

## פרק חשיבה מילולית 1:

### מפתח תשובות נכונות:

4	.21	1	.16	4	.11	2	.6	1	.1
2	.22	4	.17	2	.12	4	.7	4	.2
2	.23	4	.18	1	13	3	.8	1	.3
		4	.19	2	.14	2	.9	1	.4
		3	.20	1	.15	3	.10	3	.5

### אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1).  
 נדיר הינו משהו שאינו תדיר, בעל תדירות נמוכה.  
 (1) חדיש הינו משהו שאינו מיושן.  
 (2) כאשר משהו מופשר, הוא הופך בהדרגה מקר לחם.  
 (3) משהו שלם הינו מורכב במלואו, ללא חלקים חסרים.  
 (4) מסוכן הוא משהו שצריך להיות זהיר מפניו.
2. התשובה הנכונה היא (4).  
 באבני הריחיים מועכים את החיטה וכך יוצרים את הקמח.  
 (1) בעזרת המכבש מכינים אספלט.  
 (2) בעזרת המסור חתכים עץ לחלקים, תוצר הלוואי הינו שבבים.  
 (3) ביקב מכינים יין מענבים.  
 (4) במסחטה מועכים פירות וכך יוצרים מיץ.
3. התשובה הנכונה היא (1).  
 הבהוב פירושו הבלחת אור לסירוגין.  
 (1) טפטוף פירושו זרימת מים לסירוגין.  
 (2) זמזום פירושו קול קבוע ולרוב מעיק.  
 (3) פטפוט פירושו שיחה חסרת ערך.  
 (4) הנהון פירושו הנעת הראש מעלה ומטה.

4. התשובה הנכונה היא (1).

מי שטס כעת המריא בכדי להתחיל את הטיסה.

(1) מי שישן נרדם בכדי להתחיל את השינה.

(2) מישהו אכל ארוחה ובסופה קינח ואכל מנה אחרונה.

(3) לגם פירושו שתה.

(4) צלל פירושו שחה למעמקי ים.

5. התשובה הנכונה היא (3).

לקבול (להתלונן, להגיש תלונה) פירושו לקבוע שמה שהתרחש לא היה כשורה.

(1) לכפור פירושו להביע כפירה.

(2) לכפור פירושו לא להכיר בהאשמה שהופנתה כנגדך.

(3) להכחיש פירושו לקבוע שמה שנאמר אינו אמת.

(4) להכחיש פירושו לקבוע שמה שנאמר הינו שקר.

6. התשובה הנכונה היא (2).

עקב אכילס מייצג את אזור פגיע בודד בתוך גוף שאינו פגיע.

(1) דרך חתחתים הינה דרך קשה למעבר.

(2) נווה מדבר מייצג אזור פורה בתוך אזור שאינו פורה.

(3) עיר מקלט הינו מקום הסיוע למי שנרדף.

(4) תל חורבות הינה תוצאה של הרס משהו בנוי.

**הבנה והסקה**

השלמת משפטים

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

7. התשובה הנכונה היא (4).

דבריו של יותם: "דווקא ביום שלוקחים בו מטריה לא יורד גשם", כלומר דווקא ביום בו אנחנו מתכוננים להגן מפני משהו שלילי (המטרייה מגנה מפני הגשם), אותו דבר שלילי אינו קורה (לא יורד גשם). כעת נחפש תשובה המתאימה לסיטואציה זו:

תשובה 1: מתן זר השושנים למישהי אלרגית אינו מתאים, אין פה אלמנט של התכוננות והגנה מפני משהו שלילי, אלא רק בחירה לא נכונה של סוג הפרח ללא יכולת לחזות זאת. התשובה נפסלת.

תשובה 2: חסכון כסף לקראת קניית קרקע, וגילוי כי הסכום אינו מספיק, אינה דוגמה מתאימה. מדובר פה בהתכוננות ארוכת טווח אשר אינה מספקת, יש להמשיך ולהתכונן (כלומר להמשיך לחסוך עוד כסף), ואילו בדוגמה המקורית אין צורך להמשיך ולהתכונן, אין צורך להביא מטריה נוספת. התשובה נפסלת.

תשובה 3: מצב בו כאבי ברכיים מתרחשים בדיוק בעת משחק חשוב, אחרי שנה שלמה בה הברכיים לא כאבו, אינו מתאים גם הוא. במקרה זה לא הייתה התכוננות והגנה מפני משהו שלילי, כמו להביא מטרייה, אלא רק תקווה שאותו דבר שלילי לא יקרה במועד חשוב. התשובה אינה מתאימה.

תשובה 4 : הכנת שיעורי בית באופן חד פעמי במיוחד בעת חשש שהמורה יבדוק שיעורי בית, וגילוי שהמורה לא בדק את שיעורי הבית באותו היום, זוהי דוגמה מתאימה. גם פה יש מצב של התכונות מיוחדות והגנה מפני משהו שלילי (הכנת ש"ב במיוחד כהגנה מפני נזיפה על ידי המורה, כמו הבאת מטרייה כהגנה מפני הגשם) והבנה שאותו דבר שלילי אינו קורה (המורה לא בדק את שיעורי הבית, כמו שהגשם לא ירד). זוהי התשובה הנכונה.

**8. התשובה הנכונה היא (3).**

לפי הקטע, המצאת המכונה האולטרה-אינטיליגנטית תהיה ההמצאה האחרונה שהאם יצטרך להמציא, היות ובהמשך המכונה האולטרה-אינטיליגנטית תוכל להמציא מכונות חכמות ממנה, אשר ישאירו את האינטליגנציה של האדם הרחק מאחור. כלומר היכולת התבונית של המכונה האולטרה-אינטיליגנטית תעלה על יכולתו התבונית של האדם, ולכן אותה המכונה תוכל להמציא המצאות טובות יותר מאשר האדם. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**9. התשובה הנכונה היא (2).**

תשובה 1 : כאשר דרשו כל ילדי הכיתה מרונית לנתק את קשריה עם עידו, היא לא סירבה לעשות זאת למרות שנאתה העזה כלפיו, וזאת משום שנכנעה ללחץ החברתי.

לפי המשפט המקורי, רונית "לא סירבה" לנתק את קשריה עם עידו, כלומר היא הסכימה לנתק את קשריה עמו, וזאת למרות שנאתה העזה כלפיו. אם רונית ניתקה את קשריה מעידו נצפה שהדבר יהיה בשל שנאתה כלפיו ולא למרות זאת, הקשור הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : כשר דרשו כל ילדי הכיתה מרונית להשלים עם עידו, היא לא הסכימה לעשות זאת למרות רצונה להתפייס עמו, וזאת בשל הסתייגותה העקרונית מהלחץ החברתי. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : כאשר דרשו כל ילדי הכיתה מרונית להתפייס עם עידו, היא לא סירבה לעשות זאת למרות כעסה הרב עליו, וזאת משום שסירבה להיכנע ללחץ החברתי.

לפי הכתוב פה, רונית "לא סירבה" לעשות את מה שביקשו ילדי הכיתה, כלומר היא הסכימה לעשות זאת, כך שלא ניתן לקבוע שהיא סירבה להיכנע ללחץ החברתי. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : כאשר דרשו כל ילדי הכיתה מרונית לנתק את קשריה עם עידו, היא לא הסכימה לעשות זאת למרות אהבתה אליו, וזאת בשל הסתייגותה העקרונית מהלחץ החברתי.

לפי הכתוב פה, רונית לא הסכימה לנתק את קשריה את עידו למרות אהבתה אליו, אנו נצפה כי היא תסרב להתנתק ממנו בשל אהבתה אליו ולא למרות זאת. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

**10. התשובה הנכונה היא (3).**

תשובה 1 : החוקרת דינה פישר טוענת שכיום, בסיטואציות של סכסוך בין מדינות, מנהיגים נוטים לחשוב שהמדינה האחרת עוינת פחות משהיא באמת. ולראיה, בחמישים השנים האחרונות היה מספר המקרים שבהם הפריזו מנהיגים בהערכת מידת העוינות של מנהיגי המדינה היריבה גדול ממספר המקרים שבהם המעיטו בהערכה זו.

לפי חלקו הראשון של המשפט, החוקרת מאמינה שמנהיגי מדינות נוטים לחשוב שיריביהם פחות עוינים ממה שהם באמת, ואילו לפי חלקו השני של המשפט, בשנים האחרונות מנהיגים הפריזו במידת העוינות של מנהיגי המדינה היריבה יותר מאשר

המעטו, כלומר הם האמינו שהאויבים יותר עוינים ממה שהם היו בפועל. שני חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: החוקרת דינה פישר טוענת שכיום, בסיטואציות של סכסוך בין מדינות, מנהיגים נוטים לחשוב שהמדינה האחרת עוינת יותר משהיא באמת. ולראיה, בחמישים השנים האחרונות היה מספר המקרים שבהם המעטו מנהיגים בהערכת מידת העוינות של מנהיגי המדינה היריבה גדול ממספר המקרים שבהם הפריזו בהערכה זו.

לפי חלקו הראשון של המשפט, כיום מנהיגים נוטים לחשוב שיריביהם עוינים יותר משהם באמת. לפי חלקו השני של המשפט, היו יותר מקרים בהם המעטו בהערכת מידת העוינות של המדינה העוינת מאשר מקרים בהם הפריזו בהערכה זו, כלומר מנהיגים נוטים לחשוב שיריביהם פחות עוינים ממה שהם באמת. שני חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה, התשובה נפסלת.

תשובה 3: החוקרת דינה פישר טוענת שכיום, בסיטואציות של סכסוך בין מדינות, מנהיגים נוטים לחשוב שהמדינה האחרת עוינת יותר משהיא באמת. ולראיה, בחמישים השנים האחרונות היה מספר המקרים שבהם הפריזו מנהיגים בהערכת מידת העוינות של מנהיגי המדינה היריבה גדול ממספר המקרים שבהם המעטו בהערכה זו. המשפט שומר על קשר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: החוקרת דינה פישר טוענת שכיום, בסיטואציות של סכסוך בין מדינות, מנהיגים נוטים לחשוב שהמדינה האחרת עוינת פחות משהיא באמת. ולראיה, בחמישים השנים האחרונות היה מספר המקרים שבהם המעטו מנהיגים בהערכת מידת העוינות של מנהיגי המדינה היריבה קטן ממספר המקרים שבהם הפריזו בהערכה זו.

לפי חלקו הראשון של המשפט, כיום מנהיגים נוטים לחשוב שיריביהם עוינים פחות משהם באמת. לפי חלקו השני של המשפט, היו יותר מקרים בהם הפריזו בהערכת מידת העוינות של המדינה העוינת מאשר מקרים בהם המעטו בהערכה זו, כלומר מנהיגים נוטים לחשוב שיריביהם יותר עוינים ממה שהם באמת. שני חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה, התשובה נפסלת.

#### 11. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: הפסיכולוג ז'אן פיאז'ה האמין שילדים מתקדמים בהכרח דרך שלבי התפתחות קבועים ואינם יכולים לפסוח על שום שלב, אך עם זאת טען שאין הדבר מתנגש עם התפיסה שילדים מתפתחים בקצב שונה זה מזה. לחיזוק טענותיו הראה למשל, שאין ילד שיוכל לפתור תרגילי חשבון בטרם ידע לספור, בדיוק כפי שאין זה סביר למצוא ילד שיוכל לספור במיומנות בעוד בן גילו עדיין מתקשה בספירה.

לפי חלקו הראשון של המשפט, פיאז'ה טוען כי ילדים יכולים להתפתח בקצב שונה זה מזה, ולכן היינו מצפים כי סביר יהיה למצוא ילד שיוכל לספור בעוד שילד בן גילו עדיין מתקשה בספירה. שני חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: הפסיכולוג ז'אן פיאז'ה האמין שילדים מתקדמים בהכרח דרך שלבי התפתחות קבועים ואינם יכולים לפסוח על שום שלב, אך עם זאת טען שאין הדבר מתנגש עם התפיסה שילדים מתפתחים בקצב שונה זה מזה. מי שחולקים עליו מציינים, למשל, שאמנם נכון שבתנאים מסוימים יוכל ילד לפתור תרגילי חשבון בטרם ידע לספור, אך אי אפשר למצוא ילד שיוכל לחשב חישובים בעוד בן גילו עדיין מתקשה בספירה.

לפי חלקו הראשון של המשפט, פיאז'ה טוען שילדים אינם יכולים לפסוח על שלבי התפתחות הקבועים, כמו למשל למידה לספור לפני תרגילי חשבון. לפי חלקו השני של המשפט, מי שחולקים על פיאז'ה דווקא מסכימים כי בתנאים מסוימים יוכל ילד לפתור תרגילים בחשבון לפני שידע לספור, אך הדבר אינו מתיישב עם טענתו של פיאז'ה, השימוש במילים "אמנם נכון" אינו מתאים, התשובה נפסלת.

תשובה 3: הפסיכולוג ז'אן פיאז'ה האמין שילדים מתקדמים בהכרח דרך שלבי התפתחות קבועים ואינם יכולים לפסוח על שום שלב, אך עם זאת טען שאין הדבר מתנגש עם התפיסה שילדים מתפתחים בקצב שונה זה מזה. מי שחולקים עליו מציינים, למשל, שאף על פי שקשה למצוא ילד שיצליח לפתור תרגילי חשבון בטרם ידע לספור, אין זה נדיר למצוא ילד שיוכל לספור היטב בעוד בן גילו עדיין מתקשה בספירה.

לפי פיאז'ה, ילדים אינם יכולים לפסוח על שלבי התפתחות קבועים, כמו לדעת לספור לפני תרגילי חשבון, כמו כן פיאז'ה טוען כי ניתן למצוא שני ילדים בני אותו גיל הנמצאים בשלב התפתחותי שונה. לפי "אלו החולקים עליו", קשה למצוא מי שיודע לפתור תרגילי חשבון לפני שהוא יודע לספור, כלומר קשה למצוא ילד שמדלג על שלב התפתחותי, אך ניתן למצוא שני ילדים בעלי אותו הגיל בשלבים התפתחותיים שונים. אלו האמורים לחלוק על פיאז'ה למעשה טוענים את אותן הטענות, התשובה נפסלת.

תשובה 4: הפסיכולוג ז'אן פיאז'ה האמין שילדים מתקדמים בהכרח דרך שלבי התפתחות קבועים ואינם יכולים לפסוח על שום שלב, אך עם זאת טען שאין הדבר מתנגש עם התפיסה שילדים מתפתחים בקצב שונה זה מזה. לחיזוק טענותיו הראה, למשל, ששום ילד אינו יכול לפתור תרגילי חשבון בטרם ידע לספור, אך אין שום קושי למצוא ילד שיוכל לחשב חישובים בעוד בן גילו עדיין מתקשה בספירה. זוהי התשובה הנכונה.

## 12. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הקטע, ישנה תכנית לסלילת כביש חדש בין שתי ערים, והמהירות המותרת בו תהיה גבוהה יותר מהמהירות המותרת בכבישים אחרים, כך שזמן הנסיעה בין ערים אלו יהיה קצר יותר. המתנגדים לתכנית טוענים כי סלילת כביש זה תוביל לעלייה בזיהום האוויר בשל רעלים שפולטות המכוניות. נבדוק איזו תשובה אינה יכולה לתמוך בטענת המתנגדים כי הנסיעה בכביש החדש והמהיר תוביל לעלייה בזיהום האוויר:

תשובה 1: ככל שנסיעות בין עירוניות אורכות פחות זמן, כך נהגים נוטים יותר לנסיעות כאלה- לפי טענה זו, נסיעה בכביש המהיר חדש תהיה נסיעה קצרה יותר, כך שנהגים יטו יותר לנסוע נסיעה זו, ומכאן שיהיו יותר נהגים על הכביש ועלייה בזיהום האוויר. טענה זו יכולה בהחלט לתמוך בטענת המתנגדים ולכן נפסלת.

תשובה 2: ככל שהנסיעה ממושכת יותר, כך זיהום האוויר הכרוך בה רב יותר- הטענה המשתמעת מטענה זו היא שככל שהנסיעה קצרה יותר, כך זיהום האוויר נמוך יותר. מכיוון שהכביש החדש נועד להיות כביש מהר שיאפשר נסיעות מהירות וקצרות יותר, נצפה שדווקא נסיעות קצרות אלה יובילו לירידה בזיהום האוויר ולא לעלייה שלו. טענה זו הפוכה בבסיסה מטענת המתנגדים ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: ככל שיש יותר כבישים כך גדל מספר המכוניות- לפי טענה זו, הוספה של כביש חדש תוביל לעלייה במספר המכוניות ומכאן לעלייה בזיהום האוויר. טענה זו יכולה בהחלט לתמוך בטענת המתנגדים ולכן נפסלת.

תשובה 4: נסיעה במהירות גבוהה גורמת לזיהום אוויר רב יותר מנסיעה של אותו המרחק במהירות נמוכה- לפי טענה זו, הנסיעה בכביש המהיר החדש במהירות גבוהה תוביל לעלייה בזיהום האוויר, טענה זו יכולה בהחלט לתמוך בטענת המתנגדים ולכן נפסלת.

## 13. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע, תרבות חמרית, המורכבת מעצמים שנוצרו בידי אדם או היו בשימוש, מעסיקה בעיקר אנתרופולוגים החוקרים תרבויות קודמות להן אין היסטוריה כתובה. מכאן ניתן להסיק כי אנתרופולוגים החוקרים תרבויות מאוחרות פחות מתעניינים בתרבות חמרית, היות ולתרבויות המאוחרות יש וודאי היסטוריה כתובה המפרטת על סמלי התרבות ואורח החיים שלהם. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

## 14. התשובה הנכונה היא (2).

הקטע מתאר ניסוי המחולק לשני חלקים. בחלק הראשון חולקו שתי קבוצות של קולנועים לקבוצות וצפו בסרט, כאשר לאחר הקבוצות בלבד הפריעו בצפיית הסרט בעזרת מקדחה רועשת ואילו לקבוצה השנייה נתנו לצפות בשקט. בחלקו השני של הניסוי נתבקשו חברי הקבוצות השונות לתת ציון לסרט, וחברי קבוצה א' נשאלו האם לדעתם פגם הרעש ביכולת השיפוט שלהם



וכיצד. תוצאות הניסוי אינן חשובות במקרה זה, היות והשאלה היא מהי מטרת הניסוי ולא מסקנה. כעת נבדוק איזו תשובה יכולה להתאים למטרת הניסוי:

תשובה 1: תשובה זו אינה יכולה להיות התשובה היות והנבדקים לא נתבקשו להעריך את יכולת השיפוט של אחרים אלא רק את יכולת השיפוט של עצמם, התשובה נפסלת.

תשובה 2: זוהי התשובה המתאימה, חלקו השני של הניסוי בודק האם הקולנוענים מאמינים כי הפרעה, כדוגמת מקדחה רועשת, משפיעה על יכולת השיפוט שלהם, ומשווה לקבוצה הנדרשה לשיפוט סרט ללא הפרעה. למעשה מעוניינים לבדוק האם אנשים מצליחים להעריך נכונה איך הפרעות משפיעות על יכולת השיפוט. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: בכדי לבדוק האם שמיעת רעש גורמת לשיפוט להיות מחמיר יותר משיפוט ללא תנאי רעש, אין צורך בחלקו השני של הניסוי וניתן להסתפק בחלקו הראשון בלבד. היות ובניסוי היו שני חלקים, והחלק השני נגע לדעתם של הצופים האם הרעש פגם ביכולת השיפוט שלהם, מדובר במקרה זה בתשובה לא מלאה שאינה כוללת בתוכה את שני חלקי הניסוי, התשובה נפסלת.

תשובה 4: לפי תשובה זו אנו בודקים האם אנשים יודעים להעריך אילו גורמים פוגעים ביכולת השיפוט שלהם, אולם במקרה זה היה רק גורם אחד שהפריע ליכולת השיפוט, המקדחה הרועשת, והצופים נשאלו ספציפית על גורם זה כך שלא ניתן לבלבל בין גורמים שונים הפוגעים ביכולת השיפוט. התשובה נפסלת.

#### 15. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע, מגריט צייר יצירה בשם "בגידת הדימויים" בה נראית מקטרת וכתב תחתיה "זו אינה מקטרת" בכדי להמחיש כי מדובר בייצוג של מקטרת בלבד, אומנם ישנו ציור של מקטרת אך זוהי אינה מקטרת אמיתית אותה ניתן למלא בטבק ולעשן. במקביל לכך, בספר לימוד בתולדות האמנות הוצג תצלום של אותה ציור מפורסם של מגריט "בגידת הדימויים" אולם תחתיו נכתב "זו אינה 'בגידת הדימויים'", זאת בכדי להמחיש כי אומנם ישנו תצלום של ציורו של מגריט, כלומר ייצוג של הציור, אך זהו אינו ציורו האמיתי של מגריט, כשם המקטרת בציור מייצגת מקטרת אך זוהי אינה מקטרת אמיתית. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

#### 16. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע, גם אחרי שהחלה העת החדשה עדיין נותר באירופה לא מעט מהלך הרוח של ימי הביניים, כלומר המעבר מתפיסת ימי הביניים לתפיסת העת החדשה היה הדרגתי ולא חד. כמו כן, גם בימי הביניים הופיעו עם הזמן (כלומר באופן הדרגתי) יותר ויותר הבלחות של כוח אנוש, שהקדימו את השגתו הרחבה של האדם בעת החדשה, כלומר בימי הביניים הופיעו עם הזמן רעיונות שהתאימו לתפיסת האדם בעת החדשה. הרעיון המרכזי של המשפט הוא שהמעבר מתפיסת ימי הביניים לתפיסת העת החדשה היה הדרגתי ונעשה אט אט. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

#### 17. התשובה הנכונה היא (4).

התנאים לכותרות המסרים הנשלחים באותו היום:

- הכותרות חייבות להיות מורכבות ממילה בעלת ארבע אותיות.
- לכותרות צריכות להיות שתי אותיות זהות זו לזו הנמצאות באותו המיקום בכותרת (כלומר אם בכותרת מסוימת האות א' הייתה האות השנייה, גם בכותרת אחרת האות א' חייבת להיות האות השנייה). כעת נבדוק את המילים ונחפש כותרת מסר שלא יכולה להישלח באותו היום עם הכותרות האחרות:

1. מרית- ארבע אותיות, אות ראשונה מ', אות שנייה ר', אות שלישית י', אות רביעית ת'.

2. מרסי- ארבע אותיות, אות ראשונה מ' כמו במילה מרית, אות שנייה ר' כמו במילה מרית. במקרה זה הכותרות "מרית" ו"מרסי" יכולות להיות שתי כותרות המופיעות באותו היום.
3. מוסת- ארבע אותיות, אות ראשונה מ' כמו במילה מרית ובמילה מרסי, אות שנייה ו', אות שלישית ס' כמו במילה מרסי, אות רביעית ת' כמו במילה מרית. במקרה זה הכותרות "מרית" ו-"מוסת" יכולות להיות שתי כותרות המופיעות באותו היום והאותיות מ' ו-ת' נמצאות באותו המיקום בשתי המילים, והכותרות "מרסי" ו-"מוסת" יכולות להיות שתי כותרות המופיעות באותו היום והאותיות מ' ו-ס' נמצאות באותו המיקום בשתי המילים.
4. מסור- ארבע אותיות, אות ראשונה מ' כמו בשלושת המילים האחרות, אות שנייה ס' בשונה משאר המילים, אות שלישית ו' בשונה משאר המילים, אות רביעית ר' בשונה משאר המילים. למילה זו ישנה רק אות אחת, האות מ', הנמצאת במיקום זהה כמו במילים האחרות, אך אין אות נוספת עם מיקום זהה. מילה זו אינה יכולה להופיע ככותרת יחד עם שאר המילים המוצאות, זוהי התשובה הנכונה.

## הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (4).  
לפי שורות 3-5 : "שנים ארוכות התמקד איפוא המחקר בחיפוש שינויים החלים בתהליך העברת המידע בין תאי העצב של מכורים לסמים, כדי להסביר את התמכרותם, ואכן נמצאו אצלם שינויים דרמטיים בתהליך זה". המילים "תהליך זה" מתייחסות לתהליך העברת המידע בין תאי העצב, כלומר התקשורת בין תאי העצב במוח. תשובה מספר 4 היא הנכונה.
19. התשובה הנכונה היא (4).  
הפסקה השלישית כולה עוסקת בחלבון ה-GDNF ובקשר שלו להגנה על המוח מפני ההשפעות ארוכות הטווח של הסמים. הפסקה מציגה שתי דוגמאות לניסויים הקשורים בחלבון ה-GDNF. בניסוי השני, גרמו החוקרים מאוניברסיטת בר אילן לחולדות להתמכר לסם קוקאין, זאת כדי לבדוק האם רמת ה-GDNF שלהן תרד (כפי שכתוב בשורה 10, במהלך חשיפה ממושכת לסמים רמת ה-GDNF במוח יורדת) ובהמשך הם טיפלו בחולדות באותו ה-GDNF שחסר להן בשל השימוש בסמים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.
20. התשובה הנכונה היא (3).  
הפסקה הרביעית נפתחת בשאלה הנוגעת לטיפול בהתמכרות לסמים באמצעות החדרת GDNF למוח. לאחר מכן נכתב כי במחלת הפרקינסון ישנה פגיעה מוחית הדומה במאפייניה לפגיעה הנגרמת מהתמכרות לסמים (שורות 19-20), וכי למחלה זו ישנו טיפול יעיל הקשור במתן GDNF. מחלת הפרקינסון מוזכרת פה היות ויש דמיון בינה לבין ההתמכרות לסמים, ודמיון זה מרמז שהטיפול, שנמצא יעיל בפרקינסון, יכול להתאים גם לטיפול בהתמכרות. תשובה מספר 3 היא הנכונה.
21. התשובה הנכונה היא (4).  
לפי שורה מספר 23 : "אם אמנם יצליח הטיפול החדשני, הוא יסייע לרבים ן המכורים לסמים להיגמל גמילה פיזית". כלומר, הגמילה הפיזית תושג באמצעות הטיפול החדשני. תשובה מספר 4 היא הנכונה.  
התשובות האחרות מתייחסות כולן לשילוב של ההתמכרות הפיזית עם ההתמכרות הנפשית.

1-800-077-180

**22. התשובה הנכונה היא (2).**

הפסקה הראשונה מציגה תחילה את ההגדרה להתמכרות פיזית, ומציעה את ההסבר המקובל למקור התמכרות זה. בסוף הפסקה הראשונה מצליחים להחליש את הסברה המקובלת (שורות 6-5). בפסקה השנייה מציגים סברה חדשה לגורם להתמכרות פיזית, שינויים מבניים במערכת העצבים בשל ירידה בחלבון ה-GDNF, ובפסקה השלישית מציגים ניסויים שנועדו לתמוך בתאוריה זו. בפסקה הרביעית מתייחסים לטיפול האפשרי בהתמכרות הפיזית הקשור בסברה החדשה. בפסקה האחרונה מציגים היבט אחר של התמכרות למעט ההתמכרות הפיזית, הוא ההיבט הנפשי. תשובה מספר 2 היא היחידה המתאימה לתקציר זה, זוהי התשובה הנכונה.

שימו לב:

תשובה 1- בקטע לא מוצגים ניסויים המפריכים אף אחת מהסברות, התשובה נפסלת.

תשובה 3- בקטע אין ערעור על הסברה החדשה, התשובה נפסלת.

תשובה 4- בקטע לא מוצגים ניסויים להפרכת הגישה המקובלת בנוגע למקור ההתמכרות הפיזית, התשובה נפסלת.

**23. התשובה הנכונה היא (2).**

תשובה 1: הקטע אכן מתייחס ברובו לסברה החדשה בנוגע לגורם להתמכרות הפיזית לסמים, שינויים מבניים במערכת העצבים בשל ירידה ברמות GDNF, אולם הקטע אינו מציג את הנזק בטיפול מוחי בקרב המכורים לסמים ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה 2: הקטע מתייחס ברובו לסברה החדשה בנוגע לגורם להתמכרות הפיזית לסמים, שינויים מבניים במערכת העצבים בשל ירידה ברמות GDNF, הוא מציג ניסויים לאישוש סברה זו, וכן אפשרות לטיפול בדומה לטיפול במחלת הפרקינסון, ובסופו הוא מדגיש שהטיפול בהתמכרות לסמים אינו יכול להיות רק טיפול בהתמכרות הפיזית אלא גם בהתמכרות הנפשית. תשובה מספר 2 היא התשובה הנכונה.

תשובה 3: רק בפסקה הרביעית מוזכר מעט הנושא של טיפול חד פעמי לעומת טיפול ממושך, כותרת זו אינה מייצגת את כלל הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 4: רק הפסקה האחרונה מתייחסת לכלל מרכיבי ההתמכרות השונים, ההתמכרות הפיזית לעומת ההתמכרות הנפשית, הדבר אינו מצוין לפני כן. התשובה אינה מייצגת את כלל הקטע ולכן נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180



## פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	4	.16	3	.11	1	.6	1	.1
4	.22	4	.17	4	.12	3	.7	4	.2
2	.23	2	.18	1	13	4	.8	1	.3
		1	.19	1	.14	4	.9	1	.4
		4	.20	4	.15	2	.10	4	.5

אנלוגיות

אחד על אחד

### 1. התשובה הנכונה היא (1).

שוחח פירושו דיבר עם מישהו אחר.

- (1) התכתב פירושו החליף מכתבים עם מישהו אחר.
- (2) מישהו התווכח היות וטרם הצליחו לשכנע אותו.
- (3) הסתכן פירושו סיכן את עצמו.
- (4) מישהו התנצל ובתגובה לכך מישהו אחר סלח לו.

### 2. התשובה הנכונה היא (4).

הענבל הינו החלק בפעמון שמשרת את מטרתו המרכזית, לצלצל.

(1) מצח הינו חלקו הקדמי של הראש, ועורף הינו חלקו האחורי של הראש.

- (2) מחרוזת הינה סוג של תכשיט, עדי.
- (3) בעזרת הגפרור ניתן להדליק את הנר.
- (4) הלהב הינו החלק בסכין שמשרת את מטרתו המרכזית, לחתוך.

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

### 3. התשובה הנכונה היא (1).

חמק פירושו ברח בעצמו, מילט פירושו סייע למישהו אחר לברוח.

- (1) הסתגל פירושו התאים את עצמו, התאים פירושו סייע למישהו אחר להתאים.
- (2) הוא קיבל משהו ולכן לקח אותו.
- (3) משהו דועך בהדרגה עד שהוא כבה.
- (4) התנקם פירושו ניסה לפגוע במי שפגע בו.

4. התשובה הנכונה היא (1).  
טף פירושו עוללים רבים.  
(1) דגה פירושו דגים רבים.  
(2) כפית הינה כף קטנה.  
(3) צעדה מבוססת על צעדים של אנשים רבים.  
(4) ימה היא סוג של ים.

5. התשובה הנכונה היא (4).  
מסמר שיער פירושו מעורר חלחלה.  
(1) מחריש אוזניים פירושו גורם לרעש רב.  
(2) מורט עצבים פירושו גורם למתח רב, ההיפך משלווה.  
(3) מרהיב עין פירושו בעל יופי רב.  
(4) משובב נפש פירושו מעורר הנאה.

6. התשובה הנכונה היא (1).  
מי שקצר רוח מעוניין שמשוהו יקרה מיד.  
(1) מי שמתגעגע מעוניין שמשוהו יקרה שוב.  
(2) אפשר פירושו יכול לעשות זאת.  
(3) פזיז הינו אדם הפועל מהר מדי.  
(4) מתרשל הינו אדם שאינו פועל היטב.

## הבנה והסקה

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

### השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (3).  
ע"פ הקטע, המצאת הטלפון מיוחסת בד"כ לאלכסנדר גרהם בל אשר רשם על המכשיר פטנט ב-1876, אולם באיטליה מקובל לראות את אנטוניו מאוצ'י כממציא הטלפון, ובגרמניה מקובל לראות את פיליפ רייס כממציא הטלפון. מכאן ניתן להסיק כי המצאת הטלפון מיוחסת לאלכסנדר גרהם בל, אנטוניו מאוצ'י ופיליפ רייס, כל אחד בנפרד, אולם בל הוא שרשם פטנט על ההמצאה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180

8. התשובה הנכונה היא (4).  
ברייטמן חילקה את תשובתה למספר חלקים, תחילה היא הציגה דוגמאות להתנהגויות אנושיות אצל בעלי חיים (זיהוי בראי, צחוק מדגדוגים, מצוקה בעת פתירת קרוב), בהמשך היא מסבירה שהתנהגויות אלה מעידות על כך שלבעלי חיים ישנה נפש

ועולם רגשי, ולבסוף היא מסיקה כי אם לבעלי החיים ישנה נפש ניתן להסיק כי הן יכולות לפתח גם מחלות נפש. מחלות הנפש הן המסקנה העיקרית של ברייטמן המבוססות על הדוגמאות שהיא מציגה. השאלה שהיא נשאלה הינה "האם קיימות מחלות נפש גם אצל בעלי חיים?", תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**9. התשובה הנכונה היא (4).**

בסקר דירוג רמות אושר נמצא כי רמת האושר הממוצעת של אמריקנים גבוהה מזו של הודים. פרופסור עילם טוענת כי אי אפשר להסיק מסקר זה כי ישנו פער בין רמת האושר בין האמריקנית להודים, נחפש את התשובה המתאימה לבסיס טענתה:

תשובה 1: לפי תשובה זו, כלכלה יציבה יותר מובילה לאושר מוגבר, ובארה"ב הכלכלה יציבה יותר בהשוואה להודו. לפי תשובה זו ניתן להסיק כי האמריקנים אכן מאושרים יותר מההודים. התשובה סותרת את דבריה של עילם ולכן נפסלת.

תשובה 2: העובדה ששיעור המשיבים שסימנו "7" בקרב האמריקנים שווה לשיעור המשיבים שסימנו "7" בקרב ההודים אינה רלוונטית, היא אינה מורידה או מעלה מדירוגם של האמריקנים או ההודים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לפי תשובה זו, הוספת הטפסים החסרים הייתה רק מעלה עוד יותר את דירוג האושר של האמריקנים כך שמדד האושר שלהם וודאי היה נותר גבוה מזה של ההודים. תשובה זו אינה מחזקת את דבריה של עילם אלא אף מחלישה אותם ולכן נפסלת.

תשובה 4: תשובה זו מספקת הסבר לפער בין הדירוג האמריקני לדירוג ההודי, התשובה מסבירה כי ישנו פער תרבותי בין האמריקנים ההודים וכי אצל ההודים גם שאדם מאושר מאוד הוא יטען שהוא "מרוצה". על כן, בעוד שאדם אמריקני מאושר מאוד ייתן ציון אושר גבוה מאוד, אדם הודי מאושר מאוד יכול לתת ציון אושר נמוך יותר ולכאורה לדמות מצב בו הוא פחות מאושר. התשובה מתאימה כבסיס לטענתה של עילם ולכן זוהי התשובה הנכונה.

**10. התשובה הנכונה היא (2).**

הקטע מבדיל בין "מינים פולשים" - מינים שהובאו למקום חדש מחוץ לאזור תפוצתם הטבעי והתפשטו במהירות, לבין "מינים מתפרצים" - מינים מקומיים אשר מתפשטים לפתע באזור המחיה הטבעי שלהם ולא במקום חדש. לפי מומחים, יש להשמיד מינים פולשים ולווסת גודל של אוכלוסיות מינים מתפרצים, ולכן כאשר רוצים להחליט האם להשמין מן המתפשט במהירות חשוב לשאול האם מדובר במין מקומי שזהו אזור המחיה הטבעי שלו, או במין פולש שהובא למקום חדש מחוץ לאזור תפוצתו הטבעי. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**11. התשובה הנכונה היא (3).**

נבדוק האם התשובות המוצעות משתמעות מן הפסקה:

תשובה 1: שיתוף הפעולה הבריטי-בלגי בתחום היהלומים התבסס על יהלומים שנכרו בקונגו- תשובה זו משתמעת מן הנכתב בשורות 2-3, לפיהן בלגיה שלטה בקונגו שבאפריקה וכך המשיכה את כריית היהלומים והשיתוף הפעולה עם בריטניה בתחום זה. כלומר הכרייה נעשתה בקונגו. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 2: תשובה זו משתמעת משורות 3-4, לפיהן מאחר שהעיר הבלגית אנטרוופן הייתה בידיים גרמניות, הסחר ביהלומים נעשה במרכזים אחרים, כלומר לפני שאנטרוופן נכבשה ע"י הגרמנים היא הייתה המרכז לעיבוד וסחר ביהלומים. התשובה משמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 3: לפי הקטע, ממשלת בלגיה הגולה ישבה בלונדון, אך לא נכתב כי הסיבה לכך הייתה שיתוף הפעולה עם בריטניה בתחום היהלומים, ייתכן והיו לכך סיבות אחרות. התשובה אינה משתמעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: קונגו הייתה בשליטת ממשלת בלגיה עוד לפני שהחלה מלחמת העולם השנייה- תשובה זו משתמעת מהשורה השנייה, לפי בלגיה אומנם נכבשה בידי גרמניה במלחמת העולם השנייה אך היא לא איבדה את שליטה בקונגו, כלומר לפני הכיבוש הגרמני וגם בעת כיבוש זה, בלגיה שלטה בקונגו. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

## 12. התשובה הנכונה היא (4).

הטיעון: יתושים נמשכים לאור, לכן אם אכבה את האור, לא איעקץ.  
ניתן לחלק טיעון זה לחלקים: א' (יתושים) נמשכים ל-ב' (אור), ולכן אם נמנע מ-ב' (נכבה את האור) לא נהיה באינטרקציה עם א' (עקיצת היתוש). נחפש תשובה בעלת מבנה לוגי דומה, נחלק גם את התשובות ל-א' ול-ב':  
תשובה 1: קריאה (א') אינה פעילות מעייפת (ב'), לכן אם אקרא, לא אתעיף. לפי משפט זה, אין קשר בין קריאה ועייפות כלומר בין א' ל-ב', אולם בטענה המקורית ישנו קשר בין היתוש לאור. המבנה הלוגי שונה ולכן התשובה נפסלת.  
תשובה 2: קרפדות (א') מעדיפות מקומות רטובים (ב'), לכן אם אטייל במקומות רטובים אשמע קרקורים רבים. לפי משפט זה, אין קשר ב-ב' ולכן אם אעשה את ב' אהיה באינטרקציה עם א'. בטענה זו אין את ההימנעות אשר באה לידי ביטוי במשפט המקורי, כיבוי האור, המבנה הלוגי שונה ולכן התשובה נפסלת.  
תשובה 3: פריחת הדורים (א') גורמת לתגובה אלרגית (ב'), לכן אם תהיה לי תגובה אלרגית לא אוכל להתקרב לעצי הדר. לפי תשובה זו, אין גורמת ל-ב', ולכן אם נפגע מ-א' לא נוכל להתקרב ל-ב'. בתשובה זו אין הימנעות מ-ב' מראש (כמו הימנעות מהדלקת האור בטיעון המקורי) אלא רק לאחר שכבר נפגעים מ-א'. המבנה הלוגי שונה ולכן התשובה נפסלת.  
תשובה 4: נשים (א') אוהבות גברים מזוקנים (ב'), לכן אם אתגלח לא אתחתן. לפי תשובה זו, הימנעות מ-ב' (להתגלח, הימנעות מזוקן) מונעת אינטרקציה עם א' (חתונה עם אישה), כשם שבטענה המקורית הימנעות מ-ב' (כיבוי האור) מונעת אינטרקציה עם א' (עקיצת יתוש). המבנה הלוגי הוא הדומה ביותר, זוהי התשובה הנכונה.

## 13. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: לדעתה של שרון, עקרון הפרדת הרשויות אינו ערך מקודש כשהוא לעצמו, אולם היא סבורה שכדאי בכל זאת להקפיד על קיומו, שכן הוא נחוץ לביסוס שלטון החוק, וכל עוד שלטון החוק אינו מבוסס דיו ישרור במדינה מצב בלתי נסבל. המשפט שומר על קשר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.  
תשובה 2: לדעתה של שרון, עקרון הפרדת הרשויות הוא ערך עליון, אולם היא סבורה שכדאי בכל זאת להקפיד על קיומו, שכן הוא אינו תלוי בביסוס שלטון החוק, וכל עוד שלטון החוק אינו מבוסס דיו אין אפשרות לממשו.  
לפי חלקו הראשון של המשפט, שרון מאמינה שעיקרון הפרדת הרשויות הינו ערך עליון, ובעקבות זאת היא אמורה להיות סבורה שצריך להקפיד על קיומו. השימוש במילת הקישור "ואולם" אינו נכון, התשובה נפסלת.  
תשובה 3: לדעתה של שרון, עקרון הפרדת הרשויות אינו ערך מקודש כשלעצמו, אולם היא סבורה שלא תמיד יש להקפיד על קיומו, שכן הוא תלוי בביסוס שלטון החוק, וכל עוד שלטון החוק אינו מבוסס דיו אין אפשרות לממשו.  
לפי חלקו הראשון של המשפט, שרון מאמינה שעקרון הפרדת הרשויות אינו ערך מקודש, בעקבות זאת היינו מצפים שהיא תאמין שלא תמיד חייבים להקפיד על קיומו. השימוש במילת הקישור "ואולם" אינו נכון, התשובה נפסלת.  
תשובה 4: לדעתה של שרון, עקרון הפרדת הרשויות הוא ערך עליון, אולם היא סבורה שמיותר להקפיד על קיומו, שכן הוא משמש תנאי לביסוס שלטון החוק, וכל עוד שלטון החוק אינו מבוסס דיו ישרור במדינה מצב בלתי נסבל.  
לפי שרון, עקרון הפרדת הרשויות מהווה תנאי לביסוס שלטון החוק, ושלטון החוק חייב להישמר בכדי שלא ישרור במדינה מצב בלתי נסבל. על כן, לא ניתן להסיק כי מיותר להקפיד על קיומו של עקרון הפרדת הרשויות. חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה, התשובה נפסלת.

**14. התשובה הנכונה היא (1).**

תשובה 1: ראשי הצבא סירבו להביע תמיכה פומבית בהחלטות הקיסר, אך לא נמנעו מלגנות את החיילים שהחליטו להצטרף למורדים בו. הקיסר התמקד בפן החיובי של התנהגותם והסביר: "מבחינתי, מי שמתנגד לאויבי, הוא למעשה בעדי". המשפט שומר על קשר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: ראשי הצבא סירבו להביע תמיכה פומבית בהחלטות הקיסר, ואף לא גינו את החיילים שבחרו להצטרף למורדים בו. הקיסר שמח בגילויי נאמנות אלו והסביר: "מי שנמנע מלעמוד לצדי בשעת משבר הוא למעשה נגדי". לפי חלקו הראשון של המשפט, ראשי הצבא לא הביעו תמיכה בקיסר, ולא גינו את החיילים שהצטרפו למורדים בקיסר, כלומר לא הביעו שום נאמנות לקיסר. לפי חלקו השני של המשפט, הקיסר טוען שהוא שמח על גילויי הנאמנות של ראשי הצבא. שני חלק המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 3: ראשי הצבא סירבו להביע תמיכה פומבית בהחלטות הקיסר, ואף לא היססו להצטרף למורדים בו. הקיסר התאכזב מן המפקדים שנטשו אותו והסביר: "מבחינתי, מי שאיננו חושש להתייצב לצדי גם בשעת משבר, הוא למעשה בעדי". לפי חלקו הראשון של המשפט, ראשי הצבא לא תמכו בקיסר ואף הצטרפו למורדים בו, כלומר הם התנגדו לקיסר. אולם, לפי חלקו השני של המשפט הקיסר מגיב לכך בעידוד מי שמתייצב לצדו בעת משבר כלומר מי שתומך בו. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 4: ראשי הצבא סירבו להביע תמיכה פומבית בהחלטות הקיסר, אך גם נמנעו מלגנות את החיילים שלא מיהרו להצטרף למורדים בו. הקיסר ראה זאת בעין יפה והסביר: "מבחינתי, מי שתומך בי באופן פסיבי בלבד, הוא למעשה נגדי". לפי חלקו השני של המשפט, הקיסר ראה בעין יפה את מעשי ראשי הצבא, אולם הוא מתבטא כנגד המתנגדים לו. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

**15. התשובה הנכונה היא (4).**

תשובה 1: כלכלנים טוענים כי אין תקופה טובה פחות מימים אלה למכירת דירה, שכן השוק נמצא כעת בסופה של מגמת עלייה במחירי הדירות. לפי חלקו הראשון של המשפט אין זו תקופה טובה כעת למכור דירה, אולם לפי חלקו השני של המשפט השוק נמצא בסופה של מגמת עלייה במחירי הדירות, כלומר היינו מצפים שזו תהיה תקופה טובה למכור את הדירה בעבור סכום גבוה. שני חלקי המשפט מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: כלכלנים טוענים כי אין תקופה טובה יותר מימים אלה לקניית דירה, שכן השוק כעת נמצא כעת בתחילתה של מגמת ירידה במחירי הדירות. לפי חלקו הראשון של המשפט, זוהי התקופה הטובה ביותר לקנות דירה, ואילו לפי חלקו השני של המשפט השוק נמצא כעת בתחילת מגמת ירידה במחירי הדירות, כלומר מחירי הדירות צפויים להמשיך ולרדת ועל כן היינו מצפים שעדיף יהיה לקנות דירה בעתיד ולא בשלב זה. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 3: כלכלנים טוענים כי אין תקופה טובה יותר מימים אלה למכירת דירה, שכן השוק נמצא כעת בשיאה של מגמת ירידה במחירי הדירות. לפי חלקו הראשון של המשפט, זוהי התקופה הטובה ביותר למכירת דירה, ואילו לפי חלקו השני של המשפט, מכירי הדירות נמצאים בשיא הירידה כלומר כל דירה נמכרת במחיר נמוך ביותר ולכן אין זה הגיוני שאם ירצה למכור את דירתו בשלב זה. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 4: כלכלנים טוענים כי אין תקופה טובה יותר מימים אלה למכירת דירה, שכן השוק נמצא כעת בסופה של מגמת עלייה במחירי הדירות. המשפט שומר על קשר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.



**16. התשובה הנכונה היא (4).**

בתחרות מסוימת ישנם ארבעה שחקנים, בכל שלב יש משחק אחד בין שני מתמודדים, המפסיד יוצא מהתחרות והמנצח עולה לשלב הבא מול שחקן שטרם שיחק. אם גיל משחק מול יריב ששיחק במשחק הקודם מול בני הוא מפסיד, ובכל מקרה אחר גיל ינצח.

אם גיל משחק במשחק הראשון בתחרות, הוא בוודאות לא שיחק נגד מישהו שכבר ניצח את בני היות ולא היו עדיין משחקים אחרים (נתון שזהו המשחק הראשון) ועל כן הוא בוודאות ינצח. בכל המשחקים הבאים הוא ימשיך לנצח כי הוא לא שיחק נגד מישהו שכבר ניצח את בני, כך שאם הוא ינצח בכל המשחקים הבאים הוא ינצח גם במשחק הגמר. תשובה מספר 4 היא הנכונה. הסבר נוסף- הדגמה:

משחק ראשון: גיל נגד אחד מהמתמודדים האחרים, לדוגמה אסף ← לפי תנאי השאלה, במשחק זה גיל ינצח היות וזהו המשחק הראשון של אסף והוא בוודאות לא ינצח לפני כן את בני (לא היו משחקים נוספים), גיל מנצח וממשיך למשחק הבא. משחק שני: גיל נגד בני ← לפי תנאי השאלה, במשחק זה גיל מנצח. משחק שלישי: גיל נגד דוד ← לפי תנאי השאלה, במשחק זה גיל מנצח היות ודוד עדיין לא שיחק במשחק ומכאן שהוא בוודאות לא ניצח את בני במשחק קודם. גיל ניצח בשלושת המשחקים כלומר הוא ניצח במשחק הגמר, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**17. התשובה הנכונה היא (4).**

יוסי מתבונן בפירות האבוקדו שהבשילו השנה מוקדם מהרגיל, ומניח כי עצי האבוקדו פרחו השנה מוקדם מהרגיל. כלומר לפי ההיגיון של יוסי: אם עצי האבוקדו פרחו מוקדם מהרגיל ← פירות האבוקדו מבשילים מוקדם מהרגיל. נחום אינו מסכים עם דבריו של יוסי, ולכן מציג דוגמה שסותרת את דבריו של יוסי. לפי תשובה מספר 4, אם עצי האבוקדו פרחו מוקדם (כי שיוסי האמין) אז ישנו יבול רב, ואילו פרי האבוקדו מבשיל מוקדם רק אם היבול הינו דל. כלומר לפי דבריו של נחום, במקרה זה פרחי האבוקדו כנראה פרחו מאוחר, מה שהוביל ליבול דל ולא רב, והיות והיה יבול דל פרי האבוקדו הבשיל מוקדם. תשובה זו אינה מתיישבת עם דבריו של יוסי, אך כן מתיישבת עם העבודה הנתונה כי פרות האבוקדו הבשילו השנה מוקדם מהרגיל. זוהי התשובה הנכונה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**הבנת הנקרא****הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי****18. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי שורות 6-4: "ישנה שיטה אחת לגילוי התשובות האמיתיות לכל השאלות, אומנם לאורך ההיסטוריה מתקיים ויכוח בין ההוגים באשר לשיטה, אם היא המדע, הדת או שיטות אחרות, אבל הם אינם מטילים ספק בעצם קיומה של שיטה כזו". כלומר הוגים שונים לאורך ההיסטוריה היו חלוקים בנוגע לשיטה הנכונה לגילוי התשובות האמיתיות, אך לא בנוגע לעצם קיומה של שיטה כזאת. תשובה ספר 2 היא הנכונה.

1-800-077-180

**19. התשובה הנכונה היא (1).**

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: לפי הפסקה הראשונה ובעיקר לפי שורות 9-10, תכלית חשיפת האמת הינה יצירת אוטופיה, חברה בה מתקיימים התנאים האידיאלים לקיום האנושי. כלומר חשיפת האמת היא תנאי הכרחי ליצירת התנאים האידיאלים לקיום האדם. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: לפי הפסקה הראשונה, תכליתו של הקיום האנושי היא לחשוף את האמיתות האוניברסליות ולחיות לאורך, ולכן לא ניתן לטעון שההגות מאמינה שלא ניתן לדעת את האמת, התשובה נפסלת.

תשובה 3: לפי הפסקה הראשונה, חשיפת האמת הינה חיונית ליצירת האוטופיה, התנאים האידיאלים לקיום האנושי, ולא לביסוס עקרונות היסוד של ההגות המערבית (אלו מתקיים גם ללא "ידיעת האמת"). התשובה נפסלת.

תשובה 4: לפי שורה 5, הוגים לאורך ההיסטוריה טרם הסכימו האם חשיפת האמת תהיה באמצעות המדע, הדת או שיטה אחרת. התשובה נפסלת.

**20. התשובה הנכונה היא (4).**

לפי שורות 6-7, ההגות המערבית מאמינה שכל האמיתות משתלבות זו בזו ליצירת מערכת לכידה אחת שתוקפה אוניברסלי, והשיטה למציאת אמת זו עדיין תחת ויכוח, האם נגיע אליה דרך המדע, הדת או משהו אחר. לפי שורה 12, תגליות מהפכניות בתחום הפיזיקה והביולוגיה אפשרו לארגן אוסף אקראי לכאורה של תצפיות במסגרת התאורטית לכידה אחת, התגליות העניקו למעשה אמינות רבה לשיטה המדעית וגרמו להוגים להאמין שהשיטה המדעית היא למעשה זו שתסייע להבין את האמיתות המשתלבות לכידה אחת אוניברסלית. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**21. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי שורות 13-15, התגליות בתחום הפיזיקה והביולוגיה העניקו אמינות רבה לשיטה המדעית, ועודדו הוגים בני התקופה לטעון שאפשר ליישם אותה, את השיטה המדעית, גם בתחומים האנושיים כמו המוסר, הפוליטיקה וארגון החברה. מכאן שהמוסר, הפוליטיקה וארגון החברה היו תחומים שאפשר ורצוי להחיל עליהם את עקרונות השיטה המדעית, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**22. התשובה הנכונה היא (4).** הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

לפי שורות 20-26, ברלין טוען שכל חברה אוהזת בהשקפה וערכים שלה, המתאימים לאותה התקופה, והם יכולים להיות שונים ואף לסתור השקפות וערכים בזמנים אחרים. ההתנגשויות אינן מעידות שערכים מסוימים הינם נכונים ואחרים אינם נכונים, אלא שאין תשובה אחת נכונה לכל שאלה אנושית ולכן לא ניתן יהיה להגיע לתמונת עולם לכידה אחת. תשובה מספר 4 היא הדומה ביותר לנאמר פה, זוהי התשובה הנכונה. [www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

**23. התשובה הנכונה היא (2).**

במושג "הקדמה" מתכוון ברלין לשאיפה להגיע לאמת אידאלית ואבסולוטית. לפי הנאמר בשורות 20-26 (ומסוכם בשאלה הקודמת) אין אפשרות להגיע לאמת אבסולוטית ונצחית היות והיא אינה קיימת, היא משתנה בין חברות שונות וזמנים שונים, ולכן למעשה מושג הקדמה הינו חסר משמעות, אין למה לשאוף להגיע לאמת נצחית היות ואמת זו אינה קיימת. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

## פרק חשיבה כמותית 1:

### מפתח תשובות נכונות:

4	.16	1	.11	4	.6	3	.1
4	.17	1	.12	4	.7	3	.2
1	.18	3	.13	1	.8	2	.3
1	.19	4	.14	2	.9	2	.4
4	.20	2	.15	2	.10	1	.5

#### 1. התשובה הנכונה היא (3).

נבדוק כמה פעמים בחר כל אחד מהעכברים לאכול חיטה:

מיקי- מיקי אכל חיטה ביום הרביעי וביום החמישי, סה"כ פעמיים.

פיצי- פיצי אכל חיטה ביום הראשון וביום השני, סה"כ פעמיים.

חומי- חומי אכל חיטה ביום השלישי, ביום החמישי, ביום התשיעי וביום העשירי, סה"כ ארבע פעמים.

מספר הפעמים שהעכברים בחרו לאכול חיטה:  $2+2+4=8$ , בכל פעם הם קיבלו 15 גרם חיטה, ולכן סה"כ הם אכלו:

$15 \times 8 = 120$  גרם חיטה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

#### 2. התשובה הנכונה היא (3).

לפי הטענה כי "בשום יום מ-10 ימי הניסוי לא שחה העכבר במבוך זמן קצר יותר מכפי ששהה בו ביום שקדם לו" נחפש עקומה

של עכבר הנמצאת תמיד במגמת עלייה, כל אחד מהימים צריך להיות שווה ליום הקודם או גבוה ממנו. העקומה היחידה

המתאימה לכך היא העקומה של העכבר חומי, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180

#### 3. התשובה הנכונה היא (2).

ביום השמיני לניסוי, העכבר פיצי נחלץ תוך 6 דקות, העכבר חומי נחלץ תוך 7 דקות והעכבר מיקי נחלץ תוך 9 דקות. העכבר

שנחלץ מהמבוך בזמן הקצר ביותר ביום השמיני הוא פיצי, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (2).

נסתכל על הגרף ונחפש ימים בהם כל אחד מהעכברים בחר במאכל אחר, האחד מלפפון, השני חיטה והשלישי גבינה (בעצם אנחנו רוצים יום בו יש סימון של עיגול, ריבוע ומשולש). הדבר מתקיים ביום הראשון, השני, השלישי, הרביעי, התשיעי והעשירי, סה"כ שישה ימים, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (1).

אם האוטובוס נסע מרחק של 1000 מטרים במהירות של 100 מטר לדקה, אז מכאן שהוא נסע במשך :  $1000 : 100 = 10$  דקות. דני קרא סה"כ עשרה עמודים בקצב קבוע תוך עשר דקות, ומכאן שהוא קרא עמוד אחד בדקה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': פתרון אלגברי:

$$\frac{x}{4} + \frac{2x}{3} = \frac{y \cdot x}{12}$$

$$3x + 8x = yx$$

$$11x = yx$$

$$y = 11$$

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

נציב את התשובות השונות עבור y ונבדוק איזו הצבה יוצרת משוואת אמת:

$$(1) Y=10$$

$$\frac{x}{4} + \frac{2x}{3} = \frac{10x}{12}$$

$$3x + 8x = 10x$$

$$11x = 10x$$

$$(2) Y=2$$

$$\frac{x}{4} + \frac{2x}{3} = \frac{2x}{12}$$

$$3x + 8x = 2x$$

$$11x = 2x$$

$$(3) Y=3$$

$$\frac{x}{4} + \frac{2x}{3} = \frac{3x}{12}$$

$$3x + 8x = 3x$$

$$11x = 3x$$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

$$: Y=11 \quad (4)$$

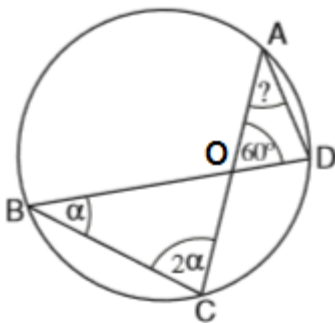
$$\frac{x}{4} + \frac{2x}{3} = \frac{11x}{12}$$

$$3x + 8x = 11x \quad \text{שני צדי המשוואה שווים זה לזה, זוהי התשובה הנכונה.}$$

$$11x = 11x$$

7. התשובה הנכונה היא (4).

נסמן קודקוד O. לפי השרטוט, זווית CBD וזווית CAD נשענות על אותה הקשת ולכן שוות זו לזו, ומכאן שזווית CAD שווה לאלפא. זווית AOD הינה זווית קודקודית ביחס לזווית BOC ולכן הן שוות זו לזו ושתיהן שוות ל-60. כעת נסתכל על משולש BOC:



$$\alpha + 2\alpha + 60 = 180$$

$$3\alpha = 120$$

$$\alpha = 40$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (1).

נבדוק איזה מהסכומים לא ניתן ליצור מקומבינציות של 3 ו-7:

(1)  $11 \leftarrow 11$  אינו מתחלק לא ב-3 ולא ב-7, הסכום של 3+7 שווה ל-10 כך שבוודאות לא ניתן יהיה להגיע ל-11. זוהי התשובה הנכונה.

(2)  $16 \leftarrow 16 = 3+7+3+3$ , ניתן ליצור את הסכום 16 מקומבינציה של 3 ו-7, התשובה נפסלת.

(3)  $20 \leftarrow 20 = 7+3+7+3$ , ניתן ליצור את הסכום 20 מקומבינציה של 3 ו-7, התשובה נפסלת.

(4)  $21 \leftarrow 21 = 7+7+7$  או  $21 = 3+3+3+3+3+3+3$ , ניתן ליצור את הסכום 21 מקומבינציה של 3 ו-7, התשובה נפסלת.

### הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

9. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א': הצבת מספרים לפי התשובות.

נציב מספרים לפי התשובות, אשר יתאימו לנתוני השאלה:

(1)  $15 \leftarrow$  נציב  $a=5, b=3$ .  $15 = 3 \cdot 5$ ,  $8 = 5 + 3$ , הוא מספר זוגי. מצאנו זוג מספרים היכול לקיים את התנאים ולכן תשובה 1 נפסלת.

(2)  $2 \leftarrow$  האפשרות היחידה להצבת שני מספרים שלמים שמכפלת שווה ל-2 היא  $a=2, b=1$ . המכפלה  $2 \cdot 1$  שווה ל-2, אף

הסכום  $2+1=3$  הינו סכום אי זוגי ולא סכום זוגי. לכן המכפלה ש\*נ אינה יכולה להיות שווה ל-2. זוהי התשובה הנכונה.

(3)  $9 \leftarrow$  נציב  $a=3, b=3$ .  $9 = 3 \cdot 3$ ,  $6 = 3 + 3$ , הוא מספר זוגי. מצאנו זוג מספרים היכול לקיים את התנאים ולכן תשובה מספר 3 נפסלת.

(4)  $8 \leftarrow$  נציב  $a=4, b=2$ .  $8 = 2 \cdot 4$ ,  $6 = 4 + 2$ , הוא מספר זוגי. מצאנו זוג מספרים היכול לקיים את התנאים ולכן תשובה מספר 4 נפסלת.



דרך פתרון ב': הבנה אלגברית.

בכדי ש- $a+b$  יהיה זוגי, צריך שהמספרים  $a$  ו- $b$  יהיו זוגיים שניהם או אי-זוגיים שניהם, אם אחד מהמספרים הללו הוא זוגי והשני אי-זוגי הסכום שלהם יהיה אי זוגי ולא זוגי.

קעת נבדוק את התשובות וננסה להבין האם ניתן לקבל אותן מתנאים אלו.

15 ← מכפלה של שני מספרים אי-זוגיים יכולה להיות שווה ל-15, התשובה אפשרית.

2 ← רק מכפלה של מספר זוגי במספר אי זוגי יכולה להיות שווה ל-2, אך הסכום של מספר זוגי ועוד מספר אי-זוגי יהיה אי-זוגי ולא זוגי, ולכן תשובה זו אינה אפשרית, זוהי התשובה הנכונה.

9 ← מכפלה של שני מספרים אי-זוגיים יכולה להיות שווה ל-9, התשובה אפשרית.

8 ← מכפלה של שני מספרים זוגיים יכולה להיות שווה ל-8, התשובה אפשרית.

**10. התשובה הנכונה היא (2).**

נתונים מחומש משוכלל ומתומן משוכלל השווים בשטחם. ראשית, גודל זווית במחומש משוכלל הינה קבועה ושווה ל-108, וגודל זווית במתומן משוכלל הינה קבועה ושווה ל-135, כלומר זווית המחומש קטנה בוודאות מזווית המתומן, תשובות 1 ו-3 נפסלות. שנית, בצורות משוכללות בעלות היקף זהה, ככל שלצורה המשוכללת יש יותר צלעות כך היא דומה יותר למעגל, כלומר מנצלת את השטח שלה טוב יותר ולכן ככל שיש יותר צלעות כך השטח גדול יותר. במקרה זה, המחומש המשוכלל והמתומן המשוכלל שווים שטח, ולכן גודל צלע המחומש חייבת להיות גדולה יותר מגודל צלע המתומן. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**11. התשובה הנכונה היא (1).**

יובל הזמין למסיבה 20 בנות ו-20 בנים. כל בת שהזמין יובל הגיעה והביאה חברת אחת וחבר אחד שלא הוזמנו, כך שבשלב זה יש לנו:

20 בנות שהוזמנו

20 בנים נוספים שלא הוזמנו.

20 בנות נוספות שלא הוזמנו.

רק מחצית מהבנים שהזמין יובל הגיעו, וכל אחד מהם הביא שני חברים וחברה אחת שלא הוזמנו, מנתונים אלה מצטרפים לחישוב עוד:

10 בנים שהוזמנו (היות וחצי מהבנים שהוזמנו הגיעו).

20 בנים שלא הוזמנו (היות וכל אחד מהבנים שהוזמנו והגיעו הזמין עוד שני חברים בנים)

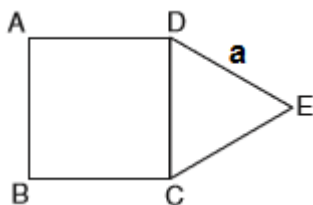
10 בנות שלא הוזמנו (היות וכל אחד מהבנים שהוזמנו והגיעו הזמין עוד חברה אחת)

סה"כ מספר הבנות:  $20+20+10=50$ , סה"כ מספר הבנים:  $20+10+20=50$ . היחס בין מספר הבנות שהגיע למסיבה למספר

הבנים שהגיעו למסיבה הוא  $\frac{50}{50} = 1$ , תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

12. התשובה הנכונה היא (1).



שטח המשולש שווה הצלעות שווה ל- $\frac{3}{2}$ , נסמן  $a$ - גודל צלע במשולש שווה הצלעות, כעת

נמצא את גודל הצלע לפי הנוסחה לשטח משולש שווה צלעות:

$$\frac{a^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{3}{2}$$

$$2 * a^2 \sqrt{3} = 3 * 4$$

$$a^2 \sqrt{3} = 3 * 2$$

$$a^2 = \frac{6}{\sqrt{3}} = \frac{3 * 2}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3} * \sqrt{3} * 2}{\sqrt{3}} = 2\sqrt{3}$$

$$a = \sqrt{2\sqrt{3}}$$

מצאנו את גודל צלע המשולש. לפי השרטוט, צלע המשולש שווה לצלע הריבוע, ולכן גם צלע הריבוע שווה ל- $\sqrt{2\sqrt{3}}$ . שטח הריבוע הינו

צלע בריבוע, ומכאן ששטח הריבוע שווה ל:  $(\sqrt{2\sqrt{3}})^2 = (2\sqrt{3})^{\frac{2}{2}} = 2\sqrt{3}$ , תשובה מספר 1 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א': פתרון אלגברי.

נציב  $x$ - מחיר החולצה המקורי,  $y$ - מחיר המכנסיים המקורי.

מחירים של חולצה ומכנסיים יחד הוא 270 שקלים, ומכאן ש:  $x + y = 270$ .

לאחר הנחה של 20% ממחיר החולצה והנחה של 25% ממחיר המכנסיים, מחירים יחד הוא 210 שקלים.

מחיר החולצה אחרי ההנחה -  $\frac{4}{5}x$ , מחיר המכנסיים אחרי ההנחה -  $\frac{3}{4}y$ . נבנה משוואה שנייה:

$$\frac{4}{5}x + \frac{3}{4}y = 210$$

www.onexone.co.il

נבודד את המכנסיים במשוואה הראשונה ונציב במשוואה השנייה:

$$y = 270 - x$$

1-800-077-180

$$\begin{aligned} \frac{4}{5}x + \frac{3}{4}(270 - x) &= 210 \\ 4 * 4x + 5 * 3(270 - x) &= 20 * 210 \\ 16x + 15 * 270 - 15x &= 20 * 210 \\ x = 20 * 210 - 15 * 270 \\ x &= 150 \end{aligned}$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

נציב את התשובות במקום מחיר החולצה, ונבדוק איזו תשובה מתאימה לנתוני השאלה. נשים לב שסכום מחיר החולצה והמכנסיים המקורי היה 270 ש, ואילו אחרי ההנחות הסכום היה 210 ש, כלומר ההנחות יחד היו שוות 60 שקלים בדיוק.

(1)  $100 \leftarrow$  נניח ומחיר החולצה היה 100, מכאן שמחיר המכנסיים היה  $270 - 100 = 170$ . הנחה של 20% במחיר החולצה שווה

$$\text{ל: } \frac{100 * 20}{100} = 20 \text{ שקלים, ואילו הנחה של 25\% ממחיר המכנסיים שווה ל: } \frac{170 * 25}{100} = \frac{170}{4} = 42.5 \text{ . סך ההנחה}$$

במקרה זה בוודאות לא תהיה שווה למספר שלם, התשובה נפסלת.

(2)  $135 \leftarrow$  נניח ומחיר החולצה היה 135, מכאן שמחיר המכנסיים היה  $270 - 135 = 135$ . הנחה של 20% במחיר החולצה שווה

$$\text{ל: } \frac{135 * 20}{100} = \frac{135}{5} = 27 \text{ . הנחה של 25\% במחיר המכנסיים שווה ל: } \frac{135 * 25}{100} = \frac{135}{4} = 33\frac{3}{4} \text{ . סך ההנחה במקרה}$$

זה בוודאות לא תהיה שווה למספר שלם, התשובה נפסלת.

(3)  $150 \leftarrow$  נניח ומחיר החולצה היה 150, מכאן שמחיר המכנסיים היה  $270 - 150 = 120$ . הנחה של 20% במחיר החולצה שווה

$$\text{ל: } \frac{150 * 20}{100} = \frac{150}{5} = 30 \text{ . הנחה של 25\% במחיר המכנסיים שווה ל: } \frac{120 * 25}{100} = \frac{120}{4} = 30 \text{ . סך ההנחה במקרה זה}$$

שווה ל- $30 + 30 = 60$ , הצבה מתאימה לנתוני השאלה, זוהי התשובה הנכונה.

(4)  $210 \leftarrow$  נניח ומחיר החולצה היה 210, מכאן שמחיר המכנסיים היה  $270 - 210 = 60$ . הנחה של 20% במחיר החולצה שווה

$$\text{ל: } \frac{210 * 20}{100} = \frac{210}{5} = 42 \text{ . הנחה של 25\% במחיר המכנסיים שווה ל: } \frac{60 * 25}{100} = \frac{60}{4} = 15 \text{ . סך ההנחה במקרה זה}$$

שווה ל:  $42 + 15 = 57$ , ההצבה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': הבנה אלגברית.

$$(1) \frac{ay}{x} < \frac{a}{xy} \leftarrow \text{הן צד ימין של אי השוויון והן צד שמאל של אי השוויון יהיו חיוביים בוודאות, היות ובצד ימין ישנה מכפלה}$$

במכנה של שני מספרים שליליים הנותנת תוצאה חיובית, ובצד שמאל של המשוואה ישנה חלוקה של מספר שלילי במספר שלילי ומכאן תוצאה חיובית. בצד ימין, המונה הינו a והמכנה כולל מכפלה של x ב-Y, ולכן מכפלה של שני מספרים יכולה ליצור מכנה גדול יותר בצד ימין ביחס לצד שמאל, ומכאן שהשבר הימני עלול להיות קטן יותר. התשובה נפסלת.

(2)  $ax < ay \leftarrow$  נתון לנו ש- $x$  ו- $y$  הינם מספרים שליליים, אך הם יכולים להיות שברים פשוטים ושליליים. כאשר נכפיל מספר חיובי  $a$  בשבר שלילי, ככל שהשבר השלילי יהיה קטן יותר, כלומר רחוק יותר מהאפס, כך תוצאת המכפלה תהיה קטנה יותר. ולכן, אם  $x$  ו- $y$  הינם שברים שליליים, מכפלה של  $a$  ב- $y$  תהיה דווקא קטנה יותר ממכפלה של  $a$  ב- $x$ . התשובה נפלת.

(3)  $a - y < y - a \leftarrow$  בהנחה ו- $a$  חיובי ו- $y$  שלילי, צד ימין של אי השוויון יהיה שלילי בוודאות ואילו צד שמאל של אי השוויון יהיה חיובי בוודאות, כך שאי שוויון זה בוודאות אינו נכון ונפסל.

(4)  $a - x < a - y \leftarrow$  כאשר נחסיר ממספר חיובי מספר שלילי, הדבר שווה ערך להוספת הערך המוחלט של המספר השלילי. היות והערך המוחלט של  $y$  גדול מן הערך המוחלט של  $x$ , החסרת  $y$  מ- $a$  תהיה בוודאות גדולה יותר מהחסרת  $x$  מ- $a$ . התשובה נכונה בוודאות, זוהי התשובה המבוקשת.  
דרך פתרון ב': הצבת מספרים מהראש.

נציב מספרים מהראש ונבדוק אילו תשובות נפסלות. נציב:  $a = 2, x = -\frac{1}{2}, y = -2$

$$\frac{ay}{x} < \frac{a}{xy} \quad (1)$$

$$\frac{2 * (-2)}{-\frac{1}{2}} < \frac{2}{(-2) * (-\frac{1}{2})}$$

$$-\frac{4}{\frac{1}{2}} < \frac{2}{2 * \frac{1}{2}}$$

אי השוויון אינו מתאים להצבה, התשובה נפסלת.

$$\frac{4}{\frac{1}{2}} < \frac{2}{2}$$

$$8 < 2$$

$$: ax < ay \quad (2)$$

נציב  $a = 2, x = -\frac{1}{2}, y = -2$  אי השוויון אינו מתאים להצבה, התשובה נפסלת.

$$-1 < -4$$

$$: a - y < y - a \quad (3)$$

נציב  $a = 2, x = -\frac{1}{2}, y = -2$  אי השוויון אינו מתאים להצבה, התשובה נפסלת.

$$4 < -4$$

$$2 - (-\frac{1}{2}) < 2 - (-2)$$

נציב  $a = 2, x = -\frac{1}{2}, y = -2$  אי השוויון מתאים להצבה, זוהי התשובה הנכונה.

$$2 + \frac{1}{2} < 2 + 2$$

$$: a - x < a - y \quad (4)$$

15. התשובה הנכונה היא (2).

נתונה משוואה עם שלושה נעלמים, וכך משוואות נוספו בתשובות. אנו מעוניינים לחשב את ערכו המספרי של  $y$ . נבודד את אחד הנעלמים במשוואות המופיעות בתשובות ונציב במשוואה המקורית, ונראה האם אנחנו יכולים לגלות את ערכו המדויק של  $y$ :

$$\leftarrow x - y = 0 \quad (1)$$

כעת נציב במשוואה המקורית:  $x = y$

$$y + y = z$$

$$2y = z$$

$$y = \frac{z}{2}$$

אנחנו לא יודעים מהו ערכו המדויק של  $y$  בעזרת משוואה זו, התשובה נפסלת.

$$\leftarrow x - y = z \quad (2)$$

כעת נציב במשוואה המקורית:  $x = y + z$

$$y + z + y = z$$

$$2y = z - z$$

$$2y = 0$$

$$y = 0$$

גילינו את ערכו המדויק של  $y$  בעזרת המשוואה המופיעה בתשובה, זוהי התשובה הנכונה.

$$\leftarrow y - x = z \quad (3)$$

$$-x = z - y$$

כעת נציב במשוואה המקורית:

$$x = y - z$$

$$y - z + y = z$$

$$2y = 2z$$

$$y = z$$

אנחנו לא יודעים מהו ערכו המדויק של  $y$  בעזרת משוואה זו, התשובה נפסלת.

$$\leftarrow y + x = 0 \quad (4)$$

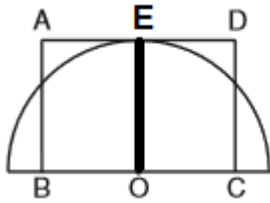
כעת נציב במשוואה המקורית:  $x = -y$

$$-y + y = z$$

$$z = 0$$

אנחנו לא יודעים מהו ערכו המדויק של  $y$  בעזרת משוואה זו, התשובה נפסלת.





16. התשובה הנכונה היא (4).

נעביר רדיוס EO, רדיוס המחבר בין מרכז המעגל לנקודת ההשקה של צלע AD של המלבן למעגל. רדיוס המעגל שווה ל-1. הזווית בין משיק לרדיוס שווה ל-90 מעלות, ולכן הרדיוס EO, השווה ל-1, מקביל בדיוק לקטעים AB ו-DC, ומכאן שאורך הצלעות AB ו-CD שווה גם הוא ל-1. שטח המלבן מורכב ממכפלה של  $AB \cdot BC$ , ואנו יודעים הצלע AB שווה ל-1.

$$\text{שטח המעגל: } \pi r^2 = \pi \cdot 1^2 = \pi$$

שטח המלבן שווה לשטח חצי מהמעגל, נציב זאת במשוואה:

$$AB \cdot BC = \frac{\pi}{2}$$

$$1 \cdot BC = \frac{\pi}{2}$$

$$BC = \frac{\pi}{2}$$

לפי הנתונים,  $BO = OC$ , מכאן ש-BO שווה לחצי מ-BC:

$$BO = \frac{BC}{2} = \frac{\frac{\pi}{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

נגדיר את המילה "מחלק" - מספר שניתן לחלק בו ולקבל תוצאה שלמה (למשל 6 הוא מחלק של 30, היות וכאשר מחלקים 30 ב-6 מקבלים תוצאה שלמה).  
דרך פתרון א': בדיקת התשובות.

נבדוק כמה מחלקים יש לכל אחד מהמספרים בתשובות, לא כולל המספר עצמו ו-1:

(1) 12 ← המחלקים של 12 הם: 2, 3, 4, 6, ארבעה מחלקים, כלומר מספר זוגי של מחלקים שונים, התשובה נפסלת.

(2) 22 ← המחלקים של 22 הם: 2, 11, שני מחלקים, כלומר מספר זוגי של מחלקים שונים, התשובה נפסלת.

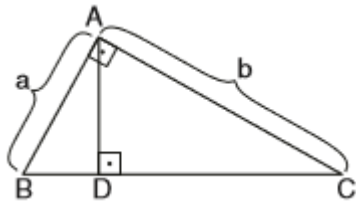
(3) 18 ← המחלקים של 18 הם: 2, 3, 6, 9, ארבעה מחלקים, כלומר מספר זוגי של מחלקים שונים, התשובה נפסלת.

(4) 16 ← המחלקים של 16 הם: 2, 4, 8, שלושה מחלקים, כלומר מספר אי-זוגי של מחלקים שונים, זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב': הבנה אלגברית.

למרבית המספרים ישנו מספר זוגי של מחלקים, היות ועבור כל מספר שניתן לחלק בו ישנו מספר אחר השווה לתוצאה, למשל למספר 6 יש שני מחלקים (למעט עצמו ו-1): 2 ו-3, כי כאשר נחלק 6 ב-3 נקבל 2, וכאשר נחלק 6 ב-2 נקבל 3. המקרים יוצאי הדופן הם מספרים המהווים חזקה ריבועית של מספר מסוים, היות ובמקרה זה התוצאה של החלוקה במחלק שווה למחלק עצמו, למשל: 25 - מחלק של 25 הוא 5, כאשר נחלק 25 ב-5 נקבל 5 ולכן ישנו רק מחלק אחד (למעט עצמו ו-1). מסקנה - בכדי שלמספר יהיה מספר מחלקים אי זוגי, המספר צריך להיות חזקה ריבועית של מספר כלשהו. מבין התשובות, רק תשובה מספר 4 היא חזקה ריבועית, 16 הוא חזקה ריבועית של 4, ולכן ל-16 יהיו בוודאות מספר אי-זוגי של מחלקים (2, 4, 8, 16). תשובה מספר 4 היא הנכונה.

18. התשובה הנכונה היא (1).



המשולש ABC הינו משולש ישר זווית, ולכן ניתן לבטא את הצלע BC באמצעות

משפט פיתגורס:

$$BC^2 = a^2 + b^2$$

$$BC = \sqrt{a^2 + b^2}$$

את שטח המשולש ABC ניתן לבטא בשתי דרכים:

$$S = \frac{AB * AC}{2} = \frac{a * b}{2}$$

$$S = \frac{BC * AD}{2} = \frac{\sqrt{a^2 + b^2} * AD}{2}$$

היות ושני הביטויים הנ"ל מבטאים את השטח של אותו המשולש, הביטויים שווים זה לזה. נשווה את הביטויים ונבודד מתוכם את AD:

$$\frac{a * b}{2} = \frac{\sqrt{a^2 + b^2} * AD}{2}$$

$$a * b = \sqrt{a^2 + b^2} * AD$$

$$AD = \frac{a * b}{\sqrt{a^2 + b^2}}$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א': פתרון אלגברי.

גילם של אדי, אודי ואהוד הוא x שנים כל אחד, כלומר ניתן לסמן את הגיל של כל אחד מהבנים ב-x.

גילן של שרי ושל שרה הוא y שנים כל אחת, כלומר ניתן לסמן את הגיל של כל אחת מהבנות ב-y.

ממוצע הגילים של כל החמישה שווה לממוצע הגילים של אדי (x) ושל שרי (y). נתרגם נתון זה למשוואה, ונמצא את היחס בין x ל-y:

www.onexone.co.il

1-800-077-180

$$\frac{x+x+x+y+y}{5} = \frac{x+y}{2}$$

$$\frac{3x+2y}{5} = \frac{x+y}{2}$$

$$2(3x+2y) = 5(x+y)$$

$$6x+4y = 5x+5y$$

$$x = y$$

$$\frac{x}{y} = 1$$

היחס בין x ל-y שווה ל-1, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הבנה אלגברית.

ישנם שלושה בנים בעלי גיל x ושתי בנות בעלות גיל y. נתון כי ממוצע הגילים של כל החמישה שווה לממוצע הגילים של בן אחד ובת אחת. ממוצע של בן אחד ובת אחת מייצג את האמצע בין x ל-y. ברמת העיקרון, כאשר מחשבים את ממוצע הגילים של כל חמשת הילדים הממוצע צריך להיות קרוב יותר לבנים היות ויש שלושה בנים ורק שתי בנות, אך נתון כי הממוצע אינו קרוב יותר לבנים אלא שווה לממוצע של בן אחד ובת אחת, האמצע בין x ל-y. המצב היחיד שמאפשר זאת הוא מצב בו כל הילדים בני אותו הגיל בדיוק, כלומר  $x = y$  או  $\frac{x}{y} = 1$ , תשובה מספר 1 היא הנכונה.

## 20. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': פתרון אלגברי.

נתון:  $(a, b) = a^{(b-a)}$ . כעת ננסה לפתור את הביטוי המופיע בשאלה:

$$\sqrt[y]{(xy, y^2)} = \sqrt[y]{xy^{y^2-xy}} = \sqrt[y]{xy^{y(y-x)}} = xy^{\frac{y(y-x)}{y}} = xy^{(y-x)}$$

דרך פתרון ב': הצבת מספרים מהראש.

נתון:  $(a, b) = a^{(b-a)}$ , כמו כן אנו מעוניינים למצוא את  $\sqrt[y]{(xy, y^2)}$ . נציב  $x=3, y=4$ :

$$\sqrt[4]{(xy, y^2)} = \sqrt[4]{(3 \cdot 4, 4^2)} = \sqrt[4]{(3 \cdot 4)^{4^2-3 \cdot 4}} = \sqrt[4]{12^{16-12}} = \sqrt[4]{12^4} = 12$$

כעת נציב את אותם הנעלמים בתשובות ונחפש תשובה השווה ל-12:

$$(1) \leftarrow (x, y)$$

$$(3, 4) = 3^{4-3} = 3^1 = 3$$

1-800-077-180

$$(2) \leftarrow ((x, y))^{\frac{1}{y}}$$

$$((3, 4))^{\frac{1}{4}} = (3^{4-3})^{\frac{1}{4}} = (3^1)^{\frac{1}{4}} = 3^{\frac{1}{4}}$$

$$\leftarrow (xy)^{\frac{1}{y}} \quad (3)$$

.התשובה שונה מ-12 ולכן נפסלת.  $(3*4)^{\frac{1}{4}} = 12^{\frac{1}{4}}$

$$\leftarrow (xy)^{(y-x)} \quad (4)$$

.זוהי התשובה הנכונה.  $(3*4)^{(4-3)} = 12^1 = 12$



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

## פרק חשיבה כמותית 2:

### מפתח תשובות נכונות:

4	.16	3	.11	1	.6	4	.1
4	.17	3	.12	1	.7	3	.2
2	.18	2	13	2	.8	2	.3
1	.19	3	.14	2	.9	4	.4
1	.20	3	.15	2	.10	1	.5

1. התשובה הנכונה היא (4).  
נתונים שני ישרים מקבילים. המרחק הקטן ביותר האפשרי בין שני ישרים מקבילים אלו הוא 4, אולם המרחק הגדול ביותר בין הישרים יהיה גדול ככל שנרצה, אין מגבלה שתעצור אותנו. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3).  
נועם שילם שני תשלומים מתוך חמישה תשלומים שווים של 500 שקלים כל אחד, כלומר נותרו לו עוד שלושה תשלומים של 500 שקלים, מכאן שנותר לו לשלם:  $500 \cdot 3 = 1500$ . כמו כן הוא שילם שני תשלומים מתוך שלושה תשלומים שווים של 333 שקלים כל אחד, כלומר נותר לו עוד תשלום אחד של 333 שקלים. סה"כ הוא צריך לשלם עוד:  
 $5 \cdot 300 + 333 = 1500 + 333 = 1833$ , תשובה מספר 3 היא הנכונה.

### הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

3. התשובה הנכונה היא (2).  
דרך פתרון א': הצבת נעלם.  
מחירו של עט גבוה ב-5 שקלים ממחירו של עיפרון, וגבוה פי 2 ממחירו של מחק. נציב:  
מחק- x, עט- 2x, עיפרון- 2x-5.  
מחיר הכולל של עט, עיפרון ומחק הוא 20 שקלים. נציב את הנתונים במשוואה ונמצא את הנעלם:

$$x + 2x + 2x - 5 = 20$$

$$5x - 5 = 20$$

$$5x = 25$$

$$x = 5$$

מחיר המחק- 5, ולכן מחיר העט הינו  $5 \cdot 2 = 10$ . תשובה מספר 2 היא הנכונה.



דרך פתרון ב': בדיקת התשובות.

נציב את התשובות במקום מחיר העט ונבדוק איזו תשובה מתאימה לנתוני השאלה.

(1)  $8 \leftarrow$  נניח ומחיר העט הינו 8, נתון כי מחיר העט גדול פי 2 ממחיר המחק ולכן מחיר המחק הוא  $8:2=4$ , כמו כן ידוע כי

מחיר העט גדול ב-5 ממחיר העיפרון ולכן מחיר העיפרון הינו:  $8-5=3$ . המחיר הכולל של העט, העיפרון והמחק הינו:

$$8+4+3=15$$

(2)  $10 \leftarrow$  נניח ומחיר העט הינו 10, נתון כי מחיר העט גדול פי 2 ממחיר המחק ולכן מחיר המחק הוא  $10:2=5$ , כמו כן ידוע

כי מחיר העט גדול ב-5 ממחיר העיפרון ולכן מחיר העיפרון הינו:  $10-5=5$ . המחיר הכולל של העט, העיפרון והמחק

$$\text{הינו: } 10+5+5=20, \text{ התשובה מתאימה לנתוני השאלה, זוהי התשובה הנכונה.}$$

(3)  $12 \leftarrow$  נניח ומחיר העט הינו 12, נתון כי מחיר העט גדול פי 2 ממחיר המחק ולכן מחיר המחק הוא  $12:2=6$ , כמו כן ידוע כי

מחיר העט גדול ב-5 ממחיר העיפרון ולכן מחיר העיפרון הינו:  $12-5=7$ . המחיר הכולל של העט, העיפרון והמחק הינו:

$$12+6+7=25, \text{ התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.}$$

(4)  $15 \leftarrow$  נניח ומחיר העט הינו 15, נתון כי מחיר העט גדול פי 2 ממחיר המחק ולכן מחיר המחק הוא  $15:2=7.5$ , כמו כן ידוע

כי מחיר העט גדול ב-5 ממחיר העיפרון ולכן מחיר העיפרון הינו:  $15-5=10$ . המחיר הכולל של העט, העיפרון והמחק הינו

$$15+7.5+10=32.5, \text{ התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.}$$

4. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': זווית חיצונית.

זווית אלפא היא זווית חיצונית במשולש ABC. ידוע כי זווית חיצונית שווה לסכום שתי הזוויות שאינן צמודות לה, ומכאן ש:

$$\alpha = 90 + \beta$$

$$\alpha - \beta = 90 + \beta - \beta = 90$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': סכום זוויות במשולש.

זווית CAB הינה זווית המשלימה את אלפא ל-180 ולכן:  $CAB = 180 - \alpha$ .

ידוע כי סכום זוויות במשולש שווה ל-180 ולכן:

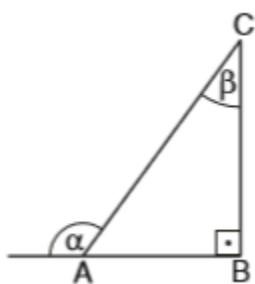
$$CAB + ACB + ABC = 180$$

$$180 - \alpha + \beta + 90 = 180$$

$$-\alpha + \beta + 90 = 0$$

$$\alpha - \beta = 90$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.



www.onexone.co.il

1-800-077-180

5. התשובה הנכונה היא (1).

$$\frac{x-y}{y} = 1.25$$

$$y = 24$$

נציב את  $y$  במשוואה :

$$\frac{x-24}{24} = 1.25$$

$$\frac{x-24}{24} = 1\frac{1}{4}$$

$$\frac{x-24}{24} = \frac{5}{4}$$

$$4(x-24) = 5 \cdot 24$$

$$4x - 4 \cdot 24 = 5 \cdot 24$$

$$4x = 9 \cdot 24$$

$$x = \frac{9 \cdot 24}{4} = \frac{9 \cdot 6}{1} = 54$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה .



6.

התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' : הצמדת נעלם.

לדן ולרות היו כמויות שוות של מים, נניח שלכל אחד מהם היו  $x$  ליטרים של מים.

דן שתה תחילה חצי מהמים שלו, כלומר הוא שתה  $\frac{x}{2}$  ונותרו לו :  $x - \frac{x}{2} = \frac{x}{2}$ .

רות שתתה שליש מהמים שלה, כלומר היא שתתה  $\frac{x}{3}$  ונותרו לה :  $x - \frac{x}{3} = \frac{2x}{3}$ .

לאחר מכן דן שתה שליש מהמים שנותרו לו, כלומר הוא שתה  $\frac{1}{3} \cdot \frac{x}{2} = \frac{x}{6}$ , ונותרו לו  $\frac{x}{2} - \frac{x}{6} = \frac{3x-x}{6} = \frac{2x}{6} = \frac{x}{3}$ .

רות שתתה חצי מהמים שנותרו לה, כלומר היא שתתה  $\frac{1}{2} \cdot \frac{2x}{3} = \frac{2x}{6} = \frac{x}{3}$ , ונותרו לה  $\frac{2x}{3} - \frac{x}{3} = \frac{2x-x}{3} = \frac{x}{3}$ .

לשניהם נותרו לבסוף  $\frac{x}{3}$ , היחס בין הכמויות שנותרו להם שווה ל-1. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' : הצבת מספר מהראש.

לדן ולרות היו כמויות שוות של מים, נניח שלכל אחד מהם היו 12 ליטרים של מים.

דן שתה תחילה חצי מהמים שלו, כלומר הוא שתה  $12:2=6$  ליטרים של מים, ונותרו לו  $12-6=6$  ליטרים של מים.

רות שתתה שליש מהמים שלה, כלומר היא שתתה  $12:3=4$  ליטרים של מים, ונותרו לה  $12-4=8$  ליטרים של מים.

לאחר מכן שתה דן שליש מהמים שנותרו לו, כלומר  $6:3=2$  ליטרים של מים, ונותרו לו  $6-2=4$  ליטרים של מים.

רות שתתה חצי מהמים שנותרו לה, כלומר  $8:2=4$  ליטרים של מים, ונותרו לה  $8-4=4$  ליטרים של מים.

לשניהם נותרו בסופו של דבר ארבעה ליטרים של מים, ולכן היחס שווה ל-1, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א': חישוב לפי יחס.



קשת המעגל מהווה חלק יחסי מתוך כלל היקף המעגל, והיא תלויה למעשה בזווית המרכזית היוצרת אותה. מכאן שהיחס בין קשת במעגל לבין היקף המעגל יהיה שווה ליחס בין הזווית המרכזית היוצרת את הקשת לבין 360 (הזווית העגולה היוצרת את מרכז המעגל). הזווית המרכזית היוצרת את הקשת מורכבת מסכום הזווית COD ו-D0B. זווית COD הינה זווית שטוחה השווה ל-180 מעלות, וזווית DOB שווה ל-x, ומכאן שהיחס בין הזווית המרכזית לבין 360 (המייצג את היחס בין הקשת לבין היקף המעגל) שווה ל:

$$COD + DOB : 360$$

$$180 + x : 360$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': חישוב ישיר.

היקף המעגל במקרה זה:  $2\pi r$ .

בכדי למצוא את גודל הקשת יש למצוא את גודל הזווית המרכזית עליה נשענת הקשת. הזווית המרכזית היוצרת את הקשת מורכבת מסכום הזווית COD ו-D0B. זווית COD הינה זווית שטוחה השווה ל-180 מעלות, וזווית DOB שווה ל-x, ולכן גודל הקשת:

$$2\pi r * \frac{180 + x}{360} \text{ . כעת נחשב את היחס בין אורך הקשת לבין ההיקף:}$$

$$\frac{180 + x}{360} * 2\pi r : 2\pi r$$

$$\frac{180 + x}{360} : 1$$

$$180 + x : 360$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (2).

מפעל מכפיל את התפוקה שלו בכל שנה.

בשנה הראשונה לפעילותו ייצר 250 יחידות.

בשנה השנייה לפעילותו ייצר  $2 * 250 = 500$  יחידות, סה"כ יוצרו עד כה  $250 + 500 = 750$  יחידות.

בשנה השלישית לפעילותו ייצר  $2 * 500 = 1000$  יחידות, סה"כ יוצרו עד כה  $750 + 1000 = 1750$  יחידות.

בשנה הרביעית לפעילותו ייצר  $2 * 1000 = 2000$  יחידות, סה"כ יוצרו עד כה  $1750 + 2000 = 3750$  יחידות.

בשנה החמישית לפעילותו ייצר  $2 * 2000 = 4000$  יחידות, סה"כ יוצרו עד כה  $3750 + 4000 = 7750$  יחידות.

בשנה בשישית לפעילותו ייצר  $2 * 4000 = 8000$  יחידות, סה"כ יוצרו עד כה  $7750 + 8000 = 15,750$  יחידות.

בשנה השביעית לפעילותו ייצר  $2 * 8000 = 16,000$  יחידות, סה"כ יוצרו עד כה  $15,750 + 16,000 = 31,750$  יחידות.

אם עד השנה השביעית יוצרו סה"כ 31,750 יחידות, מכאן שבמהלך שנה זו ייצר המפעל את היחידה ה-30,000 של המוצר. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (2).

נתונה משוואה מעריכית. נשווה את הבסיסים של שני צדי המשוואה ולאחר מכן ניצור משוואה חדשה מהחזקות:

$$25 * 5^{2x} = 125^x$$

$$5^2 * 5^{2x} = (5^3)^x$$

$$5^{2+2x} = 5^{3x}$$

יצרנו זוג בסיסים שווים, כעת ניצור משוואה חדשה מהחזקות:

$$2 + 2x = 3x$$

$$x = 2$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (2).

ברבעון הרביעי של שנת 1997 סכום המכירות היה 160,000 שקלים. ברבעון זה, 50% מסכום המכירות היו ממוצר A, ו-50% מסכום המכירות היו ממוצר B. נתון כי ממוצר B נמכרו 800 יחידות. נסמן x- מחיר יחידה אחת של מוצר B. מספר היחידות שנמכרו ממוצר B כפול המחיר לכל יחידה, מהווים חצי מתוך הסכום הכולל, נתרגם זאת למשוואה:

$$800 * x = \frac{160,000}{2}$$

$$800x = 80,000$$

$$x = \frac{80,000}{800} = \frac{800}{8} = 100$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (3).

נתבונן בנתוני שנת 1998 בגרף ונחפש את המוצר ה"חם" ביותר, המוצר אשר סכום המכירות השנתי שלו גבוה מסכום המכירות השנתי של המוצרים האחרים. מוצר זה יצטרך להופיע באחוזים הגבוהים ביותר ברבעונים השונים של 1998, המוצר המופיע באחוזים הגבוהים ביותר הינו מוצר C בוודאות, המהווה 25% מרבעונים 1,2,3 ו-50% מהרבעון הרביעי. שאלה זו נפתרת מהתבוננות על הגרף בלבד מבלי שנצטרך לחשב. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**12. התשובה הנכונה היא (3).**

ברבעון הרביעי ששל שנת 1999 סכום המכירות היה- 320,000 שקלים. ברבעון שקדם לו, הרבעון השלישי של 1999, סכום המכירות היה 240,000 שקלים. מחיר עלה ב:  $320,000 - 240,000 = 80,000$ , כעת נחשב כמה אחוזים מהווים 80,000 מתוך 240,000:

$$\frac{240,000 * x}{100} = 80,000$$

$$2,400x = 80,000$$

$$x = \frac{80,000}{2400} = \frac{800}{24} = \frac{100}{3} = 33\frac{1}{3}\%$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**13. התשובה הנכונה היא (2).**

נחשב את סכום המכירות של מוצר A ברבעונים השונים, נזכור שהמלבנים בגרף מייצגים את האחוז מתוך סכום המכירות הכולל.

- שנת 1997 רבעון 1: מוצר A היווה 100% מסכום המכירות, וסכום המכירות היה 60,000 ₪, כך שסכום מכירות מוצר A היה 60,000

- שנת 1997 רבעון 2: מוצר A היווה 75% מסכום המכירות, וסכום המכירות היה 120,000 ₪, כך שסכום מכירות מוצר A היה  $120,000 * \frac{3}{4} = \frac{360,000}{4} = 90,000$

- שנת 1997 רבעון 3: הן אחוז מסכום המכירות של A והן סכום המכירות הכולל זהים לרבעון השני של אותה השנה, ולכן גם בשנה זו סכום המכירות של A היה 90,000.

- שנת 1997 רבעון 4: מוצר A היווה 50% מסכום המכירות, וסכום המכירות היה 160,000 ₪, כך שסכום המכירות של מוצר A היה:  $\frac{1}{2} * 160,000 = 80,000$

- שנת 1998 רבעון 1: מוצר A היווה 25% מסכום המכירות, וסכום המכירות היה 220,000 ₪, כך שסכום המכירות של מוצר A היה:  $\frac{1}{4} * 220,000 = 55,000$

- שנת 1998 רבעון 2: הן אחוז מסכום המכירות של A והן סכום המכירות הכולל זהים לרבעון הראשון של אותה השנה, ולכן גם בשנה זו סכום המכירות של A היה 55,000.

- שנת 1998 רבעון 3: מוצר A היווה 25% מסכום המכירות כמו ברבעונים הקודמים, אך סכום המכירות היה נמוך מהרבעונים הקודמים, ולכן סכום המכירות של מוצר A במקרה זה הינו בוודאות נמוך יותר ונפסל.

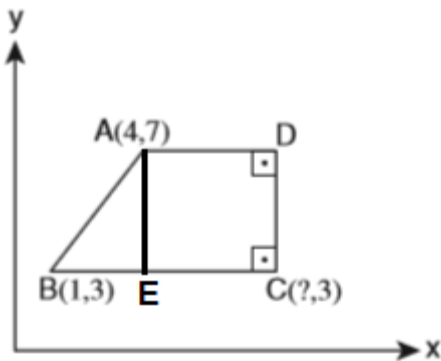
- שנת 1998 רבעון 4: הן אחוז מסכום המכירות של A והן סכום המכירות הכולל זהים לרבעון הראשון של אותה השנה, ולכן גם בשנה זו סכום המכירות של A היה 55,000.



- שנת 1999 רבעון 1: מוצר A היווה 25% מסכום המכירות כמו ברבעונים של שנת 1998, אך סכום המכירות היה נמוך מהרבעונים הקודמים, ולכן סכום המכירות של מוצר A במקרה זה הינו בוודאות נמוך יותר ונפסל.
- בשאר הרבעונים של שנת 1999 ובשנת 2000 לא היו מכירות של מוצר A.
- סכום המכירות הגבוה ביותר של מוצר A היה ברבעון השני והשלישי של שנת 1997-90,000, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א': פתרון בעזרת בניית עזר.



נעביר קו המקביל לגובה הטרפז AE. הערך ה-x של הנקודה E שווה לערך ה-X של הנקודה A כלומר שווה ל-4. ערך ה-Y של הנקודה E שווה לערך ה-Y של הנקודה B כלומר שווה ל-3. הנקודה E(4,3). גובה הטרפז שווה להפרש בין ערך ה-Y של הנקודה A לערך ה-Y של הנקודה E, כלומר שווה ל-4-3=1, זהו גם אורכה של הצלע AE. אורך הקטע BE שווה להפרש בין ערך ה-X של הנקודה B לערך ה-X של הנקודה E, כלומר שווה ל: 4-1=3.

שטח טרפז מוגדר כסכום הבסיסים כפול הגובה חלקי 2. אנחנו יודעים שגובה הטרפז שווה ל-4, אנחנו יודעים שהצלע BE שווה ל-3, ואנחנו יכולים להגדיר את הקטע  $EC=AD=X$ . כעת נציב בנוסחה לשטח טרפז:

$$S = \frac{(AD + BC) * AE}{2} = \frac{(AD + BE + EC) * AE}{2}$$

$$26 = \frac{(x + 3 + x) * 4}{2}$$

$$26 = \frac{(2x + 3) * 2}{1}$$

$$26 = 4x + 6$$

$$4x = 20$$

$$x = 5$$

אורך הצלע  $AD=EC=5$ . ערך ה-X של הנקודה C שווה לערך ה-X של הנקודה E ועוד 5:  $4+5=9$ . תשובה מספר 3 היא הנכונה.  
דרך פתרון ב': פתרון בעזרת שטח משולש.

נעביר קו המקביל לגובה הטרפז AE. הערך ה-x של הנקודה E שווה לערך ה-X של הנקודה A כלומר שווה ל-4. ערך ה-Y של הנקודה E שווה לערך ה-Y של הנקודה B כלומר שווה ל-3. הנקודה E(4,3). גובה הטרפז שווה להפרש בין ערך ה-Y של הנקודה A לערך ה-Y של הנקודה E, כלומר שווה ל-4-3=1, זהו גם אורכה של הצלע AE. אורך הקטע BE שווה להפרש בין ערך ה-X של הנקודה B לערך ה-X של הנקודה E, כלומר שווה ל: 4-1=3.

קיבלנו את המשולש ישר הזווית ABE בו אורך הנציב AE שווה ל-4 ואורך הנציב BE שווה ל-3, ניתן לחשב את שטח המשולש:

$$שטח המשולש שווה ל-6, ולכן שטח המלבן AECD שווה לשטח הטרפז פחות שטח המשולש:  $\frac{4*3}{2} = \frac{12}{2} = 6$$$

$26-6=20$ . שטח המלבן שווה ל-20, ואנו יודעים את אורך הצלע  $AE=4$ , מכאן אורך הצלע  $EC$  שווה ל:  $5 = \frac{20}{4}$ . אורך הצלע

$EC$  שווה ל-5, ולכן ערך ה- $X$  של הנקודה  $C$  שווה לערך ה- $X$  של הנקודה  $E$  ועוד 5:  $4+5=9$ . תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**15.** התשובה הנכונה היא (3).

שלוש צפרדעים מתקדמות לאורך מסלול  $AB$ , הראשונה קופצת קפיצות של 3 מטרים, השנייה 2 מטרים והשלישית  $1\frac{2}{3}$

מטרים. כולן נוחות בדיוק בנקודה  $B$  אחרי מספר שלם של קפיצות, כלומר אורך הקטע  $AB$  חייב להתחלק באופן שלם ב-3, ב-

2 וב- $1\frac{2}{3}$ , או במילים אחרות, כאשר נחלק את אורך המסלול במספרים אלה נצטרך לקבל מספר שלם ולא שבר. נבדוק את

התשובות:

(1)  $10 \leftarrow 10$  מתחלק ב-2 אך אינו מתחלק ב-3. התשובה נפסלת.

(2)  $24 \leftarrow 24$  מתחלק ב-2 וב-3, כעת צריך לבדוק האם כאשר מחלקים את 24 ב- $1\frac{2}{3}$  מתקבלת תוצאה שלמה:

$$\frac{24}{1\frac{2}{3}} = \frac{24}{\frac{5}{3}} = \frac{24 \cdot 3}{5} = \frac{72}{5} = 14\frac{2}{5}$$

תוצאת החלוקה אינה שלמה, התשובה נפסלת.

(3)  $30 \leftarrow 30$  מתחלק ב-2 וב-3, כעת צריך לבדוק האם כאשר מחלקים את 30 ב- $1\frac{2}{3}$  מתקבלת תוצאה שלמה:

$$\frac{30}{1\frac{2}{3}} = \frac{30}{\frac{5}{3}} = \frac{30 \cdot 3}{5} = \frac{90}{5} = 18$$

תוצאת החלוקה הינה שלמה, זוהי התשובה הנכונה.

(4)  $18 \leftarrow 18$  מתחלק ב-2 וב-3, כעת צריך לבדוק האם כאשר מחלקים את 18 ב- $1\frac{2}{3}$  מתקבלת תוצאה שלמה:

$$\frac{18}{1\frac{2}{3}} = \frac{18}{\frac{5}{3}} = \frac{18 \cdot 3}{5} = \frac{54}{5} = 10\frac{4}{5}$$

תוצאת החלוקה אינה שלמה, התשובה נפסלת.

1-800-077-180

16. התשובה הנכונה היא (4).

$$\frac{(x+y)^2}{2x+2y} = x^2 - y^2$$

$$\frac{(x+y)^2}{2(x+y)} = (x+y)(x-y)$$

$$\frac{x+y}{2} = (x+y)(x-y)$$

$$x+y = 2(x+y)(x-y)$$

$$1 = 2(x-y)$$

$$\frac{1}{2} = x-y$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': הצבת מספרים מהראש.

נציב מספרים עבור הנעלמים שלנו:  $c < -1 < b < 0 < a < 1$

נציב:  $a = \frac{1}{2}, b = -\frac{1}{2}, c = -2$ . כעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונבדוק איזה מהביטויים הינו הקטן ביותר:

$$\frac{a}{c} = \frac{\frac{1}{2}}{-2} = -\frac{1}{4} \leftarrow \frac{a}{c} \quad (1)$$

$$\frac{b}{c} = \frac{-\frac{1}{2}}{-2} = \frac{1}{4} \leftarrow \frac{b}{c} \quad (2)$$

התשובה גדולה מתשובה מספר 1 ולכן נפסלת.

$$\frac{b}{a} = \frac{-\frac{1}{2}}{\frac{1}{2}} = -1 \leftarrow \frac{b}{a} \quad (3)$$

$$\frac{c}{a} = \frac{-2}{\frac{1}{2}} = -4 \leftarrow \frac{c}{a} \quad (4)$$

לפי ההצבה תשובה מספר 4 היא התשובה הקטנה ביותר, זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב': הבנה אלגברית.

ננסה להבין איזה מהתשובות תהיה הנמוכה ביותר לפי הבנה של ציר המספרים. ראשית, בתשובה מספר 2 מחלקים מספר שלילי במספר שלילי ולכן התוצאה תהיה חיובית, תוצאה זו תהיה גדולה בוודאות מהתוצאות האחרות שהינן שליליות ולכן נפסלת. נסתכל על תשובה 1, כאשר מחלקים שבר במספר שלם ושליילי מתקבל שבר שלילי נוסף, אך הערך המוחלט

שלו קטן יותר מהערך המוחלט של השבר המקורי. תשובה 3, כאשר מחלקים שבר שלילי בשבר חיובי אחר, התוצאה הינה שלילית, והיא יכולה להתרחק או להתקרב למרכז ציר המספרים (0), אך בתשובה 4 מחלקים מספר שלילי שלם בשבר חיובי, כך שמתקבלת תוצאה חיובית אשר הערך המוחלט שלה גדל, כלומר היא מתרחקת מהאפס, ולכן זוהי התשובה הנכונה.

**18. התשובה הנכונה היא (2).**

שטח פנים מוגדר כשטחה החיצוני הכולל של הקובייה, סכום כלל הפאות החיצוניות של הקובייה. נבדוק את כל תשעת הקוביות האפורות, נבדוק כמה פאות הן מרכיבות משטח הפנים של הקובייה, וכמה פאות יהיו כאשר נסיר את אותה הקובייה. מצב בו מספר הפאות מותך שטח הפנים שהיה לפני ואחרי הסרת הקובייה השתנה יגדיר לנו "קובייה חיונית":

- קובייה עליונה ימנית: לקובייה זו שלוש פאות המהוות חלק משטח הפנים של הקובייה הגדולה, כאשר נסיר קובייה זו יוותרו שלוש פאות שיהוו חלק משטח הפנים של הקובייה הגדולה. מספר הפאות לא השתנה ולכן קובייה זו אינה "חיונית". שימו לב, הדבר רלוונטי לכל הקוביות הנמצאות בפינה, כלומר לקובייה הימנית עליונה, שמאלית עליונה, ימנית תחתונה ושמאלית תחתונה, כל ארבעת הקוביות הללו אינן קוביות חיוניות.
- קובייה עליונה אמצעית: לקובייה זו שתי פאות המהוות חלק משטח הפנים של הקובייה הגדולה, כאשר נסיר קובייה זו נקבל ארבעה פאות שיהוו חלק משטח הפנים של הצורה הכוללת (שתיים של הקוביות מימין ומשמאל לקובייה האמצעית, אחת מתחת לקובייה האמצעית ואחת מאחורי הקובייה האמצעית). מספר הפאות משתנה ולכן מדובר ב"קובייה חיונית". שימו לב, הדבר רלוונטי לכל הקוביות הנמצאות במרכז שורה, כלומר לקובייה האמצעית העליונה, לקובייה האמצעית התחתונה, לקובייה הימנית בשורה השנייה ולקובייה השמאלית בשורה השנייה. עד כה מצאנו ארבע "קוביות חיוניות".
- נשאר לנו לבדוק את הקובייה הנמצאת במרכז הקוביות האפורות (שורה שנייה קובייה אמצעית). לקובייה זו יש פאה אחת המהווה חלק משטח הפנים של הקובייה הגדולה, כאשר נסיר את הקובייה השטנה יהיו חמש פאות שיהוו חלק משטח הפנים של הצורה הגדולה - פאה של הקובייה מימין, משמאל, מלמעלה, מלמטה ומפנים הקובייה. מספר הפאות משתנה ולכן מדובר ב"קובייה חיונית".

סה"כ מצאנו חמש קוביות "חיוניות", תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**19. התשובה הנכונה היא (1).**

בתוך שק ישנם שישה כדורים, 5 שחורים ואחד לבן. אורי מוציא באקראי את הכדורים בזה אחר זה מבלי להחזירם לשק. בכדי לחשב את ההסתברות שהכדור האחרון שאורי מוציא יהיה לבן, נחשב את ההסתברות להוצאת כדור שחור בכל אחת מ-5 השליפות הראשונות, ואז את ההסתברות להוצאת כדור לבן:

ההסתברות להוצאת כדור שחור בשליפה הראשונה:  $\frac{5}{6}$

ההסתברות להוצאת כדור שחור בשליפה השנייה:  $\frac{4}{5}$  (שימו לב שהמכנה משתנה היות ואורי אינו מחזיר את הכדורים לשק)

ההסתברות להוצאת כדור שחור בשליפה השלישית:  $\frac{3}{4}$

ההסתברות להוצאת כדור שחור בשליפה הרביעית:  $\frac{2}{3}$

ההסתברות להוצאת כדור שחור בשליפה החמישית:  $\frac{1}{2}$

ההסתברות להוצאת כדור לבן בשליפה השישית: 1 (היות ונותר רק כדור לבן אחד בשק).  
 כעת נכפיל את הסיכויים:

$$\frac{5}{6} * \frac{4}{5} * \frac{3}{4} * \frac{2}{3} * \frac{1}{2} * 1 = \frac{1}{6}$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א': הבנה אלגברית.

מספר נקרא "k-ראשוני" אם יש לו בדיוק k גורמים ראשוניים השונים זה מזה.

A הוא "5-ראשוני" כלומר יש לו בדיוק 5 גורמים ראשוניים השונים זה מזה המרכיבים אותו.

B הוא "3 ראשוני" כלומר יש לו בדיוק 3 גורמים ראשוניים השונים זה מזה ומרכיבים אותו.

אנחנו יודעים שהגורמים הראשוניים של A שונים זה מזה, והגורמים הראשוניים של B שונים זה מזה, אך אנחנו לא יודעים

האם הגורמים הראשוניים של B שונים מהגורמים הראשוניים של A, הם יכולים להיות שונים זה מזה או זהים זה לזה. לכן,

כאשר נכפיל את  $A * B$  ונקבל מספר "x ראשוני", ישנם שני מצבי קיצון אותם צריך לקחת בחשבון:

-מצב בו כל חמשת הגורמים הראשוניים של A שונים משלושת הגורמים הראשוניים של B, ולכן ישנם  $3+5=8$  שמונה גורמים ראשוניים,  $x=8$ .

-מצב בו הגורמים הראשוניים של B זהים לגורמים הראשוניים של A. במצב זה, ישנם עדיין חמישה גורמים ראשוניים השונים

זה מזה, חמשת הגורמים הראשוניים המרכיבים את A, ולכן  $x=5$ .

- כל מצב ביניים בין שני מצבים אלו (כלומר רק חלק מהגורמים הראשוניים המרכיבים את B זהים לגורמים הראשוניים המרכיבים את A).

מכאן משתמע כי x יכול להיות שווה ל-8 או שווה ל-5, או כל מצב ביניים בין שוויונות אלה, נתרגם לאי שוויון אלגברי:

$$5 \leq x \leq 8$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת מספרים מהראש.

מספר נקרא "k-ראשוני" אם יש לו בדיוק k גורמים ראשוניים השונים זה מזה.

A הוא "5-ראשוני" כלומר יש לו בדיוק 5 גורמים ראשוניים השונים זה מזה המרכיבים אותו. נציב גורמים ראשוניים עבור A:

$$11 * 7 * 5 * 3 * 2$$

B הוא "3 ראשוני" כלומר יש לו בדיוק 3 גורמים ראשוניים השונים זה מזה ומרכיבים אותו. כאשר אנו באים להציב עבור B

גורמים ראשוניים, ניתן להציב את אותם המספרים שהצבנו עבור A, או להציב מספרים אחרים, נבדוק את שני המצבים:

מצב ראשון- הצבת אותם המספרים עבור B:

$$11 * 7 * 5 * 3 * 2, \text{ הגורמים הראשוניים שניציב עבור B: } 5 * 3 * 2$$

במצב זה כאשר נכפיל את  $A * B$  הגורמים הראשוניים שיהיו לנו הם:  $2 * 3 * 5 * 7 * 11 * 2 * 3 * 5$ , כלומר ישנם חמישה גורמים

ראשוניים השונים זה מזה,  $x=5$ .

מצב שני- הצבת מספרים שונים עבור B:



הגורמים הראשוניים שהצבנו עבור A :  $2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 11 \cdot 13 \cdot 17 \cdot 19$ , הגורמים הראשוניים שנציב עבור B :  $13 \cdot 17 \cdot 19$ .  
במצב זה כאשר נכפיל את  $A \cdot B$  הגורמים הראשוניים שיהיו לנו הם :  $2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 11 \cdot 13 \cdot 17 \cdot 19$ , כלומר ישנם שמונה גורמים ראשוניים השונים זה מזה,  $x=8$ .  
כמו כן צריך להתחשב במצבי הביניים, בהם רק חלק מהגורמים הראשוניים של B שווים לגורמים הראשוניים של A, ולכן ה-x שלנו נע בטווח הבא :  
 $5 \leq x \leq 8$  תשובה מספר 1 היא הנכונה.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

## פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	1	.16	3	.11	3	.6	4	.1
2	.22	3	.17	4	.12	2	.7	1	.2
		2	.18	3	.13	1	.8	2	.3
		3	.19	3	.14	2	.9	1	.4
		4	.20	2	.15	4	.10	1	.5

### השלמת משפטים

- בכל שנה, אמריקאים מוציאים יותר מ-600 מיליון דולר על כדורי גולף.  
 התשובה הנכונה היא (4).  
 תשובה 1: ride - לרכוב, רוכב.  
 תשובה 2: count - לספור, סופר.  
 תשובה 3: play - לשחק, שיחק.  
 תשובה 4: spend - להוציא, הוציא.

### הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

- תהליך יצירת סירוף מייפל ידוע כ"המתקה".

התשובה הנכונה היא (1).

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

תשובה 1: process - תהליך.

תשובה 2: despair - ייאוש.

תשובה 3: forecast - תחזית.

תשובה 4: urgency - דחיפות.

1-800-077-180

3. למרות שנראה כי השמש נעה לאורך השמיים, למעשה כדור הארץ הוא זה שזז.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: bravely - באופן אמיץ.

תשובה 2: actually - למעשה.

תשובה 3: closely - מקרוב.

תשובה 4: directly - באופן ישיר.

4. מטרתה של התנועה האמריקנית הראשונה ליעוץ משפטי, שיוסדה ב-1876, הייתה להעניק ייעוץ משפטי לאנשים שאינם יכולים להרשות לעצמם לשלם לעורך דין.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: aim - מטרה.

תשובה 2: cure - תרופה, מרפא.

תשובה 3: badge - תג.

תשובה 4: dawn - שחר.

5. מחקר בנושא המוח האנושי הינו בעל חשיבות רבה ביותר לאלו המנסים לתכנן רובוטים המסוגלים לתפקד כמו בני אדם.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: utmost - רב ביותר, גדול ביותר.

תשובה 2: mature - בוגר.

תשובה 3: decent - הגון, מכובד.

תשובה 4: random - רנדומלי, אקראי.

6. התרסקות המטוס האחרונה שהתרחשה בארה"ב ויוחסה למכת ברק הייתה ב-1967.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: launched - שוגר.

תשובה 2: isolated - בודד.

תשובה 3: attributed - יוחס ל...

תשובה 4: suspended - הושעה.

1-800-077-180

7. וירוס האבולה הינו אחד מהמיקרובים הקטלניים ביותר הידועים לאדם; כמעט 90% מאלו הנגועים בו וירוס מתים ממנו.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: emphatic - מודגש, מובלט.

תשובה 2: lethal - קטלני.

תשובה 3: rustic - גס, מחוספס.

תשובה 4: credible - מהימן, אמין.

8. ב-1917, הצאר של רוסיה ניקולס השני הופל מהכס במהפכה.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: overthrown - הופל מהכס.

תשובה 2: undertaken - לקח על עצמו.

תשובה 3: overruled - פסק נגד.

תשובה 4: underlined - הדגיש

## ניסוח מחדש

9. היות והתכונות הכימיות של הפניום כמעט זהות לאלו של זירקוניום, קשה להבדיל בין שני אלמנטים אלו.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: מאפיין אחד הן של הפניום והן של זירקוניום הוא שמאוד קשה להפריד אותם מאלמנטים אחרים. לפי המשפט המקורי, לזירקוניום והפניום יש תכונות משותפות ולכן קשה להבדיל ביניהם, לא צוינה הפרדה מחומרים אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: קשה להבדיל בין הפניום לזירקוניום היות והתכונות הכימיות שלהם כמעט זהות. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: להפניום וזירקוניום יש תכונות אשר דומות לתכונות של חומרים כימיים אחרים. לפי המשפט המקורי, לזירקוניום והפניום יש תכונות כימיות דומות זה לזה, ולא לחומרים אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה 4: היות והפניום וזירקוניום דומות מאוד לאלמנטים רבים אחרים, ניתן לזהות אותם רק לפי תכונותיהם הכימיות. לפי המשפט המקורי, הפניום וזירקוניום דומים זה לזה, לא צוין דבר לגבי דמיון לאלמנטים אחרים, התשובה נפסלת.

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

10. חברת המכונות פורד מכרה יותר ממיליון מכונות מוסטנג בשנתיים מאז הצגת המכונות ב-1964.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: בין 1964 ל-1966, מכונות המוסטנג הייתה המכונות הנמכרות ביותר של חברת המכונות פורד. לפי המשפט המקורי, חברת המכונות פורד אכן מכרה מכונות מוסטנג רבות בין שנים אלה, אך לא צוין כי זו הייתה המכונות הנמכרת ביותר, התשובה נפסלת.

- תשובה 2 : מאז הצגת המכונות מוסטנג של חברת פורד ב-1964, מיליון מכונות מסוג זה נמכרו. לפי המשפט המקורי, מיליון מכונות מוסטנג נמכרו בין 1964-1966, ולא מאז הצגת המכונות ועד היום, התשובה נפסלת.
- תשובה 3 : ב-1964, חברת המכונות פורד ייצרה ומכרה יותר ממיליון מכונות מוסטנג חדשות. לפי המשפט המקורי, פורד מכרה מיליון מכונות מוסטנג לאורך שנתיים 1964-1966, ולא רק ב-1964, התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : עד שנת 1966, שנתיים לאחר שחברת המכונות פורד החלה לייצר מכונות מוסטנג, יותר ממיליון מכונות מסוג זה נמכרו. זוהי התשובה הנכונה.

### 11. גודלו הנראה של כוכב נקבע לפי רמת הבהירות שלו כפי שהיא נראית מכדור הארץ.

- התשובה הנכונה היא (3).
- תשובה 1 : גודלו הנראה של כוכב משתנה לפי המקומים השונים מהם מסתכלים עליו מכדור הארץ. לפי המשפט המקורי, הגודל נקבע לפי רמת הבהירות הכוכב כפי שנצפה מכדור הארץ, לא הייתה התייחסות לתצפית ממיקומים שונים מכדור הארץ, התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : ככל שכוכב בהיר יותר, כך קל יותר לראות את גודלו הנראה מכדור הארץ. המשפט המקורי לא התייחס לכוכבים בהירים יותר או פחות, התשובה נפסלת.
- תשובה 3 : רמת בהירותו של כוכב, כפי שהיא נראית מכדור הארץ, קובעת את גודלו הנראה. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 4 : גודלו הנראה של כוכב מעידה על מיקומו ביחס לכדור הארץ. המשפט המקורי לא התייחס כלל למיקום הכוכב ביחס לכדור הארץ, התשובה נפסלת.

### 12. זוהי תפיסה מוטעית נפוצה לחשוב שהארכיטקט פרנק גהרי התנסה במשך יותר משני עשורים לפני שהצליח להציג כישרון ראוי לשמו.

- התשובה הנכונה היא (4).
- תשובה 1 : אנשים רבים אינם מבינים שפרנק גהרי פעל במשך יותר משני עשורים לפני שהכירו לחלוטין בכשרונו. לפי המשפט המקורי, זוהי טעות לחשוב שפרנק גהרי פעל במשך יותר משני עשורים לפני שהכירו בכשרונו, התשובה סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.
- תשובה 2 : תפיסה מוטעית נפוצה הינה לחשוב שלקחו לפרנק גהרי עשרים שנה לפתח את סגנונו הייחודי. המשפט המקורי לא התייחס לסגנונו הייחודי של גהרי, אלא לזמן שלקח להכיר בכשרונו. התשובה נפסלת.
- תשובה 3 : למרות שהוא התנסה במשך יותר משני עשורים, רק עכשיו פרנק גהרי נעשה מוערך באופן נרחב. המשפט המקורי לא התייחס לזמנו היום, אנחנו לא יודעים מתי פרנק גהרי פעל. התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : למרות שרבים חושבים שבמשך עשרים השנים הראשונות של הקריירה שלו פרנק גהרי לא הפגין כישרון, הדבר אינו נכון. זוהי התשובה הנכונה.



## קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (3).

לפי ורה מספר 3, לואיס-קומפורט טיפאני החליט שלא לעבוד בעסק המשפחתי של אביו ולחפש את דרכו באופן עצמאי. מכאן שטיפאני לא נותר בעסק המשפחתי של אביו, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (3).

המילים objects ו-items הינן מילים נרדפות ומשמעותן "פריטים", ניתן להחליף את המילה objects במילה items. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: לפי הפסקה השנייה, עד לימיו של טיפאני, הזכויות העמומה נותרה זהה מאז ימי הביניים. הקטע אינו עוסק בזכויות שהייתה בימי הביניים אלא בשינויים שעשה טיפאני. התשובה נפסלת.

תשובה 2: כלל הפסקה עוסקת בתרומתו של טיפאני לאומנות הזכויות, היא מסבירה את המשיכה שלו לחומר זה, את העבודות המוקדמות שלו עם חלונות ובהמשך עם יצירת מנורות זכוכית המוכרות עד היום. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: לפי הפסקה השנייה מנורות טיפאני הינן מוכרות ופופולריות עד היום, אך זהו אינו הנושא המרכזי של הקטע, והן מצוינות רק בסוף הפסקה ולא לכל אורכה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: הקטע מזכיר בקצרה את הצורות והצבעים המופיעים במנורות טיפאני, אך זהו הרעיון המרכזי של הפסקה, המנורות מצוינות רק בסופה ולא לכל אורכה. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 13-14, בעזרת עצתו של תומס אדיסון, החל טיפאני להשתמש בזכויות עמומה לאהילי מנורות ולא רק לחלונות, מכאן שתומס אדיסון הוא שהציע שטיפאני יכין אהילי מנורות מזכוכית. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

17. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורה 14, על מנורות טיפאני ישנם דפוסי פרחים, עלים ופירות, אין אזכור לציפורים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

## קטע קריאה 2

1-800-077-180

18. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: רק הפסקה השלישית מתייחסת לחוקים המגבילים בימי הביניים, ועל כן זהו אינו הרעיון המרכזי בקטע.

תשובה 2 : כלל הקטע עוסק בחוקים המגבילים שנועדו למנוע פזרנות ורברבנות, הוא מתייחס למקור חוקים אלה, להתפתחות שלהם לאורך ההיסטוריה ועד לרלוונטיות הפחותה שלהם כיום. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : הקטע אכן עוסק בחוקים המגבילים, אולם חוקים אלה אינם מגבילים רק מזון ושתייה אלא גם החזקה בתכשיטים, בדים מיוחדים ואף בתיים. התשובה חסרה ולכן נפסלת.

תשובה 4 : הקטע אינו מציג את היתרונות והחסרונות של החוקים המגבילים, אלא רק מציג את ההשתלשלות ההיסטורית שלהם. התשובה נפסלת.

**19.** התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 5-8, לאנשי ספרטה אסור היה להחזיק בכסף או בזהב, אסור היה להם להחזיק בבית או ברהיטים מיוחדים, ואסור היה להם להגיע לאירועים בהם הגישו אלכוהול, מכאן שהספרנטים לא חיו בחיי מותרות, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**20.** התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה השנייה והשלישית, ניתן לראות שהחוקים המגבילים בימי הביניים היו דומים לחוקים שהיו בימי קדם - בשתי התקופות המגבלות נגעו למזון וארוחות, וכן לשימוש בבדים, בזהב ובכסף. בשתי התקופות מטרת החוקים המגבילים הייתה למנוע ראוותניות ולשלוט במעמדות הנמוכים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**21.** התשובה הנכונה היא (2).

לפי הקטע, החוקים המגבילים נגעו בעיקר לתכשיטים, ביגוד, מזון ושתייה אלכוהולית, אין אזכור של הגבלת שתיית מים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**22.** התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : לפי שורה 3, הבסיס לחוקים המגבילים היה בסיס דתי או מוסרי. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : לפי הפסקה האחרונה, לעיתים היה קשה ואף בלתי אפשרי לאכוף את החוקים המגבילים, כלומר חוקים אלה לא תמיד יושמו. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : לפי שורה 2, החוקים המגבילים נועדו לשמור על הבדלים בין המעמדות השונים, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : לפי שורה 5, החוקים המגבילים הומצאו בימי קדם, בקרב אזרחי ספרטה. התשובה נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

## פרק אנגלית :2

### מפתח תשובות נכונות :

1	.21	4	.16	3	.11	4	.6	3	.1
2	.22	2	.17	4	.12	1	.7	2	.2
		4	.18	2	13	2	.8	4	.3
		4	.19	4	.14	4	.9	4	.4
		2	.20	1	.15	1	.10	2	.5

### השלמת משפטים

1. המלחמה הברוטלית בווייטנאם גבתה את חייהם של אלפי חיילים ואזרחים חפים מפשע.  
 התשובה הנכונה היא (3).  
 תשובה 1 : visual- ויזואלי, חזותי.  
 תשובה 2 : individual- אינדיווידואלי, הקשור בפרט.  
 תשובה 3 : brutal- ברוטלי, אלים.  
 תשובה 4 : authentic- אותנטי, מקורי.
2. תוספות בטיחות של מכונית מעניקות לנהגים תחושת ביטחון.  
 התשובה הנכונה היא (2).  
 תשובה 1 : caution- זהירות.  
 תשובה 2 : security- ביטחון.  
 תשובה 3 : privacy- פרטיות.  
 תשובה 4 : guilt- אשמה.
3. לפני העברת חוקי זכויות האזרח בארצות הברית, הייתה אפליה נרחבת כנגד אפרו-אמריקנים בתעסוקה, דיור וחינוך.  
 התשובה הנכונה היא (4).  
 תשובה 1 : abundance- שפע, עושר.  
 תשובה 2 : solitude- בדידות.  
 תשובה 3 : currency- מטבע, כסף.  
 תשובה 4 : discrimination- אפליה.

4. באוגנדה, יותר מ-90% מהתושבים הינם חקלאים הגרים באזורים כפריים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: bold - אמיץ.

תשובה 2: sane - שפוי.

תשובה 3: casual - יום-יומי.

תשובה 4: rural - כפרי.

5. האינדיאנים הקדומים מנבאחו היו אנשים שוחרי שלום, מנהיגיהם היו בעלי מלאכה וכמרים יותר מאשר מנהיגים צבאיים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: including - בנוסף ל...

תשובה 2: rather than - יותר מאשר.

תשובה 3: except for - למעט.

תשובה 4: although - למרות ש...

6. העצלן יכול לעכל את האוכל שאכל במשך עד כשישה ימים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: dignify - כיבד.

תשובה 2: distract - להסיח את הדעת.

תשובה 3: disguise - תחפושת.

תשובה 4: digest - לעכל.

7. ב-2001, יפן כפתה מיסים כבדים על סחורה שיובאה מסין, ובכך הכעיסה את הממשל הסיני וגרמה לחיכוך משמעותי בין שתי המדינות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: friction - חיכוך.

תשובה 2: contraction - התכווצות, ציר.

תשובה 3: ambition - שאיפה.

תשובה 4: suction - יניקה, שאיבה.

8. הכיכר המרכזית של ערים ועיירות רבות באמריקה הלטינית מעוטרת בפסלים של לוחם החופש סימון בוליבר.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: afflicted - ייסר, הכאיב.

תשובה 2: adorn - מעוטרת.

תשובה 3 : assaulted- הותקף.

תשובה 4 : averted- הוסט, הופנה.

## ניסוח מחדש

### 9. אורך חייו של הכלב הינו 12-14 שנים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : הכלב חי חיים פעילים במשך 12-14 שנים. המשפט המקורי לא התייחס לחיים פעילים אלא רק למשך חייו המלא, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : איכות חייו של הכלב מדורדרת לאחר 12-14 שנים. המשפט המקורי לא התייחס לאיכות החיים של הכלב אלא רק למשך, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : מרבית הכלבים חיים יותר מ-12-14 שנים. לפי המשפט המקורי, מרבית הכלבים חיים בין 12-14 שנים ולא יותר מכך, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : תוחלת החיים של כלב הינה 12-14 שנים. תשובה זו זהה למשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

### 10. סיפוריו הקצרים של דיימון ראניון היוו השראה למחזמר ברנשים ובחורות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : ברנשים ובחורות מבוסס על סיפוריו הקצרים של דיימון ראניון. תשובה זו זהה למשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : ברנשים ובחורות הינו מחזמר המתאר את סיפור חייו של דיימון ראניון. המשפט המקורי מתייחס לסיפורים קצרים שכתב ראניון ולא לסיפור חייו האישי, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : ברנשים ובחורות נכתב על ידי דיימון ראניון. לפי המשפט המקורי, סיפוריו של ראניון היוו השראה למחזמר, אך אין זה אומר שהמחזמר נכתב על ידיו, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : ברנשים ובחורות נתן השראה לדיימון ראניון להיות סופר. לפי המשפט המקורי, סיפוריו של ראניון היוו השראה לכתיבת ברנשים ובחורות ולא להיפך. התשובה נפסלת.

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

### 11. בשלב האחרון של המלחמה ב-1812 היה רצף של ניצחונות לצבא ארצות הברית.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : ארצות הברית ניצחה בקרב האחרון במלחמה ב-1812. לפי המשפט המקורי, בשלב האחרון של המלחמה היה רצף של ניצחונות לצבא האמריקני, במשפט זה אין התייחסות לקרב האחרון בהחלט אלא למספר קרבות. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : עד לשלב האחרון של המלחמה ב-1812, ניצחון צבא ארצות הברית לא נראה סביר. המשפט המקורי אינו מתייחס לסבירות, או למה שקרה לפני השלב האחרון של המלחמה. התשובה נפסלת.



תשובה 3 : לקראת סוף המלחמה ב-1812, צבא ארצות הברית ניצח בסדרה של קרבות. תשובה זו תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : צבא ארצות הברית ניצח בכל קרב במלחמה ב-1812. לפי המשפט המקורי, צבא ארצות הברית ניצח ברצף של קרבות לקראת סוף המלחמה, אין זה אומר שהוא ניצח בכל אחד מהקרבות במלחמה. התשובה נפסלת.

**12. ספרו של סומיט גנגולי קונפליקט שאינו נגמר : המתחים בין הודו לפקיסטן מאז 1947, מתאר את המקורות וההתפתחות של הסכסוך הפוליטי והצבאי בין שתי המדינות באופן ישיר וגם יוצא דופן, כך שהוא נגיש למתחילים אך גם בעל ערך למומחים בעניין.**

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : היות והוא מתאר את הקונפליקט המתמשך בין הודו לפקיסטן באופן כה מורכב, פרו של סומיט גנגולי מתאים יותר לאנשים מלומדים בתחום הצבאי והפוליטי, יותר מאשר לקוראים שמכירים פחות את הנושא. לפי המשפט המקורי, ספרו של גנגולי מנוסח כך שהוא מתאים הן לאדם הפשוט והן למומחה. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : למרות שספרו של סומיט גנגולי המתאר את ההיסטוריה של הקונפליקט ההודי-פקיסטני הינו מעורר עניין, הוא אנו מספק תובנות אמיתיות על הסיטואציה. המשפט המקורי אינו מתייחס לתובנות על הקונפליקט ההודי-פקיסטני, אלא לניסוח הספר של גנגולי המתאים לאדם הפשוט ולמומחים, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : ספרו של סומיט גנגולי מייצג הסתכלות שווה על הסכסוך בין הודו לפקיסטן ונמנע מהצעת פתרונות פשטניים. המשפט המקורי לא מתייחס כלל להצעת פתרונות בספרו של גנגולי, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : הן המומחים בנושא הסכסוך בין הודו לפקיסטן והן אלו שפחות מכירים את הנושא ימצאו שספרו של סומיט גנגולי בנושא סכסוך זה הינו מעשיר. זוהי התשובה הנכונה.

### קטע קריאה 1

**13. התשובה הנכונה היא (2).** הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

תשובה 1 : המטפלים המסורתיים מוזכרים בפסקה הראשונה בלבד ולכן תשובה זו אינה יכולה לייצג את הרעיון המרכזי בקטע, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : הקטע מתאר את פיתוח התרופה לסוכרת מפירות הגדלים על האי מדגסקר, מפתחי התרופה עודדו שינוי בגידול הצמחים ושילמו לכפריים בכדי לגדל את העצים, וכן הציעו להם למכור ריבה מהפירות ובכך להרוויח עוד כסף. למעשה, התרופה שינתה את חיי הכפריים במדגסקר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : לפי הקטע, IMRA אכן ניסתה למנוע את כריתת העצים במדגסקר עליהם גדלים ה-java plums, אך הדבר מוזכר באופן שולי ונעשה בטעם רווחי, הקטע אינו מתרכז בניסיונותיה של IMRA להגן על הסביבה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : לפי הקטע, Madeglucyl אכן עשוי מפירות עצי ה-eugenia jambolana, אך תשובה זו אינה מתייחסת לפרויקט של IMRA ולשינוי שעברו הכפריים בעקבותיו, המצוין בשתי הפסקאות האחרונות. התשובה חסרה ולכן נפסלת.

**14. התשובה הנכונה היא (4).**

- תשובה 1 : הפסקה הראשונה אכן מציגה שיטת טיפול של מטפלים מסורתיים במדגסקר וייצור תרופה על ידי מדענים, אך הפסקה אינה דנה במערכת היחסית בין השניים אלא רק מציגה אותם כבסיס להסבר על גילוי התרופה. התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : הפקה השנייה מזכירה את מחלת הסוכרת אך אינה מתמקדת במחלה ובסכנות שלה, אלא בפיתוח תרופה ספציפית למחלה זו. התשובה נפסלת.
- תשובה 3 : הפסקה אינה מתמקדת כולה בעבודתו של ה-IMRA אלא רק בייצור תרופה ספציפית במכון זה. התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : הפסקה מתארת טיפול מסורתי במחלת הסוכרת בעזרת צמח הגדל במדגסקר, ובהמשך פיתוח תרופה לסוכרת מצמח זה. מכאן שהפסקה אכן מתארת את גילוי התרופה החדשה. זוהי התשובה הנכונה.

**15. התשובה הנכונה היא (1).**

- לפי השורה השלישית, שזיפי java הינם פירותיו של עץ ה-Eugenia jambolana, כלומר השזיפים גדלים על עץ זה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**16. התשובה הנכונה היא (4).**

- הביטוי "making a living" המופיע בשורה 15 מתייחס לפרנסתם או עבודתם של אנשים, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**17. התשובה הנכונה היא (2).**

- לפי הפסקה השנייה והשלישית, IMRA עודדו גידול עצים עליהם גדלים java plums מהם ניתן להפיק את התרופה madeglucyl, הם שילמו לאנשי הכפר שגידלו את העצים ואף עודדו אותם להכין מהפירות ריבה ולמכור אותה. מכאן שהמוטבים כלכלית מהפרויקט היו IMRA, אנשי הכפר שקיבלו תשלום על הגידול, ומכיון הריבה אשר מכרו את הריבה בעבור כסף. המטפלים המסורתיים לא הרוויחו כלכלית מיוזמה זו, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**18. התשובה הנכונה היא (4).**

- תשובה 1 : הקטע מזכיר פקטורים חשובים בעת תכנון איצטדיון בקייפטאון ספציפית, עיר האופיינית ברוחות החזקות שלה, ואצטדיון הממוקם קרוב לשכונת מגורים. אלו אינם גורמים שחייבים להתייחס אליהם בכל בניית איצטדיון, ותשובה זו אינה מתייחסת לאיצטדיון הספציפי שנבנה בקייפטאון. התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : הקטע אינו מציג כלל את תגובת המעריצים לאיצטדיון החדש שנבנה בקייפטאון, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : הקטע עסק בבעיה ספציפית של קייפטאון לקראת המונדיאל ב-2010, בניית האצטדיון בלב שכונת מגורים ומניעת רעש והפרעה לתושבים סביב, הוא לא עוסק בבעיות נוספות. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : הקטע עוסק תוספות לאיצטדיון החדש בקייפטאון אשר שיפרו אותו, זוהי התשובה הנכונה.

**19. התשובה הנכונה היא (4).**

לפי הפסקה הראשונה, גם אם אנשים בתוך האצטדיון החדש בקייפטאון יצעקו בקולי-קולות, האנשים בבתי הדירות הסמוכים לא יישמעו אותם, זאת הודות לטכנולוגיית soundproofing. מכאן אנו מסיקים ש-soundproof פירושו מניעת שמיעת רעש מחוץ למבנה מסוים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**20. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי שורות 9-10, המהנדס הגרמני תכנן מחדש את האצטדיון כך שהוא נותר סגור למחצה, אזור המגרש עצמו הינו פתוח ללא גג ואילו האזור בו יושבים הצופים הינו מכוסה באופן המגן מפני רעש כלפי חוץ. מכאן ניתן להסיק כי במידה וירד גשם, השחקנים הנמצאים על המגרש עצמו יירטבו היות וחלק זה של האצטדיון אינו מכוסה, ואילו הצופים לא יירטבו היות ויש מעליהם גג. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**21. התשובה הנכונה היא (1).**

בשורה 9 המילה partially פירושה באופן חלקי, או באופן שאינו מלא. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**22. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי שורות 13-14, לגג המיוחד של האצטדיון יש יכולת נוספת מלבד הגנה מפני רעש, הוא מסוגל למנוע ולהרחיק את הרוחות החזקות, האופייניות לקייפטאון, אל מחוץ לשטח האצטדיון. שורות אלה מתארות למעשה מאפיין נוסף של האצטדיון, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180