

פרק 1: אנגלית



1. התשובה הנכונה היא (1)
הסבר: רוב המים על כדור הארץ הם מים מלוחים
2. התשובה הנכונה היא (1)
הסבר: יש ארבע עונות האהובה בחותר על רוב האנשים היא הקיץ
3. התשובה הנכונה היא (4)
הסבר: העבודה של המלצרית היא לשרת את הלקוחות
4. התשובה הנכונה היא (1)
הסבר: סטודנט המבקש להירשם לאוניברסיטה חייב לבחור בנושא הלימודים שלו
5. התשובה הנכונה היא (3)
הסבר: לאחר ויכוח עם חבר, אנשים רבים שומרים טנה ומסרבים לסלוח
6. התשובה הנכונה היא (1)
הסבר: לאחר שכלבנו האהוב נגנב, כמהנו לחזרתו בשלום
7. התשובה הנכונה היא (2)
הסבר: סמים לא חוקיים רבים גורמים להזיות ולכן הם מסוכנים
8. התשובה הנכונה היא (2)
הסבר: המקור של המלה אלף-בית הוא משתי האותיות הראשונות באי-בי' העברי
9. התשובה הנכונה היא (2)
הסבר: אדם בשם וולטר קאמפ המציא את הפוטבול. הוא קיבל את הרעיון מוויליאם אב אליס אשר בזמן משחק כדורגל, הרים את הכדור והחל לרוץ עמו תוך שהוא שובר את חוקי המשחק ונותן לקאמפ את הרעיון למשחק הפוטבול.
10. התשובה הנכונה היא (3)
הסבר: לפני שג'ורג' בראק הפך לפסל וצייר משפיע ביותר ועזר ביצירת זרם הקוביזם במאה ה-20, הוא אומן כצבע ומעצב כמו אביו וסבו לפניו.
11. התשובה הנכונה היא (4)
הסבר: בדרום אפריקה קיימות שפות רבות, אחת מהן היא האפריקאנס, יש המאמינים כי השפה דוברת במקור על ידי שבטים מקומיים שהשתמשו במילים אשר שמעו מהמתיישבים ההולנדים

www.onexone.co.il

1-800-077-180



12. התשובה הנכונה היא (1)

הסבר : למלה 'אהבה' יש משמעויות רבות בשפה האנגלית. שפות אחרות משתמשות לעתים קרובות במילים נפרדות על מנת לתאר את מגוון המשמעויות המתוארות על ידי המלה הבודדת 'אהבה' בשפה האנגלית.

13. התשובה הנכונה היא (1)

הסבר : הקטע מדבר בעיקר על הדתות ושיוכה הלאומי של ירושלים. הפסקה הראשונה מדברת בעיקר על הדתות בעיר ועל ההיסטוריה הדתית שלה בעוד הפסקה השנייה מתייחסת לסיפוח חלקים של העיר במלחמת ששת-המים וחלוקתה הגיאוגרפית הנוכחית.

14. התשובה הנכונה היא (4)

הסבר : הקטע מסביר (בעיקר בפסקה הראשונה) את חשיבותה של העיר למוסלמים, יהודים ונוצרים.

15. התשובה הנכונה היא (4)

הסבר : משמעות המילה היא 'כיבוש' וניתן להבין זאת מתוך ההקשר של המלה כפי שהיא מופיעה בהמשך שורה 9.

16. התשובה הנכונה היא (3)

הסבר : שורות 9-10 בקטע מסבירות כי בשל סיפוח חלקה המזרחי של העיר לישראל, לא מזוהה ירושלים כבירתה של ישראל בקהילה הבינלאומית.

17. התשובה הנכונה היא (3)

הסבר : הפסקה השלישית מספרת כי השם ירושלים מורכב בעברית מהמילים ירושה ו-שולם ולכן מתאר ירושה של שולם. ניתן למצוא את הציטוט המדוייק בשורה 16 בקטע.

18. התשובה הנכונה היא (1)

הסבר : משמעות המילה היא 'נשאים'. ניתן להבין זאת מתוך ההקשר בו נתונה המילה בקטע ופירוט לגבי מספר האנשים המתים מדי שנה ממחלות המופצות על ידי יתושים.

19. התשובה הנכונה היא (4)

הסבר : בפסקה השנייה מוסבר לנו כי יתושים ניזונים בעיקר מעסיס של פירות (Nectar) אך גם כי נקבות של מינים מסוימים מסוגלות להיזון גם מדם.

20. התשובה הנכונה היא (3)

הסבר : בשורות 12-13 בקטע מתואר כיצד יתושים מזהים את פליטת הפחמן הדו חמצני של קורבנותיהם וכאשר הם מתקרבים מסוגלים לזהות גם את ריחו.

21. התשובה הנכונה היא (2)

הסבר : שורות 15-17 מתארות כיצד ריבוי נקודות המגע עם העור של חדק היתוש מביאל מצב של גירוי עצבי מופחת וכך הקורבן לא שם לב כי הוא נעקץ.

22. התשובה הנכונה היא (1)

הסבר : שורות 19-21 מתארות את השפעת הכימיקלים ברוק של היתוש ומסבירות כי חומרים אלה מונעים את קרישת דמו של הקורבן בזמן העקיצה.



הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק 2: חשיבה כמותית

1. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

אנו נדרשים לפשט את הביטוי $\sqrt{90} \times \sqrt{2}$. נתחיל בפרוק $\sqrt{90}$:

$$\sqrt{90} \times \sqrt{2} = \sqrt{10 \times 9} \times \sqrt{2} = \sqrt{10} \times \sqrt{9} \times \sqrt{2} = 3\sqrt{10} \times \sqrt{2} = 3\sqrt{2 \times 5} \times \sqrt{2} = 3\sqrt{5} \times \sqrt{2} \times \sqrt{2}$$

כעת, אנו יכולים להיפטר משורש נוסף מכיוון שיש לנו פעמיים $\sqrt{2}$. לכן התשובה תהיה: $3\sqrt{5} \times 2 = 6\sqrt{5}$.

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

אנו נשאלים מה מהבאים יכול להיות ערכו של X ולכן עלינו להציב את התשובות ולבדוק:

תשובה (1) – המספר 18 אינו מתאים לתנאים שהוצבו בתחילת השאלה מכיוון שאינו מתחלק ב-5. לכן תשובה (1) נפסלת.

תשובה (2) – המספר 20 אינו מתחלק ב-3. לכן תשובה (2) נפסלת.

תשובה (4) – המספר 45 אינו מתאים לתנאים שהוצבו בשאלה מכיוון שתוצאת החלוקה שלו ב-3 היא 15, תשובה אי זוגית. לכן תשובה (4) נפסלת.

תשובה (3) – המספר 30 מתאים לתנאים שהוצבו בתחילת השאלה מכיוון שתוצאת החלוקה שלו ב-3 היא 10, תשובה זוגית, ומכיוון שתוצאת החלוקה שלו ב-5 היא 6, מספר שלם. לכן תשובה (3) היא התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

דרך א' – חישוב: $17^2 + 6 \times 17 + 3^2 = 289 + 102 + 9 = 400$.

דרך ב' – נוסחת הכפל המקוצר: תבנית הכפל שמוצגת בשאלה ניתנת לפתירה גם על ידי נוסחת הכפל המקוצר $a^2 + 2ab + b^2$. במקרה זה, במיקום של האות a נמצא המספר 17 ובמיקום של האות b נמצא המספר 3. התרגיל ייראה כך: $17^2 + 6 \times 17 + 3^2 = 17^2 + 2 \times 17 \times 3 + 3^2 = (17 + 3)^2 = 20^2 = 400$.

דרך ג' – פסילת תשובות: ספרת האחדות בתרגיל 17^2 היא 9. כמו כן בתרגיל 3^2 . ספרת האחדות בתרגיל 6×17 היא 2. כל מה שעלינו לעשות זה לחבר את שלושת הספרות: $9 + 9 + 2$ ולקבל שהתשובה אותה אנו מחפשים מסתיימת ב-0. ישנה תשובה אחת כזו בלבד.

4. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

מבקשים מאיתנו למצוא ביטוי השקול לביטוי $\delta + \gamma$, לכן נמצא כיצד ניתן להחליף את $\delta + \gamma$ ב α ו β . ידוע לנו כי δ היא זווית חיצונית במשולש ולכן $\delta = \alpha + \beta$. כמו כן, ידוע כי $\gamma = 180 - \alpha$. לכן נציב:

$$\delta + \gamma = (\alpha + \beta) + (180 - \alpha) = \alpha + \beta + 180 - \alpha = 180 + \beta$$

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

ידוע כי בבית החולים 22 מיטות שנחשבות לנוחות. מכיוון שיש סה"כ 30 מיטות, 8 מיטות נחשבות ללא נוחות. כעת יש שתי אפשרויות: או שכל המיטות הלא נוחות עשויות מפלדה, ואז מספרן המקסימאלי של המיטות הלא נוחות שעשויות מפלדה הוא 8, או שאף מיטה לא נוחה לא עשויה מפלדה. כלומר אין כלל חפיפה בין המיטות הלא נוחות והמיטות שעשויות מפלדה. כך שמספרן המינימאלי של המיטות הלא נוחות שעשויות מפלדה הוא 0. מכאן ש (4) היא התשובה הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

בזמן ששלומי צובע 12 משטחים, צובעת רעות 30 משטחים. כלומר, היחס בין שלומי לרעות הוא: $\frac{12}{30}$. בזמן שרעות צובעת 60 משטחים, צובע יוחאי 48 משטחים. כלומר, היחס בין יוחאי לרעות הוא $\frac{48}{60}$. שואלים אותנו שאלה הנוגעת ליחס בין שלומי ליוחאי ולכן נמצא את הקשר בין שלומי ליוחאי. לשם כך, נרחיב את היחס בין שלומי לרעות כך שנקבל מכנה 60: $\frac{12}{30} \times \frac{2}{2} = \frac{24}{60}$. כעת נוכל לדעת את הקשר בין שלומי ליוחאי – אם בזמן שרעות צובעת 60 משטחים שלומי צובע 24 משטחים ויוחאי צובע 48 משטחים אז היחס בין שלומי ויוחאי הוא: $\frac{24}{48} = \frac{1}{2}$. מכאן שבזמן ששלומי צובע משטח אחד מספיק יוחאי לצבוע שני משטחים.

7. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

נחפש בין התשובות מתי קיים הפער הכי גדול בין זמני הגעת האוטובוסים:

תשובה (1) – ביום ה' בין השעות 07:00 ל 08:00: הפער הגדול ביותר בין זמני הגעת האוטובוסים הוא 50 דק'.
 תשובה (2) – ביום א' בין השעות 01:00 ל 02:00: הפער הגדול ביותר בין זמני הגעת האוטובוסים הוא 30 דק'.
 תשובה (3) – ביום ד' בין השעות 10:00 ל 12:00: הפער הגדול ביותר בין זמני הגעת האוטובוסים הוא 10 דק'.
 תשובה (4) – ביום ג' בין השעות 03:00 ל 05:00: הפער הגדול ביותר בין זמני הגעת האוטובוסים הוא 40 דק'.

מכאן שזמן ההמתנה הארוך ביותר שיכול נוסע לחכות מבין האופציות הוא 50 ד' ביום ה' בין השעות 07:00 ל 08:00, כפי שכתוב בתשובה (1).

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

אם פרנק ייצא מביתו בשעה 08:05, הוא יגיע לתחנת האוטובוס בשעה 08:15 כך שהוא יספיק לעלות על האוטובוס שמגיע לתחנה בשעה 08:17. זמן הנסיעה הוא 35 דקות, כך שפרנק יגיע לעבודה בשעה 08:52. נשים לב כי תשובות (1) ו (2) הן גם שעות בהן פרנק לא יאחר לעבודתו אך שאלו אותנו מהי השעה המאוחרת ביותר בה יכול לצאת פרנק מביתו ("לכל המאוחר").

9. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

ראלף מגיע לתחנה בשעה 09:07 וממתין 40 דקות בדיוק. כלומר, הוא מגיע באוטובוס של 09:07 ועוזב באוטובוס של 09:47. רצף זה אפשרי רק ביום ראשון.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

אנו מחפשים רק שעות בהן עבר אוטובוס בתחנה 5 פעמים ומעלה בשבוע :

ביום א', עובר אוטובוס 6 פעמים בשעה מהשעות 8:00 בבוקר עד 20:00 בערב. כלומר, 13 שעות שמוגדרות כשעות עומס. לאחר מכן ביום א', עובר אוטובוס 5 פעמים בשעה, בשעה שבין 21:00 ל 22:00. כאן יש שעת עומס נוספת. כך שביום א' ישנן 14 שעות עומס.

בכל יום מהימים ב' עד ה' עובר אוטובוס 5 פעמים בין השעה 08:00 ל 09:00. כאן יש שעת עומס נוספת. בנוסף עובר אוטובוס 6 פעמים בשעה בכל שעה החל מ 10:00 עד 20:00. כלומר – 11 שעות עומס נוספות. כך שבכל יום בין הימים ב' עד ה' ישנן 11 שעות עומס. מכיוון שהדבר קורה כל יום במשך הימים ב' עד ה', כלומר במשך 4 ימים, יש לכפול את התוצאה פי 4.

מכאן שבימים ב' עד ה' ישנן 48 שעות עומס ואילו ביום א' ישנן 14 שעות עומס. סה"כ במהלך השבוע ישנן 62 שעות עומס.

11. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

בכל 10 דקות מגיעים לתחנה בין 4 ל 9 נוסעים. מכיוון ששאלו אותנו כמה נוסעים יהיו בתחנה "לכל היותר" בשעה 08:30 עלינו לבדוק מה קורה אם בכל 10 דקות הגיע מספר הנוסעים המקסימאלי, כלומר 9 נוסעים.

בשעה 07:10 לא היו נוסעים בתחנה. משעה 07:10 ועד השעה 08:01 ישנן 5 נקודות בהן יכלו להגיע נוסעים : ניתן לספור זאת : 07:20, 07:30, 07:40, 07:50, 08:00. אם בכל 10 דקות הגיעו 9 נוסעים, בשעה 08:01 מספר הנוסעים שהגיעו עד כה לתחנה יהיה 45.

כל אוטובוס שעובר, לוקח איתו בין 6 ל 10 נוסעים. מכיוון ששאלו כמה נוסעים יהיו בתחנה "לכל היותר" נחפש מהו המספר המינימאלי של נוסעים שעזבו את התחנה. סך הכול מהשעה 07:10 עד השעה 08:01 עברו בתחנה 2 אוטובוסים (בשעה 7:27 ובשעה 7:47). אם כל אוטובוס לקח איתו את מספר הנוסעים המינימאלי (6 נוסעים), אז עזבו את התחנה 12 נוסעים בסך הכול. מכאן שמספר הנוסעים המקסימאלי שיכול להיות בתחנה בשעה 08:01 הוא : $45 - 12 = 33$.

12. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

ידוע כי לכל ארבעת המשולשים היקף זהה. בניגוד לשלושת הצורות האחרות, המשולש שווה הצלעות הינו צורה משוכללת. צורה משוכללת מנצלת את השטח העומד לרשותה בצורה הטובה ביותר כך שמבין ארבעת הצורות שוות ההיקף המשולש שווה הצלעות יהיה בעל השטח הגדול ביותר.

www.onexone.co.il

13. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

פישוט קל של הביטוי אותו אנו מבקשים לפתור יראה לנו שהמונה והמכנה מצטמצמים ולכן הביטוי שבסוגרים שווה ל-1 :

$$(503) \times 9 = \left(5^{-3} \times \left(\frac{1}{5} \right)^{-3} \right) \times 9 = \left(\frac{1}{5^3} \times 5^3 \right) \times 9 = \left(\frac{5^3}{5^3} \right) \times 9 = 1 \times 9 = 9$$

14. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

שואלים אותנו מה יכול להיות מספר החניונים הפרטיים ולכן נעבוד עם התשובות :

תשובה (1) – אם ישנם 5 חניונים פרטיים, אז אמורות להיות 350 מכוניות סה"כ. ידוע כי מספר המכוניות הוא 340 ולכן תשובה (1) אינה הגיונית.

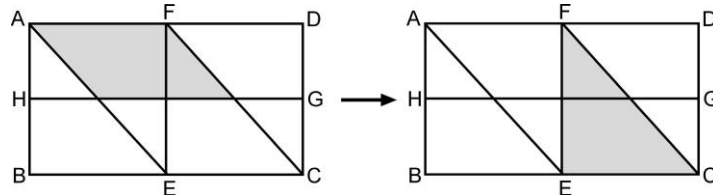
תשובה (2) – אם ישנם 2 חניונים פרטיים, אז 140 מכוניות מחנות בחניון פרטי מה שמשאיר 200 מכוניות לחנות בחניון ציבורי. בחניון ציבורי יש בדיוק 30 מכוניות, מה שאומר שהמספר שקיבלנו צריך להתחלק ב 30. מכיוון ש 200 לא מתחלק ב 30, תשובה (2) נפסלת.

תשובה (3) – אם ישנם 3 חניונים פרטיים, אז 210 מכוניות מחנות בחניון פרטי מה שמשאיר 130 מכוניות לחנות בחניון ציבורי. מכיוון ש 130 לא מתחלק ב 30, תשובה (3) נפסלת.

תשובה (4) – אם ישנם 4 חניונים פרטיים, אז 280 מכוניות מחנות בחניון פרטי מה שמשאיר 60 מכוניות לחנות בחניון ציבורי. מכיוון ש 60 מתחלק ב 30, תשובה (4) היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

את המלבן שבסרטוט חילקו לכמה חלקים באמצעי הצלעות כך שהצורות שהתקבלו הינן סימטריות זו לזו (משני צידי המלבן). הקו EF מחלק את המלבן לשני ריבועים חופפים שווי זה לזה. בכל אחד מהריבועים שנוצרו הורידו אלכסון ליצירת שני משולשים. בנוסף, הקו HG מחלק את כל אחד מהריבועים הללו לשני מלבנים חופפים וכמו כן הקו יוצר חלוקה בתוך המשולשים לחלק עליון של המשולש וחלק תחתון של המשולש. למעשה, השטח האפור מורכב בדיוק משטח עליון אחד של המשולש ושטח תחתון אחד של המשולש. ניתן לראות זאת כך :



מכאן, שהשטח האפור מהווה בדיוק רבע משטח המלבן כולו. מכיוון ששטח המלבן כולו הוא 84 סמ"ר, שטח המשולש האפור הוא 21 סמ"ר.

16. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

נתחיל מתרגיל הכפל – בתרגיל זה קיימת מכפלה של מספר זוגי פי 5. כאשר כופלים מספר זוגי פי 5 ספרת האחדות היא תמיד 0. מכיוון שלתוצאת תרגיל זה הוספנו את הספרה 5, ספרת האחדות של התרגיל כולו תהיה 5.

17. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הצלע BE היא גובה במשולש שבו ידועה לנו אחת הצלעות ותו לא. מכיוון שהצלע BE היא ניצב במשולש, נחפש תחילה 2 צלעות בכדי לחשב את BE על ידי משפט פיתגורס. מכיוון שאנו לא יכולים למצוא 2 צלעות כדי שיעזרו לנו לחשב את הצלע BE באמצעות פיתגורס עלינו לחפש פיתרון חלופי.

נתונה צלע במשולש ($BC = 6$) וכן את אורך הגובה אל אותה הצלע ($AD = 3$). מנתונים אלו אנו יכולים לחשב שטח. מכיוון שגם הצלע BE היא גובה לצלע במשולש, נוכל לחלץ את גודלה על פי נוסחת השטח :

$$\frac{AD \times BC}{2} = \frac{BE \times AC}{2} \Rightarrow \frac{3 \times 6}{2} = \frac{9 \times BE}{2} \Rightarrow 18 \times \cancel{2} = \cancel{2} \times 9 \times BE \Rightarrow 18 = 9BE \Rightarrow 2 = BE$$

18. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

ידוע לנו כי $a + b = 15$, מכאן שבמהלך העבודה האלגברית שלפנינו, ננסה להגיע אל תבנית מעין זו. תחילה, ננסה לעבוד עם המשוואה שבשאלה ולהוציא גורם משותף כדי לפשט אותה: $a^3 + 2a^2b + b^2a = a(a^2 + 2ab + b^2)$. כעת,

קיבלנו בתוך הסוגריים ביטוי שמתאים לנוסחת הכפל המקוצר, מביטוי זה ניתן להגיע אל הביטוי $a + b$:

$$a(a^2 + 2ab + b^2) = a(a + b)^2 = a(15)^2 = 225a$$

19. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

ראשית ננסה להבין בכמה משחקים הפסידה הקבוצה.

עלינו לנסות להגיע ל-4 נקודות ברצף המורכב מ-7, 5, 1 ו-4.

ניתן לבצע זאת אם הקבוצה ניצחה משחק חוץ אחד ומשחק בית אחד והפסידה בשני משחקים בדיוק.

$$4 = 7 + 5 - 4 - 4$$

מכיוון שהקבוצה הפסידה בשני משחקים בדיוק והם אינם יכולים להיות רצופים הרי שהקבוצה הפסידה בוודאות במשחק הראשון או האחרון.

20. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

מספר הדיסקים הצרובים הוא R. מספר הדיסקים הלא צרובים מהווה $\frac{1}{Q}$ מ R. כלומר: $\frac{R}{Q}$.

מספר הדיסקים הכולל הוא P. מכאן מתקבלת המשוואה הבאה: $\frac{R}{Q} + R = P$

$$R\left(\frac{1}{Q} + 1\right) = P \rightarrow R = \frac{P}{1 + \frac{1}{Q}} = \frac{PQ}{Q + 1}$$

נוציא גורם משותף ונבודד את הנעלם R : ונקבל:

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק 3: חשיבה מילולית

1. התשובה הנכונה היא (3). הסבר: עקשן הוא מי שקשה להניא אותו.
 - (1) עייף הוא מי שכבר התישו אותו.
 - (2) קנטרן הוא מי שקל להרגיז אותו.
 - (3) דרוך הוא מי שקשה להפתיע אותו.
 - (4) החשדן אינו נוטה להאמין בדברים שונים.

2. התשובה הנכונה היא (1). הסבר: תמונה יכולה להיות תחומה או מוקפת על ידי מסגרת.
 - (1) גינה יכולה להיות תחומה או מוקפת על ידי גדר.
 - (2) האוכל נמצא על גבי הצלחת.
 - (3) לאורך אחת ממקצועות הסכין נמצא הלהב, הוא לא תוחם את כל הסכין.
 - (4) הבגד נמצא בתוך הארון, הארון אינו תוחם או מקיף אותו אלא מכיל אותו.

3. התשובה הנכונה היא (3), הסבר: הסופר יצר ספר שנועד לקריאה ואני קורא אותו.
 - (1) הצייר יצר משהו שגרם לי להרגיש.
 - (2) הטבח יצר משהו שנועד לאכילה ואני מגיש אותו למישהו אחר.
 - (3) החייט יצר משהו שנועד ללבישה ואני לובש אותו.
 - (4) המורה מלמד על דברים שאנשים אחרים יצרו ועשו, ואני לומד ממנו.

4. התשובה הנכונה היא (4). הסבר: יש לבצור ענבים, מן הענבים מכינים יין.
 - (1) ניתן לקטוף את הפרי.
 - (2) ניתן לצבוע את הקיר.
 - (3) יש לזרוע את הזרעים, ולאחר תקופה ארוכה הזרעים גדלים ויש לבצע קציר (פעולה).
 - (4) יש לחלוב חלב, מן החלב מכינים גבינה.

5. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: העלווה מורכבת מעלים רבים.
 - (1) ענן יכול להופיע בשמיים, אך השמיים יכולים להיות גם ללא עננים.
 - (2) המלתחה מורכבת מבגדים רבים.
 - (3) הדייגים דגים (צדים) את הדג.
 - (4) כרעיים הינם צורת הרבים של כרע, נזכור כי עלים (ולא עלווה) זו צורת הרבים של עלה.

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר: מכותב הוא מי שקיבל מכתב מאחר.
 - (1) הספר סיפר מישהו, וכעת הוא מסופר.
 - (2) אם משהו מיועד, סימן שיש לו יעד.
 - (3) מיודע הוא מי שקיבל הודעה מאחר.
 - (4) מפורסם הוא מי שזכה לפרסום רב.

1-800-077-180

www.onexone.co.il

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

7. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

- תשובה 1 : "כאן מוכרים גרביים ומכנסיים מיובאים לילדים וילדות". מן השלט עולה כי בבאסטה מוכרים מכנסיים גם לילדים ולכן משפט זה אינו משתמע, זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 2 : "כאן מוכרים גרביים ומכנסיים מיובאים לילדים וילדות". ניתן להסיק מהשלט אומר שמוכרים בחנות גרביים מיובאות כמו גם מכנסיים מיובאות. אולם, ניתן להסיק גם אחרת – וכי בבסטה מוכרים גרביים רגילות, והמכנסיים בלבד הן אלה שמיובאות. התשובה נפסלת.
- תשובה 3 : "כאן מוכרים גרביים ומכנסיים מיובאים לילדים וילדות". משתמע מן הכתוב, התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : "כאן מוכרים גרביים ומכנסיים מיובאים לילדים וילדות". תשובה זהה לתשובה 2 - גם זו אינה התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

- תשובה 1 : בשורה הראשונה צוין כי הבנק שומר על פיקדונות כספיים של הציבור, התשובה אינה נכונה.
- תשובה 2 : לא צוין כלל בקטע שהבנק מתפקד כמאגר כספי של המדינה, זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3 : השורה הראשונה צוין כי הבנק מנווט כספים לאפיקי השקעה או הלוואות לציבור, התשובה אינה נכונה.
- תשובה 4 : בשורה הרביעית צוין כי מרבית הבנקים בעולם נמצאים תחת פיקוח ממשלתי, ולכן בנק עשוי להיות תחת פיקוח ממשלתי. התשובה אינה נכונה.

9. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

- תשובה 1 : לפי השורה השנייה : "המולקולה נחשבת לארומטית היות ובמרכזה נמצאת טבעת בנזן", ניתן להסיק כי כל מולקולה המכילה טבעת בנזן במרכזה נחשבת למולקולה ארומטית. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 2 : לפי השורה השלישית : "לטבע קשורה קבוצת הידרוקסיל ולכן מדובר בפנול", התנאי למילה פנול הינו טבעת בנזן וקבוצת הידרוקסיל, אין התייחסות לקבוצת האצטיל ולכן התשובה אינה נכונה.
- תשובה 3 : לפי השורה הראשונה, פרצטמול ואקמול הינן אותה התרופה בדיוק. התשובה אינה נכונה.
- תשובה 4 : לפי השורה השלישית : "בנוסף מכילה הפרצטמול קבוצת אצטיל הקשורה לקבוצת אמין", ייתכן וישנן תרופות אחרות המכילות קבוצות אלה, אין זה מחייב שהן יכוננו פרצטמול. התשובה אינה נכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3), הסבר :

- חתולים הם סקרנים וזהירים במידה שונה. בהתאם לקיום המידע הזה בזיכרוני אני אמור להיות מופתע/או לא כאשר אני רואה שתום החתול אוהב להיות בתוך המולת השיפוצים בדירת השכנים.
- תשובה 1 : חתול יותר זהיר מסקרן. אם המידע הזה ידוע לי, ההרגל של תום לא היה מפתיע אותי. כשל לוגי – קיום המידע יגרום לקבלת ההרגל כהפתעה.
- תשובה 2 : חתול יותר זהיר מסקרן. אם המידע הזה לא ידוע לי, ההרגל של תום יפתיע אותי. כשל לוגי – אין המידע אמור להפתיע אותי, שכחתי את העובדה הראשונה.
- תשובה 3 : חתול סקרן יותר מזהיר, אם המידע הזה לא ידוע לי, הרגלו של תום יפתיע אותי אין כשל לוגי ולכן זוהי התשובה הנכונה
- תשובה 4 : חתול סקרן יותר מזהיר. אם המידע הזה לא ידוע לי, הרגלו של תום היה מתקבל בהבנה כשל לוגי – קבלת ההרגל בהבנה מותנית בקיום הידע.

11. התשובה הנכונה היא (4), הסבר :

תשובה 1 : המשפט הראשון אומר כי שתי אוכלוסיות העכבישים המסוממים טוות את קוריהן באופן דומה הכשל הלוגי : אין זה הגיוני כי מסקנת החוקרים תהיה שלשתי התרופות השפעה שונה. זוהי אינה התשובה הנכונה.

תשובה 2 : המשפט הראשון אומר כי שתי אוכלוסיות העכבישים המסוממים טוו את קוריהן באופן שונה. הכשל הלוגי : אין זה הגיוני כי מסקנת החוקרים תהיה שלשתי התרופות השפעה דומה. זוהי אינה התשובה הנכונה.

תשובה 3 : המשפט הראשון אומר כי לשתי אוכלוסיות העכבישים דפוס טווית קורים דומה. ולפני הניסוי טוו שונה זו מזו.

הכשל הלוגי : התרופות השפיעו על שתי האוכלוסיות לפעול בדרך דומה, בין אם על ידי הגברת הזחה ביניהם או על ידי דיכוי השוני ביניהם. אין תשובה חד משמעית. אין זו התשובה הנכונה.

תשובה 4 : משפט זה אומר כי החוקרים ציפו שהתרופות לא ישפיעו באופן שונה על שתי אוכלוסיות העכבישים, לכן הם לא הופתעו כשגילו שהעכבישים ממשיכים בדפוס טווית קורים דומה. אין כשל לוגי ולכן זוהי התשובה הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

תשובה 1 : למרות שמחירי התרופות לא עלו, הציבור הוציא יותר כסף על תרופות. הסבר לכך הוא שהציבור רכש מספר רב יותר של תרופות. אין כשל לוגי ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : למרות שמחירי התרופות התייקרו, הציבור הוציא פחות כסף. הסבר לכך הוא שהציבור רוכש יותר תרופות.

הכשל הלוגי : אין זה הגיוני משום שנאמר כי התרופות יקרות יותר. קניית תרופות רבות ויקרות יותר תעלה את הוצאת הציבור על תרופות. זוהי אינה התשובה הנכונה.

תשובה 3 : למרות שמחירי התרופות הופחתו, הציבור מוציא פחות כסף על תרופות. הסבר לכך הוא שהציבור קונה יותר תרופות.

הכשל הלוגי : אין זה הגיוני משום שהיינו מצפים לניגוד בין המילה "למרות" להמשך. שהציבור יוציא כסף רב יותר על תרופות. זוהי אינה התשובה הנכונה.

תשובה 4 : מחירי התרופות התייקרו, ולכן הציבור מוציא יותר כסף. הסבר לכך הוא שהציבור צורך יותר תרופות.

הכשל הלוגי : ניתנת סיבה מספקת מדוע הצבור הוציא כסף רב יותר ואין צורך במסקנה נוספת מצד האחראי, כשזו יכולה להיות לא נכונה כלל. זוהי אינה התשובה הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (3), הסבר :

ע"פ הקטע – אדם חוזר על הפונמות השונות הנמצאות בשימוש באותה הדרך (בקירוב), לא משנה באיזה הקשר. לכן נרצה שהמחשב יחשב לכמה שיותר פונמות אפשריות.

תשובה 1 : במידה והאדם יחזור על המילה "אמא" עשר פעמים, המחשב ידע לזהות רק את הפונמות הרלוונטיות למילה זו, ולא ידע לזהות פונמות אחרות בהן משתמשים בחיי היום-יום. התשובה אינה נכונה.

תשובה 2 : בשורה השנייה מצוין "יש ללמד את המחשב 'לשמוע'", כלומר המחשבים צריכים לעבור אימון לזיהוי הפונמות של האדם הספציפי, אם לא אומנו מראש. תשובה זו אינה נכונה.



תשובה 3 : קביעת המילים מראש יוצרת מעין "מאגר" של כל הפונמות האפשריות, כך שהמחשב ידע לזהות אותן בעתיד במידה והאדם ישתמש בהם. זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 4 : אם האדם יקריא את עשרים המילים והביטויים בהם הוא נוהג להשתמש באופן תדיר, אין זה אומר שהוא יצליח לכסות את כל הפונמות האפשריות. ייתכן והוא יפספס מספר פונמות בהן ינסה להשתמש בעתיד, והמחשב לא ידע לזהות אותן. השיטה יעילה, אך אינה היעילה ביותר ולכן התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

תשובה 1 : מחזקת את מסקנתו של החוקר שכן אם במדינות אחרות השיטה עבדה, כנראה שמהו הפריע במדינה הספציפית שנבדקה. לכן אין זו התשובה הנכונה.
 תשובה 2 : מחלישה את טענת החוקר שכן אם גבר קצב המהגרים למדינה זהו הסבר חילופי לתוצאות הניסוי. במלים אחרות – הסיבה לגידול האוכלוסיה היא אינה משפחות פורעות חוק אלא הגירה גדולה יותר. זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 3 : מחזקת – אם במפקד האוכלוסין לא נספרו משפחות המתגוררות באיזורים מרוחקים הרי שהגידול באוכלוסיה הוא אפילו גדול יותר ממה שידוע. לכן אין זו התשובה הנכונה.
 תשובה 4 : מחזקת – אם נתון כי אחוזי התמותה עלו ב-15 השנים האחרונות, ולמרות זאת, לפי פרטי השאלה, נתון כי באותן השנים האוכלוסייה גדלה- יש להניח כי מספר הילדים שנולדו גדל (מספר הילדים שנולדו מפצה על העלייה באחוזי התמותה). לכן אין זו התשובה הנכונה..

15. התשובה הנכונה היא (4), הסבר :

בשאלה זו נצטרך לעבור על כל התשובות ולבדוק האם מדובר בשם קיצור או שם חיבה –
 תשובה 1 : זהו שם קיצור – דני קצר מדניאל ומכיל 2 אותיות מהשם המקורי.
 תשובה 2 : זהו שם חיבה – נימניק ארוך מנמרוד ומכיל את האות נ' פעמיים.
 תשובה 3 : זהו שם קיצור, טולי קצר מרויטל וכלל אותיותיו נלקחו מהשם המקורי.
 תשובה 4 : זהו אינו שם קיצור היות ומספר האותיות ארוך ממספר האותיות של השם המקורי, כמו כן אין זה שם חיבה היות ויותר מאחת האותיות המופיעות בשם המקורי- מופיעות בשם זה. זוהי התשובה הנכונה.

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

16. התשובה הנכונה היא (3), הסבר :

נבחן את התשובות :

תשובה 1 : השורה השנייה מציינת כי "שיטות ריפוי רבות התפתחו בחברות שונות, חלקן יעילות יותר וחלקן פחות". מכאן ניתן להסיק כי ישנן דרכים שונות להתמודדות עם כאב. דבר זה משתמע מהפסקה ולכן אינו התשובה הנכונה.
 תשובה 2 : השורה הראשונה מציינת כי "מנת חלקו של כל בני האדם היא התמודדות עם כאב". מכאן ניתן להסיק אין אורגניזם שאינו חש כאב. דבר זה משתמע מהפסקה ולכן אינו התשובה הנכונה.
 תשובה 3 : השורה השנייה מציינת כי "שיטות ריפוי רבות התפתחו בחברות שונות חלקן יעילות יותר וחלקן פחות". לא ניתן להסיק כי כל חברה פיתחה לעצמה דרך התמודדות שונה, אלא כי חברות מסויימות פיתחו דרכים שונות. דבר זה אינו משתמע מהפסקה ולכן זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 4 : המשפט השני מציינ כי "שאיפתו של האדם להלחם בתחלואה". מכאן ניתן להסיק כי בני האדם אינם רוצים לחלות. דבר זה משתמע מהפסקה ולכן זוהי אינה התשובה הנכונה.



17. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

נבחן את התשובות :

תשובה 1 : בקטע נאמר כי לפי הטכניקה האימפרסיוניסטית ניתן לצייר באופן ישיר, ללא הכנה מוקדמת, וזאת בניגוד לטכניקות הציור המסורתיות. התשובה סותרת את הנאמר בטקסט ולכן זוהי התשובה הנכונה.
תשובה 2 : השורה השנייה מציינת כי "הטכניקה האימפרסיוניסטית הציעה אופן ציור ישיר... הנובעת מהתבוננות ישירה בטבע". מכאן ניתן להסיק כי האומן צייר אובייקטים הלוקחים מעולם הטבע. תכונה זו מאפיינת את הטכניקה האימפרסיוניסטית ולכן זוהי אינה התשובה הנכונה.
תשובה 3 : השורה השנייה מציינת כי "הטכניקה האימפרסיוניסטית הציעה אופן ציור ישיר, ללא סקיצות או טכניקות מקדימות". מכאן ניתן להסיק כי לא נדרשה עבודת הכנה עבור ביצוע הטכניקה האימפרסיוניסטית. תכונה זו מאפיינת את הטכניקה האימפרסיוניסטית ולכן זוהי אינה התשובה הנכונה.
תשובה 4 : השורה השנייה מציינת כי "הטכניקה האימפרסיוניסטית הציעה אופן ציור ישיר... הנובעת מהתבוננות ישירה בטבע". מכאן ניתן להסיק כי האומן התבונן ישירות באובייקטים אותם צייר. תכונה זו מאפיינת את הטכניקה האימפרסיוניסטית ולכן זוהי אינה התשובה הנכונה.

18. התשובה הנכונה היא (3), הסבר :

תשובה 1 – בפסקה הראשונה רשום כי תאי הצמח חולקים את אותו ד.נ.א (רצף חומצות גרעין)
תשובה 2 – אלה מוזכרים בקטע ככלי ויסות לתהליכים בכלל הצמחים
תשובה 3 – הקטע מסביר כי ההבדל בין תאים שונים הוא אינו ברצף הגנטי הזהה בכולם אלא בשפעול מקטעים שונים בתוך אותו רצף.
תשובה 4 – אלה מוזכרים בקטע ככלי ויסות לתהליכים בכלל הצמחים

19. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

גיברלינים, אוקסינים ואתילנים, כולם נזכרים בשורה 10, בפירוט חמשת הקבוצות העיקריות. האוליגו-סוכרים, הם הקבוצה החדשה שאיננה נמנת עם חמשת המוכרות.

20. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

תשובה 1 – פעולת ההורמונים אומנם סבוכה, אך לא מצויין כי היא לא ניתנת לפיענוח. התשובה נפסלת.
תשובה 2 - שורות 10-13 – ההורמונים הידועים מביאים לשרשרת פעולות ופעולות גומלין אשר מביאות לתגובות שונות ומורכבות בצמח ולכן אינן שימושיות לתמרון ספציפי של תכונות מסויימות. זו התשובה הנכונה.
תשובה 3 – מצויין מפורשות כי ההורמונים פועלים יחד ומשפיעים זה על זה. התשובה נפסלת.
תשובה 4 – לא מצוין כי ההורמונים פועלים באופן שונה מצמח לצמח. התשובה נפסלת.

21. התשובה הנכונה היא (4), הסבר :

שורה 7 מציינת כי לאחרונה התגלה מעמד חדש של מולקולות משפעלות הקרויות אוליגו-סוכרים.

22. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

בשורות 24-25 מתוארת שרשרת האירועים הבאה : הורמונים מפעילים אנזימים המשחררים אוליגו-סוכרים מדפנות התא.

23. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

- תשובה 1 : הקטע אכן מפרט על מתווכים כימיים של צמחים, הפסקה השלישית עוסקת במורכבות פעילותיהם, ופסקאות ארבע וחמש משוות בין מתווכים אלו להורמוני האדם. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 2 : לא נכון-הקטע לא מסביר על כימיקלים לשימוש ספציפי בגוף החי.
- תשובה 3 : ספציפית מדי – הקטע אמנם מזכיר את תמרון תכונותיו של הצמח בפסקה האחרונה אין זה מייצג את כלל הקטע.
- תשובה 4 : לא נכון – בשום מקום בקטע לא מוזכרת היפותזה מקובלת או טענות כנגדה.



הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק 4: חשיבה כמותית

1. התשובה הנכונה היא (2).
מהנתון $4y + x = 19$ ניתן לומר כי $4y$ הוא מספר זוגי בוודאות. היות ו-19 הוא מספר אי זוגי בוודאות בעצם יש לנו מצב כי מספר זוגי ועוד x נותן מספר אי-זוגי ולכן ניתן לומר כי x הוא אי-זוגי.
2. התשובה הנכונה היא (1).
בהתאם לסדר פעולות חשבון, כאשר ישנן מספר פעולות של חזקות ושורשים, נהוג לבצע אותן מהפנימית ביותר תחילה. בהתאם לזאת - $\sqrt{9} = 3$ ולאחר מכן מבצעים את פעולת השורש החיצוני ומתקבלת התשובה: $\sqrt{3}$.
3. התשובה הנכונה היא (3).
עלות הייצור הינה 700 ₪, לפי הנתונים הפסל נמכר במחיר הגבוה פי 3 כלומר ב-2100 ₪. הרווח הוא ההפרש בין המחיר לצרכן (2100) לעלות הייצור (700), כלומר 1400.
4. התשובה הנכונה היא (4).
בסרטוט, צלע ריבוע קטן הינה 1 ס"מ. אורך צלע הריבוע הגדול כוללת 2 צלעות של ריבוע קטן ולכן אורכה 2 ס"מ. שטח הריבוע מחושב לפי העלאת אורך צלעו בריבוע. שטח הריבוע הוא 4 סמ"ר.
5. התשובה הנכונה היא (3).
השאלה היא למעשה מהי ההסתברות לקבלת 6 בדיוק בהטלת 2 קוביות. נפרוט את הקומבינציות האפשריות לקבלת 6 : 5:1, 5:2, 4:4:2, 3:3. כלומר 5 קומבינציות מתוך 36 אפשרויות.
דרך נוספת להגעה לתשובה היא על ידי פירוק המאורע להטלה ראשונה ושנייה. בהטלה הראשונה אנו רוצים לקבל אחד מחמישה מספרים (6 לא טוב לנו) ובהטלה השנייה נרצה מספר אחד בדיוק שישלים ל-6 המבוקש ולכן
- $$\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{6} = \frac{5}{36}$$
6. התשובה הנכונה היא (2).
אבי פוגע בד"כ במחצית מהיריות שלו, כלומר ב-30 יריות. איציק פוגע במטרה בשליש מהיריות, כלומר ב-20 יריות מתוך 60. על מנת לפגוע יותר פעמים מאשר אבי, זקוק איציק ל-11 פגיעות נוספות לכל הפחות.
7. התשובה הנכונה היא (3).
הדרך המהירה לפתור השאלה היא ע"י הצבת 100 במקום מחיר של מחשב נייד. לפי הנתונים, מחיר של מחשב נייד נמוך ב-20% ולכן עומד על 80% ממחיר המחשב הנייד, קרי 80% מתוך 100 ₪ שהם 80 ₪. מכך נובע שמחיר המחשב הנייד גבוה ב-20% ₪ ממחיר של המחשב הנייד שעולה 80 ₪. 20 מתוך 80 הם: $\frac{20}{80} = \frac{1}{4} = 25\%$, אותם נוסיף ל-100% ונקבל 125%.

דרך נוספת : שימוש בנוסחת האחוז , המחשב הנייד הינו השלם ומחיר המחשב הנייה מייצג את החלק :

$$\frac{x}{8x} = \frac{10x}{8x} = \frac{5}{4} = \frac{125}{100} = 125\% \quad , \quad \frac{80}{100} \times x = \frac{8}{10} x$$

8. התשובה הנכונה היא (3).

בנה משוואה עם הנעלם N בהתאם לנתונים : על כל דיסק היו צריכים להיות 8 ספרים כלומר מספר הספרים הכולל הינו 8N. ידוע שיש 15 דיסקים נהרסו (כעת יש N-15 דיסקים) ועל שאר הדיסקים מאוחסנים 10 ספרים, כלומר $10(N-15)$ ספרים. בגלל שכמות הספרים לא השתנתה, ניתן להשוות את שני הביטויים שקיבלנו. אחרי שנפתור את המשוואה : $10(N-15) = 8N$ נקבל את ערכו של N. $75 = N$.

דרך נוספת : ניתן לפתור השאלה ע"י שימוש בתשובות. לדוגמה ניקח תשובה 1. אם יש 100 דיסקים, נכפיל ב-8 נקבל סה"כ 800 ספרים. לאחר הפחתה של 15 דיסקים, קיבלנו 85 דיסקים, נכפיל ב-10 ונבדוק האם קיבלנו את התוצאה הקודמת. בתשובה זו לא מתקבל ערך זהה ולכן היא נפסלת. רק, תשובה 3 תגרום לקבלת ערך זהה. חישובים מסוג זה חשוב לבצע בע"פ.

9. התשובה הנכונה היא (3).

נסתכל על הציר האופקי של התרשים ונבדוק היכן ההרכב הימני ביותר ומהו ערכו של ציר ה-X. הרכב זה הוא זמר וערכו 900 כרטיסים.

10. התשובה הנכונה היא (4).

בגרף רואים כי מתוך 10 הרכבים, 6 נמצאים על קו 6000 או מעליו ולכן האחוז של ההרכבים מתוך החברה כולה הוא :

$$\frac{6}{10} = \frac{60}{100} = 60\%$$

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

11. התשובה הנכונה היא (3).

חשוב לשים לב בשאלה זו כי כמות הכרטיסים נתונה בגרף במאות וכמות האלבומים נתונה באלפים. מכאן ניתן להסיק כי המיקום בציר האנכי משפיע הרבה יותר על רווחיות ההרכב. הלהקה העליונה בגרף מכרה 10000 אלבומים ו-500 כרטיסים ולכן הייתה הרווחית ביותר מכל ההרכבים בחברה.

www.onexone.co.il

12. התשובה הנכונה היא (4).

על מנת לקבל את הרווחים מהאלבומים בלבד נסכום את כמות האלבומים שנמכרה ונכפול ב-5 שקלים.

$$1-800-977-180 \quad 5(2000 \cdot 4 + 6000 \cdot 3 + 8000 + 10000 \cdot 2) = 270000$$

13. התשובה הנכונה היא (2).

על פי היחס הנתון ניתן להסיק כי המשולש הוא שווה שוקיים בוודאות (כי שתי זוויות שוות זו לזו). נתייחס למקרה מוכר של משולש שווה שוקיים וישר זווית בו יחס הזוויות הוא 1:2. מכיוון ש $\sqrt{2} < 2$ ניתן לומר כי זווית הראש קטנה מתשעים מעלות ולכן המשולש הוא בוודאות חד זווית.

14. התשובה הנכונה היא (2).

ניתן לחשב מספר אלכסונים במצולע לפי הנוסחה: $\frac{n(n-3)}{2}$ כאשר n מייצג את מספר הצלעות. החישוב:

$$\frac{7(7-3)}{2} = 14$$

15. התשובה הנכונה היא (4).

על פי הגדרת הפעולה ניתן לומר כי אנו מחפשים פעולה אשר סדר הפעולות בה אינו משנה. בתשובות מתוארות פעולות חזקה, חילוק, חיסור וכפל. מתוך 4 פעולות אלה, כפל היא הפעולה היחידה אשר אינה משתנה בגלל סדר הפעולות.

דרך נוספת לפתרון:

נציב $X=1, Y=2, Z=3$ ונבדוק את התשובות:

תשובה 1 - $3^{(1+2)} = (3+1)^2 (abc) = 12$. השוויון לא מתקיים, תשובה זו אינה נכונה

תשובה 2 - $\frac{3}{\left(\frac{1}{2}\right)} = \frac{\left(\frac{3}{1}\right)}{2}$. השוויון לא מתקיים, תשובה זו אינה נכונה

תשובה 3 - $3 - (1 - 2) = (3 - 1) - 2$. השוויון לא מתקיים, תשובה זו אינה נכונה

16. התשובה הנכונה היא (1).

המשושה מורכב משישה משולשים שווים-צלעות וחופפים. הצורה כולה מורכבת מתשעה משולשים שכאלה ולכן היחס

$$\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

www.onexone.co.il

17. התשובה הנכונה היא (1).

ניתן לפתור את השאלה על ידי בידוד נעלמים והצבתם, אך פתרון מהיר יותר יהיה הכפלת כל המשוואות זו בזו. חשוב לשים לב שמבקשים לחשב את המכפלה abc, כלומר אין צורך בהכרח לחפש כל נעלם בנפרד. מכפלת המשוואות

$$(abc) = 12 \cdot (abc)^2 = 3 \times 6 \times 8 = 144$$

18. התשובה הנכונה היא (4).

מכיוון ש-23 הינו מספר ראשוני, הרי שהוא אינו מתחלק באף מספר שלם חוץ מעצמו ואחד. לכן החדר ייצבע ביום ה-

23.

19. התשובה הנכונה היא (4).

שטח פנים של פירמידה הינו סכום שטחי כל הפאות. ההפרש המבוקש בשאלה הוא למעשה שטח הבסיס בלבד. הבסיס הינו ריבוע בעל אורך צלע של 4 ס"מ ולכן שטחו 16 סמ"ר. תשובה 4 נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2).

היחס בין השטח האפור ללבן הוא 4 : 1 לכן, ניתן לסמן את האפור כיחידת יחס אחת וכל אחד מהצדדים הלבנים כ-2 יחידות יחס. כל מעגל מתקבל אם כן כיחידת יחס אחת אפורה ושתי יחידות יחס לבנות ולכן השטח אפור הוא שליש משטחו של המעגל.

פסיכומטרי
אתד על אתד

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק 5 : אנגלית

ראו רשימת מילים ופירושים בסוף הפתרון לפרק.

1. הויתור על מקומה באוטובוס לטובת האישה הזקנה היה מחווה נחמדה. התשובה הנכונה היא(4).
2. אמילי ניסתה לא להירדם אך הפרופסור נתן את ההרצאה בקול מונוטוני. התשובה הנכונה היא(2).
3. זה קרה כל כך מהר שכל מה שהוא זוכר הוא משהו מטושטש. התשובה הנכונה היא(3).
4. שנים היו דרושות כדי להזקיף את פסל בבל. התשובה הנכונה היא (1).
5. היא לא רצתה לסכן את סיכוייה בעשיית משהו טיפשי. התשובה הנכונה היא(3).
6. לאחר 3 סיבובים ארוכים של תחרות ג'ו היה שמח לגלות כי בסופו של דבר הוא התקבל לחצי הגמר. התשובה הנכונה היא(2).
7. בגלל שהיה חולה ולא שטף את ידיו, הילד הדביק את כולם בחדר תוך דקות. התשובה הנכונה היא(4).
8. במטרה להתחיל את השיחה המרצה כתב על הלוח כמה שאלות מעוררות מחשבה. התשובה הנכונה היא(1).
9. הפגישה נקבעה ל-10:00 בדיוק אבל כרגיל, ג'ק היה היחיד שהגיע בזמן. התשובה הנכונה היא (4).
10. התברר כי ז'קלין שרדה את התאונה באופן לא יאמן ללא שריטה. התשובה הנכונה היא (1).
11. היות והטורניר בוטל, סטייסי מצאה את עצמה תקועה ביוסטון בלי מעש ובלי שימוש למחבת הטניס שלה. התשובה הנכונה היא(2).
12. זה נשמע כאילו הוא יודע על מה הוא מדבר למרות שבמציאות הוא פשוט השתמש במילים גבוהות וביטויים מסובכים. התשובה הנכונה היא(1).
13. הפסקה השנייה בקטע מסבירה בפרוטרוט את חוקי הפוקר ולכן התשובה הנכונה היא(2).
14. פסקה שלוש אומרת שכדי להיות שחקן מוצלח עליך לקבל החלטות אסטרטגיות נכונות בזמן המשחק. התשובה הנכונה היא(2).
15. ROI משמעותו החזר על ההשקעה כפי שניתן היה להבין מההקשר בקטע. התשובה הנכונה היא(2).



16. הכותרת היחידה שאינה ספציפית או רחבה מדי היא הכותרת הרביעית. התשובה הנכונה היא(4).
17. בקטע כולו מוזכרת קבלת ההחלטות הנכונה בפוקר לטווח ארוך על פני רווחים מהירים בטווח המידי. התשובה הנכונה היא(3).
18. משמעות המילה היא "נרדפת" ולכן התשובה הנכונה היא(2).
19. הפסקה שנייה מציגה את זאוס כדמות המייצגת מיתוסים מיוון ומהמזרח הקרוב. התשובה הנכונה היא(1).
20. שני האספקטים הנבחנים בקטע הם גדולתו של זאוס אל מול הפקרותו בתחום הרומנטי והמוסרי. התשובה הנכונה היא(2).
21. אפולו ואתנה הם צאצאים לא חוקיים של זאוס ממאהבתיו ולכן התשובה הנכונה היא(2).
22. תופעת ההד מוסברת במיתולוגיה בצורה סימבולית על ידי הדמות שהוצגה בקטע עצמו. הדמות היא דוגמה לסיפור סימבולי המייצג תופעה מציאותית עכשווית. התשובה הנכונה היא(3).

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180



מילים קשות בפרק ופירושן:

Erected	להזקיף, להרים
Multiply	להכפיל
enraged	חמת זעם
Engaged	להיות מעורב במשהו, מאורס
Gesture	מחווה
Evidence	ראייה (במשפט, בחקירה משטרתית)
Lecture	הרצאה
Offering	מנחה, מתנה
Fog	ערפל
Murmur	מלמול
Blur	טשטוש, מריחה של משהו
Random	באקראי
Nullify	לאפס, להעלים משהו
Jeopardize	לסכן
Facilitate	להקל, לסייע, להתחיל משהו
Prelude	פרלוד – יצירה מוזיקלית מקדימה
Dictate	להכתיב
Contaminated	לזהם, להדביק בוירוס וכו'
Sharp	בדיוק, חד
Racket	מחבט
Frilly	סלנג בעבור "מלוקק" או "מלאכותי"
Vocabulary	אוצר מלים, שפה גבוהה

פרק 6 : חשיבה מילולית

1. תשובה הנכונה היא (1). הסבר : מימיה היא חפץ הנועד לאחסון מים.
 - (1) ארנק הוא חפץ הנועד לאחסון כסף.
 - (2) הבית הוא מקום משכנו של האיש.
 - (3) ספר כולל בתוכו עמודים רבים.
 - (4) האורווה היא מקום בו האדם משכן את הסוס.

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר : כברה (=מסננת) היא חפץ שמים עוברים דרכו.
 - (1) רמקול מוציא צליל, אך הוא לא עובר דרכו.
 - (2) מערוך נועד לרידוד הבצק.
 - (3) החלון הוא חפץ שאור עובר דרכו.
 - (4) המחרשה יוצרת תלמים.

3. תשובה נכונה היא (3). הסבר : 'שעה ארוכה' הינו ביטוי שפירושו פרק זמן ארוך וגדול.
 - (1) כזית הינה ביטוי שפירושו כמות קטנה.
 - (2) כחוט השערה הינו ביטוי שפירושו מרחק קטן.
 - (3) כחול אשר על שפת הים הינו ביטוי שפירושו מספר גדול.
 - (4) כעפר לרגליו הינו ביטוי שפירושו חסר חשיבות.

4. התשובה הנכונה היא (1). הסבר : משהו הוחלק כיוון שמישהו כבר הקציע אותו.
 - (1) משהו יובש כיוון שמישהו כבר ניגב אותו.
 - (2) אם משהו הושקה יותר מדי, הדבר דומה לניסיון להטביע אותו.
 - (3) אם מישהו נסער צריך להרגיע אותו.
 - (4) אם מבשלים אוכל, סימן שהוא בושל. רק לאחר מכן הוא נאכל על ידי משהו.

5. התשובה הנכונה היא (1), הסבר : התכדר פירושו נעשה כדורי.
 - (1) התרכך פירושו נעשה רך.
 - (2) הצטלב פירושו יצר צורת צלב על חזו.
 - (3) אדם פיכח לא התבשם (התבשם=השתכר).
 - (4) אדם הססן נוטה להתלבט רבות.

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר : מי שמצווה הב! (=תן) דורש ממישהו אחר לתת, כלומר להיות זה שנתן.
 - (1) מי שמצווה צא! אינו דורש ממישהו אחר להיות זה שברח.
 - (2) מי שמצווה שב! אינו דורש ממישהו אחר להיות זה שעמד.
 - (3) מי שמצווה הס! דורש ממישהו אחר להיות דומם, כלומר להיות זה שנדם.
 - (4) מי שמצווה רד! אינו מצווה על מישהו אחר להיות זה שהלך.



7. התשובה הנכונה היא(4), הסבר :

תשובה 1 : תחילה כתוב כי פיקארד הפתיע לטובה, אך בהמשך המשפט מצוין כי הסיפור עליו מבוסס הסרט הינו נדוש ומשומש. כלומר פיקארד לא הפתיע לטובה ואף אכזב, ישנה סתירה במשפט ולכן תשובה זו אינה נכונה.
תשובה 2 : תחילה דובר על כך שפיקארד העתיק רעיון מבמאי אחר. מילת יחס "לעומת זאת", מביאה לכדי ציפייה לשינוי בביקורת, אך לבסוף הוא נקרא פלאגיטיסט (מעתיק יצירות של אמנים אחרים). לכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 3 : תחילה דובר על כך שפיקארד חוזר על עצמו. מילת יחס "בהתאם לכך", מביאה לכדי ציפייה לביקורת שלילית, אך בסוף מציגים אותו כחדשני ומעניין. לכן אין זו התשובה הנכונה.

תשובה 4 : תחילה דובר על כך שפיקארד עשה רושם חיובי בשל מקורותיו. מילת הקישור "בהתאם לכך" מביאה לכדי ציפייה להמשך ביקורת חיובית. ואכן קוראים לו "כמעין המתגבר" (ביטוי המתאר אדם חכם ויצירתי). התשובה שומרת על קשר לוגי תקין, זוהי התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

תשובה 1 : סרגיי מסודר ואימו אינה מסודרת. אילו לא הייתה מסדרת את הדירה במקום סרגיי (משמע שכעת היא כן מסדרת = בלאגן בדירה) כל החפצים היו נמצאים במקומם הלא נכון.
הכשל הלוגי : במקרה זה, האם היא מקור הבלאגן. על פי היגיון תשובה זו – במידה והאם לא הייתה מתערבת, הבית היה מסודר. לא כך קורה, לכן תשובה זו נפסלת.

תשובה 2 : סרגיי ידוע כנער מפוזר ואימו מסודרת. אילו לא הייתה מסדרת את הדירה במקום סרגיי (משמע כעת היא כן מסדרת = סדר בדירה) כל החפצים היו נמצאים במקומם הלא נכון.
יש הגיון במשפט שכן סרגיי הוא שאחראי על אי הסדר וללא אימו דבריו היו מפוזרים בכל הדירה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : סרגיי מסודר ואימו אינה מסודרת. אילו הייתה מסדרת את הדירה במקום סרגיי (משמע כעת סרגיי מסדר = סדר בדירה), כל החפצים היו במקומם הנכון.

הכל הלוגי : במקרה זה, האם היא המבולגנת ולכן במידה ותסדר את הדירה במקום סרגיי החפצים לא יהיו במקומם. התשובה נפסלת.
תשובה 4 : סרגיי מפוזר ואימו מסודרת. אילו לא הייתה מסדרת את הדירה במקומו (משמע כעת היא כן מסדרת = סדר בדירה), כל החפצים היו במקומם.
הכשל הלוגי : במידה וסרגיי יהיה אחראי על הסדר בדירה, החפצים לא יהיו במקומם הנכון. המשפט אינו הגיוני מבחינה לוגית ולכן נפסל.

9. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

תשובה 1 : ישנן עלילות של ניצחון הטוב את הרע, ע"פ דאונינג יצר האדם רע ולכן יש לחנך ילדים לשלוט בו על ידי כדי שיהיו לאנשים טובים.

אין כשל לוגי ולכן זו הי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : ישנן עלילות של ניצחון הרע על הטוב, ע"פ דאונינג יצר האדם רע ויש לתת לילד להתנהג כרצונו כדי שזה שיגדל להיות אדם טוב.

הכשל הלוגי : חינוך ילדים על פי סיפורים בהם הרשע מנצח לא יחנכו אותם להיות בני אדם טובים. ובנוסף, במידה ויצר האדם רע, אל לו להתנהג כרצונו. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : ישנן עלילות של ניצחון הרע על הטוב, ע"פ דאונינג יצר האדם טוב ולכן יש לחנך ילדים לשלוט בו כדי שיהיו אנשים טובים.

הכשל הלוגי: ניצחון הרע את הטוב לא יחנך את הילדים להיות טובים. ובנוסף, במידה ואדם טוב מטבעו אין שום צורך שיכבוש ת יצרו. התשובה נפסלת.
תשובה 4: ישנן עלילות של ניצחון הטוב את הרע, ע"פ דאונינג יצר האדם טוב ולכן יש לחנך ילדים לשלוט בו כדי שיהיו אנשים טובים.
הכשל הלוגי: יצר האדם טוב מטבעו, אם כך מדוע יש לכבוש אותו על מנת לשמש אזרחים למופת. המשפט אינו הגיוני מבחינה לוגית.

10. התשובה הנכונה היא (4), הסבר:

תשובה 1: לא צוינה שום התייחסות לסדר העדיפויות של הממשלה, התשובה אינה נכונה. אם כבר, משתמע כי בראש סדר העדיפויות של הממשלה נמצאת הגדלת המחזור הכספי. כל מושג נוסף המוזכר בקטע הוא אמצעי (ריבית נמוכה) או תופעה נלווית.
תשובה 2: הורדת ערך הכסף מוזכרת כתוצאה של ריבית נמוכה ולא כמטרה, התשובה אינה נכונה.
תשובה 3: הקטע התייחס להשלכות הריבית הנמוכה על הצרכנים ולא התייחס לריבית גבוהה, התשובה אינה נכונה.
תשובה 4: לפי השורה האחרונה, המהלך, כלומר שמירה על ריבית נמוכה, יגדיל את המחזור הכספי של המדינה, זוהי התשובה הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (1), הסבר:

תשובה 1: הדובר טוען ששטחי להניח שהאדריכל הינו מעין טכנאי העונה לצרכיו של הלקוח בלבד. ניתן להסיק שהוא טוען זאת כתגובה לאלו המאמינים במפורט לעיל. כמו כן הוא מציין כי העובדה שהיצירה האדריכלית הינה שימושית אינה מפחיתה מערכה, כלומר יש כאלו שכן חושבים כך. זוהי התשובה הנכונה.
תשובה 2: לפי הקטע, האדריכל הינו אמן יוצר כמו אמנים אחרים, ועבודתו עוסקת בד בבד ברוח ובחומר, מכאן משתמע שעבודתו כוללת חשיבה יצירתית ואומנותית. התשובה אינה נכונה.
תשובה 3: לפי הקטע, האדריכל הינו אמן היוצר במגבלות כמו הצייר, הפסל או הכוריאוגרף, אין זה אומר שהאדריכלים בעצמם הם ציירים, פסלים או כוריאוגרפים. התשובה אינה נכונה.
תשובה 4: הדובר טוען כי שטחי להניח שהאדריכל הינו מעין טכנאי הפותר בעיות תפקודיות, אלא הוא אמן היוצר במגבלות. התשובה אינה נכונה.

12. התשובה הנכונה היא (4), הסבר:

תשובה 1: התשובה מחזקת את טענתה של יעל ומחלישה את זו של אורי, שכן יחיעם לא השקה את פרחיו (משול לאי ירידת הגשם) אך כן דישן אותם והגינה פרוחה, ממש כמו טענתה של יעל.
תשובה 2: התשובה מחזקת את טענות השניים.
תשובה 3: זוהי תשובה מבלבלת במקצת - יעל אינה צודקת ואינה טועה, שכן הניסוי אינו רלוונטי לטענתה. היא טענה שכאשר לא יורד גשם (=לא משקים את הגינה) במידה ונדשן, הגינה תפרח, אולם מכיוון שהגינה הושקתה ההשערה שלה כבר לא רלוונטית. טענתנו של אורי מוחלשת וזאת מכיוון שהוא טען בדיוק את מה שקרה - במידה והפרחים יושקו במים הם יפרחו, והנה אנו רואים שהם נבלו אצל יחיעם.
תשובה 4: זו התשובה הנכונה - שכן יחיעם לא השקה את פרחיו והם פרוחו, מה שמחליש את טענתו של אורי וגם הוא לא דישן את פרחיו והם פרוחו, מה שמחליש את טענתה של יעל.

13. . התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לפי הקטע, בקרב אוכלוסיות שטרם הגיע לשיווי משקל אבולוציוני כנראה שכל דור חדש ייצור אוכלוסייה מותאמת יותר לסביבתה, מכאן אנו מסיקים ששיווי משקל אבולוציוני הינו מצב בו אוכלוסייה כבר מותאמת

לסביבתה ולא זקוקה ליצירת התאמות נוספות בדור הבא. בתחילת הקטע נאמר כי פרטים בעלי תכונות מותאמות לסביבתם יוכלו להעמיד צאצאים ואילו פרטים בעלי תכונות מזיקות יתקשו להעמיד צאצאים, ולכן מצב שכזה הוא שמוביל להשגת שיווי משקל אבוצולציוני. תשובה מספר 3 היא הנכונה. תשובות 1,2 – מתייחסות למחצית שיווי המשקל (העברת תכונות חיוביות או מזיקות) ומתעלמות מהגורם החשוב הנגדי (העברת תכונות שליליות או חיוביות בהתאם). ועל כן נפסלות תשובה 4 - מתארת מציאות בה תכונות שליליות מועברות ותכונות חיוביות לא שורדות. מצב ההפוך להגדרת שיווי משקל של הקטע. ועל כן, נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (3), הסבר :

בשל נצחונו הסיק דניאל שהאימונים שעבר במועדון "הלוחם" יעילים יותר מאשר במועדון "מיאגי". כלומר האימונים הם שגרמו לניצחונו. תשובה 1 – היריב התאמן זמן כפול מדניאל (מחזק), התשובה מספקת מידע שמחמיר את התנאים לפיהם דניאל הסיק את מסקנותיו ובכל זאת הוא מנצח. התשובה נפסלת. תשובה 2 – מתחרים אחרים ממועדון הלוחם מנצחים גם הם (מחזק), התשובה מספקת מידע על ניסויים מקבילים שצלחו גם הם ומאששים את מסקנותיו של דניאל. התשובה נפסלת. תשובה 3 – יריבו של דניאל פצוע (מחליש), התשובה מספקת הסבר חלופי לזה של דניאל, מדוע ניצח את יריבו. זוהי התשובה הנכונה. תשובה 4 – מועדון מיאגי עוסק בתחום מעל ל-20 שנה. לכאורה מחזק, מדובר במידע המחמיר את התנאים לרקע נצחונו של דניאל. אך מצד שני, איננו יודעים את הפרטים המקבילים על מועדון הלוחם. מדובר בלמל"ם. כך או כך – התשובה נפסלת. אם נמצא סיבה אחרת לניצחונו, הרי סיבה זו תחליש את מסקנתו. פגיעה של יריבו (תשובה 3) מספקת סיבה חלופית לניצחונו ולכן מחלישה את המסקנה.

15. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

לפי דבריה של נגה "גם הלוחם המוכשר ביותר אינו נושא את כתר הניצחון לפני שהוא ניגש לקרב מול יריבו", אנחנו מבינים שאסור לאדם להתהלל ולהאדיר את הצלחתו לפני שהוא אכן מצליח, כשם שאסור ללוחם לשאת את כתר הניצחון לפני שהוא מנצח בקרב. לפי תשובה מספר 2 סיוון עדיין לא נגשה למבחן הנהיגה, והיא כבר ממחרת להלל את הצלחתה מבחן, הדבר מתאים לדבריה של נגה, זוהי התשובה הנכונה. תשובה 1 – סיוון התמודדה והצליחה באתגר. בשונה מהלוחם שעוד לא לחם מול יריבו. התשובה נפסלת. תשובה 3 – מול סיוון אכן עומד אתגר, אך לא נראה כי היא מתהללת בהצלחה טרם ביצעה אותו. תשובה 4 – נגה לא התכוונה לכתר אמיתי אלא למשל המתאר התנהגות אנושית כלשהי.

16. התשובה הנכונה היא (2), הסבר :

בתהליך המתואר בשאלה יש מספר שלבים. בשלב העברת החלב לכלי ישנן 2 אפשרויות לביצוע ההעברה (לכלי מתכתי או לכלי עשוי זכוכית) ולכן מחסור באחד מהכלים לא יעצור את תהליך כולו. מחסור בכל אחד מהגורמים הבאים, יגרום לעצירת התהליך, שכן לא יהיה ניתן להמשיך לשלב הבא.

17. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

לאור הנתונים יש להתחשב ב2 קריטריונים בנוגע למזוןן של שתי החיות : צורת המזוןן וצבע המזוןן.
עבור ג'וי :
א. צורת המזוןן – עיגולים או משולשים.

ב. צבע המזון- חום או בז'.

עבור דייזי:

א. צורת המזון- כל צורה פרט לריבועים.

ב. צבע המזון- כל צבע פרט לבז'.

כאשר שואלים מה ייתכן – נלך לתשובות:

תשובה (1)- אינה נוגדת את התנאים של שני בעלי החיים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה (2) נוגדת את התנאי של גיוי לצבע המזון.

תשובה (3) נוגדת את תנאי של דייזי לצורת המזון.

תשובה (4) נוגדת את תנאי של גיוי לצורת המזון.

18. התשובה הנכונה היא (1), הסבר:

לפי שורה 15: "בני מיננו (כלומר האדם) מעדיפים לגוון במזון, אנחנו אוכלים גם מן החי וגם מן הצומח. יצורים בעלי הרגלי אכילה אלו מכונים 'אוכלי כל'". תשובה מספר 1 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (3), הסבר:

תשובה 1 – תשובה זו אמנם מספקת תשובה מדוע תינוקות מעדיפים את הטעם המתוק אך היא לא עונה על התשובה מדוע אלה נרתעים מטעמים אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה 2 – קנה הסוכר המתוק מזכיר בטעמו את חלב האם אך הוא אינו רלוונטי לשאלה. התשובה נפסלת.

תשובה 3 - התשובה נמצאת בשורות 16-18: "רוב בעלי החיים הרעילים לנו טעמם מר, חמוץ, חריף או מלוח", כלומר מזונות אלו מעידים על סכנה אפשרית לגוף האדם. זו התשובה הנכונה.

תשובה 4 – גם זו תשובה הנכונה ע"פ הקטע, אך היא איננה עונה על השאלה – מדוע תינוקות נרתעים מטעמים אלו.

20. התשובה הנכונה היא (4), הסבר:

תשובה 1 – מבלבלת אך לא נכונה. המבוגרים אינם נרתעים יותר מן הטעמים המרים לאחר שהתרגלו אליהם וזאת בשל העדפות תרבותיות. התשובה נפסלת.

תשובה 2 – לא מצויין כלל בקטע. התשובה נפסלת.

תשובה 3 – על פי הקטע ההעדפה לטמים מרים מתפתחת בגיל יותר מאוחר ולא אצל תינוקות, וזאת בשל אילוצים גיאוגרפיים ו/או תרבותיים. התשובה נפסלת.

תשובה 4 - המחבר מפרט בפסקה השלישית על כך שההעדפה הבוגרת (המושפעת מברירה תרבותית) חזקה לפעמים מהנטייה המולדת למתוק ומביא כדוגמה לכך את הגאוצ'וס מארגנטינה. זו התשובה הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (2), הסבר:

תשובה 1 – מצוין כי חלב אם הוא האוכל היחיד אותו תינוקות יכולים לעכל.

תשובה 2 - שורה 26-27: "טעמו של חלב אם.. הפריט היחיד בתפריט החובה של התינוק..". זו התשובה הנכונה.

תשובה 3 – תשובה לא נכונה - העדפת המתוק היא מולדת והמשיכה לשאר הטעמים היא נרכשת.

תשובה 4 – תינוקות מעדיפים מתוק לא משום שהם מסוגלים לעכל רק מאכלים מתוקים, אלא משום שהוא מזכיר להם את המזון היחיד אותו הם יכולים לעכל – חלב אם.

22. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

תשובה 1 - שורה 32 בקטע מציגה הנחה הסוברת כי כל קבוצה שנחשפה לסוכר אימצה אותו מיד ולכן שבט אשר מכיר את הסוכר ולא משתמש בו יהווה סתירה לנאמר בקטע.

תשובה 2 – ההנחה שבקטע מתייחסת בלבד לתרבויות אנושיות שנחשפו לסוכר. אין היא טוענת שבני האדם כולם משתמשים בסוכר. התשובה נפסלת.

תשובה 3 – הקטע אכן מציג את המשיכה המוגזמת של בני האדם אל המתוק ואת הנזקים הנגרמים לנו עקב כך. התשובה נפסלת

תשובה 4 – יכול להיות שמדובר במידע לא רלוונטי, וייתכן אף יותר כי מחירות מוצרי הדיאט שעהגיעו לשיא חדש הן כתוצאה מההשלכות הקטלניות של צריכת הסוכר המוגזמת המוצגת בסוף הקטע. כך או כך – התשובה נפסלת.

23. התשובה הנכונה היא (1), הסבר :

הפסקה האחרונה בקטע מדברת על הנזקים בסוכר בעת החדשה, המחבר מסיים באומרו כי לדעתו ייתכן בהחלט שההעדפה המולדת למתוק תתחלף בנטייה להימנע ממנו כבוגרים בגלל הנזקים הטמונים בו. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

תשובה 2 – לתינוקות לעולם תהיה העדפה טבעית למתוק בשל דמיונו לחלב האם. התשובה נפסלת.

תשובה 3 – הקטע גורס כי בניגוד לתינוקות, מבוגרים מושפעים מגורמים נוספים מלבד אלו הגנטיים. התשובה נפסלת.

תשובה 4 – שימוש יתר אינו מוצג כגורם המשפיע על טעם נרכש. כמו כן, נכתב כי צריכת יתר של סוכר מזיקה לאדם אך זה לא ממהר להפסיק להשתמש בו. התשובה נפסלת.

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180