

## יחידה 11 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(3)
.2	(1)
.3	(1)
.4	(2)
.5	(4)
.6	(2)

1. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה ראשונה נכתב כי יישובי קבע ראשונים קמו לפני 10,000 שנים. לפיכך ניתן לומר כי הכפר הראשון הוקם בתקופה זו. יש לשים לב כי הפסקה איננה מציינת דבר אודות נחיצות מוסד המדינה ומעלה את השאלה מדוע התאגדו אנשים, ולא שוללת הבנת תהליך זה.
2. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה (שורה 10) מתוארת מתודולוגיית המחקר של גליליאו הכוללת הפשטת תופעה לגורמיה, חקירת הגורמים בפני עצמם וכיצד הם משתלבים זה בזה. ניתן לראות כי מתודולוגיה זו מקבילה לפירוק בית קוביות למרכיביו הבסיסיים והרכבתו מחדש.
3. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה מתוארות האקסיומות כמשפטים אשר אינם ניתנים לאימות או הוכחה. כל שאר התשובות בשאלה אכן נזכרות בקטע בנקודות שונות.
4. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הסקה. בפסקה השלישית (שורות 18-20) מתוארים בני האדם שבניסוי כסטרייליים, ללא דת, שפה או לאום והמצב הטבעי מתואר כמקום ללא מדינות או חוקים. לפיכך ניתן להסיק כי חירותם האינסופית באה מאחר ואין שום גורם אשר יגביל אותם.
5. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. התשובות כולן ספציפיות למדי ומתמקדות בחלקים מסוימים של הטקסט. התשובה היחידה שכוללת בתוכה את חלקי הטקסט השונים (מדעי החברה, רקע על חיי האיש, ספרו ודעותיו) היא תשובה (4).
6. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הסקה. השלטון על פי הובס הוא ברירת מחדל קיומית של חברה אנושית. זהות השליט לא משנה אלא עצם קיומו. רמז לאקראיות השלטון ניתן לקבל מהפסקה הרביעית. מצוין כי השליט נבחר על ידי נתיניו, ולא על ידי חסד האל או אלמנטים ייחודיים כ"דם כחול" כפי שהיה מקובל לחשוב בפלגים המונרכיסטיים.

## יחידה 12 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(2)
.2	(3)
.3	(1)
.4	(3)
.5	(4)
.6	(2)

1. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת שליפה. בפסקה הראשונה (שורה 5) נאמר כי נפוליון צירף לצבאו במצרים משלחת מדענים אשר עסקה במחקר בזמן המערכה.
2. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה מוסברת מהות אבן הרזטה – לוח אבן עליו כתובת אחת אשר נכתבה שלוש פעמים, כל פעם בשפה אחרת.
3. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה (שורה 20) נכתב כי היו אלו הנחותיו של יאנג שסייעו לשמפוליון בפענוח כתב ההירוגליפים.
4. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת שליפה. בפסקה השלישית מצוין כי פונוגרמה היא סימן המייצג צליל יחיד.
5. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה השנייה הסימן ביצה המרמז על ביצה הוא אידיאוגרמה ולא פונוגרמה ולכן תשובה (1) אינה נכונה. בית המעיד על האות ב' הוא פונוגרמה ולכן תשובה (2) אינה נכונה. תות המעיד על מלך בשם דומה הוא אידיאוגרמה ולכן גם תשובה (3) אינה נכונה.
6. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הסקה. בפסקה הרביעית נאמר כי עקב אופיו המקודש לא היה נגיש להמונים. סודות פענוחו נשכחו מהסיבה שהמעטים שידעו אותם פסו מן העולם עם ידע זה.

## יחידה 13 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
1.	(3)
2.	(4)
3.	(4)
4.	(4)
5.	(2)
6.	(2)

1. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה הראשונה (שורה 5) מוצע הסבר לפיו מדע מדויק הוא כל מדע אשר העסיק את ראשוני המדענים מקרב האנושות. קל להניח שמדובר על מדעים "פיסיקליים" יותר המנסים להסביר תופעות בעולם הסובב אותנו. ההגדרה לא מקובלת על דעתם של רבים כפי שמסביר המשך הקטע.
2. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. נכונות החישוב של המכונות הבודקות, כמו גם אמיתות המשפט בעיני פרמה עצמו אינן מוזכרות בקטע. הנימוק המוזכר בשורות 18-21 הוא הנימוק לפיו הוכחה לא יכולה להיחשב כהוכחה מתמטית לפני שהוכיחו את אמיתותה בכלים מתמטיים בלבד. כל עוד ההוכחה היא למעשה בדיקה חוזרת, גם אם תביא לקבלת תוצאה זזה כל פעם, זו אינה הוכחה מתמטית שכן תמיד אפשר לשער כי בבדיקה עתידית תתקבל תוצאה שונה.
3. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה (שורות 18-21) מצוין כי "הוכחה לכאורה" בעיני מתמטיקאי היא כל הוכחה אשר משערת כי משפט מסוים נכון רק משום חוסר ההצלחה למצוא דוגמה נגדית. הוכחה מתמטית היא הוכחה שמסבירה מדוע לא יכולה להתקיים כלל דוגמה נגדית.
4. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה הרביעית. מטבע הדברים, פרדוקס הוא מצב אשר אין לו פתרון. הטקסט אינו משתמש ב"פרדוקס הספרן" כדוגמה להוכחה כלשהי, אלא כהדגמה לכך שמצבים מסוימים אינם ניתנים לפתרון מתמטי כלל. הקטע לא מציין אפוא שום פתרון לפרדוקס.
5. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה הרביעית. אם נקבל את האקסיומה כי קבוצה מורכבת מקבוצות אחרות בלבד הרי שספר ההמלצות של הספרן לא יכול להכיל את עצמו. זאת מאחר ובמקרה כזה אנו סותרים את האקסיומה ונגיע למצב שקבוצת ספרי הקריאה הממליצים מורכבת מעצמה.
6. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה לקטע כולו. הקטע מציג דעה חד משמעית של המחבר כנגד ההגדרה "מדעים מדויקים". דעתו זו ניכרת היטב בכותרת "מדעים מדויקים?!", שכן סימן שאלה ואחריו סימן קריאה מציינים תמיהה ופקפוק סרקסטי בתוכן המשפט המקדים.

## יחידה 14 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(1)
.2	(3)
.3	(4)
.4	(2)
.5	(1)
.6	(3)

1. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הסקה. בפסקה השנייה מצוין כי במצב נורמאלי רקמות רחם חיצוניות נפלטות מהגוף מדי חודש. שורה לאחר מכן מצוין כי אצל הלוקות במחלה האנדומטריום גדל מחוץ לרחם ולא יכול להיפלט כראוי. אף על פי שלא מצוין כך בפירוש, ניתן להסיק כי האנדומטריום הוא המונח המקצועי לרקמות הרחם החיצוניות.
2. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה (שורות 6-7) מתואר מצב אנדומטריוזיס – רקמות רחם חיצוניות גדלות שלא במקומן ולכן אינן יכולות להיפלט במחזור החודשי. רקמות אלו מצטברות מדי חודש לכדי ציסטות אשר עשויות לנדוד בגוף החולה.
3. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השלישית (שורות 16-17) מתוארים ניתוחים המוגדרים כפולשניים. בשניהם מתקיימת פגיעה וחדירה כלשהי לגוף המטופל באופן כלשהו, בין אם בחתך רוחבי ארוך או בשלושה חתכים קטנים והחדרת כלי ניתוח דרכם.
4. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה. הביטוי (פסקה 4, שורה 22) מציג מצב בו לא ניתן לטפל בבעיה מאחר ולא ידוע מה מקורה. הביטוי "עקירה מהשורש" מציג מצב בו ניתן למגר בעיה על ידי הסרת מקורה ולפיכך שני המשפטים אמנם מנוגדים.
5. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה הרביעית (שורות 22-25) נכתב כי יש למנוע את היווצרות רקמת הרחם החיצונית על ידי שיבוש הורמונאלי. לאחר מכן מצוין כי שיבוש שכזה יושג על ידי נטילת גלולות למניעת הריון באופן רציף או כניסה להריון.
6. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה ראשונה מצוין בטקסט כי אם הקוראת סובלת מהסימפטומים אשר תוארו יתכן והיא סובלת מהמחלה אשר תסקר. בהמשך מפורטים הסימפטומים למחלה ודרכי ההתמודדות עמה. מכאן ניתן לומר כי הטקסט מנסה לגעת במרבית הנושאים הקשורים למחלה, תוך כדי יידוע אינפורמטיבי של הקוראת והקוראים אודותיה וסכנותיה והשם המדויק שלו עשוי להיות "אנדומטריוזיס מהו – האם גם את?".

## יחידה 15 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(4)
.2	(4)
.3	(1)
.4	(2)
.5	(1)
.6	(2)

1. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה ראשונה (שורה 2) מצוין כי צריכת המים עולה על כמות המשקעים בישראל. לפיכך ניתן לומר כי המאזן בין שני אלמנטים אלו הוא שלילי, שכן הצריכה גבוהה מהתחדשות משאב המים כל שנה.
2. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה (שורה 5) נאמר כי מי ים מהווים את מאגר המים הגדול בעולם.
3. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקאות השנייה והשלישית. בפסקה השנייה מתואר תהליך התפלה המבוסס על חימום. בפסקה השלישית מתואר עקרון המבוסס על קירור. קיים יחס מנוגד בין שני עקרונות אלו, בדומה ליחס בין אלקטרודה חיובית ואלקטרודה שלילית.
4. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה הרביעית. בתהליך המתואר בפסקה, חומרים הנושאים מטען חשמלי שלילי, דוגמת הכלור, ימשכו על ידי האלקטרודה החיובית ולכן שם נצפה למצוא את הכלור.
5. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה רביעית. על פי האמור בפסקה, האלקטרודות מושכות אליהן את אטומי המלח. האלקטרודות ממוקמות במחיצות עבירות למחצה, כלומר רק מכיוון אחד ניתן לעבור אותן, וכך נמשכים אטומי המלח דרך המחיצות לאלקטרודות אך לא יכולים לחזור למרכז המיכל. נוצר מצב המתואר בתמונה בו המיכל מחולק לשלושה חלקים, בקצוות ריכוזי מי מלח ובמרכז מים מתוקים.
6. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הסקה לקטע. בפסקאות 2-4 מתוארים תהליכי התפלה שונים אשר כולם מתבססים על הפרדת מלחים ממי הים, כך שתוצר הלוואי להפרדת המים מהמלח הוא כמוהו המלח.

## יחידה 16 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(3)
.2	(2)
.3	(4)
.4	(1)
.5	(3)
.6	(1)

1. התשובה הנכונה היא (3).  
הסבר: שאלת הסקה. את המונח מגנטוספרה ניתן לחלק לשתי מילים – מגנט וספרה (אזור, שטח). מכאן ניתן להסיק כי המגנטוספרה היא השדה המגנטי המקיף את כדור הארץ.
2. התשובה הנכונה היא (2).  
הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השלישית מתואר תהליך היווצרותה של האורורה – סופות סולאריות שולחות כמות חלקיקים גדולה מהרגיל אשר גורמת ל"עומס יתר חלקיקי" בחגורות ואן אלן. עומס יתר זה גורם לירידת חלקיקים לאטמוספרה. התנגשות החלקיקים עם גזי האטמוספרה מביאה לפריקת המטען החשמלי של החלקיקים בדמות הבזק אור.
3. התשובה הנכונה היא (4).  
הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השלישית (שורות 15-16) מתואר מצב בו המגנטוספרה מגיע לעומס יתר חלקיקי אשר גורם לנדידת חלקיקים לכיוון הקטבים. מצב זה דומה לדלי מים הממולא באופן רציף, עד שהמים עולים על גדותיו ונשפכים.
4. התשובה הנכונה היא (1).  
הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השלישית (שורות 20-21) מצוין כי כל חלקיק נמשך אל הקוטב בעל המטען המנוגד לו. לפיכך, אם הקוטב הצפוני הוא בעל מטען שלילי הוא ימשוך אליו חלקיקים בעלי מטען חיובי, ובהתאמה – אם הקוטב הדרומי הוא בעל מטען חיובי הוא ימשוך חלקיקים בעלי מטען שלילי.
5. התשובה הנכונה היא (3).  
הסבר: שאלת הבנה לפסקה השלישית. על מנת שתתרחש אורורה על גבי פלנטה יש צורך בקיום שני גורמים על פניה – אטמוספרה וחגורת חלקיקים בשדה המגנטי. בשילוב עם פעילות גורם חיצוני (סופות שמש) עשויה להתרחש אורורה על פני פלנטות שבהן שני הגורמים הללו.
6. התשובה הנכונה היא (1).  
הסבר: שאלת הבנה. תשובה זו מחלישה את הטענה של אלי משום שהיא מציעה הסבר אלטרנטיבי לתופעה הנצפית. על פי תשובה (1) אלי מבלבל בין הסיבה למסובב ובעצם לא האורורה היא זו שמובילה לבצורת אלא להיפך.

## יחידה 17 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(2)
.2	(1)
.3	(3)
.4	(4)
.5	(3)
.6	(4)

1. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הסקה. דיבור ושמיעה הם אמצעי תקשורת מולדים עבור מרבית בני האדם. מכבדי השמיעה והדיבור נבצר פיזית להשתמש בהם ברמות שונות.
2. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה. המילה "כשל" (שורה 3) מעידה על כך שברשות הוקינג אמצעים טכנולוגיים המשמשים לסיוע בתקשורת המצוינים לפני שמו.
3. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנת על הטקסט כולו. בפסקה השנייה נאמר כי "שפת סימנים היא כל שפה אשר משתמשת בתנועות ידיים, מחוות גוף והבעות פנים כאמצעי התקשורת". בפסקה 3 מתווסף עיקרון ה"הגיה האילמת" כדרך תקשורת חזותית נוספת של שפת סימנים. הפסקה הרביעית מדברת דווקא על חוסר ההבדלים במבנה של שפת הסימנים לעומת שפות אחרות. כך שאם מבנה השפות הוא זהה, ובשפת סימנים משתמשים באותן התנועות כמו בשפה הרגילה (הגיה אילמת), ההבדל היחידי שנשאר הוא השימוש בשמיעה, שהוא כמובן ההבדל בין שתי סוגי השפות (אודיטורי = שמיעתי).
4. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת שליפה. בפסקה 2 (שורה 10) נאמר במפורש כי שינוי בצורת כף היד, מיקומה או תנועתה מעיד על שינוי במשמעות הסימן המובע.
5. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. פסקה 3 (שורות 18-20) מתארות את תהליך התפתחות הסימן "בית" בשפת סימנים. הדוגמא מציגה את אופן ביטוי הסימן כיום והרעיון העומד מאחוריו ובאה להצביע על תהליך ההתפתחות של שפות הסימנים.
6. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה הרביעית (שורה 23) נאמר כי שפת סימנים היא שפה בפני עצמה. מכאן נובע שעל מנת שיוכלו לתקשר עם סביבתם הרחבה, על דוברי שפות סימנים ללמוד את השפה המדוברת בארצם.

## יחידה 18 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(2)
.2	(4)
.3	(3)
.4	(1)
.5	(3)
.6	(2)

1. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה הראשונה. הפסקה מציינת שני סוגים של אירועים מעצבים – תהליכים המתמשכים לאורך שנים רבות ואירועים קצרי זמן הממוקמים במקום וזמן ספציפיים. המצאת הדפוס ומהפכת אוקטובר הם אירועים שכאלו.
2. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השנייה מתואר תהליך נפילת הטעויות בספרים מועתקים – מעתיק אשר השתמש במקור מועתק העתיק הן את שגיאות קודמו מהספר המקורי וגם תרם את שגיאותיו שלו. מכאן שכמות הטעויות שיש בספרים יעלו לעומת העותק המקורי ככל שיגדלו מספר העותקים.
3. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה השלישית (שורה 11) מוזכרת הקסילוגרפיה כטכנולוגיה אולם לא מוסברת מהותה. בשורה 15 מוסברת מהות הקסילוגרפיה על דרך השלילה, כמשהו אותו לא ישם גוטנברג – חריטה על לוחות עץ או אבן.
4. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הבנה. בשורות 15-17 נאמר כי גוטנברג הגה את רעיון האותיות הנתיקות לאחר שחיפש דרך למצוא מנגנון רב-פעמי, במקום לגלף על לוח עץ או אבן את הטקסט או הציור אותו היה צורך להעתיק לשם שימוש חד פעמי.
5. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה. בפסקה הרביעית (שורות 25-27) מתואר תהליך הפקת הנייר – הבדים מושרים במים ונגרסים עד לכדי עיסה. עיסה זו מיובשת ומשוטחת בתבניות רשתיות ובסוף התהליך נוצר גיליון נייר.
6. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה לקטע כולו. הטקסט מתחיל ומסתיים בנושא מהפכות והמהפכה שגרר הדפוס אחריו. בנוסף, עיקרו של הטקסט מדבר על אופן המצאתה של מכונת הדפוס. על כן הכותרת המתאימה היא "המצאת הדפוס ומשמעותו"



## יחידה 19 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
.1	(3)
.2	(2)
.3	(4)
.4	(2)
.5	(1)
.6	(4)

1. תשובה הנכונה היא (3).  
הסבר: שאלת הבנה. משמעות המשפט האחרון בפסקה 1 (שורות 4-6) היא שגילוי כל אורגניזם שהוא מחוץ לכדור הארץ יכריע את הדיון אודות קיום חיים שכאלו, אפילו אם מדובר בתאים בודדים.
2. התשובה הנכונה היא (2).  
הסבר: שאלת שליפה. בפסקה השנייה (שורות 12-13) נאמר שדרך החרכים שעל פני הכוכב מחלחלים לאוקיינוס רכיבים חיוניים להתפתחות חיים.
3. התשובה הנכונה היא (4).  
הסבר: שאלת הבנה. פסקה 2 מתארת את התנאים אשר ככל הנראה מתקיימים על פני אירופה הדרושים לקיום חיים – קיום אפשרי של אוקיינוס וחלחול רכיבים כימיים ואור אליו כמו גם חוסר עדויות לפגיעות אסטרואידיים.
4. התשובה הנכונה היא (2).  
הסבר: שאלת הסקה. בפסקה 3 (שורה 24) מתוארת פעילות קריאוגנית כפעילות וולקנית הגורמת להתפרצות קרח. כמו כן ידוע מפסקה זו כי פני השטח קפואים (שורה 19). מכאן שמדובר בפעילות וולקנית בטמפרטורות נמוכות.
5. התשובה הנכונה היא (1).  
הסבר: שאלת הבנה. השאלה מתייחסת לכל פסקה 3 ומנסה לתת שם לרעיון המרכזי בו. הפסקה מתארת את התהליכים הגיאולוגיים המתקיימים באירופה. השורה הראשונה בפסקה (שורה 19) מציגה את אופי המחקר אשר התפתח כתוצאה מהפעילות אשר תואר בהמשך הפסקה.
6. התשובה הנכונה היא (4).  
הסבר: שאלת הבנה. השאלה מתייחסת לכל הקטע. הקטע עוסק בכוכב אירופה ובאפשרות שיווצרו על כוכב זה חיים, ותשובה (4) היא היחידה המתאימה. תשובה (1) אינה מתאימה מכיוון שהיא כותרת לנושא החיים מחוץ לכדור הארץ ככלל ולא על אירופה בפרט, והרי הטקסט עוסק בסוגיית החיים על אירופה בלבד. תשובה (2) אינה מתאימה מכיוון שהטקסט אינו מתאר את החיים הקיימים או המתאפשרים באירופה אלא הטקסט מתאר את הכוכב על אופניו השונים (כיצד הוא בנוי, מאפייניו) תוך שימת לב לשאלה – האם אפשרי שבכוכב זה יהיו חיים. תשובה (3) אינה מתאימה מכיוון שכותרת זו עוסקת בגיאולוגיה ככלל ואילו הטקסט מתאר (בחלקו בלבד) אספקטים גיאולוגיים של הכוכב אירופה.

## יחידה 20 – תשובות והסברים

שאלה	תשובה
1.	(3)
2.	(4)
3.	(2)
4.	(1)
5.	(3)
6.	(3)

1. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה שנייה. "זירת הקרב היא במה מוגבהת העשויה חול וחימר. הזירה תחומה בחבל עבה העשוי סיבי אורז בקוטר של כ- 4.5 מטרים. בתוך המעגל מסומנים שני פסים המהווים את עמדות המתאבקים אותם אסור לחצות לפני תחילת הקרב".
2. התשובה הנכונה היא (4).  
 הסבר: שאלת שליפה. בפסקה השנייה (שורה 10-14) מוזכר בפירוש כי חוקי הקרב לא מגדירים את המנצח אלא את המפסיד.
3. התשובה הנכונה היא (2).  
 הסבר: שאלת הבנה לפסקה שלישית. הפסקה מתארת את אורח החיים בקומות המתאבקים ואת הקיטוב בין בעלי הדרגות הנמוכות לבעלי הדרגות הגבוהות. התקדמות בסולם תביא להטבת תנאים ומידת חופש גדולה יותר למתאבק.
4. התשובה הנכונה היא (1).  
 הסבר: שאלת הסקה לפסקה השלישית. בפסקה זו מסופר שהלוחמים הצעירים עוזבים הרבה פעמים את תחום הסומו בגלל העבודות הקשות שהם צריכים לעשות עבור הלוחמים הותיקים, ללא קשר ליכולתם בזירה או לחוזקם. על פי דבריה של האם, טאמאגוצ'י יהיה צריך לעשות עבודות שאינן קשורות לטיפוס לפני שהוא מתחיל לטפס על ההר, כשם שלוחם צעיר צריך לבשל אוכל לפני שנותנים לו להיות לוחם סומו בדרגה גבוהה, ללא קשר ליכולות הלוחמה שלו.
5. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הסקה. הקביעה המוצגת מדברת על בעיות בריאותיות אשר תוקפות לוחמי סומו רבים. אך אם לוחמים אלו עוסקים בסומו מכיוון שאבותיהם עסקו בסומו, אפשר שהסדר הוא הפוך. כלומר, אנשים אלו סובלים מבעיות בריאותיות גנטיות אשר ירשו מאבותיהם, והם הולכים לעסוק בסומו מכיוון שבזה אבותיהם עסקו. כך יכול לצאת מצב בו דור אחרי דור קיימים לוחמי סומו רבים עם בעיות בריאותיות שלא נגרמו מהעיסוק בסומו אלא כתוצר תורשתי. יש כאן הסבר אלטרנטיבי אשר מחליש את הקביעה שהעיסוק בסומו גורם לבעיות הבריאותיות.
6. התשובה הנכונה היא (3).  
 הסבר: שאלת הסקה על הקטע כולו. כל פסקה בקטע מתארת אספקט אחר של לוחמת הסומו. פסקה 1 מתארת את זרות הלוחמה למערב. פסקה 2 מתארת את החוקים ואת אופן המשחק. פסקה 3 מתארת את חיי הלוחמים ומסלולם ואילו פסקה 4 מתארת את ההשלכות של חיים אלו. בשל הגיוון הרב של התחומים בהם נוגע הטקסט, ניתן להבין כי מטרתו היא היכרות ראשונית עם עולם הסומו על רבדיו השונים.



