

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	4	.16	3	.11	4	.6	2	.1
4	.22	1	.17	2	.12	1	.7	4	.2
1	.23	1	.18	3	.13	1	.8	2	.3
		1	.19	2	.14	4	.9	1	.4
		3	.20	2	.15	4	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (2).

- לקצוב זה להגיד כמה זמן מיועד לצורך מסוים.
 תשובה 1: לתחום זה ליצור תוואי על פני שטח מסוים.
 תשובה 2: לתחום זה להגיד כמה שטח מיועד לצורך מסוים.
 תשובה 3: כדי לתחום אפשר להשתמש בגדר.
 תשובה 4: לתחום זה ליצור הפרדה בין שני שטחים.

2. התשובה הנכונה היא (4).

- חומר הגלם ממנו מכינים לחם הוא חיטה.
 תשובה 1: יער מורכב מעצים שהם מהווים את חומר הגלם ליצירת שולחן.
 תשובה 2: זר מורכב מפרחים רבים. בנה אישית למבחן הפסיכומטרי
 תשובה 3: בית מורכב מהרבה לבנים.
 תשובה 4: חומר הגלם ממנו מכינים בגד הוא כותנה.

www.onexone.co.il

3. התשובה הנכונה היא (2).

- שצף הוא עשה את הפעולה של לזרום בעוצמה.
 תשובה 1: גזר הוא עשה את הפעולה של לחתוך. 1-800-077-180
 תשובה 2: לפת הוא עשה את הפעולה של לאחוז בעוצמה.
 תשובה 3: לחמוד זה לרצות לקחת משהו.
 תשובה 4: לשרוף זה לגרום למשהו אחר שיהיה בער.

4. התשובה הנכונה היא (1).

ערבב זה יצר תערובת.

תשובה 1: רקם זה יצר רקמה.

תשובה 2: סינן זה השתמש במסננת.

תשובה 3: עטף זה השתמש בעטיפה.

תשובה 4: נסורת היא תוצר הלוואי שנוצר כאשר מישוה עושה את הפעולה ניסר.

5. התשובה הנכונה היא (4).

כילי הוא קמצן ולכן הוא לא תרם.

תשובה 1: גרגרן הוא אדם שאוכל הרבה.

תשובה 2: לאה הוא עייף ולכן נרדם.

תשובה 3: פולמוסן הוא אדם שמתווכח.

תשובה 4: להגן הוא אדם שמדבר הרבה (מלהג) ולכן הוא לא שתק.

6. התשובה הנכונה היא (4).

מי שעושה להעלים עין מתנהג כאילו הוא לא רואה.

תשובה 1: מישוה עושה להתפלא כי משהו לא היה צפוי.

תשובה 2: להכחיש זה להגיד שמהו לא נכון.

תשובה 3: להזדקן זה להפסיק להיות צעיר.

תשובה 4: מי שעושה להתחלות מתנהג כאילו הוא לא בריא.

הבנה והסקה

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

7. התשובה הנכונה היא (1).

הפיסקה משווה את ארה"ב לאימפריה, כמו רומא.

תשובה 1: בפיסקה נאמר כי ימיה של אימפריה אורכים כ-300 שנים, בנוסף נאמר כי ארה"ב כבר בת 150 שנה ובקרוב צפויה לעבור תהליך

התמוטטות שדומה לזוה של רומא. לא נאמר שארה"ב תשרוד עוד 300 שנים כאימפריה. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: בפיסקה נאמר כי אל רומא הגיעה אוכלוסיה חדשה בעקבות השגשוג. כיוון שהטקסט משווה בין רומא לארה"ב וטוען כי ארה"ב תעבור

תהליך דומה לזוה של רומא, ניתן להסיק כי גם לארה"ב תגיע אוכלוסיה חדשה. התשובה נפסלת.

תשובה 3: ברומא, גלי ההגירה הביאו איתם ערכים ומנהגים שונים, ובשל ההשוואה ניתן להסיק שזה יקרה גם בארה"ב. התשובה נפסלת.

תשובה 4: ברומא, תהליכים פנימיים של שינוי הביאו לנפילתה, ובשל ההשוואה ניתן להסיק שכך יקרה בארה"ב. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (1).

המחקר בטקסט גילה שבני אדם יודעים לזהות את מצבם הרגשי של כלבים. בסוף הפסקה נאמר כי בעלי כלבים זיהו את רגשות הכלב בצורה טובה יותר מזו של שאר הנבדקים.

תשובה 1: בעלי כלבים באים במגע יומיומי עם כלבים וייתכן שזה מה שגורם להם לזהות את רגשות הכלב בצורה טובה יותר מאנשים אחרים. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: בניסוי לא נבדקו רק בעלי כלבים ולא ניתן מידע בנוגע לזהות הכלב שפניו הוצגו בפני הנבדקים, לכן זו לא יכולה להיות מסקנת הניסוי. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הניסוי לא בדק את יכולתם של אנשים לזהות את רגשות הכלב לפני ואחרי גידולו של כלב, לכן לא ניתן להשוות בין יכולתו של אדם לזהות רגשות של כלב לפני שגידל כלב ולאחר מכן ולזהות שיפור ביכולת. התשובה נפסלת.

תשובה 4: רוב הנבדקים הציגו יכולת לזהות את רגשותיהם של כלבים, גם אם לא היו בעלי כלבים. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא (4).

התזונאים טוענים שכדי לעודד מישוהו לעשות דבר מה (לגרום לילד לאכול ירקות) לא צריך לדבר איתו על כך, אלא רק לדאוג שהאפשרות תהיה נגישה לו (צלחת עמוסה בירקות תמיד על השולחן) ואז הוא כבר יעשה זאת.

תשובה 1: תשובה זו מדברת על מתן תמריץ כאשר הכלב עושה מה שמבקשים ממנו. אך התזונאים לא מדברים על תמריץ לילדים שאוכלים ירקות. התשובה נפסלת.

תשובה 2: תשובה זו הופכת את אפשרות המחזור לפחות נגישה- במקום פחים בכל בית הפחים יהיו רק ברחובות ולכן פחות נגישים. התזונאים מדברים דווקא על הגדל הנגישות של ירקות. התשובה נפסלת.

תשובה 3: תשובה זו מדברת על ענישה במקרה שמישהו לא עושה מה שנדרש ממנו. התזונאים לא מדברים על ענישה במידה והילדים לא אוכלים ירקות. התשובה נפסלת.

תשובה 4: בתשובה זו נאמר כי אין טעם להזכיר לרופאים לחטא את ידיהם, אלא רק להגדיל את הנגישות של חומרי חיטוי- הצבת מכלים של חומר חיטוי בכל חדר. גישה זו תואמת את גישת התזונאים שמוצגת בטקסט. תשובה זו נכונה.

השלמת משפטים

10. התשובה הנכונה היא (4).

במחקר חדש נמצא כי לתינוקות שניזונו מחלב אם יש נטייה מופחתת לפתח מחלות בילדותם לעומת תינוקות שלא ינקו. ממצא זה עולה בקנה אחד עם מחקר אחר, שבו נמצא כי הסיכוי של תינוקות שינקו לפתח דלקת ריאות נמוך בהרבה מזה של תינוקות שלא ינקו. ממצא זה מתיישב גם עם ממצאיו של מחקר נוסף, שלפיו לתינוקות שינקו היה סיכוי נמוך ללקות בדלקות אוזניים לעומת תינוקות שלא ינקו.

תשובה 1: במחקר חדש נמצא כי לתינוקות שניזונו מחלב אם יש נטייה מוגברת לפתח מחלות בילדותם לעומת תינוקות שלא ינקו. ממצא זה עולה

בקנה אחד עם מחקר אחר, שבו נמצא כי הסיכוי של תינוקות שינקו לפתח דלקת ריאות גבוה בהרבה מזה של תינוקות שלא ינקו. ממצא זה מתיישב גם עם ממצאיו של מחקר נוסף, שלפיו לתינוקות שינקו היה סיכוי נמוך ללקות בדלקות אוזניים לעומת תינוקות שלא ינקו. שני המשפטים הראשונים

מעידים כי תינוקות שינקו חולים יותר, אך אינם מסתדרים עם המשפט האחרון שמציג מחקר שבו דווקא התינוקות שינקו חלו פחות בדלקות אוזניים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: במחקר חדש נמצא כי לתינוקות שניזונו מחלב אם יש נטייה מופחתת לפתח מחלות בילדותם לעומת תינוקות שלא ינקו. ממצא זה עולה בקנה אחד עם מחקר אחר, שבו נמצא כי הסיכוי של תינוקות שינקו לפתח דלקת ריאות גבוה בהרבה מזה של תינוקות שלא ינקו. עם זאת, הממצא סותר את ממצאיו של מחקר נוסף, שלפיו לתינוקות שינקו היה סיכוי גבוה ללקות בדלקות אוזניים לעומת תינוקות שלא ינקו. המשפט הראשון מעיד כי תינוקות יונקים חולים פחות, אך לא עולה בקנה אחד עם הממצא במשפט השני, לפי תינוקות שינקו חלו יותר בדלקת ריאות. התשובה נפסלת.

תשובה 3: במחקר חדש נמצא כי לתינוקות שניזונו מחלב אם יש נטייה מופחתת לפתח מחלות בילדותם לעומת תינוקות שלא ינקו. ממצא זה עולה בקנה אחד עם מחקר אחר, שבו נמצא כי הסיכוי של תינוקות שינקו לפתח דלקת ריאות נמוך בהרבה מזה של תינוקות שלא ינקו. עם זאת, הממצא סותר את ממצאיו של מחקר נוסף, שלפיו לתינוקות שינקו היה סיכוי נמוך ללקות בדלקות אוזניים לעומת תינוקות שלא ינקו. שני המשפטים הראשונים מעידים כי תינוקות שיונקים חולים פחות, ולכן הם לא סותרים את הממצא השלישי, שתינוקות יונקים חלו פחות בדלקות אוזניים. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (3).

מצב התעסוקה של נגני הליווי במופעי המחול טוב משהיה בעבר. אומנם, אמרגני המופעים מעדיפים זה זמן רב לחסוך בהוצאות ולהשמיע לקהל פסקול מוקלט במקום להעסיק נגנים בשכר, אך בעוד שבעבר הקהל קיבל זאת, כיום, כדברי אחד הנגנים, "הקהל אינו מוכן שימכרו לו מזון משומר כאילו היה אוכל טרי".

תשובה 1: מצב התעסוקה של נגני הליווי במופעי המחול טוב משהיה בעבר. אומנם, אמרגני המופעים מעדיפים זה זמן רב לחסוך בהוצאות ולהשמיע לקהל פסקול מוקלט במקום להעסיק נגנים בשכר, אך בעוד שבעבר הקהל סירב לקבל זאת, כיום, כדברי אחד הנגנים, "הקהל חדל להתנגד שימכרו לו מזון משומר כאילו היה אוכל טרי". המזון המשומר במשפט הוא מטאפורה למוזיקה המוקלטת שמושמעת במופעים. אם בעבר הקהל התנגד לכך והיום הוא לא מתנגד לכך, איך ייתכן שמצב הנגנים השתפר? אם משמיעים פסקול מוקלט במופעים הרי שאין סיבה להעסיק נגנים ומצב רק מתדרדר. התשובה נפסלת.

תשובה 2: מצב התעסוקה של נגני הליווי במופעי המחול גרוע משהיה בעבר. אומנם, אמרגני המופעים מעדיפים זה זמן רב לחסוך בהוצאות ולהשמיע לקהל פסקול מוקלט במקום להעסיק נגנים בשכר, אך בעוד שבעבר הקהל סירב לקבל זאת, כיום, כדברי אחד הנגנים, "הקהל אינו מוכן שימכרו לו מזון משומר כאילו היה אוכל טרי". אם בעבר הקהל התנגד למוזיקה מוקלטת וכיום הוא גם לא מוכן לקבל מזון משומר- מוזיקה מוקלטת, הרי שאין ניגוד בין העבר להיום, לכן מילת הקישור "אך" אינה מתאימה. בנוסף, אם הקהל מתנגד למוזיקה המוקלטת הרי שמצבם של הנגנים אמור להשתפר ולא להחמיר. התשובה נפסלת.

תשובה 4: מצב התעסוקה של נגני הליווי במופעי המחול גרוע משהיה בעבר. אומנם, אמרגני המופעים מעדיפים זה זמן רב לחסוך בהוצאות ולהשמיע לקהל פסקול מוקלט במקום להעסיק נגנים בשכר, אך בעוד שבעבר הקהל קיבל זאת באדישות, כיום, כדברי אחד הנגנים, "לקהל לא אכפת שימכרו לו מזון משומר כאילו היה אוכל טרי". אם בעבר הקהל היה אדיש להשמעת מוזיקה מוקלטת וכיום גם לא אכפת לו לקבל מזון משומר- מוזיקה מוקלטת, הרי שאין ניגוד בין העבר להיום, לכן מילת הקישור "אך" אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (2).

יגאל: "שמעתי שרוב התלמידים מצליחים במבחן בקורס 'מבנים אלגבריים', ולכן אני סבור שהקורס קשה מאוד." דבריו של יגאל אינם הגיוניים, אך אילו היה אומר "ולמרות זאת" במקום ו"ולכן" או "קל למדי" במקום "קשה מאוד", או אז היה בהם הגיון.

תשובה 1: יגאל: "שמעתי שרוב התלמידים מצליחים במבחן בקורס 'מבנים אלגבריים', ולכן אני סבור שהקורס קשה מאוד." דבריו של יגאל אינם הגיוניים, אך אילו היה אומר "ולפיכך" במקום ו"ולכן" או "שרק מעטים מהתלמידים נכשלים" במקום "שרוב התלמידים מצליחים", או אז היה בהם הגיון. דבריו של יגאל לא הגיוניים כי אם הרבה אנשים מצליחים במבחן הגיוני יותר להסיק שהקורס היה קל. החלפת המילים שמציע המשפט השני לא תעזור לפתור את הסתירה, שכן המילים "לפיכך" ו"לכן" הן בעלות משמעות זהה- תוצאה, וגם האמירה כי "רק מעטים נכשלים" זהה במשמעותה לאמירה ש"הרוב מצליחים". התשובה נפסלת.

תשובה 3: יגאל: "שמעתי שרוב התלמידים מצליחים במבחן בקורס 'מבנים אלגבריים', ולכן אני סבור שהקורס קל למדי." דבריו של יגאל אינם הגיוניים, אך אילו היה אומר "ולמרות זאת" במקום ו"ולכן" או לחילופין "אינו קל" במקום "קל למדי", עדיין היה בהם הגיון. דבריו של יגאל במקרה זה הם דווקא כן הגיוניים- אם רוב התלמידים מצליחים במבחן הגיוני להניח שהקורס קל. מלכתחילה לא קיימת סתירה שיש לפתור במשפט. התשובה נפסלת.

תשובה 4: יגאל: "שמעתי שרוב התלמידים מצליחים במבחן בקורס 'מבנים אלגבריים', ולכן אני סבור שהקורס קשה למדי." דבריו של יגאל אינם הגיוניים, אך אילו היה אומר "ועם זאת" במקום ו"ולכן" ונוסף על כך היה אומר "קל יחסית" במקום "קשה למדי", או אז היה בהם הגיון. דבריו של יגאל אינם הגיוניים כי אם הרבה אנשים מצליחים במבחן הגיוני יותר להניח שהקורס קל. החלפת המילה "לכן" ב"ועם זאת", כפי שמציע המשפט השני, תפתור את הסתירה כי היא תיצור את הניגוד הנחוץ במשפט. אך אם נמשיך ונשנה את "קשה" ב"קל" הרי שהמשפט יאבד את ההיגיון שבו. התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: לפי הקטע לאה גולדברג מצאה בעיות ספרותיות ותיאורטיות ביצירת ספרות ילדים ולא ביצירת חיבור שיעסוק בספרות ילדים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי הקטע עמדותיה של לאה גולדברג בנושא הבעיות שכרוכות ביצירת ספרות ילדים כן אופיינו בחשיבה שיטתית, מסודרת ועקבית. לא נצוין בקטע מדוע לא העלתה את הדברים על הכתב. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הקטע אומר שלאה גולדברג החזיקה בעמדות ברורות בנוגע לכתיבה לילדים, אך מעולם לא כתבה את עמדותיה בחיבור מרכזי וממצה. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: הקטע לא מדבר על ההשפעה שהייתה להבנת הבעיות הכרוכות בכתיבת ספרות ילדים על לאה גולדברג. הקטע לא מספר שלאה אכן עסקה בכתיבה זו ולא ניתן להסיק זאת מהנאמר בו. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: לפי הקטע, בשנת 1735 אוילר הוכיח כי המסלול המדובר על פני הגשרים של קניגסברג לא אפשרי ולאחר מכן כתב על כך מאמר שהיווה את היסודות להפתחת תורת הגרפים. מכאן ניתן להסיק שב-1735 תורת הגרפים כלל לא הייתה קיימת עדיין. התשובה נפסלת.

תשובה 2: תושבי קניגסברג ניסו למצוא דרך שבה יוכלו לעבור את כל הגשרים מבלי לחצות אחד מהם פעמיים, אך בשלב מסוים אוילר הוכיח שאין זה אפשרי. ניתן להסיק אפוא, כי מעבר כזה אינו אפשרי ואיש מעולם לא ביצע אותו. תשובה זו נכונה.

תשובה 3: הקטע מציין בפירושו כי אוילר הוכיח כי לא ניתן לחצות את כל הגשרים בעיר מבלי לעבור על גשר כלשהו יותר מפעם אחת. כנראה שאין בעיה לעבור את כל הגשרים אם עוברים על גשר כלשהו פעמיים וניתן להניח כי אוילר לא היה הראשון לעשות זאת. התשובה נפסלת.

תשובה 4: במאמרו הראה אוילר, לפי הקטע, כי בעיית הגשרים מתרחשת בסיטואציות שונות, תיאורטיות ומציאותיות כאחד, ולא דווקא בערים שחצויות על ידי גשרים. התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הקטע, הגדרת מקום הטעם כ"אמי" מתרחשת כאשר בשפה ישנם זוגות של מילים שנהגות בצורה זהה מלבד מיקום הטעם בהגייה, שמשנה את משמעותן. נחפש זוג מילים שבו למילים משמעות שונה אם הוגים אותן בהטעמה אחרת.

תשובה 1: את המילה משל הוגים תמיד באותה הטעמה, על ההברה האחרונה (של) אך משמעותה משתנה בהתאם לתוכן המשפט. אנו מחפשים מילה שמשמעותה משתנה בהתאם לצורת ההגייה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: במילה צפו ניתן להדגיש את ההברה האחרונה (פו) ואז מתקבלת המשמעות של ציפה על פני מים. אם מטעימים, מדגישים, את ההברה הראשונה (צ) אז המשמעות היא של לצפות במשהו. במילה זו הטעמה של הברות שונות יוצרת משמעות חדשה למילה. תשובה זו נכונה.

תשובה 3: המשמעות של המילה תלמידים לא משתנה אם מטים אותה ברבי או יחיד- תלמיד. מה גם שאין פה הדגשה של הברות שונות במילה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: במשפט זה לא מבטאים בצורה זהה את המילה "שמחתי". בפעם הראשונה המילה היא פועל- אני שמחתי, ובפעם השנייה היא שם עצם- השמחה שלי, שמחתי. הוגים את שתי המילים בצורה שונה ללא קשר להטעמת הברה זו או אחרת במילה. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (4).

נתמצת את הכללים שמוצגים בפסקה לגבי פעילות הצוותים:

צוות ג' בתחנה בחדר כוננות- רק אם צוות א' בחופשה+ צוות ב' בפעילות.

צוות ב' בתחנה- א' וג' בתחנה/ ג' בתחנה + א' מוביל עצירים.

כעת נפסול את כל התשובות שמתיישבות עם החוקים האלו ונישאר עם תשובה שלא יכולה להתקיים-

תשובה 1: אין חוק שדן במצב בו צוות ב' עוסק בפעילות מבצעית ומה צוות א' עושה באותו זמן. למרות שבכלל הראשון צוות ב' עוסק בפעילות מבצעית, אין דרך לדעת שזהו המצב היחיד שבו הצוות בפעילות מבצעית. יתכנו מקרים אחרים כאלו, ולכן מצב זה אינו נוגד אף חוק שהוצג לנו. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי הכלל השני צוות א' יכול להמצא בתחנה עם שני הצוותים האחרים, אך לא ידוע לנו מה הוא עושה בזמן שהותו בתחנה, ולכן מצב זה לא סותר את הכלל. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לפי הכלל השני כאשר צוות א' מוביל עצירים, צוות ב' נמצא בתחנה. לא ידוע אם אז הוא נמצא בחדר הכוננות או לא, ולכן מצב זה אינו סותר את הכלל. התשובה נפסלת.

תשובה 4: כל הצוותים לא יכולים להיות יחד בחדר הכוננות כיוון שלפי החוק הראשון צוות ג' יכול לשהות בחדר הכוננות אך ורק אם צוות א' בחופשה וצוות ב' בפעילות מבצעית. בכל מצב אחר צוות ג' לא יהיה בחדר הכוננות. תשובה זו נכונה.

17. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע מעריכים את כמות הפלנטות שחגות סביב לכל כוכב לפי שינויים בבהירות של הכוכב. את השינויים האלו ניתן לזהות רק אם הפלנטה שחגה סביב הכוכב גדולה מספיק, ביחס לכוכב, ורחוקה ממנו מספיק. לכן ניתן להסיק שפלנטות קטנות יותר, או קרובות יותר לכוכב שהן סובבות, לא נספרות, שכן לא ניתן להבחין בשינויים שרמת הבהירות של האור המגיע מן הכוכב שלהן כאשר הן חולפות על פניו. זאת הסיבה להערכה הממעיטה בספירת הפלנטות.

תשובה 1: בתשובה מדובר על פלנטות קטנות מידי או קרובות מידי לכוכב שלא יוצרות מספיק שינוי בבהירות הכוכב כשהן חולפות על פניו. זו הסיבה ההגיונית, לפי הטקסט, להערכה הממעיטה. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: בתשובה זו אנו לא מזהים את כל הכוכבים ולכן לא סופרים את כל הפלנטות הקיימות, אך הטקסט לא מציין כי יש בעיה בספירת הכוכבים כלל. התשובה נפסלת.

תשובה 3: גם אם פלנטות קטנות וקרובות לכוכב הן מיעוט, עדיין מתקיימת הערכה ממעיטה בספירת הפלנטות הכוללת. מיעוט הפלנטות לא משנה את העובדה שיש טעות בהערכת הכמות ובטח שלא מסביר את הטעות הזאת. התשובה נפסלת.

תשובה 4: בתשובה זו יש חשיבות למרחק של כוכב מכדור הארץ, אך בטקסט לא מצינים זאת כלל. נאמר אומנם שרוב הכוכבים הנצפים הם רחוקים מכדור הארץ, אך לא זו הבעיה שמצינים בטקסט אשר גורמת לטעות בספירות הפלנטות. התשובה נפסלת.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (1).

ה"שינוי" בטקסט הוא השינוי ביחס הורים כלפי ילדיהם שמשקף ממכתבים מהמאה ה-16 וה-17 של הורים לילדיהם. היחס הפך מקר ומרוחק בימי הביניים, לאוהב וקרוב יותר במאות ה-16 וה-17.

תשובה 1: בימי הביניים הורים התייחסו לילדיהם בצורה קרה כדי למנוע מעצמם להקשר לילד, שכן שיעורי תמותת הילדים היו גבוהים. במאות ה-16 וה-17 הורים הרשו לעצמם להקשר לילד יותר, ולהביע רגשות בהתאם, שכן שיעורי תמותת הילדים ירדו. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: אין התייחסות למידע זה בפסקה ולכן אין זה רלוונטי. התשובה נפסלת.

תשובה 3: בשורה 13 נאמר כי השינוי חל בעקבות הירידה בתמותת הילדים ולא שהשינוי הוא ירידה בתמותת הילדים. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אין התייחסות למידע זה בפסקה ולכן אין זה רלוונטי. התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

19. התשובה הנכונה היא (1).

הפיסקה השנייה מציגה את טענותיו של אריאס בנוגע ליחס לילדים בתקופות שונות ומציגה עדויות שונות לטענות אלו - אומנות מהתקופות הרלוונטיות ומכתבים מהתקופה. תשובה 1 נכונה.

1-800-077-180

20. התשובה הנכונה היא (3).

לפי הטקסט עמדה של שולמית שחר היא כי "התאוריות החינוכיות של ימי הביניים קרובות יותר לאלה המקובלות בימינו מאלה שפותחו במאות ה-16 וה-17". לפיכך, אם החוקרת בשאלה סבורה שבימי הביניים דגלו בעמדה שרווחת גם כיום בנוגע לילדים, ונוגדת את העמדות של המאות ה-16 וה-17, הרי שעמדתה מתיישבת עם עמדתה של שולמית שחר. תשובה 3 נכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1).

אריאס טען שניתן לראות את השוני ביחס לילדים לאורך ההיסטוריה לפי הצורה שבה צוירו הילדים- בימי הביניים הם צוירו כמבוגרים קטנים וזה גם היה היחס אליהם, בעוד שבמאות ה-16 וה-17 הם צוירו כילדים והיחס אליהם השתנה באותה צורה. הציורים הושפעו מהלכי התקופה. מבקריו טוענים כי הדרך שבה צוירו הילדים בתקופות שונות מבטאת אך ורק את הלכי הרוח האומנותיים באותה תקופה, ואת האמצעים השונים שעמדו לרשות האמנים, ולא את ההשקפות החברתיות. תשובה 1 נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4).

בפיסקה הרביעית כתוב כי התפשטות האוריינות אפשרה גם לפשוטי העם להתבטא בקלות בכתב (שורות 28-29), ומכאן נובע השוני באופן שבו הורים התייחסו לילדים במכתבים. תשובה 4 נכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1).

הפיסקה הראשונה בקטע מציגה את הפולמוס שהתפתח סביב נושא היחס לילדות בימי הביניים.
הפיסקה השנייה מציגה את עמדותיו של אריאס ודוגמאות שתומכות בה.
הפיסקה השלישית מציגה את דעותיהם של מתנגדיו של אריאס.
הפיסקה הרביעית מציגה את הסברם של מתנגדי אריאס לכל ההוכחות שהביא והפרכת נכונותן.
הפיסקה החמישית סיכום של הדיון בהצגת הדעה הרווחת כיום והבעיות בפתרון הוויכוח.
תשובה 1 נכונה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	4	.16	2	.11	3	.6	4	.1
4	.22	4	.17	2	.12	4	.7	4	.2
2	.23	2	.18	3	13	2	.8	2	.3
		1	.19	1	.14	1	.9	2	.4
		3	.20	3	.15	3	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (4).

חתונה היא האירוע שמסיים את הרווקות.

תשובה 1: החמרה היא שינוי לרעה.

תשובה 2: פרישה היא האירוע שמתחיל את הגמלאות.

תשובה 3: מי שמאופיין בקירחות אין לו צורך בתספורת.

תשובה 4: שקיעה היא האירוע שמסיים את היום.

2. התשובה הנכונה היא (4).

ניחן הוא מי שיש לו סגולה כלשהי.

תשובה 1: מחושל הוא מי שהאופי שלו חזק.

תשובה 2: מבכר הוא מעדיף משהו ולכן נותן לו יתרון.

תשובה 3: מי שנשאל מצופה לתת מענה.

תשובה 4: לוקה הוא מי שיש לו פגם כלשהו.

3. התשובה הנכונה היא (2).

רפרפת היא סוג של קינוח.

תשובה 1: חלב הוא החומר ממנו עשוי נר.

תשובה 2: חלון הוא סוג של פתח.

תשובה 3: גביע מכיל משקה.

תשובה 4: הצריח הוא חלק מהחומה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

4. התשובה הנכונה היא (2).

התסמונת מורכבת מתסמינים רבים.

תשובה 1: ים הוא מקווה של מים.

תשובה 2: התערוכה מורכבת ממוצגים רבים.

תשובה 3: ראש ממשלה עומד בראש הממשלה.

תשובה 4: מנצח הוא המוביל את התזמורת.

5. התשובה הנכונה היא (4).

איכף זה סידר משהו כדי שיהיה אפשר לרכוב עליו.

תשובה 1: ארז זה עשה פעולה כדי לקחת משהו איתו כשיעשה לנסוע.

תשובה 2: הכתיר זה נתן למישהו את הסמכות למלוך.

תשובה 3: הבריך זה גרם למישהו לכרוע (בדרך כלל גמל).

תשובה 4: הציע זה סידר משהו כדי שיהיה אפשר לישון עליו.

6. התשובה הנכונה היא (3).

הבליג זה בחר להתעלם ממי שהתגרה בו.

תשובה 1: התעקש זה לא ויתר.

תשובה 2: העליב צריך לעשות פעולה כלשהי (לבקש סליחה) כדי שאדם אחר יעשה סלח.

תשובה 3: מיאן זה בחר להתעלם ממי שהפציר בו.

תשובה 4: הודה זה אמר שמי שהאשים אותו צודק.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (4). הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

החנות התמחתה תמיד באופנה עממית שכוונה ללקוחות שאינם מבוססים. בעונה הנוכחית נעשה ניסיון לפנות לפלח שוק חדש,

והקולקציה מורכבת מפריטים לא שגרתיים המיועדים לבעלי אמצעים בלבד.

תשובה 1: החנות התמחתה תמיד באופנה יוקרתית שכוונה אך ורק ללקוחות מבוססים. בעונה הנוכחית הוחלט להמשיך בקו זה, והקולקציה מורכבת

מפריטים יקרים שאינם מיועדים לבעלי אמצעים בלבד. אם ההחלטה שהתקבלה היא להמשיך למכור לקהל יעד מבוסס אז לא הגיוני להציע פריטים

שאינם לבעלי אמצעים בלבד. בנוסף, אם הפרטים של העונה יקרים אז הם עדיין מיועדים רק ללקוחות מבוססים ולא יתאימו למי שאינו בעל

אמצעים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: החנות התמחתה תמיד באופנה יוקרתית שכוונה לא רק לאנשים מבוססים. בעונה הנוכחית לא ניכר שינוי מהותי בגישה זו, והקולקציה

מורכבת מפריטים לא שגרתיים המיועדים לבעלי אמצעים בלבד. החנות תמיד כיוונה גם לקהל לקוחות שאינו מבוסס ואם לא ניכר שינוי בגישה הרי

שגם בעונה זו יש פנייה לקהל יעד זה, אך בסוף המשפט נאמר שהפרטים החדשים מתאימים לבעלי אמצעים בלבד. התשובה נפסלת.

תשובה 3: החנות התמחתה תמיד באופנה עממית שכוננה לא רק ללקוחות מבוססים. בעונה הנוכחית חל שינוי בסגנונה של החנות, והקולקציה מורכבת מפריטים יקרים שאינם מיועדים לבעלי אמצעים בלבד. אם בעבר החנות פנתה לקהל שאינו מבוסס לצד זה המבוסס אך השנה חל שינוי בסגנון, הרי שעכשיו הפריטים אמורים להתאים לקהל מבוסס בלבד ולא לאלו שאינם בעלי אמצעים, כמו שנכתב בסוף המשפט. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (2).

אצל רוב היונקים, ככל שהמוח כבד יותר ביחס למשקל הגוף, תוחלת החיים ארוכה יותר. הצפדל אינו יוצא דופן בעניין זה: מתוך היונקים, מוחו של הצפדל הוא הכבד ביותר ביחס למשקל גופו, ותוחלת החיים שלו היא הארוכה ביותר.

תשובה 1: אצל רוב היונקים, ככל שהמוח כבד יותר ביחס למשקל הגוף, תוחלת החיים קצרה יותר. הצפדל אינו מקרה חריג בעניין זה: מתוך היונקים, מוחו של הצפדל הוא הקל ביותר ביחס למשקל גופו, ותוחלת החיים שלו היא הקצרה ביותר. המשפט הראשון מציג את העובדה שמוח כבר יותר גורם ליונקים לחיות פחות. אם הצפדל אינו חריג הרי שמוחו הקל אמור לגרום לו לחיות יותר, אך נאמר שתוחלת חייו היא הקצרה ביותר. הצפדל נוגד את המשפט הראשון ולכן הוא כן חריג. התשובה נפסלת.

תשובה 3: אצל רוב היונקים, ככל שהמוח כבד יותר ביחס למשקל הגוף, תוחלת החיים קצרה יותר. הצפדל יוצא דופן בעניין זה: מתוך היונקים, מוחו של הצפדל הוא הכבד ביותר ביחס למשקל גופו, ותוחלת החיים שלו היא הקצרה ביותר. המשפט הראשון מציג את העובדה שמוח כבד יותר גורם ליונקים לחיות פחות. אם הצפדל יוצא דופן, הרי שמוחו הכבד אמור לאפשר לו לחיות חיים ארוכים יותר, אך כתוב כי תוחלת החיים שלו קצרה. הצפדל אינו סותר את המשפט הראשון, ולכן הוא אינו יוצא דופן. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אצל רוב היונקים, ככל שהמוח כבד יותר ביחס למשקל הגוף, תוחלת החיים ארוכה יותר. הצפדל יוצא דופן בעניין זה: מתוך היונקים, מוחו של הצפדל הוא הקל ביותר ביחס למשקל גופו, ותוחלת החיים שלו היא הקצרה ביותר. המשפט הראשון מציג את העובדה שמוח כבד גורם ליונקים לחיות יותר. אם הצפדל יוצא דופן בעניין זה הרי שמוחו הקל אמור לגרום גם לו לחיות זמן ארוך, אך בסוף המשפט כתוב שתוחלת חייו קצרה. הצפדל אינו סותר את המשפט הראשון, ולכן אינו יוצא דופן. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא (1).

בצעירותו ניסה קורמן להתכחש ליהדותו, ואפילו התנצר כדי לקדם את מעמדו במוסדות הממלכתיים שבהם הייתה נהוגה אפליה לרעה של יהודים. ואולם, כעבור שנים הוא גינה יהודים שניסו להיטמע בקרב בני העם הצרפתי, וקרא להם לחזור למקורותיהם היהודיים.

תשובה 2: בצעירותו התגאה קורמן ביהדותו, ואפילו מחה בגלוי נגד המוסדות הממלכתיים שבהם הייתה נהוגה אפליה לרעה של יהודים. ואולם, כעבור שנים הוא הביע הזדהות עם יהודים שניסו להיטמע בקרב בני העם הצרפתי, ודרש מיהודים אלה להתנתק מהגויים לחלוטין. אם קורמן הזדהה עם היהודים שניסו להיטמע בין הצרפתים הרי שלא היה דורש מהם להתנתק מהצרפתים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: בצעירותו התכחש קורמן ליהדותו, ואפילו הופיע בתור נציג רשמי של הקהילה היהודית לפני המוסדות הממלכתיים שבהם הייתה נהוגה אפליה לרעה של יהודים. ואולם, כעבור שנים הוא גילה הבנה אפילו כלפי יהודים שניסו להיטמע בקרב בני העם הצרפתי, וזנה לחלוטין את יהדותו. אם קורמן התכחש ליהדותו הרי שלא הגיוני שיהווה נציג רשמי של הקהילה היהודית. התשובה נפסלת.

תשובה 4: בצעירותו לא ויתר קורמן על יהדותו, ואפילו החרימ את פעילויותיהם של המוסדות הממלכתיים שבהם הייתה נהוגה אפליה לרעה של יהודים. ואולם, כעבור שנים הוא גינה יהודים שניסו להיטמע בקרב בני העם הצרפתי, וטיפח את זהותו הלאומית היהודית. בתור אדם צעיר ולאחר שנים הוא פעל למען הקהילה היהודית, לא התכחש לדתו ואף פעל נגד אלו שפגעו ביהודים. הוא טיפח את זהותו היהודית וגינה יהודים שלא. מילת הקישור "אולם" יוצרת קשר של ניגוד שלא קיים בין שני חלקי המשפט. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (3).

המסקנה של פנינה בשאלה היא כי השמעת מוזיקה עדכנית גומרת לירידה במכירות. נחפש תשובה שמחזקת את המסקנה הזאת.

תשובה 1: סגנון הבגדים בחנות לא רלוונטי למסקנה של פנינה. סגנון הבגדים לא קשור למוזיקה מודרנית וגם לא קשור לירידה במכירות. ניתן לומר כי אם הבגדים שונים מהמקובל אז יקנו אותם פחות, מה שנותן סיבה אחרת לירידה במכירות, ולכן מחליש את מסקנתה של פנינה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: בחנות אחרת השמעת המוזיקה לא גרמה לירידה במכירות, מה שיחליש את מסקנתה של פנינה. התשובה נפסלת.

תשובה 3: אם בחנויות אחרות של פנינה לא חלה ירידה במכירות, הרי שבחנות זו חייבת להיות סיבה מיוחדת לה. בחנויות האחרות לא הושמעה מוזיקה עדכנית ובזו כן, זה ההבדל שלה משאר החנויות, ולכן מתחזקת מסקנתה של פנינה כי המוזיקה היא זו שגרמה להבדל במכירות. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: אם נפתחה חנות מתחרה בקרבת מקום זה עשוי להיות ההסבר לירידה במכירות באותו שבוע. החנות החדשה היא הסבר חלופי לירידה במכירות- זה לא שהמוזיקה גרמה לירידה, אלא שהחנות החדשה מושכת את הלקוחות יותר שכן הסחורה שבה טובה ובמחירים אטרקטיביים. הסבר חלופי מחליש את המסקנה של פנינה. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: חוקרים לא רוצים לפתח משטחים מלאכותיים, אלא חומר מלאכותי שדומה בתכונותיו לכנפי הציקדות. כרגע החומר הזה לא קיים, ולכן אי אפשר לצפות בו משטחים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי המשפט הראשון בפיסקה, חיידקים לא יכולים להתיישב על כנפי ציקדות כי הן מכוסות בסוג של דוקרנים מיקרוסקופיים שקורעים את קרום התא שלהם. כלומר, המבנה הזה לא מאפשר לחיידקים לשרוד. תשובה זו נכונה.

תשובה 3: לפי הפיסקה חיידקים דווקא לא יכולים להתיישב על משטחים עם דוקרנים מיקרוסקופיים. התשובה נפסלת.

תשובה 4: המבנה המיקרוסקופי בו דנה הפיסקה הוא לא של ידיות, מעקות או כפתורים, כי אם של כנפי הציקדות. כל הראשונים לא דומים לכנפי ציקדות, אך מדענים רוצים להפוך אותם לדומים בעתיד. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (2).

ע"פ חוקי קופת הגמל שמוצגים, התנאים למשיכת כל הכסף מקופת גמל הם:

- חוסך מעל גיל 60+ ותק של 5 שנים ומעלה.
- השכר של החוסך + בן/בת זוג נמוך מ"הכנסה מזערית".

נחפש תשובה שלא עומדת באף אחד מהתנאים הנ"ל-

תשובה 1: חוסך מעל גיל 60, אם יש לו ותק של מעל ל-5 שנים, יוכל למשוך את הכסף. התשובה נפסלת.

תשובה 2: חוסך מתחת לגיל 60, ולכן הותק בקופה לא רלוונטי. בנוסף, הכנסתו (כולל בת זוג) לא נמוכה מ"הכנסה מזערית". חוסף זה לא עומד באף אחד מהתנאים, ולכן בוודאות לא יוכל למשוך את הכספים. תשובה זו נכונה.

תשובה 3: חוסך מעל גיל 60 עם ותק מתאים בקופה. בנוסף, הכנסתו נמוכה מ"הכנסה מזערית". יוכל למשוך את הכסף. התשובה נפסלת.

תשובה 4: חוסך בעל ותק מתאים בקופה, מעל 5 שנים, אם הוא מעל גיל 60 יוכל למשוך את הכסף. התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (3).

לפי הטקסט, ההבדל בין הרטוריקה והדיאלקטיקה שמציג אריסטו הוא שהדיאלקטיקה קשורה באמת, ללא קשר לזהות הדובר והמאזינים שלו, בעוד שהרטוריקה מטרתה לשכנע, ולכן קשורה בהכרח לזהות הדובר והמאזינים שלו.

תשובה 1: הדיאלקטיקה גם היא מחייבת מוען ונמען, איך אינה קשורה בזהותם של אלו. התשובה נפסלת.

תשובה 2: הרטוריקה לא אדישה לאמת, אלא מתרכזת בשכנוע (אפשר לשכנע אדם להאמין באמת). הרטוריקה עשויה להיעזר באמת, אך האמת היא לא מטרתה. התשובה נפסלת.

תשובה 3: אכן, רק ברטוריקה המוען, הנמען והקשר בניהם רלוונטיים, לצורך שכנוע. בדיאלקטיקה כל אלו לא רלוונטיים כי המטרה היא האמת, ללא תלות בזהות המשתתפים. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: הרטוריקה לא חותרת להגיע אל האמת, אלא הדיאלקטיקה. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (1).

נססה להבין את המשמעויות הנגזרות מדבריהם של אסנת ושלמה -

אסנת אומרת שהיא לא יכולה לתרגם מגרמנית לצרפתית ושהתרגום לספרדית עוד פחות אפשרי לה (קל וחומר).
שלמה מבין שאם התרגום לספרדית יהיה לה קשה יותר, הרי שהיא שולטת בצרפתית יותר מאשר בספרדית.
במשפט שנצטרך להשלים מצוינת שליטה בשפה א' יותר מאשר ב' - שפה א' היא כנראה צרפתית ושפה ב' היא ספרדית, לפי הבנתו של שלמה. נקרא לגרמנית שפה ג'.

תשובה 1: התרגום מג' (גרמנית) לא' (צרפתית) קל יותר מאשר תרגום משפה ג' (גרמנית) לשפה ב' (ספרדית), ולכן השליטה בשפה א' גדולה מהשליטה בשפה ב'. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: אין צורך לתרגם משפה א' (צרפתית) בכלל, אלא לשפה א'. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לא מתרגמים את שפה א' (צרפתית) וב' (ספרדית) לשפה ג' (גרמנית), אלא להיפך. התשובה נפסלת.

תשובה 4: לא מתרגמים משפה א' (צרפתית) לשפה ב' (ספרדית) ולא להיפך. חסרה פה שפה ג' (גרמנית). התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (3). גנה אושית למבחן הפסיכומטרי

תשובה 1: בפסקה מציגה את המבקר את התלהבותו הראשונית לקראת פרק המחווה, שלאחר מכן התחלפה באכזבה. כלומר, שמחתו לא הייתה מוצדקת. התשובה נפסלת.

תשובה 2: המבקר מציין כי המשחק המודגש של התיאטרון לא יתאים לטלוויזיה. מכאן ניתן להסיק כי בעיניו, משחקם של שחקני טלוויזיה צריך להיות עדין ומאופק מזה של שחקני תיאטרון. התשובה נפסלת.

תשובה 3: המבקר לא ציין כי הוא לא אהב את ההצגה, אלא ששידורה בטלוויזיה יהיה לא מוצלח לדעתו. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: אם פרק המחווה הוא בעצם הצגה שמבוססת על חלק מפרקי הסדרה, הרי שצופי הסדרה הדוקים כבר מכירים את עלילת הפרקים, ולכן גם את עלילת ההצגה שהיא פרק המחווה. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (4).

ניתן להבין מהמודעה כי יש שלושה סוגי אנשים שיוכלו לקבל את העבודה:

- אדריכלים+ תואר ראשון בסוציולוגיה+ קורס צלילה.
- אדריכלים+תואר ראשון בסוציולוגיה.
- בוגרי קורס צלילה.

נחפש תיאור של אדם שלא מתאים לאף אחד מהתיאורים הנ"ל ובכל זאת התקבל למשרה-

תשובה 1: בוגר קורס צלילה יתקבל למשרה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: בוגר קורס צלילה יכול להתקבל למשרה, אך ייתכן שלא יקבל אותה. התשובה נפסלת.

תשובה 3: בוגרת קורס צלילה יכולה להתקבל למשרה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: מי שאינו בוגר קורס צלילה ולא אדריכל לא יוכל להתקבל למשרה. תואר בסוציולוגיה רלוונטי רק אם המועמד הוא גם אדריכל. תשובה זו נכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

צבי הסיק כי אם במקום מסוים יש יותר חולים במחלה מסוימת, הרי שמשוהו במקום זה גורם לתחלואה. נתמצת סיבה ותוצאה: גורם סביבתי- תחלואה.

שמעון טוען כי הסקה זו לא הגיונית, ממש כמו להגיד שבגלל שאנשים קונים מטריות יורד גשם. הרי המצב בדיוק הפוך- כמות המשקעים היא שגורמת לאנשים לכנות מטריות. אם נשליך על מסקנתו של צבי נצטרך להפוך אותה- תחלואה היא זו שגורמת לאנשים להגיע לסביבה מסוימת (יד נחום). נחפש תשובה שמציגה זאת-

תשובה 1: תשובה זו עדיין מציגה גורם סביבתי שגורם לתחלואה ולא להפך- המים המזוהמים גורמים לתחלואה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: תשובה זו עדיין מציגה גורם סביבתי שגורם לתחלואה ואל להפך- העוני גורם לאנשים להשאר חולים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: תשובה זו עדיין מציגה גורם סביבתי שגורם לתחלואה ולא להפך- המגורים בגובה רב גורמים לתחלואה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: תשובה זו מציגה מצב שבו התחלואה היא שגורמת לחולים להגיע לכפר- אנשים חולים עוברים לסביבה זו כדי להקל את מצבם. זו הסיבה שבכפר יש חולים רבים, ולא בגלל שמשוהו בכפר גורם לאנשים להיות חולים. תשובה זו נכונה.

18. התשובה הנכונה היא (2).

www.onexone.co.il

נתמצת את תוצאות המחקר-

- ביצוע משימה פשוטה מול קהל- ביצוע טוב יותר.

- ביצוע משימה מורכבת מול קהל- ביצוע טוב פחות.

נסה למצוא את התשובות שמסבירות את ממצאים אלו ונשלול אותן- 1-800-017-133

תשובה 1: הצופים גורמים לאדם להיות מרוכז יותר, מה שמאפשר לו לתפקד טוב יותר, ולכן הוא מבצע משימות פשוטות בצורה טובה. אך כאשר הריכוז של אדם גבוה מלכתחילה, התגברותו משפיע לרעה- הוא הופך לחרדה. תשובה זו מסבירה את התפקוד הלקוי בביצוע משימות מורכבות יותר בנוכחות קהל. התשובה נפסלת.

תשובה 2: הצופים גורמים לאדם לירידה בבטחון העצמי, מה שפוגע בתפקודו בכל מקרה, במשימות קלות כקשות. אם אדם מבצע משימה פשוטה ומרגיש בטחון רב ביכולתו ייתכן שהשפעה זו תתמתן, אך הוא עדיין יתפקד פחות טוב מאשר בדרך כלל. תשובה זו לא מסבירה למה ביצוע מטלות פשוטות בנוכחות קהל משפרת את ביצועי הנבדק. תשובה זו נכונה.

תשובה 3: הצופים גורמים לאדם לנסות לייצר רושם, מה שגורם לו לנסות תפקוד טוב יותר, ולכן הוא מבצע משימות פשוטות בצורה טובה. אך כאשר המשימה שיש לבצע קשה לכשעצמה, הנסיון להרשים משפיע לרעה - המשימה הופכת למתישה. תשובה זו מסבירה את התפקוד הלקוי בביצוע משימות מורכבות יותר בנוכחות קהל. התשובה נפסלת.

תשובה 4: הצופים פוגעים בריכוז של אדם המנסה לבצע משימה, לכן תפקודו במשימות קשות יורד. אך אם המשימה שהוא מבצע קלה ולא דורשת הרבה ריכוז מלכתחילה, הרי שתפקודו לא יפגע. תשובה זו מסבירה את התפקוד הטוב בביצוע משימות פשוטות מול קהל. התשובה נפסלת.

הבנת הנקרא

19. התשובה הנכונה היא (1).

הפסקה הראשונה מציגה את מחלת האוסטיאופורוזיס. בשורה 4 נכתב: "כיום היא אחת ממחלות הזקנה השכיחות ביותר". מכאן ניתן להסיק כי היא מחלה הקשורה לזקנה. אך בהמשך הפסקה נכתב כי בחברות שאינן מערביות שכיחותה של המחלה יורדת. דבר זה מוביל למסקנה שלא מדובר על מחלה שקשורה רק לזקנה, וכנראה ישנם גורמים נוספים באורח החיים המערבי שמעודד את התפתחות המחלה. לפי ההשוואה לחברות אחרות ניתן להניח שאוסטיאופורוזיס היא לא חלק בלתי נפרד מהזדקנות. תשובה 1 נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: המחלה לא גורמת לשינויים ברמת הסיידן בעצמות. שינויים אלו מתרחשים כל הזמן באופן טבעי (שורה 7). המחלה גורמת רק לירידה בכמות הסיידן העצם. התשובה נפסלת.

תשובה 2: המחלה עשויה להופיע אצל מבוגרים, אך לא בשל העיסוק בספורט. להיפך, בשורה 9 נכתב כי פעילות גופנית דווקא מחזקת את העצמות. התשובה נפסלת.

תשובה 3: בפסקה השנייה מוסבר כי ביצוע פעילות ספורטיבית מעלה את דחיסות העצם. כלומר, אנשים שירבו ללכת יסבלו פחות מהידלדלות. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: בפסקה השנייה נאמר כי דווקא אצל אנשים בעלי עודף משקל העצמות הופכות דחוסות יותר על מנת לתמוך במשקל גופם (שורות 10-11). התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

21. התשובה הנכונה היא (4).

הנתון המוצג בפסקה השלישית הוא שבני שבט הבנטו שאימצו אורח חיים מערבי סבלו מאוסטיאופורוזיס בשיעור המשתווה לזה של החברה המערבית. המילה "זה" רומזת למידע שהופיע במשפט הקודם (שורות 18-19). תשובה 4 נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4).

הפסקה האחרונה מסבירה כי גורם משמעותי בהידלדלות העצם הוא חלבונים בתזונה. תזונה שמכילה חלבונים רבים תגרום לרמת חומציות גבוהה בדמם של בני אדם, אותה יאזן הגוף באמצעות סידן שהוא לוקח מהעצמות. תהליך זה יגרום להידלדלות העצם. כלומר- רמת החומציות בדם מושפעת מצריכת חלבונים, והיא משפיעה על ריכוז הסידן בעצמות. תשובה 4 נכונה.

23. התשובה הנכונה היא (2).

הקטע מתחיל בתיאור של אוסטיאופורוזיס כמחלה של הזדקנות המקושרת לגנטיקה של האדם הלבן. אך בהמשך מובאים הסברים שתומכים בכך שהתפתחות המחלה מושפעת יותר מתזונה מערבית, עשירה בחלבונים, ולכן אינה קשורה בהכרח לא לזקנה ולא להיותו של אדם לבן. כל אלו הופכים אותה למחלה של העולם המערבי. תשובה 2 נכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 1:

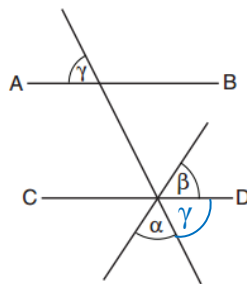
מפתח תשובות נכונות:

3	.16	4	.11	2	.6	4	.1
4	.17	4	.12	2	.7	1	.2
2	.18	3	.13	4	.8	3	.3
4	.19	4	.14	3	.9	4	.4
1	.20	1	.15	3	.10	2	.5

שאלות ובעיות

1. התשובה הנכונה היא (4).

בסרטוט קיימים שני ישרים מקבילים שנחתכים ע"י ישר שלישי, לכן נוכל למצוא זוגות של זוויות ששוות זו לזו. ננסה למצוא קשר בין הזוויות, שכן בתשובות מופיעות כל הזוויות.
 בגלל שישיר AB מקביל לישיר CD, זווית γ והזווית שנמצאת בין α ל- β הן זוויות מתחלפות, ולכן שוות. כעת נוכל לראות שכל הזוויות נמצאות על ישר אחד, הישר הקצר שחותך את CD. בשל כך סכומן הוא 180° - זווית שטוחה.
 אם כן $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$. תשובה 4 נכונה.



www.onexone.co.il

2. התשובה הנכונה היא (1).

נפרוט את כל האופציות הקיימות לחיבור של שלושה מספרים שלמים וחזיביים שסכומם 5-

$$1+1+3=5 \quad .1$$

$$1+2+2=5 \quad .2$$

בגלל ששואלים אותנו מה "נכון בהכרח" נחפש את התשובה שרלוונטית לגבי שתי האפשרויות האלו-

- תשובה 1: בשתי האופציות יש לנו סיפרה שחוזרת על עצמה. תשובה זו נכונה.
 תשובה 2: באופציה הראשונה אין שימוש במספר 2. התשובה נפסלת.
 תשובה 3: באופציה השנייה שני מספרים הם זוגיים. התשובה נפסלת.
 תשובה 4: בשתי האופציות מכפלת המספרים קטנה מ-5. אופציה 1- $1 \times 1 \times 3 = 3$. אופציה 2- $1 \times 2 \times 2 = 4$. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא (3).

נסדר את הנתונים תוך כדי קריאת השאלה-

אם רבע מהעובדים מומחים במערכת ההיגוי, אז $25 \times \frac{1}{4} = \frac{100}{4} = 25$. 25 עובדים הם מומחים במערכת ההיגוי.

אם חמישית מהעובדים מומחים במערכת החשמל, אז $20 \times \frac{1}{5} = \frac{100}{5} = 20$. 20 עובדים הם מומחים במערכת החשמל.

אם לשאר העובדים יש ידע בטיפול במנוע, אז $100 - 25 - 20 = 55$. ל-55 עובדים יש ידע בטיפול במנוע.

אם לעשירית מהמומחים במערכת חשמל יש ידע בטיפול במנוע, אז $20 \times \frac{1}{10} = \frac{20}{10} = 2$. יש עוד שני עובדים שלהם ידע בטיפול במנוע, בנוסף להיותם מומחים במערכת החשמל.

בגלל שנתון שאין עובדים שלהם ידע במספר תחומים נוכל להסיק כי מספר העובדים שיש להם ידע בטיפול במנוע הוא $55 + 2 = 57$.
 תשובה 3 נכונה.

4. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א' נתונות שתי משוואות בשלושה נעלמים, אך כל התשובות מכילות את נעלמים, לכן לא נצטרך למצוא ערך מספרי ל-a. בגלל ששואלים אותנו מה ערכו של הנעלם a נחבר את המשוואות כדי לצמצם את b. את אגף שמאל של המשוואה הראשונה נחבר עם אגף שמאל של המשוואה השנייה, וכך גם לאגפים הימניים. נקבל- $a+b+a-b=w+m$. כעת b נעלם ואנו נותרים עם משוואה שמכילה רק את a ואותו נבודד- $2a=w+m$, נחלק ב-2. תשובה 4 נכונה.

דרך פתרון ב' בגלל שהנעלמים מופיעים בתשובות אני יכולים להציב מספרים במקום התשובות. נציב כי $a=5$, $b=3$. כעת במשוואות $a+b=5+3=w=8$ ו- $a-b=5-3=m=2$. כעת נציב את הערכים הללו בתשובות ונחפש את התשובה שתיתן לנו את ערכו של a- 5.

תשובה 1: $\frac{w}{m} = \frac{8}{2} = 4$. התשובה נפסלת. www.onexone.co.il

תשובה 2: $2m - b = 2 \times 2 - 3 = 4 - 3 = 1$. התשובה נפסלת.

תשובה 3: $b+w-m=3+8-2=11-2=9$. התשובה נפסלת.

תשובה 4: $\frac{w+m}{b} = \frac{8+2}{3} = \frac{10}{3} = 5$. תשובה זו נכונה. 1-800-077-180

5. התשובה הנכונה היא (2).

כאשר גלגל מתקדם הוא עובר בכל סיבוב מרחק ששווה להיקף הגלגל - אם נחתוך את המעגל ונמתח את הקו נקבל קו באורך ההיקף של המעגל. על מנת לחשב את המרחק, במטרים, אותו יעבור הגלגל בשלושה סיבובים, נחשב את היקף הגלגל ונכפול ב-3. היקף גלגל הוא $2r\pi$, ולכן $6 = 2 \times 3 = 2 \times \frac{3}{\pi} \pi$. נכפול את ההיקף ב-3 - $6 \times 3 = 18$. הגלגל יעבור מרחק של 18 מטרים. תשובה 2 נכונה.

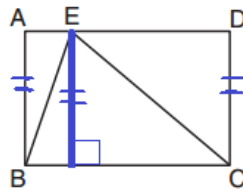
6. התשובה הנכונה היא (2).

על מנת לחשב את שטח המלבן נזדקק לשתי צלעות שלו. על מנת לחשב את שטח המשולש נזדקק לגובה וצלע. בגלל שצלע המשולש BC היא גם צלע במלבן נשתמש בה ונוריד אליה גובה מקודקוד E. גובה זה הוא מקביל לצלעות AB ו-DC, שכן גם הן מהוות גבהים לצלע BC - הצלעות במלבן כולן אנכיות זו לזו. אם כך, גובה המשולש שווה לצלע המלבן AB ולכן נשתמש בצלע זו לצורך חישוב השטח של המשולש.

שטח המלבן הוא $AB \times BC$ ושטח המשולש הוא $\frac{AB \times BC}{2}$. כעת נחלק את שטח המלבן בשטח המשולש -

$$\frac{AB \times BC}{\frac{AB \times BC}{2}} = AB \times BC \times \frac{2}{AB \times BC} = 2$$

תשובה 2 נכונה.



7. התשובה הנכונה היא (2).

אם בליטר מיץ יש 80% מים, נוכל לחשב כמה ליטרים מים יש ב-5 ליטרים של מיץ לפי נוסחאת אחוזים -

$$5 \times \frac{80}{100} = \frac{5 \times 80}{100} = \frac{5 \times 8}{10} = \frac{8}{2} = 4$$

4+2=6 ליטרים של מים. תשובה 6 נכונה.

8. התשובה הנכונה היא (2).

על מנת לפתור משוואות שבהן ערך מוחלט = ערך מוחלט עלינו להוריד את הערך המוחלט ולפתור פעם אחת משוואה זהה למשוואה המקורית ובפעם השנייה משוואה שבה שינינו את הסימנים באחד מצידי המשוואה. נעשה זאת בשתי המשוואות הנתונות על מנת לחשב את ערכם של הנעלמים -

$$|x| = |x + 2|$$

$$\begin{array}{l} \leftarrow \\ x = x + 2 \\ x - x = 2 \\ 0 = 2 \end{array} \qquad \begin{array}{l} \rightarrow \\ x = -x - 2 \\ x + x = -2 \\ 2x = -2 \\ X = -1 \end{array}$$

$$|y| = |y + 1|$$

$$\begin{array}{l} y = y + 1 \\ y - y = 1 \\ 0 = 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} y = -y - 1 \\ y + y = -1 \\ 2y = -1 \\ y = -\frac{1}{2} \end{array}$$

קעת נציב את ערכי X ו-Y בשאלה- $-1 - \frac{1}{2} = -1\frac{1}{2}$. תשובה 4 נכונה.

הסקה מתרשים

9. התשובה הנכונה היא (3).

ניגש אל הציר ונבדוק את הגרף ששייך לשמרנות. על מנת לבדוק באיזו עוצמה מעריכה החברה את תכונה זו הערכה חיובית נבדוק באילו חלקים של הגרף הוא נמצא מעל לציר האופקי 0. אחר כך נבדוק לפי הציר האופקי של עוצמת התכונה מהו הטווח שבו ההערכה חיובית. נוכל לראות כי כל עוד התכונה שמרנות נמצאת בטווח של 0-3 היא נמצאת באזור ההערכה החיובית, ואחר כך היא יורדת לאזור ההערכה השלילית. תשובה 3 נכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3).

על מנת לחשב את הציון הגבוה ביותר שיכול עובד כלשהו בחברה לקבל נצטרך לסכום את הציונים הכי גבוהים שניתן לגבל על כל תכונה (בהנחה שיש עובד כלשהו שמקבל את הציון הכי גבוהה בכל אחת מהתכונות). הציון הגבוה ביותר לזהירות הוא 4. הציון הגבוה ביותר לתחרותיות הוא 3. הציון הגבוה ביותר לאחריות הוא 4. הציון הגבוה ביותר לשמרנות הוא 2. נסכום את הציונים- $4+3+4+2=13$. תשובה 3 נכונה.

11. התשובה הנכונה היא (4).

ניגש לציון של 1- ונבדוק מיהי התכונה שנמצאת ברמה הגבוהה ביותר בציון זה. הרמה נבדק לפי הציר האופקי, מ-0 עד 10, ולכן נבדוק מי התכונה הימנית ביותר על הציר בציון 1- . תכונה זו היא זהירות, בעוצמה 8 וקצת. תשובה 4 נכונה.

12. התשובה הנכונה היא (4).

התכונה בעל טווח ההערכות הקטן ביותר היא זו שטווח הציונים שניתן לתת לה הוא הצר ביותר. התכונה אחריות נעה מציון של 1 לציון של 4, טווח של 3 בסך הכל. התכונה זהירות נעה מציון של 4 לציון של 2-, טווח של 6 בסך הכל. התכונה שמרנות נעה מציון של 2 לציון של 4-, טווח של 6 בסך הכל. התכונה תחרותיות נעה מציון של 3- לציון של 3, טווח של 6 בסך הכל. התכונה אחריות היא בעלת טווח ההערכות הצר ביותר. תשובה 4 נכונה.

13. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - נציב את הנתונים בתוך נוסחאת הספק קבוצות - אם שני צבעים מסיימים את צביעת הבית ב-15 שעות עבודה, אז כמה זמן יקח לחמישה פועלים לסיים את צביעתו של אותו הבית?

$$\frac{1}{2 \times 15} = \frac{1}{5 \times x} > \frac{1}{30} = \frac{1}{5x} > 5x = 30 > x = 6$$

תשובה 3 נכונה.

דרך פתרון ב' - נעבוד לפי יחסים - בין מספר העובדים לזמן קיים יחס הפוך, כלומר - ככל שמספר העובדים גדל משך הזמן קטן באותו יחס. אם מספר העובדים גדל מ-2 ל-5 הרי שהוא גדל פי $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$. משך הזמן צריך להתקצר באותו יחס, כלומר $15 \div 2\frac{1}{2} = 15 \div \frac{5}{2} = 6$

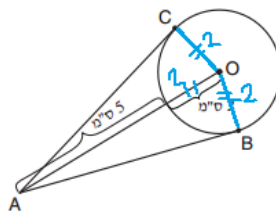
$$\frac{5}{2} = 15 \times \frac{2}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

14. התשובה הנכונה היא (4).

AB הוא משיק למעגל בנקודה B, ולכן נוריד רדיוס לנקודת ההשקה שיוצר זווית של 90° . אורך הרדיוס הוא 2 ס"מ לפי הישר AO שאורכו בתוך המעגל הוא 2 ס"מ. במשולש ישר זווית ABO אורך היתר הוא 7 (ישר AO) ואורך אחד הניצבים הוא 2. נחשב פיתגורס כדי לחשב את אורכו של AB שהוא הניצב השני במשולש זה -

$$7^2 - 2^2 = AB^2 > 49 - 4 = AB^2 > 45 = AB^2 > \sqrt{45} = AB > \sqrt{9 \times 5} = AB > 3\sqrt{5} = AB$$

תשובה 4 נכונה.



15. התשובה הנכונה היא (1).

נבחר מספר שיענה על שני התנאים - מתחלק ב-3 ומתחלק ב-4 עם שארית 2. בנוסף, בגלל שהתבקשנו למצוא את התשובה הגדולה ביותר שהמספר הזה בהכרח יתחלק בה, ננסה למצוא את המספר הקטן ביותר שיענה על התנאים הנ"ל. המספר הקטן ביותר שיענה על התנאים ייתן לנו את המחלק הגדול ביותר ש-X בהכרח יתחלק בו, שכן המספר הגדול ביותר שהוא יכול להתחלק בו הוא עצמו. המספר 6 מתחלק ב-3 וגם מתחלק ב-4 עם שארית 2. המספר הגדול ביותר ש-6 מתחלק בו הוא 6 עצמו. תשובה 1 נכונה.

1-800-077-180

16. התשובה הנכונה היא (3).

השאלה מגדירה את הפעולות \$ ו-# לכל מספר חיובי. בנוסף, מוגדר כי \$ K הוא מספר חיובי. נוכל להציב מספר במקום K ולחשב את #(k). נציב K=4. אם כך, $\#(k) = \#(4) = \frac{4^2}{2} = \frac{16}{2} = 8$. כעת k=4 בכל התשובות ונחפש את התשובה שתיתן לנו את אותה תוצאה-8.

תשובה 1: $32\sqrt{\$(k)} = 32\sqrt{\frac{4}{8}} = 32\sqrt{\frac{1}{2}} = \frac{32}{\sqrt{2}} = \frac{16 \times 2}{\sqrt{2}} = 16\sqrt{2}$. התשובה נפסלת.

תשובה 2: $4\sqrt{\$(k)} = 4\sqrt{\frac{4}{8}} = 4\sqrt{\frac{1}{2}} = \frac{4}{\sqrt{2}} = \frac{2 \times 2}{\sqrt{2}} = 2\sqrt{2}$. התשובה נפסלת.

תשובה 3: $32(\$(k))^2 = 32 \times (\frac{4}{8})^2 = 32 \times (\frac{1}{2})^2 = 32 \times \frac{1}{4} = \frac{32}{4} = 8$. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: $4(\$(k))^2 = 4 \times (\frac{4}{8})^2 = 4 \times (\frac{1}{2})^2 = 4 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$. התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' - כל המשושים המשוכללים דומים. אם נאריך את צלעותיו של משושה פי 2 נקבל משושה דומה למשושה המקורי, כאשר היחס בין צלעות המשושה החדש לצלעות המשושה המקורי הוא 2:1. נעלה בחזקת 2 את יחס הקווים כדי לגלות מה יהיה יחס השטחים - $(2:1)^2 = 4:1$. אם שטח המשושה החדש גדול פי 4 משטח המשושה המקורי - X, אז השטח החדש הוא 4X. תשובה 4 נכונה.

דרך פתרון ב' - נציב שטח למשושה במקום X ונחשב את גודל הצלע של המשושה לפי נוסחאת שטח משושה. נציב $X=6\sqrt{3}$.

כעת נציב שטח זה במשוואת משושה - צלע = 2 > צלע² = 4 > $\frac{צלע^2}{4} = 1 > 6\sqrt{3} > 6 \times \frac{צלע^2 \sqrt{3}}{4}$. כעת נאריך את אורך הצלע

פי 2 - $2 \times 2 = 4$ ועם הצלה החדשה נחשב את שטח המשושה החדש - $6 \times \frac{4^2 \sqrt{3}}{4} = 6 \times 4\sqrt{3} = 24\sqrt{3}$. כעת נציב את X בכל התשובות

ונחפש את שטח המשושה החדש.

תשובה 1: $2 \times 6\sqrt{3} = 12\sqrt{3}$. התשובה נפסלת.

תשובה 2: $\frac{\sqrt{2}}{3} \times 6\sqrt{3} = \sqrt{2} \times 2\sqrt{3} = 2\sqrt{6}$. התשובה נפסלת.

תשובה 3: $\frac{\sqrt{3}}{2} \times 6\sqrt{3} = \sqrt{3} \times 3\sqrt{3} = 3 \times 3 = 9$. התשובה נפסלת.

תשובה 4: $4 \times 6\sqrt{3} = 24\sqrt{3}$. תשובה זו נכונה.

18. התשובה הנכונה היא (2).

$$\frac{(\sqrt{2} + 2\sqrt{3})^2}{(\sqrt{3} + \sqrt{2})(3\sqrt{3} - \sqrt{2})} = \frac{2 + 4\sqrt{6} + 12}{9 - \sqrt{6} + 3\sqrt{6} - 2} = \frac{14 + 4\sqrt{6}}{7 + 2\sqrt{6}} = \frac{2(7 + 2\sqrt{6})}{7 + 2\sqrt{6}} = 2$$

19. התשובה הנכונה היא (4).

נסדר את הנתונים מהשאלה על מנת ליצור משוואה-

	גיא	רותי
ציון בהיסטוריה	X	X+3
ציון בכימיה	y	z

כעת נבנה את המשוואה בהתאם לנתונים בשאלה- הממוצע של גיא גבוה ב-4 מהממוצע של רותי-

$$\frac{X+Y}{2} = 4 + \frac{x+3+z}{2} > x+y = 8+x+3+z > y = 11+z$$

הציון של גיא בכימיה - Y, גבוה ב-11 נקודות מהציון של רותי בכימיה-Z. תשובה 4 נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' - נציב את הסיכוי שהארנבת תקפוץ למשבצת שעליה מס' אי זוגי כ-X. בגלל שיש 4 משבצות כאלו אז הסיכוי של כולן ביחד הוא 4x. בגלל שהסיכוי לקפוץ למשבצת זוגית גדול פי 2 מהסיכוי לקפוץ לאי זוגית אז הוא 2x, ובגלל שיש 4 משבצות כאלו, סכום הסיכויים של כולן הוא 8x. הסיכוי שהארנבת תקפוץ לאנשהו הוא 1 (סך כל ההסתברויות הוא תמיד 1. לכן נבנה משוואה שבה נחבר את כל ההסתברויות של כל המשבצות ונשווה ל-1. $4x + 8x = 1 > 12x = 1 > x = \frac{1}{12}$.
X הוא הסיכוי לקפוץ למשבצת אי זוגית, כמו למשל משבצת 1, עליה שואלים אותנו. תשובה 1 נכונה.

דרך פתרון ב' - נציב את התשובות.

תשובה 1: אם הסיכוי לקפוץ למשבצת 1 הוא $\frac{1}{12}$, אז סכום ההסתברויות של כל המשבצות האי זוגיות הוא $\frac{1}{12} \times 4 = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$. הסיכוי של כל משבצת זוגית גדול פי 2 מהסיכוי של כל משבצת אי זוגית, לכן $\frac{1}{12} \times 2 = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$, ובגלל שיש 4 כאלו אז $\frac{1}{6} \times 4 = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$. סכום ההסתברויות של המשבצות הזוגיות והאי זוגיות יחד הוא $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = 1$ כולם כלל ההסתברויות צריך להיות תמיד 1. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: אם הסיכוי לקפוץ למשבצת 1 הוא $\frac{1}{8}$, אז סכום ההסתברויות של כל המשבצות האי זוגיות הוא $\frac{1}{8} \times 4 = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$. הסיכוי של כל משבצת זוגית גדול פי 2 מהסיכוי של כל משבצת אי זוגית, לכן $\frac{1}{8} \times 2 = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$, ובגלל שיש 4 כאלו אז $\frac{1}{4} \times 4 = \frac{4}{4} = 1$ סכום ההסתברויות של המשבצות הזוגיות והאי זוגיות יחד הוא $\frac{1}{2} + 1 = 1\frac{1}{2}$. תשובה נפסלת.

תשובה 3: אם הסיכוי לקפוץ למשבצת 1 הוא $\frac{1}{6}$, אז סכום ההסתברויות של כל המשבצות האי זוגיות הוא $\frac{1}{6} \times 4 = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$. הסיכוי של כל משבצת זוגית גדול פי 2 מהסיכוי של כל משבצת אי זוגית, לכן- $\frac{1}{6} \times 2 = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$, ובגלל שיש 4 כאלו אז $\frac{1}{3} \times 4 = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$ סכום ההסתברויות של המשבצות הזוגיות והאי זוגיות יחד הוא $\frac{2}{3} + 1\frac{1}{3} = 2$. סכום כלל ההסתברויות צריך להיות תמיד 1. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אם הסיכוי לקפוץ למשבצת 1 הוא $\frac{1}{3}$, אז סכום ההסתברויות של כל המשבצות האי זוגיות הוא $\frac{1}{3} \times 4 = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$. הסיכוי של כל משבצת זוגית גדול פי 2 מהסיכוי של כל משבצת אי זוגית, לכן- $\frac{1}{3} \times 2 = \frac{2}{3}$, ובגלל שיש 4 כאלו אז $\frac{2}{3} \times 4 = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$. סכום ההסתברויות של המשבצות הזוגיות והאי זוגיות יחד הוא $1\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} = 4$. סכום כלל ההסתברויות צריך להיות תמיד 1. התשובה נפסלת.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.16	2	.11	1	.6	4	.1
1	.17	4	.12	1	.7	4	.2
2	.18	1	13	2	.8	3	.3
1	.19	2	.14	3	.9	2	.4
3	.20	3	.15	1	.10	3	.5

1. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א' - לפי תכונות מספרים - שני מספרים עוקבים תמיד יהיו מספר אחד זוגי ואחד אי זוגי. כאשר כופלים מספר זוגי באי זוגי התוצאה תמיד זוגית. תשובה 4 נכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש - נציב $A=4$, ו- $B=5$. $AXB=4 \times 5=20$. כעת נבדוק את התשובות לפי התוצאה שהתקבלה -
 תשובה 1: 20 אינו מתחלק ב-3. התשובה נפסלת.
 תשובה 2: 20 הוא מספר זוגי. התשובה נפסלת.
 תשובה 3: 20 אינו מתחלק ב-6. התשובה נפסלת.
 תשובה 3: 20 הוא מספר זוגי. תשובה זו נכונה.

2. התשובה הנכונה היא (4). הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

לפי הנתונים, הערך המוחלט של Y הוא 10, לכן $Y=10$ או $Y=-10$. ניצב את שתי האפשרויות באי השוויון הנתון ונקבל ש- $\frac{y}{3} =$
 $\frac{10}{3} = 3\frac{1}{3}$ או מינוס, אם נציב את -10. בגלל ש- X צריך להיות קטן מ-5 אבל גדול משלוש ושליש וגם מספר שלם נניח כי הוא חייב להיות 4. בנוסף, -4 קטן יותר ממינוס שלוש ושליש. תשובה 4 נכונה.

1-800-077-180

3. התשובה הנכונה היא (3).

בגלל ש- AB הוא קוטר המעגל (עובר דרך מרכז המעגל O), זווית היקפית BCA שנשענת על הקוטר שווה 90° . זוויות מרכזית BOC שווה 50° , שנשענת על קשת BC הקטנה. זווית היקפית BAC שנשענת על אותה הקשת, ולכן שווה למחצית מהמרכזית BOC -
 $25 = \frac{50}{2}$. במשולש ABC , ישר זווית, נחשב את גודל זווית ABC - $65 = 180 - 90 - 25$. תשובה 3 נכונה.

4. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - נציב תשובות ונבדוק אם מספר הכוסות הצהובות מסתדר עם הנתונים בשאלה-

תשובה 1: אם יש 5 כוסות צהובות אז יש 10 כוסות כחולות (מספר הכוסות הכחולות כפול מהצהובות). בנוסף, יש 10 כוסות אדומות (מספר הכוסות האדומות גדול ב-5 מהצהובות). אבל לפי הנתון האחרון מספר האדומות אמור להיות קטן ב-5 מהכחולות, כלומר 5. קיבלנו שתי כמויות שונות לכוסות האדומות. התשובה נפסלת.

תשובה 2: אם יש 10 כוסות צהובות אז יש 20 כוסות כחולות (מספר הכוסות הכחולות כפול מהצהובות). בנוסף, יש 15 כוסות אדומות (מספר הכוסות האדומות גדול ב-5 מהצהובות). לפי הנתון האחרון מספר האדומות אמור להיות קטן ב-5 מהכחולות, כלומר 15. קיבלנו שתי כמויות זהות לכוסות האדומות. תשובה זו נכונה.

תשובה 3: אם יש 15 כוסות צהובות אז יש 30 כוסות כחולות (מספר הכוסות הכחולות כפול מהצהובות). בנוסף, יש 20 כוסות אדומות (מספר הכוסות האדומות גדול ב-5 מהצהובות). אבל לפי הנתון האחרון מספר האדומות אמור להיות קטן ב-5 מהכחולות, כלומר 25. קיבלנו שתי כמויות שונות לכוסות האדומות. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אם יש 20 כוסות צהובות אז יש 40 כוסות כחולות (מספר הכוסות הכחולות כפול מהצהובות). בנוסף, יש 25 כוסות אדומות (מספר הכוסות האדומות גדול ב-5 מהצהובות). אבל לפי הנתון האחרון מספר האדומות אמור להיות קטן ב-5 מהכחולות, כלומר 35. קיבלנו שתי כמויות שונות לכוסות האדומות. התשובה נפסלת.

דרך פתרון ב' - נסדר את הנתונים ונציב X כמספר הכוסות הצהובות, עליהן שאלו אותנו.

אם מספר הכוסות הצהובות הוא X , אז יש $2X$ כוסות כחולות (פי 2), ו- $5+X$ כוסות אדומות (5 כוסות יותר). בנוסף, אם יש $2X$ כוסות כחולות אז אמורות להיות $2X-5$ כוסות אדומות (5 פחות). נשווה את כמויות הכוסות האדומות, שכן שני הנתונים אמורים להיות זהים. $10 > x + 5 = 2x - 5$. תשובה 2 נכונה.

5. התשובה הנכונה היא (3).

אם $EB=BH$ אז צלע הריבוע מחולקת לשני חלקים שווים. נחלק את הצלע ל-2 כדי לגלות את גודל EB - $1/2$. HC שווה ל- EB שכן גם פה הורדנו מחצית מצלע הריבוע (BH), ולכן אורכו גם $1/2$. הצורה המודגשת מורכבת מ-6 צלעות ריבוע שלמות ועוד שני חצאים של צלע, כלומר צלע אחת שלמה נוספת. צלע הריבוע היא באורך של 1 ס"מ, ולכן $7 \times 1 = 7$. תשובה 3 נכונה.

6. התשובה הנכונה היא (3).

בקורס שאורכו 12 שבועות ובכל שבוע 2 שיעורים נחשב את מספר השיעורים הכולל - $12 \times 2 = 24$. כעת נציב נוסחאת אחוזים כדי

$$24 \times \frac{70}{100} = 24 \times \frac{7}{10} =$$

$$12 \times \frac{7}{5} = \frac{84}{5} = 16 \frac{4}{5}$$

לבדוק כמה שיעורים דרושים כדי להשלים את מכסת 70% מכלל השיעורים שבהם חובה להשתתף. ניתן להסיק שאין אפשרות להשתתף

רק בחלק משיעור ובעצם צריך להיות נוכחים ב-17 שיעורים כדי לעמוד בדרישת הקורס. אם אורי ישתתף רק ב-16 שיעורים הרי שלא יעמוד בדרישה ל-70% מהשיעורים, ובכל מקרה אין תשובה כזאת. תשובה 1 נכונה.

7. התשובה הנכונה היא (1).

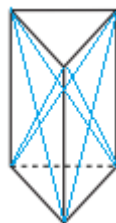
דרך פתרון א' - נהפוך את התרגיל לתרגיל חיבור ונקבל $AC+D=AB$. בגלל שספרת העשרות A לא השתנתה בתוצאה, ניתן להסיק כי $C+D=B$. בנוסף ניתן לשלול את שאר התשובות -
 תשובה 2: לא נתון כי האותיות מייצגות ספרות שונות, לכן ייתכן ש-B ו-C שוות. התשובה נפסלת.
 תשובה 3: A יכולה להיות שווה ל-1 כי היא בכל מקרה לא משתנה. התשובה נפסלת.
 תשובה 4: תשובה זו תהיה נכונה רק במידה ו-B ו-C שוות וגם A ו-D שוות. שני המצבים האלו לא בהכרח מתקיימים. התשובה נפסלת.

דרך פתרון ב' - נציב מספרים מהראש. נשים לב כי לא מוגדר לנו כי הספרות בהכרח שונות זו מזו, לכן ניתן להציב מספרים זהים. נציב $A=1, B=0, C=0, D=0$. נקבל תרגיל - $10-10=0$. כעת נציב את הנתונים האלו בתשובות ונפסול את אלו שלא מתקיימות.
 תשובה 1: $C + D = B > 0 + 0 = 0$. תשובה זו נכונה.
 תשובה 2: $B \neq C > 0 \neq 0$. התשובה נפסלת.
 תשובה 3: $A > 1, 1 > 1$. התשובה נפסלת.
 תשובה 4: $A + B - C = D > 1 + 0 - 0 = 0$. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (2).

לכל מנסרה משולשת יש שישה קודקודים, שלושה בבסיס ושלושה בחלקה העליון. מקל קודקוד נוכל לספור שלושה מקצועות, כלומר הוא מחובר לשלושה קודקודים אחרים. אם נעביר אלכסונים רק לקודקודים אליהם הוא אינו מחובר נקבל שני אלכסונים שיוצאים מכל קודקוד. נעביר את כל האלכסונים ונספור - בסך הכל שישה אלכסונים. תשובה 2 נכונה.

www.onexone.co.il



1-877-180

9. התשובה הנכונה היא (3).

הנתון לגבי מהירותו של עופר הוא במטרים לשנייה ואילו אותנו שואלים על משך הזמן שיקח לו לעבור מרחק של קילומטרים בשעות. נבצע המרת יחידות מרחק ונגלה כי 10 מטרים בשנייה הם 36 קילומטרים בשעה. כך - $\frac{10}{1} = \frac{36000}{3600} = \frac{36}{1}$. נרחיב את השבר כך שנגיע למספר השניות שיש בשעה - 3600. עלינו להרחיב גם את המונה, אז נכפול גם אותו ב-3600. נקבל 36000 מטר, שהם 36 ק"מ. וכך הגענו למהירות של 36 ק"מ"ש. במהירות זו נחשב 18 ק"מ - $\frac{36}{1} = \frac{18}{\frac{1}{2}}$. כדי להגיע ל-18 ק"מ נצטרך לצמצם ב-2. נצמצם גם את המכנה ונגלה כי תידרש לעופר חצי שעה על מנת לעבור 18 ק"מ. תשובה 3 נכונה.

הסקה מתרשים

10. התשובה הנכונה היא (1).

נבדוק את כל אחת מהתשובות בטור של רמה 1 של שיעורים. התשובה שמופיעה בטור זה מספר הפעמים הרבה ביותר היא זו שבה יש את המספר הרב ביותר של שיעורים ברמה 1.
תשובה 1: בשעה זו נערכים שיעורים ברמה 1 באנגלית, ספרדית ורוסית. בסך הכל 3 קורסים. תשובה זו נכונה.
תשובה 2: בשעה זו נערכים שיעורים ברמה 1 באנגלית, וספרדית. בסך הכל 2 קורסים. התשובה נפסלת.
תשובה 3: בשעה זו נערכים שיעורים ברמה 1 בגרמנית וצרפתית. בסך הכל 2 קורסים. התשובה נפסלת.
תשובה 4: בשעה זו נערכים שיעורים ברמה 1 בגרמנית בלבד. בסך הכל קורס 1. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (2).

בשורה של לימודי הצרפתית נספור את כמות התלמידים שלומדים בשעות הבוקר, 8-15, ובשעות הערב, 15-21. ברמות 1 עד 3 לומדים התלמידים רק בלמודי ערב, ובסך הכל 24 תלמידים. ברמה 4 לומדים התלמידים בלימודי בוקר בלבד, וסך הכל 12 תלמידים. היחס הוא 12:24, 1:2. לאחר צמצום. תשובה 2 נכונה.

12. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק לגבי כל יום בשבוע האם הוא מופיע לפחות פעם אחת בשורה של כל שפה ושפה. ימים א-ד מופיעים בכל אחת מהשפות. יום ה' לא מופיע בשורה של השפה צרפתית, כלומר ביום זה לא מתקיימים קורסים בצרפתית. ישנם 4 ימים שבהם לומדים קורסים בכל השפות. תשובה 12 נכונה.

13. התשובה הנכונה היא (1).

נבדוק רק השפות הרלוונטיות שמופיעות בתשובות - גרמנית, יפנית, ספרדית ורוסית. בנוגע לכל שפה נעבור מרמה לרמה ונבדוק מה כמות שעות הלימוד והאם היא קטנה ככל שעולים מרמה 1 לרמה 4.

גרמנית- ברמה 1 מתקיימים שיעורים בכל יום בשבוע, וככל שמתקדמים יש פחות ופחות ימים בשבוע, ולכן פחות שעות.
 יפנית- כמות השעות והימים ברמות 1 ו-2 זהות.
 ספרדית- כמות השעות והימים ברמות 2 ו-3 זהות.
 רוסית- כמות הימים והשעות ברמה 4 גבוהה מזו של רמה 3.
 תשובה 1 נכונה.

14. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - נציב את סכום הציונים של התלמידים כ-X ואת כמות התלמידים כ-Y. נבנה את המשוואה לפי הנתון כי סכום הציונים גדול פי 12 מהמוצע- $y = 12 > 1 = \frac{12}{y} > x = 12 \frac{x}{y}$. כמות התלמידים היא 12. תשובה 2 נכונה.
 דרך פתרון ב' - אם סכום הציונים גדול פי 12 מהמוצע הרי שצריך לחלק אותו ב-12 כדי לקבל את הממוצע. נוסחאת ממוצע עושה בדיוק את זה- היא לוקחת את סכום הציונים ומחלקת אותו בכמות התלמידים כדי לקבל את הממוצע. אם עלינו לחלק ב-12 כדי לקבל את הממוצע, הרי שכמות התלמידים היא 12. תשובה 2 נכונה.

15. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - במעגל שמרכזו O השטח המקווקו הוא $\frac{2}{3}$ משטח המעגל. נגיע לזה מחישוב הזווית המרכזית- $360 - 120 = 240$. זו הזווית המרכזית של השטח המקווקו. נחשב מה חלקה של הזווית מכלל המעגל, זהו חלקו של השטח המקווקו מכלל שטח המעגל, לפי חישוב שטח גזרה- $\frac{240}{360} r^2 \pi = \frac{2}{3} r^2 \pi$.
 במעגל שמרכזו P השטח האפור הוא $\frac{3}{4}$ משטח המעגל. נגיע לזה מחישוב הזווית המרכזית- $360 - 90 = 270$. זו הזווית המרכזית של השטח האפור. נחשב מה חלקה של הזווית מכלל המעגל, זהו חלקו של השטח האפור מכלל המעגל, לפי חישוב שטח גזרה. נקרא

$$\text{לרדיוס המעגל הזה } X - \frac{270}{360} x^2 \pi = \frac{3}{4} x^2 \pi$$

נתון כי השטח האפור שווה לשטח המקווקו, נשווה את שני השטחים ונבודד את X למציאת גודל הרדיוס של המעגל שמרכזו P.

$$\frac{2r^2\pi}{3} = \frac{3x^2\pi}{4} > 8r^2\pi = 9x^2\pi > \frac{8r^2\pi}{9\pi} = x^2 > \frac{\sqrt{8r^2}}{\sqrt{9}} = x > \frac{\sqrt{8}}{3}r = x > \frac{\sqrt{4} \times \sqrt{2}}{3}r = x > \frac{2\sqrt{2}}{3}r = x$$

תשובה 3 נכונה.

דרך פתרון ב' - נעבוד לפי דמיון- מכיוון שכל המעגלים דומים זה לזה, אם שני השטחים שווים זה לזה אז היחס בין שטחי המעגלים הוא

$$\sqrt{8}:9 = \frac{2}{3}:\frac{3}{4} > \frac{2}{3} \times \frac{4}{3} > \frac{8}{9}$$

$\sqrt{8}:3$. לכן רדיוס המעגל P מהווה $\frac{\sqrt{8}}{3}$ מרדיוס המעגל O, כלומר $\frac{\sqrt{8}}{3}r = \frac{2\sqrt{2}}{3}r$. תשובה 3 נכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - נציב מספרים מהראש במקום a ו- b. נציב a=2 וב- b=3. התרגיל שהתקבל הוא -

$$\frac{2^3 \times 3^2}{3^{2-1} \times 2^{3-1}} = \frac{8 \times 9}{3 \times 4} = \frac{72}{12} = 6$$

כעת נציב את המספרים בתשובות -

תשובה 1: $2 \times 3 = 6$. תשובה זו נכונה.

תשובה 2: $\frac{2}{3}$. התשובה נפסלת.

תשובה 3: $\frac{3}{2}$. התשובה נפסלת.

תשובה 4: $\frac{1}{2 \times 3} = \frac{1}{6}$. התשובה נפסלת.

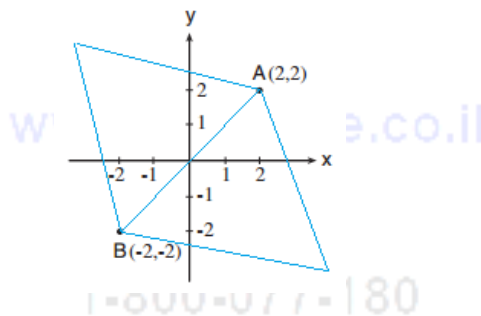
דרך פתרון ב' - נסדר את הביטוי ונצמצם לפי חוקי חזקות. כאשר מחלקים חזקות בעלות בסיסים זהים יש לחסר את המעריכים -

$$\frac{a^b \times b^a}{b^{a-1} \times a^{b-1}} = a^{b-b+1} \times b^{a-a+1} = a^1 \times b^1 = ab$$

תשובה 1 נכונה.

17. התשובה הנכונה היא (1).

בשל העובדה שנקודות A ו-B הן נקודות שבהן היחס בין X ל-Y בערכי הנקודה הוא 1:1 ניתן להסיק כי ישר AB הוא ציר סימטריה - מחלק את מערכת הצירים לשני חלקים זהים ופוגש את ראשית הצירים בזווית של 45° . אם נבנה משולשים ישרי זווית על ישר זה נצטרך למקם את הקודקוד השלישי של המשולש או ברביע 2 או ברביע 4. האנכים של משולשים אלו יהיו אנכים לישר AB ולכן אנכים לציר הסימטריה. באנכים האלו היחס שבין שיעורי הנקודות הוא 1:1. אם כך שיעורי הנקודות בקודקוד השלישי של משולש שווה צלעות זה, לא קשר לרביע שבו יהיה ממוקם, עונים על יחס זה. למשל: 3,3- . לפי נתון זה תשובה 1 נכונה.



18. התשובה הנכונה היא (2).

כדי שהמספרים התלת ספרתיים יהיו שווים זה לזה A ו-B צריכות להיות שוות. כנ"ל לגבי B ו-C וגם לגבי C ו-A. אם כך, כל האותיות צריכות להיות שוות זו לזו. מכיוון ש-A ו-B מופיעות כספרת המאות בכל מספר, הן לא יכולות להיות שוות ל-0. מכאן שכל שאר המספרים רלוונטיים - 111, 222, 333 וכו'. ישנן 9 אופציות שונות לשלישיית הספרות - 1-9. תשובה 2 נכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

אם עלינו להעלות את X בחזקת 2, ננסה לחשוב על מספר שיספק את התשובה הקטנה ביותר כאשר נעלה אותו בחזקה. כמו כן, ננסה לחשוב על מספר שיספק את התשובה הגדולה ביותר כאשר נעלה אותו בחזקה. המספר הקטן ביותר ש-X יכול להיות כדי שכאשר נעלה אותו בחזקה הוא ישאר קטן, הוא 0. בחזקת 2 הוא 0. הערך של X שיספק לנו את התשובה הגדולה ביותר כאשר נעלה אותו בחזקה הוא -1. בחזקת 2 הוא 1. תשובה 1 נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - שטח מקבילית מחושב לפי צלע המקבילית כפול הגובה שלה - BC כפול גובה. שטח הטרפז ABCE הוא שטח המקבילית פחות שטח המשולש EDC. שטח המשולש מחושב לפי שטח הצלע שלו כפול גובה המשולש - ED כפול הגובה. גובה המשולש וגובה המקבילית זהים זה לזה - h. נחשב את שטח הטרפז - $BC \times h - \frac{ED \times h}{2}$. כעת נבנה משוואה לפי הנתון כי שטח המקבילית גדול פי 1.5 משטח הטרפז -

$$BC \times h = 1.5 \left(BC \times h - \frac{ED \times h}{2} \right) > BC \times h = 1.5 \left(BC \times h - \frac{2h}{2} \right) > BC \times h = 1.5(BC \times h - h) > BC \times h = 1.5BC \times h - 1.5h > 1.5h = 1.5BC \times h - BC \times h > \frac{3h}{2} = \frac{BC \times h}{2} > 3h = BC \times h > 3 = BC$$

דרך פתרון ב' - נציב את התשובות במשוואה, כאורכו של BC, ונחפש את התשובה שתיתן משוואה נכונה.

תשובה 1: $6h = 1.5(5h) > 6h = 7.5h$
 $BC \times h = 1.5 \left(BC \times h - \frac{ED \times h}{2} \right) > 6h = 1.5(6h - h) > 6h = 1.5(5h) > 6h = 7.5h$. התשובה נפסלת.

תשובה 2: $5h = 1.5(4h) > 5h = 6h$
 $BC \times h = 1.5 \left(BC \times h - \frac{ED \times h}{2} \right) > 5h = 1.5(5h - h) > 5h = 1.5(4h) > 5h = 6h$. התשובה נפסלת.

תשובה 3: $3h = 1.5(2h) > 3h = 3h$
 $BC \times h = 1.5 \left(BC \times h - \frac{ED \times h}{2} \right) > 3h = 1.5(3h - h) > 3h = 1.5(2h) > 3h = 3h$. תשובה זו נכונה.

תשובה 4: $4h = 1.5(3h) > 4h = 4.5h$
 $BC \times h = 1.5 \left(BC \times h - \frac{ED \times h}{2} \right) > 4h = 1.5(4h - h) > 4h = 1.5(3h) > 4h = 4.5h$. התשובה נפסלת.

1-800-077-180

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	1	.16	4	.11	3	.6	1	.1
1	.22	3	.17	1	.12	1	.7	4	.2
		3	.18	4	.13	1	.8	3	.3
		1	.19	4	.14	1	.9	1	.4
		1	.20	1	.15	4	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. לפני המצאת הדפוס, ספרים הועתקו ידנית.

התשובה הנכונה היא (1).

התשובה 1: copied - הועתק

התשובה 2: sold - נמכר

התשובה 3: added - הוסיפו אותו

התשובה 4: shown - הוצג

2. תעשיית הטקסטיל מייצרת מגוון רחב של בדי כותנה.

התשובה הנכונה היא (4).

התשובה 1: agenda - סדר יום

התשובה 2: diagram - דיאגרמה, תרשים

התשובה 3: territory - טריטוריה

התשובה 4: textile - טקסטיל

3. בשלב מוקדם בקריירות שלהם, רנואר ומונה השפיעו זה על עבודתו של זה; הציורים שציירו בזמן זה דומים מאוד בסגנונם.

התשובה הנכונה היא (3).

התשובה 1: secretive - חשאי

התשובה 2: accurate - מדויק

התשובה 3: similar - דומה

התשובה 4: effective - יעיל

1-800-077-180

4. ב- 1666, קתדרלת סנט פול בלונדון נהרסה בשריפה שפגעה בצורה חמורה בחלקים רבים מהעיר.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: severely - בחומרה

תשובה 2: tightly - בצורה הדוקה

תשובה 3: politely - בנימוס

תשובה 4: comfortably - בנוחות

5. "א-קפלה" הוא מונח המתייחס למוזיקה ששרים ללא ליווי כלי נגינה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: accumulation - הצטברות

תשובה 2: affluence - שפע

תשובה 3: applause - מחיאות כפיים

תשובה 4: accompaniment - ליווי

6. רוב האספקה העולמית של ניקל, מתכת חזקה בצבע כסף, נכרית בקנדה.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: loathed - מתועב

תשובה 2: rinsed - שטוף

תשובה 3: mined - מופק ממכרה

תשובה 4: hatched - בקע

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

7. גלימתה האדומה ומקל ההליכה הארוך והמפוצל שלה, שיוו לאנתרופולוגית מרגרט מיד הופעה ייחודית.

התשובה הנכונה היא (1).

www.onexone.co.il תשובה 1: distinctive - ייחודי

תשובה 2: lethal - קטלני

תשובה 3: persuasive - משכנע

תשובה 4: generous - נדיב

1-800-077-180

8. לאחר סידרה של התכתשויות בגבול, מלחמה פרצה בין איראן ועיראק בספטמבר 1980.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: skirmishes - התכתשויות

תשובה 2: infidelities - בגידות

תשובה 3: commodities - סחורות

תשובה 4: edifices - מבנים

ניסוח מחדש

9. לאחרונה גילו מדענים תגלית מפתיעה, ששימפנזות צדות חיות אחרות למאכל.

התשובה הנכונה היא (1) - העובדה המפתיעה כי שימפנזות צדות ואוכלות בעלי חיים אחרים, לא הייתה ידועה למדענים עד לאחרונה.

תשובה (2) - מדענים יודעים מעט מאוד על החיות ששימפנזות צדות למאכל. במשפט המקורי מדובר על תגלית חדשה ולא על מעט ידע שקיים. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - עד לא מזמן מדענים לא היו מודעים לכך שבעלי חיים רבים צדים ואוכלים שימפנזות. במשפט המקורי השימפנזות הן אלו שאוכלות בעלי חיים אחרים ולא להיפך. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - מדענים גילו לאחרונה כי שימפנזות לא תמיד אוכלות את החיות שהן צדות. במשפט המקורי התגלית היא שהשימפנזות צדות, קודם לכן זה לא היה ידוע כלל. התשובה נפסלת.

10. רפובליקת סיישל כוללת 105 איים קטנים.

התשובה הנכונה היא (4) - רפובליקת סיישל מורכבת מ-105 איים קטנים.

תשובה (1) - רוב האיים מתוך 105 האיים ברפובליקת סיישל הם קטנים. במשפט המקורי כל האיים בסיישל הם קטנים. סיישל מורכבת מאיים קטנים. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - מתוך האיים ברפובליקת סיישל, 105 הם קטנים. במשפט המקורי סיישל מורכבת רק מ-105 איים, שכולם קטנים. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - ברפובליקת סיישל יש יותר מ-105 איים קטנים. במשפט המקורי יש 105 איים ולא יותר. התשובה נפסלת.

11. הסממן הבולט ביותר לשינוי האקלים באזור הארקטי הוא הצמצום בשטח ים הקרח (חלקי אוקיינוס קפואים).

התשובה הנכונה היא (4) - דבר לא ממחיש את השינוי שמתחולל באקלים האיזור הארקטי בצורה ברורה יותר הירידה בים הקרח של האיזור.

תשובה (1) - סימנים לשינוי האקלים באזור הארקטי כוללים צמצום משמעותי בכמות ים הקרח. במשפט המקורי מדובר על זה שהצמצום בים הקרח הוא הסימן הכי בולט ולא רק אחד מבין סימנים רבים. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - ים הקרח הארקטי נעלם בקצב מעורר דאגה, אך זה לא הסימן העיקרי לשינוי האקלים באזור זה. במשפט המקורי היעלמות ים הקרח היא הסימן הבולט ביותר ובתשובה זה היא לא הסימן העיקרי. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - כמות ים הקרח באזור הארקטי נמדדת בצורה תמידית על מנת לקבוע את הקצב שבו משתנה האקלים. במשפט המקורי לא מדובר על מדידת קצב היעלמות ים הקרח אלא רק על כך שהיעלמותו היא סימן לשינוי באקלים. בנוסף, לא נאמר דבר על קצב שינוי האקלים, אלא רק על קיומו של שינוי. התשובה נפסלת.

12. פרוטוקול מונטריאול האוסר על שימוש בכלורופלורוקרבון אושר פה אחד על ידי האומות המאוחדות.

התשובה הנכונה היא (1) - כל חברי האומות המאוחדות הצביעו בעד פרוטוקול מונטריאול, שהוציא מחוץ לחוק את השימוש בכלורופלורוקרבון.

תשובה (2) - האיסור של האומות המאוחדות על כלורופלורוקרבון קיבל גינוי בפרוטוקול מונטריאול. במשפט המקורי האומות המאוחדות אישרו את הפרוטוקול והוא לא הכיל גינוי, אלא הכיל את האיסור על שימוש בכלורו'. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - כלורופלורוקרבון נאסר לשימוש בתחילה ע"י פרוטוקול מונטריאול, ולאחר מכן ע"י האומות המאוחדות. במשפט המקורי הפרוטוקול אושר ע"י האומות המאוחדות ולא מצוין סדר זמנים לאיסור על שימוש בכלורו'. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - פרוטוקול מונטריאול היה חייב להיות מאושר פה אחד לפני שהוצג לאומות המאוחדות. במשפט המקורי האומות המאוחדות אישרו את הפרוטוקול פה אחד ולא מדובר על פעולה שנעשתה לפני הצגתו לאומות המאוחדות. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (4) - וונג ווי: חייו ושירתו. הקטע מתאר את קורות חייו של המשורר ומתאר בקווים כלליים את יצירתו והמקורות ההשראה שלו.

תשובה (1) - וונג ווי וחצר השלטון האימפריאלי בסין. אומנם הקטע מתאר את מקומו של המשורר בחצר השלטון, אך הוא מתעסק גם בחייו באופן כללי וביצירתו. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - "צייד ביער הבמבוק": הווילה של וונג ווי. הווילה והשיר הזה מתוארים רק בפסקה האחרונה. תחילת הקטע עוסקת בחלקים אחרים של חייו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - משוררים מפורסמים בשושלת טאנג. הקטע עוסק בצורה ספציפית בוונג ווי ולא במשוררים אחרים. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (4) - להציג דמות חשובה בתרבות הסינית. הפסקה הראשונה מציג את וואנג ווי בצורה כללית מאוד, את שנות חייו ומגוון יצירותיו.

תשובה (1) - להציג עידן זוהר בתרבות הסינית. הפסקה הראשונה לא מציגה את התרבות הסינית אלא ספציפית את וואנג ווי. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - לדון בשושלת טאנג. הפסקה רק מציינת שוואנג ווי פעל בתקופת שושלת טאנג ולא מפרטת על השושלת מעבר לזה. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - לדון בתפקידו של וואנג ווי בחצר השלטון. מידע זה מופיע בהמשך הטקסט אך לא בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.

1-800-077-180

15. התשובה הנכונה היא (1) - הוא היה זקוק לזמן הרחק מהאתגרים שמזמנים החיים בחצר השלטון. בשורה 10 נאמר בפירוש שוואנג נהג להגיע אל הווילה שלו כדי לברוח מהסקנדלים וחוסר הבטחון שבחיי החצר.

- תשובה (2) - שם הרגיש בטוח מפני המורדים האנטי איפריליסטים. בסוף הפיסקה השנייה נאמר כי הוא היה שבוי של המורדים אך מידע זה ניתן ללא קשר לוויולה או לנסיון לברוח מפני המורדים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - זה היה בית משפחתו. מידע זה לא מצוין בשום מקום בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - אוויר הכפר היה טוב לבריאותו. מידע זה לא מצוין בשום מקום בטקסט. התשובה נפסלת.

- 16.** התשובה הנכונה היא (1) - escaping - בריחה. בשורות 13-14 נאמר ששיריו של וואנג מבטאים את אהבתו לכפר ואמונתו שפרישה אל הטבע היא הדרך הטובה ביותר לרכוש ידע. למילה פרישה ולמילה בריחה משמעות דומה בהקשר זה.
- תשובה (2) - operating - לתפעל. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - selecting - לבחור. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - demanding - לדרוש. התשובה נפסלת.

- 17.** התשובה הנכונה היא (3) - חייל האימפריה. בטקסט לא מצוין כי וואנג היה חייל. הוא עבד בשירות האימפריה בחצר השלטון, אך לא היה חייל.
- תשובה (1) - אמן. בפיסקה הראשונה נאמר שוואנג היה משורר וצייר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2) - עובד הממשלה. בפיסקה השנייה נאמר שוואנג קיבל מסרה בחצר המושל. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - קליגרף (אמן כתיבה קישוטית). בפיסקה הראשונה נאמר שוואנג היה קליגרף מוכשר. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 2

- 18.** התשובה הנכונה היא (3) - הכשרה פרקטית. בשורות 7-9 הטקסט מפרט שהקולג' מאפשר לתלמידיו לרכוש ידע תוך כדי עשייה ועבודה ולא על ידי לימודים תאורטיים, ושלידע הנרכש יש יישום מידי בחיי היומיום.
- תשובה (1) - תארים. בשורה 10 נאמר כי הסטודנטים לא מקבלים תארים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2) - לימודים תאורטיים. בשורה 8 נאמר שההכשרה היא מעשית ולא בצורה של למידה תאורטית. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - ציוד טכנולוגי. בפיסקה 2 לא מדובר על ציוד טכנולוגי כלל. התשובה נפסלת.
- 19.** התשובה הנכונה היא (1) - לאחוז גדול מהאוכלוסיה הכפרית בהודו אין חשמל. בשורה 16 כתוב כי ל-44% ממשקי הבית הכפריים בהודו אין חיבור לחשמל.
- תשובה (2) - רוב המהנדסים הסולאריים הוכשרו בקולג'. בשורה 15 כתוב כי יש מעל ל-300 מהנדסים סולאריים בוגרי הקולג' אך לא נאמר שהם רוב המהנדסים הסולאריים בהודו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) - חשמל יקר יותר מאשר במדינות אחרות. בפיסקה השלישית לא כתוב דבר על מחירי חשמל בהודו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) - אנרגיה סולארית היא מקור האנרגיה הנפוץ ביותר. בפיסקה 3 כתוב כי הקולג' מתבסס על אנרגיה סולארית וכי התוכנית להכשרת מהנדסים סולאריים היא אחת מהמוצלחות ביותר בקולג', אבל לא מדובר על כל הודו. התשובה נפסלת.

20.

התשובה הנכונה היא (1) - הגיע ממשפחה עשירה. בשורות 18-19 המשפחה מתוארת כ- "well-to-do". משמעות הביטוי

היא כי המשפחה היא ממעמד כלכלי טוב. בהמשך מתואר כי רוי קיבל את החינוך הטוב ביותר שילד הודי יכול לחלום עליו.

תשובה (2) - תמיד ידע שיקדיש את חייו לעזרה לעניים. הפיסקה מספרת שהחליט להקדיש את חייו לחברה רק לאחר טיול שעשה בשנות ה-60. הוא לא ידע תמיד שזה מה שירצה לעשות. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - היה אסיר תודה על החינוך האיכותי שקיבל. הפיסקה לא אומר את זה ואף מספרת שהוא הבין שאין טעם בחינוך שקיבל אם לא יקדיש עצמו לשיפור פני החברה. בשורות 19-20 הוא מצוטט כאומר כי קיבל את החינוך הסנובי ביותר שילד הודי יכול לקבל לרוע מזלו. משפט זה לא מעיד על הערכה. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - קיבל את חוש האחריות החברתית שלו מהוריו. הפיסקה מציינת כי הוריו דווקא ציפו שילכו בנתיב מקובל יותר וירכוש מקצוע קונבנציונאלי וברמה גבוהה. התשובה נפסלת.

21.

התשובה הנכונה היא (2) - הדבר הראשון שרוי עשה היה להיות עד לסבל של עניי הודו. הפיסקה מתארת את החלטתו לתרום

מעצמו לפיתוח החברה ההודית לאחר טיול שעשה בשנות ה-60, בו היה עד לעוני וסבל שהשפיעו עליו מאוד.

תשובה (1) - הוא הקים את הקולג' רק בשלב האחרון של תרומתו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - הוא החל את פעילותו ההומניטארית בכריית בארות, אך זאת לאחר שהיה עד לעוני הרב. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - הפיסקה לא מציינת כי רוי החליט לעסוק בחינוך בשום שלב. התשובה נפסלת.

22.

התשובה הנכונה היא (1) - הטכנולוגיה המודרנית גורמת ליותר בעיות מאשר אלו שהיא פותרת הוא משפט שרוי לא יסכים

איתו שכן הוא פועל להכשרתם של אנשים בתחומי הטכנולוגיה המודרנית.

תשובה (2) - רוי יסכים כי אנשי כפר מיומנים יכולים לתרום לקהילות שלהם, שכן זוהי מטרתו של הקולג' שהקים - להכשיר אנשי כפר שיעבדו בתוך הקהילות מהן הגיעו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - אנשים שאינם יודעי קרוא וכתוב יכולים לשפר את חייהם הוא משפט איתו רוי יסכים, שכן הקולג' שהקים מתמקד בלימודים עיוניים והכשרה תוך כדי עבודה לאנשים שלהם לא מתאימים לימודים עיוניים. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - מקצוע הוא בעל ערך אם יש בו תרומה לחברה הוא משפט שתואם את תפיסתו של רוי, שכן הוא בוחר לעסוק בעבודה שתורמת לחברה ההודית והוא מכשיר אחרים לרכוש מקצועות שיוכלו לעזור לקהילות שמהן הם מגיעים. התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.21	2	.16	3	.11	1	.6	4	.1
2	.22	2	.17	2	.12	2	.7	2	.2
		3	.18	4	13	4	.8	4	.3
		1	.19	2	.14	2	.9	1	.4
		2	.20	2	.15	2	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. במקסימום, צב הים הירוק מוערך לא רק בשל הבשר שלו אלא גם בשל תכונות מרפאות.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: because of - בגלל ש

תשובה 2: except for - מלבד

תשובה 3: in addition to - בנוסף ל

תשובה 4: but also for - אלא גם בשל

2. מדענים יכולים רק להעלות השערות באשר לאופן בו החלו לראשונה חיים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: integrate - לשלב

תשובה 2: speculate - לשער

תשובה 3: eliminate - לשלול, להשמיד

תשובה 4: rotate - לסובב

3. מגדל CN בטורונטו הוא ציון דרך שניתן להבחין בו ממרחק קילומטרים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: an exterior - חיצוני

תשובה 2: an inventory - מלאי

תשובה 3: a substance - חומר

תשובה 4: a landmark - ציון דרך

4. ברומא העתיקה, דלגן היה בדרך בקרקס שקופץ מסוס דוהר אחד אל השני.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: leap - לקפוץ

תשובה 2: flare - להבה

תשובה 3: gloat - לשמוח לאיד

תשובה 4: pose - להציג, לדגמן

5. במהלך מלחמת העולם הראשונה, סופרת המסתורין אגתה כריסטי עבדה כאחות, במתן טיפול לחולים ולפצועים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: preferring - מעדיף

תשובה 2: declaring - מצהיר

תשובה 3: admitting - מודה

תשובה 4: tending - מטפל

6. את עז האנגורה מרבים בעיקר לצורך הצמר הארוך והחלק כמשי שלה.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: bred - מרבים אותו

תשובה 2: swept - נסחף

תשובה 3: bound - קשור

תשובה 4: shrunk - התכווץ

7. בשנים האחרונות התרבו תצפיות של העמליץ הלבן (כריש גדול לבן) שבעבר היה חמקמק.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: indignant - מתרעם, כועס

תשובה 2: elusive - חמקמק

תשובה 3: lucrative - משתלם

תשובה 4: subordinate - כפוף למישהו

8. מצבורים גדולים של יהלומים נמצאו באוקינוס האטלנטי לחופיה של דרום מערב אפריקה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: hurdles - מכשולים

תשובה 2: feuds - סכסוכים

תשובה 3: equations - משוואות

תשובה 4: deposits - מצבור, מרבץ

ניסוח מחדש

9. בני אדם לא יכולים להיות בלי מלח.

התשובה הנכונה היא (2) - בני אדם צריכים מלח כדי לשרוד.

תשובה (1) - במקום שבו חיים בני אדם יש מלח. במשפט המקורי מדובר על הצורך של בני אדם במלח ולא על המקום בו ניתן למצוא אותו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - לא כדאי שבני אדם יאכלו יותר מידי מלח. במשפט המקורי לא מדובר על הכמויות של מלח להן זקוקים בני אדם, אלא רק על כך שהם צריכים מלח. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - יש אנשים שאוהבים מלח יותר מאחרים. במשפט המקורי לא מדובר על חיבתם של אנשים למלח אלא על הצורך שלהם בו. התשובה נפסלת.

10. היופי הוא בעיני המתבונן. (מרגרט וולף הנגרפורד)

התשובה הנכונה היא (2) - יופי הוא עניין של דעה אישית.

תשובה (1) - יש סוגים רבים של יופי. במשפט המקורי לא מדברים על סוגי יופי אלא על עצם קיומו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - יופי אמיתי הוא תענוג לעיניים. במשפט המקורי מדברים על כך שהיופי תלוי במי שמתבונן בו ולא על מה שהוא גורם למי שמתבונן בו. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - אדם צריך לנסות לראות את היופי בכל אדם. במשפט המקורי לא מדובר על מה שאנשים צריכים או לא צריכים לעשות כדי לראות יופי. התשובה נפסלת.

11. ממלכת אנגליה וממלכת סקוטלנד אוחדו ב-1707 ונקראו בריטניה הגדולה.

התשובה הנכונה היא (3) - ב-1707 אנגליה וסקוטלנד אוחדו ליצירת בריטניה הגדולה.

תשובה (1) - אנגליה וסקוטלנד נכבשו על ידי בריטניה הגדולה ב-1707. במשפט המקורי לא היה כיבוש, כי אם איחוד ויצירת מדינה חדשה. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - ב-1707 בריטניה הגדולה הכירה באנגליה וסקוטלנד. לפי המשפט המקורי בריטניה הגדולה נוצרה ב-1707 ולכן לא יכלה להכיר או לא להכיר במדינות אחרות. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - עד 1707 אנגליה וסקוטלנד היו חלק מבריטניה הגדולה. לפי המשפט המקורי אנגליה וסקוטלנד התאחדו ליצירת בריטניה הגדולה רק ב-1707. התשובה נפסלת.

12. בייעילות שפציפיסטים יכלו רק לחלום עליה, אירועים גאופוליטיים הצליחו לשחוק את הפן המושך מבחינה כלכלית של

תעשיית הנשק.

התשובה הנכונה היא (2) - אירועים גאופוליטיים הפכו את תעשיית הנשק לפחות מושכת מבחינה כלכלית, במידה שפציפיסטים מעולם לא חשבו שניתן להגיע אליה.

תשובה (1) - הפציפיסטים שציפו כי תעשיית הנשק תסבול התמוטטות כלכלית התאכזבו בשל האירועים הגאופוליטיים האחרונים. במשפט המקורי הפציפיסטים לא התאכזבו, אלא האירועים עלו על הציפיות שלהם. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - המשיכה הכלכלית של תעשיית הנשק מבוססת על מספר גורמים גאופוליטיים שפציפיסטים, לצערם, לא יכולים להשפיע עליהם.

במשפט המקורי האירועים הגאופוליטיים גורמים לתעשיית הנשק להיות פחות מושכת כלכלית ולא מהווים בסיס למשיכה. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - גורמים גאופוליטיים בדרך כלל משפיעים על תעשיית הנשק, אבל למרות ציפיותיהם של פציפיסטים, הם לא גורמים לה לסבול הפסדים כלכליים. במשפט המקורי האירועים הגאופוליטיים דווקא גרמו להפסדים כלכליים של תעשיית הנשק, אפילו יותר ממה שפציפיסטים שיערו. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (4) - למה חתולים צריכים את השפם שלהם. הטקסט כולו מציג את השימושים השונים של שפם החתול.

תשובה (1) - שפם: הדרך בה חתולים מתקשרים. העובדה שהשפם של חתולים משמש גם לתקשורת נידונה רק בפיסקה האחרונה בטקסט. מעבר לכך הטקסט מציג שימושים רבים אחרים לשפם החתול. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - שפם החתול: מחקר עדכני. בטקסט לא דנים במחקרים בנושא השפם של חתולים. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - הרצפטורים החושיים שעל שפם החתול. רצפטורים אלו מתוארים רק בתחילת הפסקה השנייה והם לא מרכזו הטקסט. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2) - על כל כפות הרגליים שלהם.

תשובה (1) - בשורה 6 כתוב שלחתולים יש זיפים על הסנטר. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - בשורה 5 כתוב כי לחתולים יש זיפים ליד השפה העליונה שלהם. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - בשורה 6 כתוב כי לחתולים יש זיפים מעל העיניים. התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (2) - להסביר כיצד חתולים משתמשים בשפם שלהם. הפיסקה השנייה מתארת את צורת העבודה של

זיפי השפם ואת הדרך שבה הם משרתים את החתול כדי לחוש את סביבתו בצורה מדויקת יותר.

תשובה (1) - ג'ון רייט מוצג בפיסקה שכן הציטוט שלו מסביר את הדרך בה חתולים משתמשים בזיפים כדי להבין את רוחבו של מעבר צר. לא מדובר על מחקר שביצע. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - הפיסקה מסבירה את אחד מהשימושים של השפם - לאפשר לחתול להתמצא בחשיכה. בנוסף ניתנת דוגמא להתמצאות של בני אדם בחשיכה, אך אלו רק כחלק מהסבר על השימושים של שפם החתול באופן כללי. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - הקולטנים מוזכרים רק כחלק מהמבנה של זיפי השפם וכדי להסביר את הדרך שבה זיפי השפם עוזרים לחתול להתמצא במרחב. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (2) - extend - נמתח, נמשך על פני. המילה הזו מתארת בפסיקה את הצורה שבה השפם יוצא מפניו של החתול.

תשובה (1) - gauge - מד, למדוד. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - assess - להעריך. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - measure - למדוד. התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (2) - החתול ימשוך את זיפי השפם לאחור כאשר רודפים אחריו. בפסיקה האחרונה כתוב כי חתול עשוי למשוך את זיפי השפם לאחור כאשר הוא חש מאוים.

תשובה (1) - מטפס על עץ. אי אפשר לשייך את המצב הזה לאף אחת מהסיטואציות שמתוארות בפסיקה האחרונה. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - ישן. בשורה 20 כתוב שכאשר החתול רגוע הוא דוחף את זיפיו קדימה וניתן להניח שכאשר חתול ישן הוא רגוע, ולכן לא ימשוך את זיפיו לאחור. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - אוכל. גם פה, ניתן להניח שכאשר חתול אוכל הוא רגוע יחסית, ולכן לא ימשוך את זיפיו לאחור. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (3) - להציג את מנוע החיפוש של גוגל. הפסיקה הראשונה מציגה את גוגל באופן כללי - נתונים לגבי החיפושים והתוכן וכו'.

תשובה (1) - העידן הדיגיטלי. הפסיקה אומרת שגוגל הוא הלב של העידן הדיגיטלי אבל לא אומרים מהו בדיוק העידן הדיגיטלי. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - להסביר איך מבצעים חיפוש בגוגל. הפסיקה מציגה נתונים לגבי חיפושים בגוגל - כמויות ותדירות, אך לא מסבירה איך מתבצע החיפוש. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - הצגת ההיסטוריה של חברה מובילה. הפסיקה הראשונה עוסקת דווקא במידע על ההווה, על המשמעות של גוגל והשימוש בו בימינו. התשובה נפסלת.

19. התשובה הנכונה היא (1) - תמונה. בשורה 19 מסבירים שה "דודלים" הם decorative images - תמונות לקישוט.

תשובה (2) - רעיון. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - טקסט. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - אירוע. הדודלים מציינים אירוע מיוחד, אך משמעות המילה היא לא ארוע. התשובה נפסלת.

20.

התשובה הנכונה היא (2) - פרסומת למוצר. בשורות 10-11 מסבירים אילו אירועים מוצגים בדודלים - אירועים הסטוריים, ימי הולדת של אנשים מפורסמים או אירוע אקטואלי. בשורה 16 כתוב כי דודלים לעולם לא משמשים למכירת מוצר.

תשובה (1) - מדען חשוב. הדודלים יכולים לשמש להצגת מדען חשוב ביום הולדתו או ביום שבו גילה תגלית חשובה. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - יום בחירות. הדודלים יכולים לשמש להצגת אירועים אקטואליים. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - אירוע ספורט. הדודלים יכולים לשמש להצגת אירוע אקטואלי. התשובה נפסלת.

21.

התשובה הנכונה היא (3) - דודלים מופיעים בעמוד הבית של גוגל. בשורות 8-9 מסבירים שהלוגו של גוגל, שמופיע בעמוד הבית של גוגל, משתנה מעת לעת והופך לדודל.

תשובה (1) - השם "גוגל" לעולם לא מופיע בדודלים. בשורות 11-13 מסבירים שדודלים הם הרבה פעמים פשוט הלוגו של גוגל מקושט ולפעמים קשה יותר למצוא את המילה גוגל בתוכם. בכל מקרה, המילה "גוגל" תמיד תופיע בדודל. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - יש דודלים שמוצגים למשך שבוע. בשורות 10-11 כתוב כי כל דודל קשור לתאריך שבו הוא מופיע, ולכן דודל לא יכול להיות מוצג במשך שבוע. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - צבעי הלוגו של גוגל משתנים בכל יום. בפסקה נאמר שהלוגו מכיל את המילה גוגל בצבעים עזים, אך לא נאמר שהם משתנים. התשובה נפסלת.

22.

התשובה הנכונה היא (2) - דניס הוא חבר בצוות העובדים של גוגל. בפסקה כתוב שהוא זה שמצייר הרבה מהדודלים, לכן ניתן להסיק שהוא עובד בגוגל.

תשובה (1) - הוא ילד בגיל בית ספר. הפסקה מדברת על זה שלפעמים יש פרויקטים של יצירת דודלים שפונים לילדי בתי ספר, אך דניס מוזכר בהקשר אחר. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - עיצב את הדודל הראשון. הדודל הראשון מוזכר בפסקה, אך לא כתוב מי עיצב אותו. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - זכה בתחרות של גוגל. הפסקה מספרת על תחרויות לילדי בית ספר, אך דניס מוזכר בהקשר אחר. התשובה נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180