לתאר תופעות ולהעניק להן מסגרת תאורטית: 1. המדע משקף את החברה שבה נוצר

2. המדע מעצב אותה. תשובה 2 היא הנכונה.

תשובה 1: תפקידו המסורתי של המדע הוא ניסיון לתאר תופעות מעולם הטבע- זה אינו מאפיינו החורג מתפקידו. התשובה נפסלת.

תשובה 3: תיאור תופעות והענקת מסגרת תאורטית הן תפקידיו המסורתי של המדע ולא מאפיינו החורגים. התשובה נפסלת.

תשובה 4: הצבת בבואה מול החברה גורמת לשיקוף המתרחש בה – זהו מאפיין זהה ולא שני מאפיינים. התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

השלמת משפטים

9. התשובה הנכונה היא (1).

התרבות המעקודית העתיקה ראתה בקור רוח מעלה חשובה ביותר, המעידה רבות וטובות על מי שניחן בה. ואולם, באגדה

המעקודית על קרביליוס, היכולת לעמוד בפני סכנות בלי להניד עפעף מיוחסת דווקא לנבל הזה.

מילת הקישור "ואולם" יוצרת קשר של ניגוד ואכן בתשובה זה היא מקשרת בין שני רעיונות שונים- מי שניחן בקור רוח הוא טוב וקרביליוס שהיה קר רוח הוא נבל. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: התרבות המעקודית העתיקה ראתה בטוב לב מעלה חשובה ביותר, המעידה רבות וטובות על מי שניחן בה. ואולם, באגדה המעקודית על קרביליוס, היכולת לעזור בכל עת לנזקים מיוחסת דווקא לגיבור הזה. מילת הקישור "ואולם" יוצרת קשר של ניגוד, אך בתשובה זו היא מקשרת בין שני רעיונות זהים- מי שניחן בטוב לב הוא טוב וקרביליוס שהיה לגיבור טוב לב. קשר הניגוד אינו מתקיים ולכן משפט זה אינו בנוי לוגית באופן תקין. התשובה נפסלת.

תשובה 3: התרבות המעקודית העתיקה ראתה בצניעות מעלה חשובה ביותר, המעידה רבות וטובות על מי שניחן בה. ואכן, באגדה המעקודית על קרביליוס, הגיבור הנערץ מיוחסת לו יהירות שלא נראתה כדוגמתה מעולם. מילת הקישור "ואכן" יוצרת קשר של המשכיות, אך בתשובה זו היא מקשרת בין שני רעיונות מנוגדים- מי שניחן בצניעות הוא טוב וקרביליוס הגיבור שהיה יהיר. קשר המשכיות אינו מתקיים ולכן משפט זה אינו בנוי לוגית באופן תקין. התשובה נפסלת.

תשובה 4: התרבות המעקודית העתיקה ראתה בחוסן גופני מעלה חשובה ביותר, המעידה רבות וטובות על מי שניחן בה. ואכן, באגדה המעקודית על קרביליוס, הנבל הידוע לשמצה מיוחסת לו עוצמה פיזית רבה. מילת הקישור "ואכן" יוצרת קשר של המשכיות, אך בתשובה זו היא מקשרת בין שני רעיונות מנוגדים- מי שחזק הוא טוב וקרביליוס הנבל שהיה חזק. קשר המשכיות אינו מתקיים ולכן משפט זה אינו בנוי לוגית באופן תקין. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (2).

לולא סיפרה לי אריאלה כמה רומנטית הייתה בעיניה הצעת הנישואין של יותם בטיסה בכדור פורח, לעולם לא הייתי מאמינה שיש מי שסבור שטיסה בכדור פורח אינה רק התנסות מפחידה אלא עשויה להיות גם חוויה רומנטית. אפילו כעת אני מתקשה להאמין בכך אף שלאחרונה קראתי בעיתון שבחוו"ל יותר ויותר צעירים מציעים נישואין בדרך זו. מילת הקישור "לולא" יוצרת קשר של ניגוד ואכן בתשובה זו היא מקשרת בין שני רעיונות שונים- הצעת נישואין בכדור פורח היא רומנטית וקושי בלהאמין שטיסה בכדור פורח היא חוויה רומנטית. המשפט השני מכיל את מילת הקישור "אף" היוצרת קשר של ניגוד גם היא בין 2 רעיונות שונים- אני מתקשה להאמין שטיסה בכדור פורח היא רומנטית וצעירים רבים מציעים כך. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 1: אף ששמעתי מאריאלה כמה רומנטית הייתה בעיניה הצעת הנישואין של יותם בטיסה בכדור פורח, עדיין התקשיתי להאמין שיש מי שסבור שטיסה בכדור פורח אינה רק חוויה רומנטית אלא עשויה להיות גם התנסות מפחידה. אפילו כעת אני מתקשה להאמין בכך אף שלאחרונה קראתי בעיתון שבחוו"ל יותר ויותר צעירים מציעים נישואין בדרך זו. מילת הקישור "אף" יוצרת קשר של ניגוד, אך בתשובה זו היא מקשרת בין שני רעיונות דומים- הצעת נישואין בכדור פורח היא רומנטית וקושי להאמין שטיסה בכדור פורח היא חוויה מפחידה. קשר הניגוד אינו מתקיים. כבר בשיבוץ השלישי, ולכן משפט זה אינו בנוי לוגית באופן תקין. התשובה נפסלת.

תשובה 3: רק ששמעתי מאריאלה כמה רומנטית הייתה בעיניה הצעת הנישואין של יותם בטיסה בכדור פורח, השתכנעתי שיש מי שסבור שטיסה בכדור פורח אינה בהכרח חוויה רומנטית אלא עשויה להיות דווקא התנסות מפחידה ביותר. אפילו כעת אני מתקשה להאמין בכך מאחר שלאחרונה קראתי בעיתון שבחוו"ל יותר ויותר צעירים מציעים נישואין בדרך זו. המילה "השתכנעתי" יוצרת קשר של סיבה, אך בתשובה זו היא מקשרת בין שני רעיונות שונים- הצעת נישואין בכדור פורח לדברי אריאלה היא רומנטית טיסה בכדור פורח היא התנסות מפחידה. קשר הסיבה אינו מתקיים. כבר בשיבוץ השלישי, ולכן משפט זה אינו בנוי לוגית באופן תקין. התשובה נפסלת.

תשובה 4: מאז סיפרה לי אריאלה כמה רומנטית הייתה בעיניה הצעת הנישואין של יותם בטיסה בכדור פורח, איני מפקפקת עוד שיש מי שסבור שטיסה בכדור פורח אינה רק התנסות מפחידה אלא עשויה להיות גם חוויה רומנטית. אפילו כעת אני מתקשה להאמין בכך אף שלאחרונה קראתי בעיתון שבחוו"ל יותר ויותר צעירים מציעים נישואין בדרך זו.

במשפט הראשון מתואר כי הכותבת הפסיקה לפקפק כלומר היא מאמינה שטיסה בכדור פורח יכולה להיות חוויה רומנטית משום שאריאלה סיפרה לה שכך זה. בתחילת המשפט השני נאמר "אפילו" כעת אני מתקשה להאמין בכך". קשר לוגי זה אינו תקין שמשום שהיא סיימה לפקפק בדבר. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (2).

הטענה שהתפתחות השפה התרחשה רק עם הופעת האדם המודרני לפני כמאה אלף שנים, זוכה לתמיכה רחבה, אך איננה מקובלת על כל החוקרים. אחת ממתנגדיה היא דין פאלק, והיא טוענת שהשפה התפתחה בשלב מוקדם יותר של התפתחות האדם: "אם האדם בקדם-מודרני לא השתמש בשפה ושכלל אותה, הייתי רוצה לדעת מה כן עשה במוחו ההולך וגדל. המשפט הראשון מציין כי לא כל החוקרים מסכימים כי התפתחות השפה התרחשה עם הופעת האדם המודרני. המשפט השני מציג מתנגדת לכך שהתפתחות השפה התרחשה עם הופעת האדם המודרני שטוענת שההתפתחות קרתה בשלב מוקדם יותר ומציגה כעדות לכך את מוחו הגדל של האדם הקדם - מודרני. ישנו קשר לוגי תקין בין שני המשפטים. תשובה זו נכונה. תשובה 1: הטענה שהתפתחות השפה החלה זמן רב לפני הופעת האדם המודרני לפני כמאה אלף שנים, זוכה לתמיכה רחבה בקרב החוקרים. אחת ממתנגדיה המעטים היא דין פאלק, והיא טוענת שהשפה התפתחה בתקופה מאוחרת הרבה יותר: "אם האדם בקדם-מודרני לא השתמש בשפה ושכלל אותה, הייתי רוצה לדעת מה כן עשה במוחו ההולך וגדל. המשפט הראשון מציין כי ישנה תמיכה רחבה שהתפתחות השפה התרחשה עם הופעת האדם המודרני. המשפט השני מציג מתנגדת לכך שהתפתחות השפה התרחשה עם הופעת האדם המודרני שטוענת שההתפתחות קרתה בשלב מאוחר יותר ומציגה כעדות לכך את מוחו הגדל של האדם הקדם - מודרני. התפתחות השפה המאוחרת לא באה לביטוי בגודל מוחו של האדם הקדם- מודרני. אין קשר לוגי תקין בין המשפטים. התשובה נפסלת. תשובה 3: הטענה שהתפתחות השפה הושלמה עוד בטרם הופעת האדם המודרני לפני כמאה אלף שנים, זוכה לתמיכה מעטה בקרב החוקרים. אחת הנציגות של עמדת הרב היא דין פאלק, והיא טוענת שהשפה התפתחה במלואה בתקופה האדם הקדם-מודרני: "אם האדם בקדם-מודרני לא השתמש בשפה ושכלל אותה, הייתי רוצה לדעת מה כן עשה במוחו ההולך וגדל. המשפט הראשון מציין כי רב החוקרים מאמינים לכך שהתפתחות השפה התרחשה עם הופעת האדם המודרני. המשפט השני מציג נציגה לעמדה זו שאומרת את ההיפך. אין קשר לוגי תקין בין המשפטים. התשובה נפסלת. תשובה 4: הטענה שהתפתחות השפה החלה עוד קודם להופעת האדם המודרני לפני כמאה אלף שנים, זוכה לתמיכה חלקית בלבד בקרב החוקרים. אחת התומכות המרכזיות בה היא דין פאלק, והיא טוענת שהשפה התפתחה בתקופה מאוחרת יותר: "אם האדם בקדם-מודרני לא השתמש בשפה ושכלל אותה, הייתי רוצה לדעת מה כן עשה במוחו ההולך וגדל. המשפט הראשון מציין כי חלק מהחוקרים מאמינים לכך שהתפתחות השפה התרחשה לפני הופעת האדם המודרני. המשפט השני מציג תומכת בעמדה זו שאומרת את ההיפך. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (1).

בשאלה מתואר ניסוי בו החוקרים שיערו כאשר ציפייה אופטימית מתבדה אדם יעריך את החוויה כגרועה משהייתה, וכאשר ציפייה פסימית מתבדה אדם יעריך את החוויה כטובה משהייתה. מסופר לנו כי בהמשך כי תוצאות הניסוי היו הפוכות משציפו החוקרים, כלומר אנו יכולים להסיק כי התוצאות שהתקבלו היו הערכת החוויה כחיובית כאשר ציפייה אופטימית מתבדה והערכת החוויה כשלילית כאשר ציפייה שלילית מתבדה. כלומר ש קבוצה א' לה נאמר שהגלידה תהיה טעימה במיוחד (ציפייה אופטימית מחויה) נתנה את הציון הגבוה ביותר, ואילו קבוצה ב', לה נאמר שתקבל גלידה בעלת טעם רע (ציפייה פסימית מחויה), נתנה את הציון הנמוך ביותר. תשובה 1 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (4).

נגלה מהו מספר הפריטים הנמוך ביותר הדרוש עבור גלעד לגילוי התקלה :
החלפת פריט אחד- אם אחרי החלפת פריט אחד התקלה עדיין קיימת, גלעד לא יוכל לדעת באילו משני הפריטים הנוותרים התקלה נמצאת.
החלפת שני פריטים- אם אחרי 2 החלפות עדיין לא נמצאה מקור התקלה- אזי זהו הפריט השלישי. גלעד יוכל לדעת את מקור התקלה.
התשובה היחידה בה יש 2 פריטים היא תשובה 4.

14. התשובה הנכונה היא (4).

בפסקה נאמר כי כלי תקשורת מאפשרים לצרכן להכריע ע"י הצגה מאוזנת כלומר הצגה שוויונית לעמדות שונות בסוגיות. עם זאת לעיתים ההצגה המאוזנת פוגעת בצרכן משום שהיא יוצרת תמונה לא נכונה של חלוקת הדעות במציאות. נבדוק את התשובות :
תשובה 1 : אם ידוע בוודאות שסברה נכונה הצגת התמיכה בה וההתנגדות לה כשוות מעמד אינה הצגה מאוזנת. בפסקה רשום כי הצגה מאוזנת היא הצגת העמדות השונות כשוות מעמד לא רשום שיש קשר לכך האם הסברה נכונה או לא. התשובה נפסלת.
תשובה 2 : הצגה מאוזנת של סוגיות באמצעי התקשורת היא שמאפשרת לצרכיהם להכריע בהם בעצמם. דבר זה אכן נאמר בפסקה אך זה אינו הטיעון המרכזי אלא חלקה הראשון של הפסקה בלבד. התשובה נפסלת.
תשובה 3 : ככל שסוגיה מורכבת יותר כך קשה יותר להציגה באופן שיהיה גם מאוזן וגם נאמן למציאות. בפסקה לא רשום שקשה יותר להציג סברה מסובכת באופן מאוזן אלא שהצגתה המאוזנת גורמת להטעיה. התשובה נפסלת.
תשובה 4 : כלי התקשורת המציגים הצגה מאוזנת של סוגיה שבמציאות אין בה איזון עלולים להטעות צרכנים. תשובה זו נכונה.

15. התשובה הנכונה היא (3).

בקטע מדמה סנדרה את המנהלת למטייל המנוסה הפטרייה לשיעור רצון התלמיד , אדמת היער לכיתה וירידת הגשם להצלחת השיעור. תשובה 3 נכונה.

16. התשובה הנכונה היא (2).

על מנת למצוא את התשובה הנכונה נשמיט בכל פעם תשובה אחרת, נקרא את שלוש התשובות שנותרו ונבדוק האם מתקיימת סתירה .
השמטת תשובה 1 : נותרו הטענות הבאות : הוריה של ימימה רוצים שהיא תסדר את חדרה בעצמה
ימימה לעולם אינה רוצה לסדר את החדר שלה בעצמה
לפעמים ימימה מסדר את החדר שלה בעצמה.
לא מתקיימת סתירה בין הטענות. התשובה נפסלת.
השמטת תשובה 2 : נותרו הטענות הבאות : ימימה לעולם אינה עושה דבר שהיא אינה רוצה לעשות (לא עושה מה שהיא לא רוצה)
ימימה לעולם אינה רוצה לסדר את החדר שלה בעצמה
לפעמים ימימה מסדר את החדר שלה בעצמה.
2 הטענות הראשונות נוכל להסיק שמשום שימימה לא רוצה לסדר את חדרה היא לא מסדרת אותו לעולם.
הטענה השלישית סותרת את המסקנה הזו. זוהי התשובה הנכונה.

השמטת תשובה 3 : נותרו הטענות הבאות : ימימה לעולם אינה עושה דבר שהיא אינה רוצה לעשות (לא עושה מה שהיא לא רוצה)

הוריה של ימימה רוצים שהיא תסדר את חדרה בעצמה
לפעמים ימימה מסדר את החדר שלה בעצמה.
לא מתקיימת סתירה בין הטענות. התשובה נפסלת.

השמטת תשובה 4 : נותרו הטענות הבאות : ימימה לעולם אינה עושה דבר שהיא אינה רוצה לעשות (לא עושה מה שהיא לא רוצה)

הוריה של ימימה רוצים שהיא תסדר את חדרה בעצמה
ימימה לעולם אינה רוצה לסדר את החדר שלה בעצמה

מ2 הטענות הראשונות נוכל להסיק שמשום שימימה לא רוצה לסדר את חדרה היא לא מסדרת אותו לעולם. אך הטענה השלישית אינה סותרת מסקנה זו אלא מדברת על רצונם של הוריה. התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (1).

נבדוק את התשובות לאור האמור בפסקה-

תשובה 1 : בפסקה נאמר "ומכאן שהיא לא הייתה אמורה מעולם- חרף שכיחותה של רטוריקה ברוח זו במקורות מתקופה זו- לעשותם לחברים קרובים". כלומר כי בתקופה שבה הייתה נפוצה הקסניה היו אזכורים במקורות כי מטרתה חברות קרובה באמת. זו התשובה הנכונה.

תשובה 2 : בפסקה נאמר : היוונים החשיבו את הקסניה לאחת מקטגוריות המשנה של הידידות ואריסטו אף ראה בה את החשובה שבהן. כלומר אריסטו ראה בקסניה כקטגורית המשנה החשובה ביותר של הידידות לא נאמר כי הקסניה נתפסה לפי לחשובה יותר מקשר ידידות. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : ניתן להבין מהפסקה כי היוונים החשיבו את הקסניה כקשר ידידות וכי היא הביאה ליצירת קשרים בין פרטים שונים. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : בפסקה מתואר כי "הקסניה- קשר בין פרטים הבאים מיחידות חברתיות נפרדות שבא לידי ביטוי בחילופי סחורות ושירותים ביניהם" לא רשום כי מטרתה הייתה ליצור קירוב בין קבילות אלא יצירת קשר כלכלי בלבד. תשובה זו נפסלת.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (1).

בשורה 2 נשאלת השאלה "מדוע הללו מתעקשים להכניס לסד הזה סיפורים שאינם נשכרים מכך כלל...?" התופעה מדברת על ספרים אלו- ספרים הנכתבים בחרוזים על אף שהחריזה אינה משרתת אותם. תשובה 1 נכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

בשורות 8-9 רשום כי "החריזה מאלצת את הכותב להפוך את סדר המילים במשפט או להעדיף מילים שמשמעותן פחות מתאימה לרעיון שהוא מבקש להביע". תשובה 1 נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

בשורות 13-15 רשום כי " חרוזים ופטפוטי לשון למיניהם מהנים מאוד את הפעוט וספקים את הצורך הפנימי שלו להשתמש בשפתיים.... גם כשמילות החרוזים אינן מובנות הילדים מפזמים אותו כמנגינות ליווי לפעילותם". תשובה 1 נכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1).

בפסקה הרביעית רשום כי "סיבה שלישית לבחירתם של כתובים בחריזה היא ההנחה שהחריזה מעידה על מאמץ אומנותי... כדי להקשות את תהליך היצירה יש יוצרים שמחליטים מראש להכניס עצמם למשטר החריזה". הפסקה מדברת עי חיבור סיפור לילדים הוא הליך פשוט וקל. תשובה 1 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4).

בשורות 24-25 רשום כי " כאלה הם הסיפורים שסיפרו לכולנו.... וכך אנו ממשיכים לספר לילדינו". תשובה 4 נכונה.

23. התשובה הנכונה היא (4).

בשורות 29-31 נאמר כי "יש הסבורים שאם הטקסט מחורז הוא נעים לשמיעה. אולם כאשר הכותב אינו קשוב לאלמנטים אומנותיים חשובים כמו משקל וקצב... החריזה עלולה להישמע רע מאוד. תשובה 4 נכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

2	.16	1	.11	2	.6	2	.1
4	.17	1	.12	4	.7	1	.2
3	.18	4	13	1	.8	2	.3
2	.19	2	.14	2	.9	4	.4
2	.20	2	.15	2	.10	3	.5

הסקה מתרשים

1. התשובה הנכונה היא (2).

על מנת למצוא את זווית α נחפש זוויות בעל גדול הידוע לנו בקרבתה.

משום שמדובר במעוין ידוע לנו כי: $\angle ABD = \angle ADB = 50^\circ$

וכי אלכסון BD חוצה את זווית ABC.

מכאן כי גם זווית DBC = 50.

מצאנו 2 זוויות בעל גדול ידוע לנו הנמצאות בקרבתה של זווית α ויוצרות איתה קו ישר

$$\angle ABD + \angle ABC + \alpha = 180$$

$$50 + 50 + \alpha = 180$$

$$\alpha = 80$$

2. התשובה הנכונה היא (1).

דרך א' - יצירת משוואה:

נרשום משוואה המשווה בין שטח הטרפז לשטח המלבן. נקרא לגובה h ולאורך הבסיס העליון של הטרפז x:

$$1 \times h = \frac{(1.2 + x)h}{2}$$

$$2h = (1.2 + x)h$$

$$2 = 1.2 + x$$

$$0.8 = x$$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

דרך ב' – בדיקת תשובות:

נבדוק כל תשובה ונציב את ערכה כאורך הבסיס העליון של הטרפז. נחשב את שטח הטרפז ושטח המלבן ונשווה ביניהם. אנו צריכים כי השטחים יהיו שווים. נקרא לגובה h :

$$\frac{(1.2 + 0.8)h}{2} = \frac{2h}{2} = h$$

תשובה 1 : אורך הבסיס העליון 0.8. שטח הטרפז :

$$1 \times h = h$$

שטח המלבן :

שני השטחים שווים זה לזה כנתון בשאלה. אנו בודקים תשובות ולכן אין צורך להמשיך ולבדוק, זו התשובה הנכונה. התשובה הנכונה היא (1).

3. התשובה הנכונה היא (2).

נרשום ביטוי אלגברי עבור הנתונים :

נקרא למספר העצמים של רינה - X

מספר העצמים של יוסי גדול פי 4 משל רינה ולכן נקרא לו $4X$.

השאלה מבקשת לדעת מה עשוי להיות ההפרש ולכן נחשב את ההפרש בין מספר העצמים של יוסי לרינה :

$$4X - X = 3X$$

כלומר קיבלונו כי הביטוי האלגברי המתאר את ההפרש הוא $3X$,

מכאן ניתן לפתור ב-2 דרכים :

דרך פתרון א' - תכונות מספרים-ההפרש חייב להתחלק ב-3, היות ו-3 מרכיב את מכפלתו. תשובה 2 היא היחידה שמתחלקת ב-3.

דרך פתרון ב' - בדיקת תשובות- נשווה כל תשובה ל- $3X$, התשובה הנכונה תהיה זו ש- X יצא מספר שלם, שכן הוא מייצג את

למספר העצמים של רינה.

תשובה 1 :

$$3x = 8$$

$$x = \frac{8}{3}$$

זו אינה התשובה הנכונה.

$$3x = 9$$

תשובה 2 : זוהי התשובה הנכונה. אנו בודקים תשובות ולכן אין צורך להמשיך ולבדוק.

$$x = 3$$

4. התשובה הנכונה היא (4).

$$\frac{a^{x^2}}{a^{2x-1}} = a^{x^2-(2x-1)} = a^{x^2-2x+1} = a^{(x-1)^2}$$

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי לפי חוקי חזקות וכפל מקוצר

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים בביטוי ובתשובות. נציב $x=2$, $a=2$

$$\frac{2^{2^2}}{2^{2 \cdot 2 - 1}} = \frac{2^4}{2^3} = 2$$

נחשב את הביטוי : $\frac{2^{2^2}}{2^{2x-1}} = \frac{2^4}{2^3} = 2$ נבדוק איזו תשובה נותנת תוצאה 2 :

$$2^{2^2-2} = 2^{4-2} = 2^2 = 4$$

תשובה 1 -

$$2^{2^2+2} = 2^{4+2} = 2^6 = 64$$

תשובה 2 -

תשובה 3- $2^9 = 2^{3^2} = 2^{(2+1)^2}$. אין צורך לחשב התוצאה אינה 2. התשובה נפסלת.

תשובה 4- $2 = 2^1 = 2^{1^2} = 2^{(2-1)^2}$. תשובה נכונה

5. התשובה הנכונה היא (3).

נחשב את זמן הנסיעה של אביבה ופזית ואז את שעת ההגעה של השתיים לעיר ב ונראה מי מבניהן הגיעה קודם :

זמן הגעה אביבה : נעזר בנוסחא דרך = מהירות X זמן.

מהירותה של אביבה היא 60 קמ"ש והמרחק לעיר ב הוא 120 ק"מ. נציב בנוסחא :

$$120 = 60 \times \text{זמן}$$

זמן = 2 שעות.

כלומר לקח לאביבה שעתיים להגיע לעיר ב. נתון כי אביבה יצאה בשעה 8:00 ולכן נמצא כי הגיעה לעיר ב בשעה 10:00.

זמן הגעה פזית : נעזר בנוסחא דרך = מהירות X זמן.

מהירותה של פזית היא 80 קמ"ש והמרחק לעיר ב הוא 120 ק"מ. נציב בנוסחא :

$$120 = 80 \times \text{זמן}$$

זמן = 1.5 שעות.

כלומר לקח לפזית שעה וחצי להגיע לעיר ב. נתון כי פזית יצאה בשעה 8:30 ולכן נמצא כי הגיעה לעיר ב בשעה 10:00.

אביבה ופזית הגיעו שתייהן באותה השעה לעיר ב'.

6. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - הצבה נוסחאת אחוזים : אחוז X שלם = חלק.

אחוז = חלק

שלם

$$\frac{8}{120} = \frac{2}{30} = \frac{6\frac{2}{3}}{100} = 6\frac{2}{3}\%$$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

דרך פתרון ב' - בדיקת תשובות : נחשב לפי הנוסחא את החלק לכל תשובה ונבדוק איזו תשובה תיתן תוצאה של 8 :

$$\text{תשובה 1: } \frac{6\frac{1}{3}}{100} \times 120 = \frac{6\frac{1}{3}}{5} \times 6 = \frac{38}{5} = 7\frac{3}{5} \text{ . התשובה נפסלת.}$$

$$\text{תשובה 2: } \frac{6\frac{2}{3}}{100} \times 120 = \frac{6\frac{2}{3}}{5} \times 6 = \frac{40}{5} = 8 \text{ . זו התשובה הנכונה.}$$

משום שאנו בודקים תשובות, ניתן לסמן תשובה זו.

7. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א' - תכונות מספרים. נסתכל על חלקו האמצעי והשמאלי של אי השוויון: $x + y < x - y$. סכומם של שני מספרים קטן מהפרשם רק כאשר y הוא מספר שלילי.
נסתכל על חלקו האמצעי והימני של אי השוויון: $x - y < -x - y$.
מצב זה יתכן רק כאשר x הוא מספר שלילי.
מכאן כי x, y שליליים.
נבדוק את התשובות:
תשובה 1: x - מספר שלילי ולכן שלילית. התשובה נפסלת.
תשובה 2: $x + y$ - סכום של מספרים שליליים הוא שלילי. התשובה נפסלת.
תשובה 3: $x - y$ - יתכן כי הפרש של מספרים שליליים יהיה חיובי אך לא בהכרח.
תשובה 4: xy מכפלת שני מספרים שליליים בהכרח חיובית. זו התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב' - פתרון אלגברי

$$\begin{aligned} x + y &< x - y < -x - y \\ \swarrow & \searrow \\ x + y &< x - y \quad \parallel \quad x - y < -x - y \\ 2y &< 0 \quad \parallel \quad 2x < 0 \\ y &< 0 \quad \parallel \quad x < 0 \end{aligned}$$

8. התשובה הנכונה היא (1).

הוצאת פרוסה בת 90 מעלות ממעגל היא למעשה הוצאת גזרה המהווה $\frac{90}{360} = \frac{1}{4}$ מעגל.

דרך פתרון א' - חישוב נפח הצורה החדשה:

המנסרה שהתקבלה היא מנסרה שבסיסה הוא $\frac{3}{4}$ מעגל בעל רדיוס 2 ס"מ וגובהה $\frac{1}{2}$ ס"מ.
נחשב את נפחה:

$$\frac{3}{4} \pi r^2 \times h = \frac{3}{4} \pi 2^2 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \pi$$

www.onexone.co.il

דרך פתרון ב' - חישוב החלק היחסי של הגליל שנותר.

נחשב את נפח הגליל ונכפול בחלק היחסי שנשאר ($\frac{3}{4}$ - משום שהוציאו $\frac{1}{4}$).

1-800-077-180

$$\pi r^2 \times h = \pi 2^2 \times \frac{1}{2} = 2\pi$$

$$\frac{3}{4} \times 2\pi = \frac{3}{2} \pi$$

הסקה מתרשים

9. התשובה הנכונה היא (2).

נחפש בתרשים את היום בו גובה העמודה האפורה (שמייצגת את מחלקה ראשונה) כפול מגובה העמודה המנוקדת ומגובה העמודה המקווקות. נבדוק כל כיוון בכל יום :

יום ראשון- הלוך- ניתן לראות ויזואלית כי גובה העמודה המנוקדת גדול מגובה העמודה האפורה. אין צורך בחישוב מדויק- התשובה נפסלת.

יום ראשון- חזור- מבחינה ויזואלית גובה העמודה האפורה גדול משמעותית מהעמודות האחרות ולכן נחשב- עמודה אפורה-50 עמודה מנוקדת- 25 עמודה מקווקות- 15. העמודה האפורה גדולה פי יותר מ3 מהעמודה המקווקות- התשובה נפסלת.

יום שני- הלוך- ניתן לראות ויזואלית כי גובה העמודה המקווקות זהה לגובה העמודה האפורה. אין צורך בחישוב מדויק- התשובה נפסלת.

יום שני- חזור- מבחינה ויזואלית גובה העמודה האפורה גדול משמעותית מהעמודות האחרות ולכן נחשב- עמודה אפורה-40 עמודה מנוקדת- 20 עמודה מקווקות- 20. העמודה האפורה גדולה פי 2 מהעמודה המקווקות ומהעמודה המנוקדת- התשובה נכונה.

10. התשובה הנכונה היא (2).

נחפש בתרשים יום בו הנסיעה הלוך גובה העמודה המקווקות הינו 30 או גדול מ 30, לאחר שנמצא יום זה- נבדוק כי ביום למחרת הנסיעה חזור גובה העמודה המקווקות הינו 30 או גדול מ 30.

יום ראשון- הלוך-גובה העמודה המקווקות הינו 30. כעת נבדוק את יום שני- חזור- גובה העמודה מקווקות הינו 20. התשובה נפסלת (לא יתכן כי 30 הספורטאים יחזרו ביום שני במחלקה שלישית כאשר היו בה 20 נוסעים בלבד).

יום שני הלוך-גובה העמודה המקווקות הינו 30. כעת נבדוק את יום שליש- חזור- גובה העמודה מקווקות הינו 30. המצב אפשרי. כלומר היום בו התרחשה הנסיעה הלוך הינו יום שני.

11. התשובה הנכונה היא (1).

השאלה שואלת על מספר המושבים המינימלי הדרוש עבור מחלקה ראשונה, כדי לענות על כך נבדוק מה היה מספר הנוסעים המקסימאלי במחלקה ראשונה בתרשים על מנת להבטיח כי לכל נוסע היה מושב.

נחפש באופן ויזואלי בתרשים היכן העמודה האפורה הגבוהה ביותר- ניתן לראות כי היא נמצאת ביום רביעי- חזור וגובהה 55. תשובה 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

12. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א'- ויזואלית- נסתכל בתרשים על ההפרש בגובה העמודות בכל יום ונזהה את המגמה. ניתן לראות כי הבדלי הגבהים בין העמודות בכל יום גדלים ומכאן כי ההפרש במספר הנוסעים בין הנסיעה הלוך לנסיעה חזור הולך וגדל במהלך השבוע.

דרך פתרון ב'- חישוב: נחשב את ההפרשים בערך מוחלט בין מספר הנוסעים בנסיעה הלוך לבין הנסיעה חזור בכל יום ונבדוק את המגמה :

יום ראשון : מספר נוסעים בהלוך=95 מספר נוסעים בחזור=90. הפרש : 95-90=5

יום שני : מספר נוסעים בהלוך=70 מספר נוסעים בחזור=80. הפרש : $10=80-70$
יום שלישי : מספר נוסעים בהלוך=85 מספר נוסעים בחזור=100. הפרש : $15=100-85$
יום רביעי : מספר נוסעים בהלוך=105 מספר נוסעים בחזור=85. הפרש : $20=105-85$
יום חמישי : מספר נוסעים בהלוך=50 מספר נוסעים בחזור=75. הפרש : $25=75-50$
ההפרש במספר הנוסעים בין הנסיעה הלוך לנסיעה חזור הולך וגדל במהלך השבוע.

שאלות ובעיות

13. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי :

נציב את המונה והמכנה בפעולה החדשה שהוגדרה.

חישוב המונה : $(x, \$ (x, x))$. שלב 1- חישוב הסוגריים הפנימיים. $\$(x, x) = x + 2x = 3x$

כעת למעשה המונה נראה כך $\$(x, 3x)$. שלב שני- חישוב הסוגריים החיצוניים : $\$(x, 3x) = x + 2(3x) = x + 6x = 7x$
המונה הוא $7x$.

חישוב המכנה : $\$(\$ (x, x), x)$. שלב 1- חישוב הסוגריים הפנימיים. $\$(x, x) = x + 2x = 3x$

כעת למעשה המכנה נראה כך $\$(3x, x)$. שלב שני- חישוב הסוגריים החיצוניים : $\$(3x, x) = 3x + 2x = 5x$
המכנה הוא $5x$.

$$\frac{\$(x, \$ (x, x))}{\$(\$ (x, x), x)} = \frac{7x}{5x} = \frac{7}{5}$$

כלומר לאחר חישוב המונה והמכנה יצא לנו כי :

דרך פתרון ב' - נציב מספר. $X=1$

חישוב המונה : $\$(1, \$ (1, 1))$. שלב 1- חישוב הסוגריים הפנימיים. $\$(1, 1) = 1 + 2 \times 1 = 1 + 2 = 3$

כעת למעשה המונה נראה כך $\$(1, 3)$. שלב שני- חישוב הסוגריים החיצוניים : $\$(1, 3) = 1 + 2 \times 3 = 1 + 6 = 7$
המונה הוא 7.

חישוב המכנה : $\$(\$ (1, 1), 1)$. שלב 1- חישוב הסוגריים הפנימיים (חישוב הזהה למונה). $\$(1, 1) = 3$

כעת למעשה המכנה נראה כך $\$(3, 1)$. שלב שני- חישוב הסוגריים החיצוניים : $\$(3, 1) = 3 + 2 \times 1 = 3 + 2 = 5$
המכנה הוא 5.

www.onexone.co.il

14. התשובה הנכונה היא (2).

השאלה מחפשת מספר תלת ספרתי שאם נחליף בין ספרת האחדות לספרת המאות יתקבל אותו מספר. מצב זה מתקבל כשאר ספרת האחדות וספרת המאות של המספר יהיו זהות זו לזו. לדוגמא המספר 131.
כעת נחשוב על כמות הצירופים האפשריים : עבור ספרת המאות יש 9 ספרות אפשריות (ספרות 1-9)
עבור ספרת העשרות יש 10 אפשרויות (ספרות 0-9)
עבור ספרת האחדות ישנה אפשרות אחת (היא זהה לספרת המאות)
נכפול בין מספר האפשרויות : $90=10 \times 1 \times 9$

15. התשובה הנכונה היא (2).

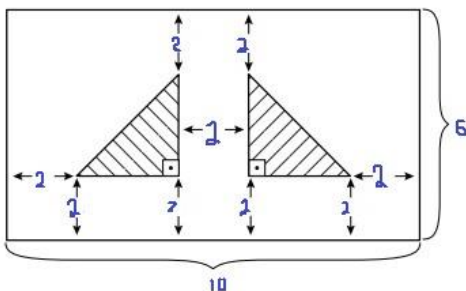
דרך פתרון א' - השטח המקווקו הינו סכום שטחי 2 משולשים ישרי זווית, על מנת למצוא את גודלו נמצא שטח של משולש אחד ונכפילו ב-2.

שטח משולש מקווקו: אורך ניצב ראשון: נבטא אותו בעזרת a . הניצב הראשון מקביל לצלע המלבן x וקטן ממנה ב a לכל כיוון. כלומר ערכו $x-2a$ (ניתן לראות בסרטוט בעזרת הקו האדום השווה לצלע המלבן).

אורך ניצב שני: נבטא אותו בעזרת a . נסתכל על צלע המלבן z ניתן לראות כי אם נחסר ממנה $3a$ נקבל את שני ניצבי

המשולשים, אך לנו דרוש אחד, משום שהמשולשים זהים – נחלק את ההפרש ב-2 ונקבל כי הניצב השני הינו: $\frac{z-3a}{2}$.

חישוב שטח המשולש: $\frac{(x-2a) \times \left(\frac{z-3a}{2}\right)}{2}$: אנו נדרשים לחישוב 2 שטחי משולשים ולכן כל השטח המקווקו יהיה:



$$\frac{(x-2a) \times \left(\frac{z-3a}{2}\right)}{2} \times 2 = (x-2a) \times \left(\frac{z-3a}{2}\right)$$

תשובה 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - נציב מספרים: $x=6$ $z=10$ $a=2$

שטח משולש מקווקו: אורך ניצב ראשון: הניצב הראשון מקביל

לצלע המלבן שאורכה 6 ס"מ, וקטן ממנה ב-2 ס"מ לכל כיוון.

כלומר $2=6-2-2$ ס"מ.

אורך ניצב שני: אורך צלע המלבן 10 ס"מ מורכבת מ-2 ניצבי המשולשים ו-6 ס"מ המהווים את המרחק ביניהם ומצלעות המלבן. לכן אם נחסר מהצלע 6 ס"מ נקבל את שני ניצבי המשולשים: $4=10-6$ אם נחלק את התוצאה ב-2 נקבל את אורך הניצב השני: $2=4/2$.

שטח משולש מקווקו: $\frac{2 \times 2}{2} = 2$. השטח המקווקו הוא $2 \times 2 = 4$ סמ"ר.

נציב את המספרים גם בתשובות ונחפש תשובה שתוצאתה 4.

$$\frac{(10-3 \times 2) \times 2}{2} = 10-6 = 4 : 1$$

תשובה 1:

$$\frac{(10-3 \times 2)(6-2 \times 2)}{2} = \frac{(10-6)(6-4)}{2} = 4 : 2$$

תשובה 2:

$$6 \times 10 - 2 \times 2^2 = 60 - 8 = 52$$

תשובה 3:

$$(10-2 \times 2)(6-2 \times 2) = 6 \times 2 = 12$$

תשובה 4:

נשנה את ההצבה ל $a=1$ ונחשב מחדש:

אורך ניצב ראשון: $4=6-1-1$

$$\frac{10-1-1-1}{2} = \frac{7}{2} = 3.5 \text{ אורך ניצב שני:}$$

$$\frac{3.5 \times 4}{2} = 7 \text{ שטח משולש מקווקו:} \cdot \text{השטח המקווקו הוא } 14=2 \times 7 \text{ סמ"ר.}$$

נציב את המספרים בתשובות 1,2 שנותרו ונחפש תשובה שתוצאתה 14.

$$\frac{(10-3 \times 1)2}{2} = 10-3=7 \text{ תשובה 1:}$$

$$\frac{(10-3 \times 1)(6-2 \times 1)}{2} = \frac{(10-3)(6-2)}{2} = 7 \times 2 = 14 \text{ תשובה 2:}$$

16. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א'- הצבת מספרים. משום שרק a יכול להיות 2 נבדוק מקרה זה ונציב a=2 b=6 נציב בתשובות:

$$\frac{2}{6} \text{ תשובה 1:} \cdot \text{תשובה זו קטנה מ1 ולכן נפסלת.}$$

$$2+6 < 2 \cdot 6 \text{ תשובה 2:}$$

$$8 < 12$$

$$2 \cdot 6 < 2+6 \text{ תשובה 3:}$$

$$12 < 8$$

משום שבתשובה 4 נאמר כי אף אחת מהאפשרויות אינה נכונה בהכרח יש להציב מספרים פעם נוספת. הפעם נציב הצבה שונה
 בה b קטן מ a. a=100 b=4.

$$100+4 < 100 \cdot 4 \text{ נבדוק רק תשובה 2 שנותרה לנו:}$$

$$104 < 400$$

דרך פתרון ב'- תכונות מספרים. ממבט בתשובות אנו רואים כי יש להבין מי גדול יותר- סכום המספרים או מכפלתם.

אנו יודעים כי מכפלה של 2 מספרים שווה לסכומם כאשר שני המספרים שווים ל2. (2+2=2*2) לאור הנתונים אנו רואים כי המספרים גדולים מ2 או שרק אחד מהם יכול להיות שווה ל2, כלומר תמיד אחד המספרים יהיה גדול מ-2, ומכאן כי מכפלת המספרים תמיד תהיה גדולה מסכומם. תשובה 2 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

17. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א'- יחס. אנו יודעים לאור הנתונים כי על כל 5 דק' במציאות השעון ממהר בדקה אחת (הוא מתקדם 6 דקות ולא 5 דקות כדרוש). כלומר היחס בין הזמן שחולף לזמן בו השעון מקדים הוא 1:5, או ברישום אלגברי על כל 5X זמן שחולף השעון מקדים X.

אנו צריכים למצוא כמה זמן חולף עד שהשעון יקדים בשעה שלמה. נציב מספר זה ביחס שרשמנו: 1=X. ולכן הזמן שצריך לחלוף הוא 5*1=5. תשובה 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - בדיקת תשובות :

נבדוק את התשובות ונציב את הרשום בהם כזמן שחלף, לפיו נבדוק אם השעון הקדים בשעה שלמה.

תשובה 1 : שעה - נמיר ליחידות זמן הנתונות בשאלה - דקות. שעה = 60 דקות.

אם על כל 5 דקות, השעון מתקדם דקה נוספת - כעבור 60 דקות שחלפו (כלומר פי 12) יתקדם השעון $12 \times 12 = 144$ דקות נוספות. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : 10 שעות - נמיר ליחידות זמן הנתונות בשאלה - דקות. 10 שעות = 600 דקות.

אם על כל 5 דקות, השעון מתקדם דקה נוספת - כעבור 600 דקות שחלפו (כלומר פי 120) יתקדם השעון $120 \times 120 = 14400$ דקות נוספות (2 שעות). התשובה נפסלת. ** מכאן ניתן לראות כי צריך זמן הקטן פי 2

תשובה 3 : נמיר ליחידות זמן הנתונות בשאלה - דקות. 6 שעות = 360 דקות.

אם על כל 5 דקות, השעון מתקדם דקה נוספת - כעבור 360 דקות שחלפו (כלומר פי 72) יתקדם השעון $72 \times 72 = 5184$ דקות נוספות. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : נמיר ליחידות זמן הנתונות בשאלה - דקות. 5 שעות = 300 דקות.

אם על כל 5 דקות, השעון מתקדם דקה נוספת - כעבור 300 דקות שחלפו (כלומר פי 60) יתקדם השעון $60 \times 60 = 3600$ דקות נוספות (60 דקות הינן שעה אחת). התשובה נכונה.

18. התשובה הנכונה היא (3).

נרשום את נתוני הצלעות על גבי השרטוט.

זווית CBA = זווית CDA כי שתיהן זוויות היקפיות הנשענות על קשת CA - נסמן ב α .

נתון לנו כי AB הינו קוטר המעגל ולכן זווית היקפית ACB הנשענת עליו הינה בת 90 מעלות.

נסתכל על משולש COB : לפי סכום זוויות במשולש, זווית BCO הינה $90 - \alpha$, ומכאן כי

זווית DCA = α .

נסתכל על משולש CAD : זווית CDA = זווית ACD = α . כלומר משולש CAD הוא משולש

שווה שוקיים כאשר CA = AD = 2 ס"מ.

נסתכל על משולש ACB : הוא משולש ישר זווית ובעל ניצבים CB = 3, CA = 2. נוכל לחשב את AB ע"י משפט פיתגורס :

$$2^2 + 3^2 = AB^2$$

$$4 + 9 = AB^2$$

$$13 = AB^2$$

$$\sqrt{13} = AB$$

19. התשובה הנכונה היא (2).

נחשב את מספר החודשים בהם העובדים היו בחופשה : מספר חודשי החופשה של הגברים : $21 = 1 \times 21$

מספר חודשי החופשה של הנשים : $15 = 3 \times 5$ חודשים. סה"כ : $36 = 15 + 21$ חודשי חופשה לכל העובדים.

כעת נחשב את חודשי העבודה בפועל של עובדי הארגון ע"י החסרת חודשי החופשה ממס' חודשי העבודה ללא חופשות :

חודשי עבודה ללא חופשות (12 חודשים לכל עובד מ-40 העובדים) = $480 = 12 \times 40$ חודשים.

חודשי עבודה בפועל = $444 = 480 - 36$.

על מנת לדעת כמה עובדים, אשר היו עובדים 12 חודשים בשנה, דרושים ל כדי להגיע למספר הכולל של חודשי העבודה בפועל-

$$\frac{444}{12} = \frac{111}{3} = 37$$

נחלק את כמות חודשי העבודה בפועל ב: 12 :

20. התשובה הנכונה היא (2).

דרך א'- הצבת מספרים: נציב מספרים עוקבים $m=1$ $n=0$:

$$x = \frac{|1|-|0|}{|0+1|} = \frac{1}{1} = 1$$

תשובה מספר 1 יכולה להיות ולכן נפסלת.

נציב מספרים עוקבים $m=1$ $n=2$:

$$x = \frac{|1|-|2|}{|2+1|} = \frac{1-2}{3} = \frac{-1}{3}$$

תשובה מספר 3 יכולה להיות ולכן נפסלת.

נציב מספרים עוקבים $m=2$ $n=3$:

$$x = \frac{|2|-|3|}{|2+3|} = \frac{2-3}{5} = \frac{-1}{5}$$

תשובה מספר 4 יכולה להיות ולכן נפסלת.

נותרנו עם תשובה מספר 2.

דרך ב'- תכונות מספרים:

הבנת תכונות המונה- המונה הינו הפרש של הערך המוחלט של מספרים עוקבים ולכן ככזה תמיד יהיה 1 (במידה $m > n$)

או 1- (במידה $m < n$). כל התשובות אפשריות.

הבנת תכונות המכנה- המכנה הינו סכום של מספרים עוקבים. מספרים עוקבים הם מספר זוגי ואי זוגי ולכן סכומם יהיה

תמיד מספר אי זוגי. פרט לתשובה 2 כל המכנים בתשובות הינם אי זוגיים ולכן אפשריים. תשובה 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.16	2	.11	2	.6	4	.1
1	.17	4	.12	3	.7	2	.2
4	.18	1	.13	2	.8	2	.3
4	.19	2	.14	3	.9	2	.4
4	.20	1	.15	3	.10	1	.5

1. התשובה הנכונה היא (4).

נחשב את הסיכוי להוציא כדור צהוב לאחר הוצאת 2 כדורים צהובים מהשק מונה- מקרים רצויים = כמות הכדורים הצהובים שישנם בשק = $2 = 4 - 2$ כדורים צהובים שנותרו. מכנה- סך כל המקרים = כמות הכדורים בשק = כמות הכדורים ההתחלתית- 2 הכדורים שהוצאו = $8 = 4 + 6 - 2$

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

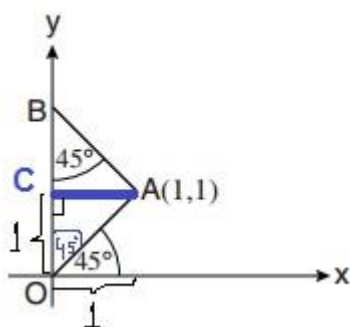
הסיכוי יחושב:

2. התשובה הנכונה היא (2).

נעביר קו לנקודה C אשר במקביל לציר ה-X. קו זה יוצר 2 משולשים ישרי זווית : משולש BCA ומשולש OCA. לכל משולש כזה זוויות בנות $45, 45, 90$ כבשרטוט, ולכן משולשים אלו הם משולשים ישרי זווית ושווי שוקיים.

נתון לנו כי נקודה A היא (1,1) מכאן כי אורך צלע $BC = AC = 1$, וכי $CO = AC = 1$.

לכן $BO = BC + CO = 2$. תשובה 2 היא הנכונה.



3. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א'- פתרון אלגברי: במשוואה השנייה y מבודד ולכן נציב אותו במשוואה הראשונה:

$$7 - (5 + x) = 3 + x$$

$$7 - 5 - x = 3 + x$$

$$7 - 5 - 3 = x + x$$

$$-1 = 2x$$

$$-\frac{1}{2} = x$$

1-800-077-180

דרך פתרון ב' - בדיקת תשובות: נציב את ערכי ה-X מכל תשובה במשוואות ונראה האם מתקבלת משוואה נכונה.

תשובה 1: $x = -1$

$$y = 5 + (-1) = 5 - 1 = 4$$

↓

$$7 - 4 = 3 + (-1)$$

$$3 = 2$$

המשוואה אינה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: $x = -\frac{1}{2}$

$$y = 5 + \left(-\frac{1}{2}\right) = 5 - \frac{1}{2} = 4\frac{1}{2}$$

↓

$$7 - 4\frac{1}{2} = 3 + \left(-1\frac{1}{2}\right)$$

$$2\frac{1}{2} = 2\frac{1}{2}$$

המשוואה נכונה. זוהי התשובה הנכונה. משום שאנו בודקים תשובה אין צורך במעבר על יתר התשובות.

4. התשובה הנכונה היא (2).

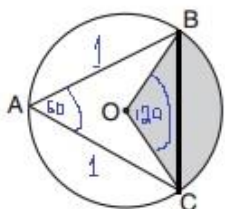
נסתכל על התרגיל ונראה כי לתוצאת הסכום של מספר דו ספרתי וחד ספרתי היא מספר תלת ספרתי. מכאן כי ספרת המאות

חייבת להיות 1. לכן $B=1$.

נחשוב על ספרות אשר סכומן יוביל לתוצאה הגדולה מ-100. מקרה זה אפשרי רק כאשר $A=9$

$108=99+9$. מכאן כי $B=1, C=0, D=8$

$B+C+D=1+0+8=9$



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

5. התשובה הנכונה היא (1).

נתון כי השטח האפור הינו שליש משטח המעגל, כלומר הזווית המרכזית של שטח זה - זווית BOC

$$\angle BOC = \frac{360}{3} = 120$$

זווית BAC היא זווית היקפית היושבת על אותה קשת של זווית BOC ולכן מהווה חצי ממנה: $\angle BAC = \frac{120}{2} = 60$

נעביר את צלע BC ונראה כי משולש ABC הוא משולש שווה שוקיים בעל זווית ראש של 60 מעלות ולכן הוא משולש זה הוא

למעשה משולש שווה צלעות אשר כל זוויתיו בנות 60 מעלות. מכאן כי $BC=BA=AC=1$.

6. התשובה הנכונה היא (2).

אנו צריכים למצוא את ערכו המינימלי של נעלם d ולכן לכל נעלם נציב את המספר הנמוך ביותר האפשרי עבורו:

a- המספר הראשוני הקטן ביותר שגדול מ-1 הוא 2. $a=2$.

b- המספר הראשוני הקטן ביותר שגדול מ-4 ($4=2*2$) הוא 5. $b=5$.

c- המספר הראשוני הקטן ביותר שגדול מ-10 ($10=2*5$) הוא 11. $C=11$.

d- המספר הראשוני הקטן ביותר שגדול מ-22 ($22=2*11$) הוא 23. $d=23$.

תשובה 2 היא הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (3).

נחשב לכל תשובה את שטח והיקף המלבן הנתון בה ונחשב את היחס הנוצר:

תשובה 1: שטח המלבן: $10=5*2$. היקף המלבן: $14=5+5+2+2$. היחס הוא: $\frac{10}{14}$.

תשובה 2: שטח המלבן: $12=6*2$. היקף המלבן: $16=6+6+2+2$. היחס הוא: $\frac{12}{16}$.

תשובה 3: שטח המלבן: $15=5*3$. היקף המלבן: $16=5+5+3+3$. היחס הוא: $\frac{15}{16}$.

תשובה 4: שטח המלבן: $12=3*4$. היקף המלבן: $14=4+4+3+3$. היחס הוא: $\frac{12}{14}$.

נשווה בין היחסים שקבלנו- תחילה נשווה בין השברים בעלי מכנה משותף:

$\frac{10}{14} < \frac{12}{14}$, $\frac{12}{14} < \frac{15}{16}$. נותר לנו להשוות בין $\frac{12}{14}$ ו $\frac{15}{16}$. ניתן לראות כי לשני השברים שבר משלים בעל מונה זהה:

$1 - \frac{6}{7} = \frac{1}{7}$ ו $1 - \frac{15}{16} = \frac{1}{16}$. הוא שבר קטן יותר משום שהינו בעל המכנה הגדול יותר ומכאן כי $\frac{15}{16}$ הוא היחס הגדול

ביותר.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

8. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי תוך שימוש בנוסחאות הכפל המקוצר:

$$\frac{(x+a)(x-a)}{(x-a)} = (x+a)^2$$

$$(x+a) = (x+a)^2$$

$$1 = x + a$$

$$1 - a = x$$

דרך פתרון ב' - בדיקת תשובות: נציב את ערכי ה-X מכל תשובה במשוואה ונראה האם מתקבלת משוואה נכונה.

תשובה 1: $X=1$

$$\frac{(1+a)(1-a)}{(1-a)} = (1+a)^2$$

$$(1+a) = (1+a)^2$$

$$1 = a + 1$$

$$a = 0$$

משוואה זו אינה נכונה תמיד ולכן נפסלת.

תשובה 2: $x = 1 - a$

$$\frac{(1-a)^2 - a^2}{1-a-a} = (1-a)^2 + 2a(1-a) + a^2$$

$$\frac{1-2a+a^2-a^2}{1-2a} = 1-2a+a^2+2a-2a^2+a^2$$

$$\frac{1-2a}{1-2a} = 1+2a^2-2a^2$$

$$1=1$$

משוואה זו נכונה תמיד. זוהי התשובה הנכונה. משום שאנו בודקים תשובות אין צורך להמשיך בבדיקה

9. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - חישוב המשקל הממוצע של האבטיח

נחשב המשקל הממוצע של אבטיח אותו קנה מיכאל ונכפיל את התוצאה פי 3 נח:

$$\frac{5\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4}}{3} = \frac{11}{3}$$

כלומר משקל ממוצע של אבטיח הינו $\frac{11}{3}$ ק"ג. נכפיל תוצאה זו פי 3 על מנת לדעת כמה ש"ח שילם

$$\frac{11}{3} \times 3 = 11$$

בממוצע: 11

דרך פתרון ב' - חישוב סכום התשלום הממוצע

נחשב את הסכום אותו שילם מיכאל עבור כל אבטיח ואז נחשב ממוצע לסכומים אלו :

אבטיח 1 : מיכאל שילם $5\frac{1}{4} \times 3 = 15\frac{3}{4}$ ש"ח

אבטיח 2 : מיכאל שילם $3\frac{1}{2} \times 3 = 9\frac{3}{2} = 10\frac{1}{2}$ ש"ח

אבטיח 3 : מיכאל שילם $2\frac{1}{4} \times 3 = 6\frac{3}{4}$ ש"ח.

חישוב ממוצע סכומי התשלומים :

$$\frac{15\frac{3}{4} + 10\frac{1}{2} + 6\frac{3}{4}}{3} = \frac{15 + 10 + 6 + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{1}{2}}{3} = \frac{31 + 2}{3} = \frac{33}{3} = 11$$

10. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - נבדוק את התשובות -

תשובה 1 : אם גודלה של הזווית הגדולה היא 90, על פי היחס הנתון, הזווית הקטנה קטנה ממנה פי 3 - כלומר גודלה של זווית

קטנה היא $30 = \frac{90}{3}$. כלומר זוויות המשולש הן 30, 30, 90. זוויות אלו אינן אפשריות משום שסכומן קטן מ-180. התשובה

נפסלת.

תשובה 2 : אם גודלה של הזווית הגדולה היא 100, על פי היחס הנתון, הזווית הקטנה קטנה ממנה פי 3 - כלומר גודלה של זווית

קטנה היא $33\frac{1}{3} = \frac{100}{3}$. כלומר זוויות המשולש הן $33\frac{1}{3}, 33\frac{1}{3}, 100$. זוויות אלו אינן אפשריות משום שסכומן קטן מ-180.

התשובה נפסלת.

תשובה 3 : אם גודלה של הזווית הגדולה היא 108, על פי היחס הנתון, הזווית הקטנה קטנה ממנה פי 3 - כלומר גודלה של זווית

קטנה היא $36 = \frac{108}{3}$. כלומר זוויות המשולש הן 36, 36, 108. סכום זוויות אלו הוא 180. התשובה נכונה.

דרך פתרון ב' - משוואת יחס - נבטא את גודלה של זווית קטנה במשולש כ-X, מכאן כי זווית גדולה במשולש הינה 3X.

כעת נבנה משוואה בה סכום הזוויות במשולש הוא 180 :

$$X + X + 3X = 180$$

$$5X = 180$$

$$X = 36$$

אנו מחפשים את גודל הזווית הגדולה במשולש, ולכן נחשב את 3X. $3X = 3 \times 36 = 108$.

11. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - נבדוק את התשובות -

תשובה 1 : אם בדקה עוברים בצינור 1.5 ליטרים אז הספקו הוא $\frac{1.5}{1}$. אם יגדילו את כמות המים שעוברת בצינור בדקה ב-5

ליטרים יהיה הספקו החדש $\frac{5+1.5}{1} = \frac{6.5}{1}$. בהספק החדש אמור הברז למלא פי 3 ברכות ולכן הספקו צריך להיות פי 3.

$6.5:1.5 \neq 3$. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : אם בדקה עוברים בצינור 2.5 ליטרים אז הספקו הוא $\frac{2.5}{1}$. אם יגדילו את כמות המים שעוברת בצינור בדקה ב-5

ליטרים יהיה הספקו החדש $\frac{5+2.5}{1} = \frac{7.5}{1}$. בהספק החדש אמור הברז למלא פי 3 ברכות ולכן הספקו צריך להיות פי 3.

$7.5:2.5 = 3$. התשובה נכונה.

דרך פתרון ב' - יצירת משוואה :

הפרש העבודה הוא : $3-1=2$. בריכות.

הפרש ההספקים : 5 ליטרים בדקה

כלומר 5 ליטרים בדקה ימלאו 2 בריכות נוספות, על מנת לדעת כמה ליטרים ממלאים בריכה ניצור משוואה :

$$2x = 5$$

$$x = 2.5$$

דרך פתרון ג' - נוסחאת הספק :

יחס העבודות = יחס ההספקים - במידה והעבודה תהיה פי 3 כך גם ההספק יגדל פי 3. נגדיר כ- X את כמות הליטרים

שעוברים בצינור בדקה ונשווה בין ההספקים

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

$$3\left(\frac{x}{5}\right) = \frac{x+5}{1}$$

$$\frac{3x}{1} = \frac{x+5}{1}$$

$$3x = x+5$$

$$2x = 5$$

$$x = 2.5$$

www.onexone.co.il

1-800-077-180

12. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

$$x^{\frac{1}{5}} = y^{\frac{1}{2}} \quad | ()^5$$

$$x = \left(y^{\frac{1}{2}} \right)^5$$

$$x = y^{\frac{5}{2}}$$

דרך פתרון ב' - בדיקת תשובות:

$$\sqrt[5]{y^5} = \sqrt{y}$$

תשובה 1: $y^{\frac{5}{5}} = \sqrt{y}$ המשוואה אינה נכונה תמיד. התשובה נפסלת.

$$y = \sqrt{y}$$

$$\sqrt[5]{y^{10}} = \sqrt{y}$$

תשובה 2: $y^{\frac{10}{5}} = \sqrt{y}$ המשוואה אינה נכונה תמיד. התשובה נפסלת.

$$y^2 = \sqrt{y}$$

$$\sqrt[5]{y^{\frac{2}{5}}} = \sqrt{y}$$

תשובה 3: $y^{\frac{2}{5}} = \sqrt{y}$ המשוואה אינה נכונה תמיד. התשובה נפסלת.

$$y^{\frac{2}{25}} = \sqrt{y}$$

$$y^{\frac{2}{25}} = y^{\frac{1}{2}}$$

www.onexone.co.il

$$\sqrt[5]{y^{\frac{2}{5}}} = \sqrt{y}$$

תשובה 4: $y^{\frac{2}{5}} = \sqrt{y}$ המשוואה אינה נכונה תמיד. התשובה נפסלת.

$$y^{\frac{2}{25}} = \sqrt{y}$$

$$y^{\frac{2}{25}} = y^{\frac{1}{2}}$$

$$\sqrt[5]{y^{\frac{5}{2}}} = \sqrt{y}$$

תשובה 3: $y^{\frac{5}{2}} = \sqrt{y}$ המשוואה נכונה תמיד. זוהי התשובה הנכונה.

$$y^{\frac{5}{10}} = \sqrt{y}$$

$$y^{\frac{1}{2}} = y^{\frac{1}{2}}$$

13. התשובה הנכונה היא (1).

נחשב את כמות הכוהל בכל בקבוק ונסכום:

$$\frac{20}{100} \times 2.2 = \frac{10}{50} \times 2.2 = \frac{22}{50} \text{ בקבוק א'}$$

$$\frac{2}{100} \times 3 = \frac{6}{100} = \frac{3}{50} \text{ בקבוק ב'}$$

$$\frac{3}{50} + \frac{22}{50} = \frac{25}{50} = \frac{1}{2} \text{ כמות הליטרים של כוהל בשני הבקבוקים יחד:}$$

14. התשובה הנכונה היא (2).

נחשב את נפח הקובייה הגדולה טרם הניסור: אורך מקצועה 10 ס"מ ולכן נפחה הוא $10^3 = 1000$ סמ"ק.

נפח הקובייה הקטנה הינו 12.5% מנפח הקובייה הגדולה: $12.5 \times 1000 = 125$ סמ"ק.

$$x^3 = 125$$

נקרא לאורך המקצוע של הקובייה הקטנה x:

$$x = \sqrt[3]{125} = 5$$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

15. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי:

$$\frac{d+e}{f} = 5 \Rightarrow \frac{f}{d+e} = \frac{1}{5} \text{ נסדר את המשוואות לאור הנתון בביטוי:}$$

$$\frac{a+b}{c} = 4 \Rightarrow a+b = 4c$$

$$\frac{\frac{1}{5} \times 4}{4c} = \frac{\frac{4}{5}}{4c} = \frac{4}{4 \times 5c} = \frac{1}{5c}$$

1-800-077-180

דרך פתרון ב- נציב מספרים בביטוי ובתשובות: $c=2, b=6, a=2, f=3, e=5, d=10$

$$\frac{\frac{3}{10+5} \times \frac{2+6}{2}}{2+6} = \frac{\frac{1}{15} \times 4}{8} = \frac{\frac{4}{15}}{8} = \frac{4}{15 \times 8} = \frac{1}{30}$$

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: $\frac{1}{30}$. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: $\frac{8}{5}$

תשובה 3: 10

תשובה 4: $\frac{2}{5}$

16. התשובה הנכונה היא (1).

לאור הנתונים ל-10 מהתלמידים יש שער שחור $\frac{1}{3} \times 30 = 10$ ול-20 יש עיניים חומות $(\frac{2}{3} \times 30 = 20)$.

נתון כי איתן הוא התלמיד היחיד שיש לו שיער שחור ועיניים חומות ולכן ניתן להסיק: כי ישנם 9 ילדים נוספים בכיתה רק עם שער שחור וישנם 19 ילדים נוספים בכיתה רק עם עיניים חומות.

אנחנו מחפשים תלמיד עם שער בלונד ועיניים ירוקות- נדע זאת אם נוריד את מספר התלמידים בעלי השער השחור, איתן והעיניים החומות מכלל התלמידים בכיתה.

1-19-9-30=1. כלומר יש תלמיד אחד עם שער בלונדיני ועיניים ירוקות.

הסקה מתרשים

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

17. התשובה הנכונה היא (1).

נבדוק מה העיסוק הכולל של כל אחד מבני הזוג בנקודה C:

מספר שעות העיסוק הכולל של בן הזוג – 60 שעות

מספר שעות העיסוק הכולל של בת הזוג- לאור התרשים ההפרש הוא 16 שעות. $76=60+16$ שעות.

$$136=76+60$$

1-800-077-180

18. התשובה הנכונה היא (4).

נסתכל בתרשים בקווים המתארים את מספר שעות העיסוק הכולל של בני הזוג- נחפש קו עם שיפוע עולה בעוד הקו השני בעל שיפוע יורד. ניתן לראות כי דבר זה לא קורה כלל בתרשים.

19. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק באופן ויזואלי בכל שלב הרשום בתשובות אם ישנה נקודה מאוד גבוהה לעומת היתר.

תשובה 1: שלב F- נראה כי המרחק בין הנקודה הגבוהה ביותר לאמצעית זהה למרחק בין הנקודה האמצעית והנמוכה- לא יתכן כי ערכה פי 3 מכל אחת מהנקודות. התשובה נפסלת.

תשובה 2: שלב B- נראה כי 2 הנקודות הגבוהות נמצאות בהפרש קטן זו מזו. לא יתכן כי ערך הנקודות הגבוהה פי 3 מכל אחת מהנקודות. התשובה נפסלת.

תשובה 3: שלב C- נראה כי הנקודה העליונה גבוהה מיתר 2 הנקודות- נבדוק את הערכים- הנקודה העליונה ביותר בעל ערך של מעל 60, הנקודה התחתונה בעלת ערך של 30. ערך הנקודה הגבוהה אינו פי 3 מכל אחת מהנקודות. התשובה נפסלת.

תשובה 4: שלב D- נראה כי הנקודה העליונה גבוהה משמעותית מיתר 2 הנקודות- נבדוק את הערכים- הנקודה העליונה ביותר בעלת ערך של מעל 105, שאר 2 הנקודות בעלות ערך נמוך מ-30. ערך הנקודה הגבוהה גדול יותר מפי 3 מכל אחת מהנקודות. התשובה נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4).

בתרשים ניתן לראות כי רק בשעות העיסוק הכולל ישנה חלוקה לשעות אותן מקדיש בן הזוג ולשעות אותן מקדישה בת הזוג, טיפול הילדים מייצג את כמות השעות הממוצעת של שני בני הזוג ולא ניתן לדעת ממנו את כמות השעות שמקדיש כל בן זוג לנושא.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	1	.16	3	.11	1	.6	4	.1
2	.22	4	.17	1	.12	2	.7	4	.2
		1	.18	1	13	4	.8	2	.3
		4	.19	2	.14	2	.9	4	.4
		4	.20	2	.15	3	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. הפילוסוף היווני העתיק אריסטו השתמש בשיטות מדעיות להוכיח שכדור הארץ עגול.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: drill (to) - לקדוח

תשובה 2: bless (to) - לברך

תשובה 3: form (to) - לייסד

תשובה 4: prove (to) - להוכיח

2. בסנ'י הוא זן של כלב שלא נובח, למרות שהוא כן משמיע קולות אחרים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: beg - מתחנן

תשובה 2: bathe - מתקלח

תשובה 3: bend - מתכופף

תשובה 4: bark - נובח

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

3. הסביבה הסטרילית בה מיוצרים שבבי מחשב נקראת "חדר-נקי".

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: fanatic - פנאטי

תשובה 2: sterile - סטרילי

תשובה 3: pathetic - פתטי

תשובה 4: optimistic - אופטימי

4. על פי היסטוריונים, המוניטין האלים של החוקר הנרי מורטון סטנלי לא מבוסס.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: proposal - הצעה

תשובה 2 : guarantee - הבטחה

תשובה 3 : quotation - ציטוט

תשובה 4 : reputation - מוניטין

5. בעשורים האחרונים, הייתה ירידה במספר הנשרים הקרחים בצפון אמריקה ; פחות מאלף הציפורים אלו נשארו.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : alliance - ברית

תשובה 2 : barrier - מחסום

תשובה 3 : reserve - שמורה\ עתודה

תשובה 4 : decline - ירידה

6. מצבי רוח משתנים והתנהגות לא יציבה בבני גלאי העשרה משויכים, באופן כללי, לעליות וירידות ברמת ההורמונים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : erratic - לא יציב

תשובה 2 : tangible - ברור

תשובה 3 : dormant - רדום

תשובה 4 : regal - מלכותי

7. המקדש היפני "הוריו-ג'י", אשר נחרב בשריפה ב-670 לפני הספירה, נבנה מחדש והוגדל לאחר מכן.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : practically - למעשה

תשובה 2 : subsequently - לאחר מכן

תשובה 3 : casually - באופן אקראי

תשובה 4 : occasionally - מדי פעם

8. בגלל שהחיסון הפוליו האורלי מכיל וירוס מוחלש אך חי, במקרים מאוד נדירים ההתחסנות גורמת לחלות במחלה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : interrogation - חקירה

תשובה 2 : impersonation - התחזות

תשובה 3 : intimidation - הפחדה

תשובה 4 : immunization - התחסנות

1-800-077-180

ניסוח מחדש

9. המקררים היום יותר חסכוניים באנרגיה מאשר אלה שלפני שלושים שנה.

התשובה הנכונה היא (2).

- תשובה 1: את המקררים החסכוניים באנרגיה של היום לא יכלו לייצר לפני שלושים שנה. לפי המשפט המקורי נאמר שמקררים יותר חסכוניים היום ולא דובר על היכולת לייצר אותם. התשובה נפסלת.
- תשובה 2: לפני שלושים שנה, מקררים היו פחות חסכוניים באנרגיה מאשר עכשיו. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3: מקררים חסכוניים באנרגיה היו זמינים, לראשונה, לפני שלושים שנה. לפי המשפט המקורי מקררים היום יותר חסכוניים מאשר לפני שלושים שנה, לא דובר על זמן ההופעה הראשוני שלהם. התשובה נפסלת.
- תשובה 4: מקררים חסכוניים באנרגיה נפוצים יותר היום מאשר לפני שלושים שנה. לפי המשפט המקורי המקררים יותר חסכוניים באנרגיה היום מאשר לפני שלושים שנה, לא דובר על עד כמה הם נפוצים היום לעומת לפני שלושים שנה. התשובה נפסלת.

10. האומן הצרפתי פרננד לגר, רצה שלצוריו תהייה השפעה מיידית על צופיו; באופן כמעט קבוע, כך קורה.

התשובה הנכונה היא (3).

- תשובה 1: מגוון של דברים תורמים להשפעה החזקה הנגרמת על-ידי האומנות של פרננד לגר. לפי המשפט המקורי מדובר על רצונו של האומן שתהייה השפעה מיידית, לא דובר על איך השפעה זו תגיע. התשובה נפסלת.
- תשובה 2: התגובה המיידית של אנשים הצופים בצוריו של פרננד לגר, כמעט תמיד חיובית. לפי המשפט המקורי מדובר על השפעה מיידית שהצייר מבקש שתהייה לצופים ביצירות שלו, לא דובר על איזו השפעה זו תהייה, חיובית או שלילית. התשובה נפסלת.
- תשובה 3: ציור שצייר ע"י פרננד לגר בדך-כלל משפיע על הצופה מיידית, בדיוק כפי שהאומן קיווה לו. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 4: כאשר רוב האנשים מתבוננים בתמונה שציירה ע"י פרננד לגר, לא מסוגלים להחליט מיד, אם הם אוהבים או שונאים אותה. במשפט המקורי דובר על ההשפעה המיידית של הציור, לא דובר על איזו דעה. דובר על דעה מיידית ובמפשט 4 מדובר על חוסר החלטיות. התשובה נפסלת.

11. התייבשות היא הגורם העיקרי לתשישות יום.

התשובה הנכונה היא (3).

- תשובה 1: כאשר אנשים לא מרגישים טובים, הם נוטים להתייבש. במשפט המקורי דובר על כך שהתייבשות גורמת לתשישות ולא ההיפך. התשובה נפסלת.
- תשובה 2: תשישות יום היא הסימפטום הראשוני של התייבשות. המשפט המקורי דובר על כך שהתייבשות גורמת לתשישות, בתשובה זו מדובר על כך שההתייבשות היא סימפטום של התשישות, כלומר, מוביל להתייבשות. התשובה נפסלת.
- תשובה 3: הרגשת עייפות בזמן יום נגרם, כמעט תמיד, כתוצאה מהתייבשות. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 4: התייבשות היא סיבוך של תשישות מתמשכת. במשפט המקורי דובר על התייבשות הגורמת לתשישות. פה נאמר שהתייבשות נגרמת מתשישות, ההפך. התשובה נפסלת.

12. "סידור באפור ושחור מספר 1" הייתה הכותרת שניתנה, ע"י האומן האמריקאי ג'יימס וויסלר, לתמונה פופולארי שידועה בשמה "אמו של וויסלר".

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: רוב האנשים מתייחסים לתמונה שג'יימס וויסלר קרא לה "סידור באפור ושחור מספר 1", בשם "אמו של וויסלר". זו התשובה הנכונה.

תשובה 2: ג'יימס וויסלר ידוע בעיקר עבור ציורו "אמו של וויסלר", אשר קרא לה במקור, "סידור באפור ושחור מספר 1". במשפט המקורי דובר על השמות השונים שניתנו לציור, לא דובר על מידת הפופולאריות של הצייר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3: הציור הכי מפורסם של ג'יימס וויסלר ידוע בשמות "סידור באפור ושחור מספר 1" וגם "אמו של וויסלר". במשפט המקורי דובר על השמות שניתנו לתמונה אבל לא על העובדה שזה הציור הכי מפורסם שלו. תשובה זו נפסלת.

תשובה 4: "סידור באפור ושחור מספר 1" ו"אמו של וויסלר" הם הציורים הכי מפורסמים של ג'יימס וויסלר. במשפט המקורי דובר על השם של הציור ולא דובר על מידת פרסום, בנוסף להתייחסות לשני ציורים פה בעוד שבמקורי יש רק ציור אחד. תשובה זו נפסלת.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (1)

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: להציג רומן הרפתקאות מוכר. זו התכלית של הפסקה הראשונה. זו התשובה הנכונה.

תשובה 2: הצגת סופר מצליח. עיקר הפסקה על הרומן ולא על הסופר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3: מסבירה למה רובינון קרוזו נהייה קלאסיקה. בפסקה מסופר על הספר עצמו ולא מדוע הוא קלאסיקה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: מספרת על טביעת ספינה מפורסמת. הפסקה הראשונה מתארת את מהלך העלילה ולא מתמקדת במקרה הטביעה. תשובה זו נפסלת.

14. התשובה היא (2)

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: האנשים אותם קרוזו פגש. אמנם מצוין בפסקה שקרוזו פגש אנשים אבל זה לא הנושא המרכזי בפסקה. תשובה זו נפסלת.

תשובה 2: החיים של קרוזו. הפסקה מדברת על החיים של קרוזו באי. זו התשובה הנכונה.

תשובה 3: מה שקרוזו מצא. הפסקה מתארת מה קרוזו מצא על האי אבל כחלק מהתיאור הכלל של חייו על האי. תשובה זו נפסלת.

תשובה 4: הקשיים שקרוזו התמודד עמם. מדובר על הדברים שקרוזו דאג להם, אבל לא מדובר על הקשיים שהוא חווה. תשובה זו נפסלת.

1-800-077-180

15. התשובה הנכונה היא (1)

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: רובינון קרוזו. הדמות המרכזית מתייחסת לדמות המרכזית בספר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : אלכסנדר סלקריק. הוא הדמות עליו (אולי) מבוססת דמותו הראשית בספר, לא הדמות הראשית בספר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3 : הקפטן של הספינה. זוהי לא הדמות המרכזית בספר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 4 : איש סקוטי צעיר. זהו אותו אדם סקוטי עליו (אולי) מבוססת דמותו של רובינזון קרוזו, לא הדמות המרכזית בספר. תשובה זו נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (1)

נבדוק את התשובות :

תשובה 1 : פופולארי בהרבה מדינות. כתוב בפסקה שהספר נקרא ע"י אנשים בכל העולם. זו התשובה הנכונה.

תשובה 2 : דומה לספרי הרפתקאות אחרים. לא כתוב שהספר דומה להם. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3 : ספר הכי מצליח של דפו. רשום שזה ספר מצליח, לא רשום שהוא הכי מצליח. תשובה זו נפסלת.

תשובה 4 : נקרא יותר ע"י ילדים מאשר מבוגרים. לא רשום את זה, רשום שמבוגרים וילדים קראו אותו, לא רשום מי יותר. תשובה זו נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (4)

נבדוק את התשובות :

תשובה 1 : רובינזון קרוזו עשה הרבה מסעות. נתון זה מופיע בקטע ומבקשים מה לא הוזכר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 2 : רובינזון קרוזו הוא שם של דמות בספר. נתון זה מופיע בקטע ומבקשים מה לא הוזכר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3 : ההרפתקאות של רובינזון קרוזו מבוססות על סיפור אמיתי. נתון זה הוזכר בקטע ומבקשים מה לא הוזכר. תשובה זו נפסלת.

תשובה 4 : רובינזון קרוזו נהייה קפטן של ספינה. נתון זה לא מוזכר בקטע. זוהי התשובה הנכונה.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (1)

נבדוק את התשובות :

תשובה 1 : זרזירים (Starlings) : הסכנה של ההתערבות בטבע. זו יכולה להיות כותרת הולמת לקטע מכיוון שכל פסקה קשורה לכותרת זו. תשובה זו נכונה.

תשובה 2 : אגודת ההתאקלמות האמריקאית : חיבור אירופה וצפון אמריקה. לא מדובר בקטע של האגודה הזו בצורה רחבה, רק באזכור ולכן לא הכי מתאים להיות הכותרת לקטע. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3 : "סנטרל פארק" ומעבר לו : ההתפשטות של הזרזירים. המקרה של הזרזירים מובא כדוגמה להתערבות האדם בטבע ולא התמקדות ב"סנטרל פארק". תשובה זו נפסלת.

תשובה 4 : יוג'ין שיפלינג : הגשמת חלום. בקטע מוזכר שהיה לו חלום להביא את כל מיני הציפורים אבל זה לא נושא הקטע ורק אזכור. תשובה זו נפסלת.

1-800-077-180

19. התשובה הנכונה היא (4)

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: לא היו זרזירים בצפון אמריקה, עד סוף המאה ה-19. בפסקה הראשונה דובר על כך שהם הובאו לניו-יורק באותה מאה. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, תשובה זו נפסלת.

תשובה 2: יוג'ין שיפלינג היה הראשון להביא זרזירים לארה"ב. בפסקה הראשונה נאמר שהוא זה שהביא אותם בפעם הראשונה, ל"סנטרל פארק". מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, תשובה זו נפסלת.

תשובה 3: יש אזכורים לזרזירים בעבודותיו של שייקספיר. צוין בפסקה הראשונה שיוג'ין הביא את הזרזיר מכיוון שהיה חלום להביא את כל מיני הציפורים שהוזכרו בעבודותיו של שייקספיר. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, תשובה זו נפסלת.

תשובה 4: הזרזיר היה הציפור האירופאית הראשונה, שהובאה לארצות הברית. לא הוזכר בפסקה שהוא היה הציפור הראשונה מאירופה. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, זו התשובה הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4)

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: מסבירה למה הזרזירים עזבו את "סנטרל פארק". סופר שהם עזבו אבל זו לא התכלית המרכזית של הפסקה. תשובה זו נפסלת.

תשובה 2: מספרת על המצב הנוכחי של הזרזירים. הוזכר מספר הזרזירים בצפון אמריקה היום, אבל רק במשפט האחרון וזה לא התכלית המרכזית של הפסקה. תשובה זו נפסלת.

תשובה 3: מציינת באילו מקומות ניתן למצוא היום זרזירים. לא הוזכרו בפסקה איפה ניתן למצוא היום, רק על צפון אמריקה, ולא בפרטי פרטים. תשובה זו נפסלת.

תשובה 4: מסבירה איך הזרזירים הסתגלו לצפון אמריקה. בפסקה מסופר על הנדידה שלהם למרות האקלים בצפון אמריקה, ומצוין מהו מספרם היום כדי להמחיש עד כמה טוב הם הסתגלו. זו התשובה הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4)

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: זרזירים גרמו להתרסקות מטוס. צוין בפסקה שהם גרמו להתרסקות מטוס. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, תשובה זו נפסלת.

תשובה 2: זרזירים רבים עם ציפורים אחרות. בפסקה תואר על השתלטות של הזרזירים על מקומות של ציפורים אחרות בכוח. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, תשובה זו נפסלת.

תשובה 3: אוכלוסיית הזרזירים גדלה בקצב מהיר. בפסקה צוין שהם מתרבים בקצב מהיר מאוד. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, תשובה זו נפסלת.

תשובה 4: הזרזירים מפיצים מחלות. בפסקה לא צוין שהם מפיצים מחלות. מאחר וביקשו מה לא ניתן להבין מהפסקה, זו התשובה הנכונה.

1-800-077-180

22. התשובה הנכונה היא (2)

נבדוק את התשובות:

- תשובה 1: remind - להזכיר. לא יכולה להחליף את המילה haunt - לרדוף. תשובה זו נפסלת.
- תשובה 2: plague - מטרד. יכול להחליף את המילה haunt - לרדוף בשורה 24, מכיוון שהמשפט מציין שיבוא הזרזרים לצפון אמריקה עדיין פוגע בה. תשובה זו נכונה.
- תשובה 3: encourage - לעודד. לא יכולה להחליף את המילה haunt - לרדוף. תשובה זו נפסלת.
- תשובה 4: harvest - לקצור. לא יכולה להחליף את המילה haunt - לרדוף. תשובה זו נפסלת.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	3	.16	3	.11	4	.6	4	.1
3	.22	2	.17	4	.12	4	.7	3	.2
		1	.18	2	13	4	.8	4	.3
		1	.19	2	.14	2	.9	4	.4
		1	.20	1	.15	4	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. הרומאים בנו פריכות אשר בתוכן לימדו את ילדיהם לשחות.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: talk (to) - לדבר

תשובה 2: throw (to) - להשליך

תשובה 3: sit (to) - לשבת

תשובה 4: swim (to) - לשחות

2. על אף שדונאטים בדר"כ עגולים, ניתן להכין אותם בצורות אחרות.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: jewels - תכשיטים

תשובה 2: fences - גדרות

תשובה 3: shapes - צורות

תשובה 4: voices - קולות

3. עבודותיו המוסיקליות של המלחין הבריטי גוסטב הולסט שאבה השראה ממגוון מקורות החל משירי עם אנגליים ועד

לספרות הינדית.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: sponsor - מממן

תשובה 2: diameter - קוטר

תשובה 3: cluster - אוסף

תשובה 4: composer - מלחין

4. הכבד הוא האיבר הפנימי הגדול ביותר בגוף האדם.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : nuisance - מטריד

תשובה 2 : routine - שגרה

תשובה 3 : partition - מחיצה

תשובה 4 : organ - איבר

5. בעוד אוכלוסיית הודו ממשיכה לגדול, המחסור במים שקיים בחלקים רבים במדינה עלול להיהפך לחמור יותר.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : bitter - מר

תשובה 2 : secret - סוד

תשובה 3 : blunt - עמום

תשובה 4 : severe - חמור

6. במשך המצור הרומאי הארוך של ירושלים, אספקת המזון והאוכל של העיר נותקו, וגרמו סבל רב לתושבים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : malice - זדוניות

תשובה 2 : grace - חסד

תשובה 3 : pillar - עמוד

תשובה 4 : siege - מצור

7. איידהו עם ההרים והאגמים הרבים שבה, היא אחת מהמדינות בעלות הנוף בארה"ב.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : decent - הגון

תשובה 2 : fragile - שביר

תשובה 3 : cautious - זהיר

תשובה 4 : scenic – קשור בנוף

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

8. מדענים הכניסו להסגר שדים טזמאנים בריאים כדי למנוע את יצירת מגעם עם חיות חולות בטבע.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: formulating - נסחו

תשובה 2: gratifying - מינו

תשובה 3: nominating - הונאה

תשובה 4: quarantining - הכניסו להסגר

ניסוח מחדש

9. ניתן לטעות בקלות בין הנחש הטקסס העיוור לתולעת.

התשובה הנכונה היא (2) - נחש הטקסס העיוור דומה מאוד לתולעת.

תשובה (1) - האמינו בעבר כי נחש הטקסס העיוור הוא תולעת. התשובה נפסלת - לפי המשפט המקורי לא רשום דבר לגבי העבר.

תשובה (3) - נחש הטקסס העיוור הוא תולעת אשר נראית כנחש. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא רשום שהנחש הינו תולעת.

תשובה (4) - נחש הטקסס העיוור אינו נחש, אלא תולעת. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא רשום שהנחש הינו תולעת

10. "לדעת מהו הדבר הנכון ולא לעשות אותו הוא הפחדנות הגרועה מכל"

התשובה הנכונה היא (4) - לא לעשות מה שאתה יודע שהוא נכון הוא פחדנות.

תשובה (1) - רק פחדנים אינם יודעים מה נכון. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי רשום מה פחדנים אינם עושים, לא מה אינם יודעים.

תשובה (2) - לא לדעת מה נכון גרוע יותר מפחדנות. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא רשום מה גרוע מפחדנות.

תשובה (3) - פחדנים לעולם אינם עושים את הדבר הנכון. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא רשום כי תמיד פחדנים אינם עושים את הדבר הנכון.

11. הסופר סומרסט ו. מוגהאם קיבל הערכה גבוהה יותר מהציבור מאשר ממבקרי.

התשובה הנכונה היא (3) - מבקרים לא התרשמו מעבודותיו של מוגהאם כפי שהתרשם ממנו הציבור.

תשובה (1) - על אף שהמבקרים הלילו את עבודותיו של מוגהאם, אנשים בודדים קראו אותם. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא רשום כי המבקרים הלילו את מוגהאם.

תשובה (2) - דעת הציבור הייתה חשובה יותר למוגהאם מאשר ביקורות המבקרים. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא רשום מה היה חשוב למוגהאם.

תשובה (4) - המבקרים לא אהבו את עבודותיו של מוגהאם, וכמו כן גם הציבור הרחב. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי הציבור העריך את מוגהאם.

www.onexone.co.il

12. התפקיד אותו לקחה ארה"ב בשיקום של אירופה ויפן לאחר מלחמת העולם השנייה היווה את הפסגה עבור הדיפלומטיה

האמריקאית במאה ה-20.

התשובה הנכונה היא (4) - ההישג הדיפלומטי הגדול ביותר של ארה"ב במאה ה-20 היה שיקומן של יפן ואירופה לאחר מלחמת העולם השנייה.

תשובה (1) - התערבותה של ארה"ב ביפן ואירופה לאחר מלחמת העולם השנייה ביססה את הדומיננטיות האמריקאית בנושאי העולם.

התשובה נפסלת. במשפט המקורי לא דובר על דומיננטיות של ארה"ב.

תשובה (2) - האתגר הגדול ביותר שניצב בפני קובעי המדיניות הזרה האמריקאים במאה ה-20 היה קביעת היקף המעורבות האמריקאית ביפן ובאירופה שלאחר מלחמת העולם השנייה. התשובה נפסלת. במשפט המקורי לא כתוב דבר על אתגר.

תשובה (3) - לאחר מלחמת העולם השנייה, ארה"ב צמחה לכח הדיפלומטי המוביל בעולם והייתה חיונית בשיקום אירופה וביפן. התשובה נפסלת. לפי המשפט המקורי לא צוין כי ארה"ב הייתה הכח הדיפלומטי המוביל בעולם.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (2) - הרעיון המרכזי של הטקסט הוא להסביר כיצד ומדוע נוצרו אזורי הזמן. הפסקה הראשונה מסבירה לנו מדוע היה צורך בזמן אחיד, הפסקה השנייה מסבירה כיצד נוצרו אזורי הזמן והפסקה השלישית כיצד אזורי הזמן אומצו ע"י העולם.

תשובה (1) - תרומתו של פלמינג לרכבת מתייחסת רק לפסקה השנייה ולא לקטע כולו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - עקרונות ומורכבות קביעת לו"ז הרכבות מתייחס רק לפסקה הראשונה ולא לקטע כולו. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - עמידה בלו"ז טרם המאה ה-19 מתייחס רק לפסקה הראשונה ולא לקטע כולו. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2) - לפי הרשום בשורה 2-3 ניתן להסיק כי השמש עזרה לאנשים לדעת מה השעה.

תשובה (1) - נאמר בפסקה כי אנשים כיוונו את שעון הכיס שלהם בהתאם לשעון העיר המרכזי, מכאן נוכל להסיק כי שעונים אינם היו נדירים. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - נאמר בפסקה כי רכבות הובילו אנשים באופן למרחקים רחוקים, אך לא רשום שאנשים השתמשו בהן לעיתים קרובות. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - נאמר בפסקה כי לאנשים היו שעוני כיס, לא צוין מתי הם הומצאו. התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (1) - הפסקה השנייה מסבירה כיצד נוצרו אזורי הזמן.

תשובה (2) - בפסקה לא מפורט על הקריירה של סר פלמינג. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - בפסקה לא מפורט על קשיים הכרוכים בשימוש ברכבות אלא מצוין כי פלמינג פספס רכבת בגלל לו"ז שגוי. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - תגובת חברת הרכבות לרעיונו של פלמינג אכן מתוארת בסוף הפסקה אך זה אינו הרעיון המרכזי של הפסקה. הפסקה ברובה מתארת כיצד נוצרו אזורי הזמן. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (3) - בשורה 8-9 מסופר כי ב-1876 פלמינג פספס רכבת בגלל flawed לוח זמנים. נבדוק את התשובות:

תשובה (1) - instant=מיד. התשובה נפסלת-הצירוף לוח זמנים מידי אינו מתאים למשפט.

תשובה (2) - valuable=בעל ערך. התשובה נפסלת-הצירוף לוח זמנים בעל ערך אינו מתאים למשפט.

תשובה (3) - inaccurate=לא מדויק. הצירוף לוח זמנים לא מדויק מתאים למשפט.

תשובה (4) - reasonable=הגיוני. התשובה נפסלת-הצירוף לוח זמנים הגיוני אינו מתאים למשפט.

- 17.** התשובה הנכונה היא (2) - בשורות 17-19 מצוין כי הועידה קבעה את נקודת ייחוס גריניץ' שממנה כל המדינות ימדדו מרחק ולפיה יקבעו אזורי הזמן.
- תשובה (1) - בפסקה צוין כי הועידה נערכה בווינגטון, אך לא צוין דבר לגבי אזור הזמן של ווינגטון. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - לא מצוין בפסקה כי אזורי הזמן שונו כלל. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - השנה 1918 מצוינת בפסקה בהקשר של השנה בה ארה"ב אימצה את חלוקת אזורי הזמן, לא כשנה בה הוגדר הזמן הסטנדרטי. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 2

- 18.** התשובה הנכונה היא (1) - המטרה המרכזית בקטע היא הצגת קרני הרנטגן והאדם אשר גילה אותם. הפסקה הראשונה מתארת את הליך גילוי קרני הרנטגן, הפסקה השנייה מתארת את המאפיינים והשימוש בקרני הרנטגן לעולם הרפואה והפסקה האחרונה מפרטת על המשך פועלו של רנטגן.
- תשובה (2) - פסקה 2 בלבד מציגה את השפעות קרני הרנטגן על עולם האבחון הרפואי, לא כל הטקסט מתאר זאת. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - הפסקה הראשונה בלבד מתארת את המרכיבים המדעיים של קרני הרנטגן לא כל הטקסט מתאר זאת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - הטקסט לא מתאר את הקריירה המפוארת של רנטגן אלא רק את גילוי קרני הרנטגן. התשובה נפסלת.

- 19.** התשובה הנכונה היא (1) - הפסקה השנייה מתארת את המאפיינים והשימוש בקרני הרנטגן.
- תשובה (2) - לא מפורט בפסקה על חסרונות קרני הרנטגן. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - לא מפורט בפסקה על תגובות מקומיות ועולמיות לגבי קרני הרנטגן אלא רק שהרופאים הבינו כי ניתן יהיה להשתמש בקרני הרנטגן לשם אבחון. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - לא מפורט בפסקה על שיפור או התפתחות קרני הרנטגן. התשובה נפסלת.

- 20.** התשובה הנכונה היא (1) - בשורות 7-9 רשום כי רנטגן גילה שהקרניים יכולים לעבור דרך חומרים כקרטון ע וזור אנושי, אבל לא יכולים penetrate חומרים דחוסים כעורפת, זהב ועצם.
- תשובה (1) - enter = לחזור/להכנס. הצירוף כי קרני הרנטגן לא יכולים להכנס דרך לחומרים דחוסים מתאים. זוהי התשובה.
- תשובה (2) - touch = לגעת. הצירוף כי קרני הרנטגן לא יכולים לגעת בחומרים דחוסים אינו מתאים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - see = לראות. הצירוף כי קרני הרנטגן אינם יכולים לראות חומרים דחוסים אינו מתאים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - move = לזוז. הצירוף כי קרני הרנטגן אינם יכולים לזוז בחומרים דחוסים אינו מתאים. התשובה נפסלת.

- 21.** התשובה הנכונה היא (4) - בשורות 19-20 מצוין כי רנטגן המשיך להשתמש בסמל המתמטי הנפוץ עבור משהו לא ידוע עבור תגליתו וקרא לה קרני X.
- תשובה (1) - לא מצוין בפסקה על סכנות השימוש בקרני רנטגן. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - בפסקה מתואר כי רנטגן אכן לא רצה לקרוא לתגליתו על שמו, אך זה לא עונה על השאלה מה הX מסמל. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - הפסקה מתארת שX הוא סמל מתמטי מוכר. התשובה נפסלת.

22. התשובה הנכונה היא (3). נפסול את התשובות שמופיעות בקטע:

תשובה (1) - בשורות 7-10 מצוין כי קרני הרנטגן חודרות דרך חומרים מסוימים ולא דרך אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - בשורות 13-16 מצוין כי קרני הרנטגן עוזרות לרופאים לאבחן עצמות שבורות. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - בשורות 4-5 מצוין כי קרני הרנטגן פרסמו את רנטגן. התשובה נפסלת.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180