

## ניתוח פסקה יחידה 1 - פתרונות

שאלה	תשובה	שאלה	תשובה	שאלה	תשובה	שאלה	תשובה
.1	(2)	.6	(2)	.11	(2)	.16	(4)
.2	(2)	.7	(1)	.12	(3)	.17	(2)
.3	(1)	.8	(4)	13	(1)	.18	(2)
.4	(3)	.9	(1)	.14	(4)	.19	(3)
.5	(4)	.10	(3)	.15	(1)	.20	(2)

### הסברים:

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) לא מדובר בפסקה קהל הקוראים של ניר ברען ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (2) נאמר בפסקה כי הוא כותב דברים אשר לא בטוח שיוכל לסיימם, ולכן זו התשובה הנכונה.
- (3) לא מדובר בפסקה על אורך רצוי לספר, ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (4) לא מדובר בפסקה כלל על רווחים מן הכתיבה, ולכן זו אינה התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) נאמר כי פושע המלחמה נעמר בתום מרדף שנמשך 15 שנה, זהו לכל הדעות מרדף ארוך שנים. נשאלנו מה אינו יכול להשתמע מן הפסקה וכלן זו אינה התשובה הנכונה.
- (2) נאמר בפסקה כי פושע המלחמה נפטר בטרם הועמד לדין, ולכן זו התשובה הנכונה.
- (3) נאמר כי הפושע נלכד במסגרת המבצע, זה יכול להשתמע ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (4) נאמר כי הוא הואשם בסיוע לרצח ובעינוי אסירים ולכן זו אינה התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) נאמר כי בראשות הועדה יושבת שרת הבריאות יעל גרמן, כלומר לא כל המשתתפים בה הינם רופאים ומאחר ונשאלנו מה אינו נכון בנוגע לוועדה, זו התשובה הנכונה.
- (2) נאמר בפסקה כי הוחלט להרחיב את מבצע החיסונים נגד פוליו ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (3) צוינו בפסקה מספר בעלי תפקידים, מתוכם רופאי ילדים ונציגי טיפול במגיפות- כלומר ישנם נציגים מתחומים שונים ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (4) נאמר בפסקה כי משתתפים בה אנשי מקצוע ממשד הבריאות וכן שרת הבריאות, לכן ניתן להסיק כי יושבים בה מספיר נציגים ממשד הבריאות וזו אינה התשובה הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- (1) מצוין בפסקה כי מסלולם של השביטים מצטלב עם זה של כדור הארץ אולם לא כי זה המקור לכינוי "קרח מלוכלך", ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (2) מדובר בפסקה על קוטרם של השביטים אולם לא בהקשר לכינוי, ולכן זו אינה התשובה הנכונה.
- (3) מדובר בפסקה על כך שאת הקרח המרכיב את השביטים עוטפת שכבה דקה של קרח, ניתן להסיק כי עירוב החומרים הוא המקור לכינוי ולכן זו התשובה הנכונה.
- (4) מדובר בפסקה על כך שהקרח עשוי מגזים אולם לא ניתן להסיק כי זהו המקור לכינוי.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

- (1) חיבוריו של פרויד, אמנם נתונים למחלוקת, אך אינם חסרי חשיבות אחרת ניתן היה "לוותר על הקריאה המלאה בטקסט..." לפי חלקו האחרון של הטקסט "לא ניתן לוותר על הקריאה המלאה של מחקריו (של פרויד)" ולכן לא ניתן לקבוע שדבריו חסרי חשיבות. התשובה נפסלת.
- (2) הטקסט לא נגע בנושא פופולריות דבריו של פרויד, אלא ברלוונטיות שלו לימינו אנו. התשובה נפסלת.
- (3) אמנם כתוב "לא ניתן לוותר" אך אין הכוונה לחובה, ובנוסף לאמירה זו אין קישור כלשהו של סיבה ותוצאה למשפט הראשון המתאר את אנשי הפסיכואנליזה. התשובה נפסלת.
- (4) הפסקה כולה עוסקת בשאלה האם מחקריו האנתרופולוגיים והביולוגיים של פרויד עודם רלוונטים בימינו אנו, ומכאן ניתן להסיק שישנם ממצאים אנתרופולוגיים בעלי השפעה שעשויים להפוך ללא רלוונטים עם הזמן. זוהי התשובה הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) לא הוזכר סדר חשיבות כלשהו בין שתי הרפורמות. בנוסף, לא הוזכר דבר על ניצול הממשלה את הרפורמה בנמלים לטובתה. התשובה נפסלת.
- (2) הכותב מאמין כי הרפורמה חשובה, וכי יש לה השפעה רחבה. אך בניגוד לרפורמה בנמלים אין לה מספיק חשיפה תקשורתית ויש לשנות זאת. "התרבות הארגונית בשירות המדינה תשפיע על איכות השירות.... מכאן שהרפורמה היא מהלך חשוב וחיוני, ורצוי שיתקיים סביבה שיח ציבורי ער". זוהי התשובה הנכונה.
- (3) מדיניות הממשלה בנוגע לרפורמות לא הוזכרה בקטע. התשובה נפסלת.
- (4) לא הוזכר בקטע דבר על שימוש ברפורמה בנמלים ע"מ למנף את הטיפול ברפורמה בשירותי המדינה. כמו כן, לא נעשתה השוואה בין מידת חשיבות כל אחת מהרפורמות. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) לפי הפסקה, ישנם מדדים חדשים למדידת עוני, אשר פורסמו בדו"ח של האו"ם. ישראל אינה משתמשת במדדים אלו, ומכאן שהמגמה אינה מיושמת בכלל מדינות העולם. זוהי התשובה הנכונה.
- (2) התשובה אומנם משתמשת בביטויים מתוך הקטע אך הקשר ביניהם אינו נכון. הדו"ח אינו עוסק בהגדרת העוני במדינות שונות, וישראל לאו דווקא מופיעה בו. התשובה נפסלת.
- (3) החסכים לא גרמו לעוני, זו הגדרת העוני שהתרחבה ומכילה גם אותם כעת. התשובה נפסלת.
- (4) מדינות רבות אכן פיתחו את הגדרת העוני, אך ישראל אינה כלולה ביניהן. כמו כן, דו"ח האו"ם פורסם בנפרד מהן. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

- (1) תשובה זו כן משתמעת מן הקטע: "... צורה הידרודינמית מיוחדת בהתאם לכל סוג שחייה, המשתנה בין סוגי הדגים השונים...". התשובה נפסלת.
- (2) תשובה זו כן משתמעת מן הקטע: "האיכטילולוגיה, ענף הזואולוגיה החוקר את הדגים, מציגה את ההתאמות החזקות ביותר בין התפקוד לבין מבנה האורגניזם כולו". התשובה נפסלת.

(3) תשובה זו כן משתמעת מן הקטע: "וכך (לפי התכונה ההידרו דינמית של הדג) יכול אפילו ילד בעל אקווריום להסיק על אורח חייו של דג אותו הוא רואה בפעם הראשונה". התשובה נפסלת.

(4) לפי הקטע, ילד המתבונן בתנועה ההידרו דינמית של דג יכול להסיק על אורח חייו, אך הדבר אינו מעיד על כך שתכונה הידרודינמית מעידה בהכרח על שייכות הדג לענף ביולוגי מסוים. זוהי התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

(1) גם במשפט הראשון וגם במשפט השלישי, הפסקה מותחת קשר בין האדם לסביבה החברתית בה הוא נמצא, משמע הסוציולוגיה מתייחסת הן לאדם כפרט והן לחברה האנושית. התשובה אינה משתמעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

(2) הטענה משתמעת מן הקטע: "הסוציולוגיה חותרת להבנת החוקיות הטורה הנחבאת מאחורי ההתנהגות האנושית". התשובה נפסלת.

(3) הטענה משתמעת מן הקטע: "הסוציולוגיה שואפת לחקור את ההתנהגות האנושית דרך בחינת ההקשר החברתי בו אדם נמצא", התשובה נפסלת.

(4) הטענה משתמעת מן הקטע: "...אסופה של מאורעות וגורמים המקשרים בין בני אדם ומרכיבים את תודעתם. אסופה זו ניתן לבטא כהליך חברתי אחד", התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

(1) הפחתת המילים הנדירות באה ע"מ לאפשר הכנסת שיפורים אחרים שיביאו לשינויים הרצויים, היא עצמה אינה לב הרפורמה. התשובה נפסלת.

(2) יכולת ניסוח תשובות בצורה חדה וברורה היא התוצאה הרצויה של הרפורמה, ולא הרפורמה עצמה. התשובה נפסלת.

(3) לפי הפסקה, התמקדות ביכולת ההבעה של התלמיד, שבאה לידי ביטוי ע"י הפחתת מילים נדירות והצגת רעיון מסודר, היא לב הרפורמה. זוהי התשובה הנכונה.

(4) בניית משפטים מסודרים בחיבור הינה אחד מדגשי הרפורמה ולא הרפורמה עצמה. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

(1) הקטע לא התייחס כלל לעניין חברות מתחרות והרחבת שוק אל מולן. התשובה נפסלת.

(2) מנהלים מכווני ייצור "יעדיפו מוצר שזמינותו גבוהה", כלומר יתרכזו בהפצתו, ואילו מנהלים מכווני מוצר "יעדיפו.. את מרב האיות" ולכן יתמקדו בשיפור המוצר. טענה זו אכן משתמעת מן הקטע, זוהי התשובה הנכונה.

(3) תשובה זו מציגה שיוך הפוך של גישת המוצר וגישת הייצור. על פי הקטע - מנהלים מכווני ייצור יעדיפו להתרכז בייצור מוגבר יותר מאשר בפיתוח, ומנהלים מכווני מוצר, יעדיפו מוצר יקר ואיכותי. התשובה נפסלת.

(4) התשובה אכן נראית דומה לתשובה הנכונה, אך בשום מקום בקטע לא נאמר שמדובר בשיפור טכנולוגי בהכרח. בנוסף, מנהלי הייצור משקיעים את מרצם במוצרים עדיפים ולא בקווי הייצור. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

(1) האצטרולב מובא בקטע כדוגמה לטכנולוגיה "מרחיבת חושים", במקביל, ההיסטוריה של האסטרונומיה עוסקת בגילויים חשובים על רקע שינויים בהשקפות עולם. הפסקה אינה יוצרת קשר בין המצאת האצטרולב לבין השינויים בהשקפות העולם. התשובה נפסלת.

(2) ההמצאות הטכנולוגיות הן אחד מתחומי החקר של ההיסטוריה של האסטרונומיה ואילו הפיזיקה התיאורטית, מובאת בקטע ככלי נוסף בו אפשר לסקור את הגילויים מהעבר.

אין זה אומר שהחידושים בפיזיקה התיאורטית אם אלו שהרחיבו את חושי האדם. התשובה נפסלת.

- (3) לפי הקטע, גילויים באסטרונומיה נסקרים בשנית, כלומר מדובר בגילויי עבר שנסקרים מחדש. הסקירה הינה לפי החידושים בפיזיקה התיאורטית, חידושים אלה מאפשרים לסקור שוב גילויים מוקדמים יותר. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) שני התחומים מוזכרים בקטע, אך לא הוזכר שום יחס של העדפה של האחד על גבי השני. התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) על פי הקטע, האינטראקציה עם בני אדם אחרים היא שמובילה לתובנה שהוא חופשי, שהיא המטרה הנעלה, ואל לו לאדם לפחד מהם. התשובה מתאימה לנאמר בקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- (2) על פי הקטע, האחר אכן אינו מאיים על הסובייקט, והאדם הוא חופשי, אך התשובה משמיטה את האינטראקציה עם בני האדם. בנוסף, האמן, המאוהב והאינטלקטואל מובאים כדוגמה לאנשים אשר עלולים לאבד את החופש שלהם כאשר הם שמים את נקודת השקפתם מעל לידיעה הנעלה שהם חופשיים. התשובה אינה תואמת במדויק את הנאמר בקטע ולכן נפסלת.
- (3) הקטע לא מזכיר סכנה בהפיכת האחר לסובייקט. בנוסף, הניהילסט, המאוהב והאמן מוזכרים בקטע כמסוכנים לעצמם ולא לאדם אחר. התשובה נפסלת.
- (4) על הסובייקטים אמנם להיות חופשיים, אך על פי הקטע, דווקא השקפתה של דה-בבואר האומרת כי אנו חופשיים, מחייבת התמודדות עם קבלת החלטות יומיומיות. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

- (1) לפי המשפט הראשון בקטע, ההיסטוריה מלמדת ש"חייבים להאמין בעצם קיומם של מכשפות ומכשפים", כלומר קיומם הינו עובדה שרירה וקיימת. התשובה משתמעת מן הטקסט ולכן נפסלת.
- (2) לפי חלקה השני של הפסקה, ישנם ביטויים היסטוריים, אנתרופולוגיים ודתיים של כישוף, ניתן להסיק שהן שונים זה מזה. התשובה משתמעת מן הפסקה ולכן נפסלת.
- (3) במשפט השני, צוין כי ההיסטוריון עוסק בין השאר, בתחום ציד המכשפות. התשובה משתמעת מן הטקסט ולכן נפסלת.
- (4) המחקר של ההיסטוריון ראסל עוסק בתקופת ימי הביניים, ובספר זה הוא דן בסוגיות המדוברות. הדיון בהגדרות השונות נעשה במחקרו של ראסל, ולא בתקופת ימי הביניים עצמה. התשובה אינה משתמעת מהן הטקסט ולכן זוהי התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) הקטע מדמה גופים תלת מימדים לקווים מתמשכים. על פי המשפט האחרון, השיפועים של קווים אילו קובעים את מיקום הגופים בחלל.
- (2) השאלה עוסקת בדימוי ולא טוענת כי מדובר באשליה, התשובה נפסלת.
- (3) על פי הקטע, הקווים המשופעים אינם מתארים את החלל-זמן, אלא את התנועות והתאוצות של העצמים בזמנים שונים.
- (4) כותב הקטע קורא לנו לדמיין מצב בו העולם אינו תלת-מימדי אלא חלק ממרחב ארבע-מימדי, אין זה אומר שהדבר אכן מתרחש בפועל. התשובה אינה נכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

- (1) על פי הקטע, צימוד הגירוי והפעולה הופך אותם מ-לא מותנים למותנים. ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (2) על פי הקטע, צימוד הגירוי והפעולה הופך אותם מ-לא מותנים למותנים. ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (3) על פי הקטע, צימוד הגירוי והפעולה הופך אותם מ-לא מותנים למותנים. ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) על פי הקטע, צימוד הגירוי והפעולה הופך אותם מ-לא מותנים למותנים. ולכן זו התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) על פי הקטע, עירית תל אביב איבדה את כוחה הפוליטי בעקבות הקמת המדינה ולא בגלל קיפוח תקציבי ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (2) הקמת המדינה, ותחושת קיפוח, הביאה את העירייה לדרישות. אכן משתמע מן הקטע ולכן זו התשובה הנכונה.
- (3) ע"פ הקטע, הקיפוח התקציבי הוא תלונה לגטימית מצדה העירייה בלבד. לא נאמר כי דבר זה נעשה בכוונה תחילה כלשהי ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) סיפוח יפו ונושאי חינוך ובריאות מובאים כדוגמאות לחילוקי דעות בין העירייה למדינה. אחת ממחלוקות אלו הייתה הנושא התקציבי לגביו מפורט בחלק הראשון של הקטע ולכן תשובה זו אינה נכונה.

18. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) בקטע נאמר כי תורת הפרשנות של טאו טאו אינה שיח מדעי מנוכר, אך לא נכתב כי כל שיח מדעי איננו עומדת בקריטריון של נתינת כבוד לטקסט ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (2) במשפט הראשון בפסקה כתוב כי הפרשנות היא חלוקת כבוד ושיתוף. במשפט השני כתוב כי על המפרש אחריות מוסרית כלפי פירוש זה ולכן זו התשובה הנכונה.
- (3) על פי הקטע, פרשנות אינה ניתוח טקסטים מוסריים, אלא על הפירוש להיעשות בצורה מוסרית ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) על פי הקטע, המגבלה היחידה של הכותב על המפרש היא שעל המפרש להיות אחראי כלפי הפירוש תוך נתינת כבוד למקור, ולכן תשובה זו אינה נכונה.

19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- (1) חוסר המימון הוצג כתנאי, במידה והאליטה לא תהיה מעוניינת – מצבן של האוניברסיטאות יהיה עגום ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (2) חוסר המימון הוצג כתנאי. לא נכתב כי האליטה איננה מעוניינת במחקר, ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (3) המשפט הראשון והשני בפסקה מתארים מצב מסויים בארה"ב ובאירופה. המשפט הבא מתאר מצב דומה בישראל. המילה "וגם" מתקשרת למצב האוניברסיטאות אשר זקוקות למימון ולכן זו התשובה הנכונה.
- (4) זוהי השלמה לוגית עצמאית, לא נכתב דבר על יחסי הכוחות שבין המדינה לאליטה ולכן תשובה זו אינה נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) במשפט הפתיחה – הצלחה מותנית בקליטת צעירים. ההמשך בתשובה זו מציג ניגוד המקשה על קליטת צעירים וניגוד-לניגוד המציג קושי נוסף. המילה "אולם" מביאה לכדי ציפיה למשהו חיובי, לא כך קורה ולכן תשובה זו אינה נכונה.

- (2) במשפט הפתיחה – הצלחה מותנית בקליטת צעירים. המשך התשובה מציג מציאות חיובית הקשורה לעובדים הצעירים ואז ניגוד המקשה עליהם. המילה "אולם" מביאה לכדי ציפייה למשהו שלילי ואכן כך קורה, ולכן תשובה זו נכונה.
- (3) התשובה מציגה את מדיניות קליטת הצעירים כדבר שלילי, דבר המנוגד למשפט הפתיחה המציג את שילוב הצעירים כתנאי להצלחה ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) התשובה מציגה דעה מנוגדת לפיה שילוב צעירים הוא שלילי, ומוסיפה כי צריך להמשיך ברפורמה. המילה "על כן" מביאה לכדי ציפייה לחיזוק הדעה השלילית. לא כך קורה ולכן תשובה זו אינה נכונה.