

יחידה 31

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. ביטוי ההשלמה השני סותר את משמעות שאר הביטויים – אין סיבה שהציבור יביע אופטימיות לאחר ההודעה הפסימית על "התרסקות" הקרנות.
2. שני הביטויים הראשונים סותרים את שני האחרונים – מאחר והקרנות מתאוששות מאסון קל, הציבור צריך להביע אופטימיות ולא כפי שמרומז בתשובה.
3. תשובה זו מציגה מצב בו הציבור חווה אסון פיננסי מהחמורים ביותר. לפיכך לא מיהר הציבור "להביע אופטימיות" עקב ההכרזה על התאוששות הקרנות. זוהי התשובה הנכונה.
4. בתשובה זו ביטוי ההשלמה הראשון סותר את שאר הביטויים – מאחר והמשק חווה אסון פיננסי גדול, הגיוני שהציבור יביע פסימיות על אף ההתאוששות.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. אין זה הגיוני כי שרי הממשלה ישקלו לבטל את תוכניתם עקב תמיכה ציבורית בה (ביטוי ראשון).
2. תשובה זו יוצרת ניגוד בין אי הסכמתם של רבים לחוק החדש לעומת השרים אשר התעלמו מהתנגדות זו והמשיכו בתוכנית. זוהי התשובה הנכונה.
3. שלושת הביטויים הראשונים דנים ב"גזרות חדשות על הציבור" ואילו הביטוי הרביעי דן בקצבאות הילדים, מונח המתייחס להעברת כספים לציבור ולא לקיחתם.
4. לא יתכן כי למרות הסכמת רבים (ביטוי ראשון) הסכימו השרים לבטל את תוכניתם.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. המשפט הראשון מציג מצב בו ילדים לומדים מנהגים מהר ממבוגרים. עובדה זו נסתרת על ידי המשפט השני והביטויים הבאים אשר מתייחסים לניסיון חיים כגורם מקל בהשתלבות חברתית.
2. תשובה זו מסבירה את יתרונם של ילדים על פני מבוגרים בלימוד שפה ומנגד את יתרונם של מבוגרים על ילדים בלימוד מנהגים מקומיים תודות לניסיון חיים עשיר. זוהי התשובה הנכונה.
3. ביטוי ההשלמה הרביעי המתייחס לניסיון חיים כגורם מקל בלימוד שפות סותר את המשפט הראשון בו מצוין כי ילדים לומדים שפות מהר ממבוגרים.
4. המשפט הראשון מציג מצב בו ילדים לומדים מנהגים מהר ממבוגרים. עובדה זו נסתרת על ידי הביטויים השני והשלישי אשר מתייחסים לניסיון חיים כגורם מקל בהשתלבות חברתית.

יחידה 32

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. בתשובה זו נוצרת סתירה בין שני ביטויי ההשלמה הראשונים לאחרונים – בעוד הראשונים מציגים את החשבונאות כמקצוע מודרני, האחרונים מציגים אותו כעתיק יומין.
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את החשבונאות כמקצוע עתיק על פי עדויות עתיקות מנמלים באירופה. זוהי התשובה הנכונה.
3. ביטויי ההשלמה הראשון והרביעי סותרים את השני והשלישי – הביטויים הראשון והרביעי מציגים את החשבונאות כמקצוע מודרני לעומת שני האחרים המציגים אותו כעתיק יומין.
4. בתשובה זו נוצרת סתירה בין שני ביטויי ההשלמה הראשונים לאחרונים – בעוד הראשונים מציגים את החשבונאות כמקצוע עתיק יומין, האחרונים מציגים אותו כמודרני במיוחד.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. על פי הביטוי הראשון, דעת השופטים היא שתקבע את המנצח. עובדה זו סותרת את הנתונים המספריים המוצגים בביטויים השני והשלישי, על פיהם מרבית משקל ההחלטה בידי הקהל.
2. על פי הביטוי הראשון, דעת הקהל היא שתקבע את המנצח. עובדה זו סותרת את הנתונים המספריים המוצגים בביטויים השני והשלישי, על פיהם מרבית משקל ההחלטה בידי השופטים.
3. בתשובה זו מוצגת הערכת אופן הניצחון בתוכנית וההיגיון העומד מאחר בחירת המנצח – מרבית הקולות בידי הקהל ולא השופטים, עובדה אשר תואמת את הפער בין המתחרים. זוהי התשובה הנכונה.
4. על פי הביטוי הראשון, דעת השופטים היא שתקבע את המנצח. עובדה זו סותרת את הנתונים המספריים המוצגים בביטויים השני והשלישי, על פיהם משקל ההחלטה מתחלק שווה בשווה בין הצופים לשופטים.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. בתשובה זו מוצג החוג לרפואה כחוג המבוקש ביותר על אף "משכורות נמוכות ולימודים טובעניים". התשובה מנמקת מצב זה עקב יוקרת החוג ו"תחושת שליחות" אפשרית. זוהי התשובה הנכונה.
2. ביטויי ההשלמה הראשון מציג את החוג כשנוא ובכך יוצר סתירה עם שאר הביטויים המציגים את החוג כיוקרתי ומספק על אף חסרונותיו.
3. על פי ביטויי ההשלמה השלישי תלמידי החוג יזכו במשכורות גבוהות, אולם על פי הביטוי הרביעי הם יזכו ל"שכר נמוך".
4. על פי ביטויי ההשלמה השלישי תלמידי החוג יזכו במשכורות גבוהות, אולם על פי הביטוי הרביעי הם יזכו ל"שכר נמוך".

יחידה 33

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. התחזית הניתנת בביטוי ההשלמה השלישי ("עליות") לא תואמת את התחזית אשר ניתנה בביטויים הראשון והשני ("ירידות").
2. ביטוי ההשלמה הראשון והשני גורסים כי הירידות האחרונות הן האחרונות בזמן הקרוב ואילו הביטוי השלישי גורס כי מעתה צפויות ירידות נוספות.
3. שלושת הביטויים הראשונים מתארים מצב של עליות הנובע מרצון הציבור להשקיע, אולם הביטוי הרביעי מעיד על רצונו לנהוג בפזיזות.
4. תשובה זו מציגה את המצב הנוכחי בבורסה ("עליות"), את הערכות המומחים אודות הצפוי לבוא ("ירידות") והסיבה למגמה המנוגדת המוצגת ("מימוש רווחים"). זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. אין זה הגיוני שדמאניוק יערער על "זיכוי" (ביטוי שלישי) ואין זיכוי זה תואם את ביטוי ההשלמה הרביעי המציין עונש מוות אשר הוטל עליו.
2. בתשובה זו מתואר רצף אירועים – דמאניוק ערער על עונש המוות שניתן לו בפני בית דין עליון וזכה, זיכוי אשר הביא לרגשות הפתעה אצל ניצולים רבים. זוהי התשובה הנכונה.
3. אין זה הגיוני שדמאניוק יערער על "זיכוי" (ביטוי שלישי) ואין זה תואם את ביטוי ההשלמה הרביעי המציין כי השופטים לא מאמינים בחפותו.
4. אין זה הגיוני שדמאניוק יערער על "זיכוי" (ביטוי שלישי) ואין זיכוי זה תואם את ביטוי ההשלמה הרביעי המציין עונש מוות אשר הוטל עליו.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. מאחר והאדומים הפסידו, אין זה הגיוני כי מאמן האדומים יאמר כי הצליחו (ביטוי רביעי).
2. מאחר והצהובים הפסידו, אין זה הגיוני כי מאמן הצהובים יאמר כי הצליחו (ביטוי רביעי).
3. מאחר והאדומים ניצחו, אין זה הגיוני כי מאמן האדומים יאמר כי כשלו (ביטוי רביעי).
4. בתשובה זו מוצג ניצחון האדומים על הצהובים והצהרתו של מאמן האדומים כי הפעם הצליחו. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 34

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. אין זה הגיוני כי לאחר דיווח על "רווחים" (ביטוי שלישי) ירד מצב רוחם של חברי הדירקטוריון (ביטוי רביעי) ואין זה הגיוני כי היו"ר ישמח לאור ירידה מוראלית זו (ע"פ משפט).
2. אין זה הגיוני כי היו"ר יצטער על דיווח "על רווח" (ביטוי ראשון) ואין זה הגיוני כי חברי הדירקטוריון ישמחו לנוכח הדיווחים על הפסדים (ביטויים שלישי ורביעי).
3. אין זה הגיוני כי לאחר דיווח על הפסדים ישמח היו"ר לנוכח "מצב רוחם העגום" (ביטוי רביעי) של חברי הדירקטוריון.
4. התשובה מציגה את ישיבת הדירקטוריון אשר מתחילה באווירה פסימית עקב הפסדים, אולם בניגוד לאווירה זו, ממשיכה הישיבה באווירה מעודדת עקב תחזיות רווחיות. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. בתשובה זו הדוגמא המפורטת בביטויים השלישי והרביעי לא תואמת את העיקרון המוסבר בביטויים הראשונים – קטבים מנוגדים נמשכים זה לזה (ביטוי שני) ולא נדחים.
2. בתשובה זו הדוגמא המפורטת בביטויים השלישי והרביעי לא תואמת את העיקרון המוסבר בביטויים הראשונים – קטבים זהים נמשכים זה לזה (ביטוי ראשון) ולא נדחים.
3. תשובה זו מציגה את עקרון דחיית הקטבים הזהים של מגנט ובהתאם לכך מספקת דוגמא – קוטב חיובי ידחה קוטב חיובי. זוהי התשובה הנכונה.
4. בתשובה זו הדוגמא המפורטת בביטויים השלישי והרביעי לא תואמת את העיקרון המוסבר בביטויים הראשונים – קטבים זהים נמשכים זה לזה (ביטוי ראשון) ולא נדחים. תשובה זו אינה נכונה.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. בתשובה זו מצהיר האמן בביטוי ההשלמה הראשון כי שירו "אינו עוסק" באהבת גבר לאישה, אולם בביטוי השני סותר האמן הצהרה זו ומציין כי יש להבין את השיר בהתאם לשמו.
2. בתשובה זו מצהיר האמן בביטוי ההשלמה הראשון כי שירו "נכתב בנושא" אהבת גבר לאישה, אולם בביטוי השני סותר האמן הצהרה זו ומציין כי אין להבין את השיר בהתאם לשמו.
3. בתשובה זו האמן יוצר התאמה בין השיר לשמו, ומסתייג ממשמעויות נסתרות אשר יוחסו לו. זוהי התשובה הנכונה.
4. על פי שלושת ביטויי ההשלמה הראשונים האמן מצהיר כי תוכן השיר תואם את שמו, אולם בביטוי הרביעי נוצרת סתירה עקב הצהרת האמן על כך שכתב מסרים סמויים בשיר.

יחידה 35

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. על פי שלושת הביטויים הראשונים נשמעת טענה כנגד מחירו היקר של הלבדודל, אולם על פי ביטוי ההשלמה הרביעי המתלוננים מסכימים כי הלבדודל "משתלם יותר" מכלבים אחרים.
2. הן ביטוי ההשלמה הראשון ("למרות") והן הרביעי ("משתלם פחות מ...") מציגים הסתייגות והתנגדות למחירו הגבוה של הלבדודל, ללא כל עמדה מנוגדת במשפט המשתמעת מהסתייגות.
3. במשפט מוצגת דרישה להוזיל את מחיר כלבי הלבדודל. ביטוי ההשלמה הראשון (למרות) איננו הביטוי הגיוני לפתוח בו משפט זה, מאחר והמחיר הגבוה הוא הסיבה לדרישה.
4. בתשובה זו מוצגת עמדת ראשי תעשיית הגנטיקה אשר טוענים כי הלבדודל משתלם, זאת בניגוד למחירו הגבוה. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. בתשובה זו מציגים ביטויי ההשלמה הראשון והשני המלצה שלא להסב את הרכב לגז אולם המשך המשפט והביטויים השלישי והרביעי מציגים את מחירו הנמוך ו"יתרונות רבים".
2. בתשובה זו מוצג מצב בו סך מחירו של הגז עולה על זה של הדלק. אין זה הגיוני כי המומחים ימליצו (ביטוי ראשון) לעבור לגז ללא כל יתרון על פני הדלק.
3. בתשובה זו מציג המשפט את הגז כזול ובעל "יתרונות רבים על" (ביטוי רביעי) פני הדלק. למרות זאת, על פי הביטוי הראשון, "לא ממליצים" המומחים לעבור לגז.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את טענת המומחים להסב את הרכב לנסיעה בגז, וכן את הנימוק לטענה זו – הגז זול מהדלק. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. ביטוי ההשלמה השלישי מתנגד להגבלת הדמוקרטיה ואילו הביטוי הרביעי, אשר אמור על פי המשפט להציג תמיכה בדעה זו הראשונה ("על כן יש...") קורא להגבלתה.
2. ביטוי ההשלמה השני מציג עמדה התומכת בחופש התקשורת, אולם עמדה זו סותרת את הביטוי הראשון המציג עמדה זו כעמדת "המתנגדים" לחופש זה.
3. תשובה זו מציגה שתי עמדות מנוגדות בנושא חופש תקשורת – הדעה האחת תומכת בהגבלתה לאור פגיעה בחופש הפרט והדעה המנוגדת לה מציגה את התקשורת כאמצעי הגבלת השלטון. זוהי התשובה הנכונה.
4. ביטוי ההשלמה השני מציג עמדה התומכת בחופש התקשורת, אולם עמדה זו סותרת את הביטוי הראשון המציג עמדה זו כעמדת "המתנגדים" לחופש זה.

יחידה 36

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. בתשובה זו נוצר רצף הגיוני המציג את הניגוד בין מספר השעות המועט שהמלצר עבד לסכום הגדול אשר הרוויח. זוהי התשובה הנכונה.
2. אין זה הגיוני שהמלצר ציפה שעבודה רבה תניב לו סכום זעום (ביטוי רביעי) ולו אכן הניח כך, אין זה הגיוני שיתאכזב (ביטוי שלישי) מתחזית שהתקיימה.
3. ביטויי ההשלמה הראשון, השני והרביעי מציגים מצב בו בהתאם להערכתו של המלצר הוא עבד זמן מועט והרוויח סכום פועט. אין זה הגיוני כי הוא יחוש ממורמר לאור תחזיתו אשר התקיימה.
4. המילה "למרות" הפותחת את המשפט מציגה את היחס בין מספר שעות העבודה הרבות שעבד המלצר לבין הסכום הגבוה שהרוויח כלא הגיוני. מאחר ויחס זה הוא כן הגיוני התשובה נפסלת.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו מציגה רצף הגיוני המציג בעיה חמורה אשר עקב חומרתה התקשה גם המומחה בפתירתה, בעוד העובד הזוטר כלל לא היה יכול לה. זוהי התשובה הנכונה.
2. שני ביטויי ההשלמה הראשונים מציגים בעיה חמורה אשר נפתרה על ידי המומחה לאחר מאמץ רב, אולם על פי הביטויים השלישי והרביעי לא ניכרת הפתעה מכך שאדם לא מנוסה פתר אותה.
3. שני ביטויי ההשלמה הראשונים מציגים בעיה קלה אשר נפתרה על ידי אדם לא מנוסה בקלילות, אולם בשני הביטויים האחרונים מוצגת הבעיה כחמורה מאחר וגם המומחה לא הצליח לפתור אותה.
4. המילה "למרות" בתחילת המשפט מרמזת על פתרון התקלה על ידי העובד הלא מנוסה (ביטוי ראשון), אך הביטוי השני מציג את כישלונו. כמו כן, אין זה הגיוני כי עובד לא מנוסה יפוטרי לאחר שנכשל בפתרון בעיה (ביטויים שלישי ורביעי).

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. בתשובה מוצג כישלון של כלל התלמידים במבחן. בעקבות כישלון כולל זה, נוצר ניגוד בין אופייה הקשוח של המורה לכך שהסכימה לערוך מבחן חוזר. זוהי התשובה הנכונה.
2. על פי ביטויי ההשלמה השני "ניתן לצפות" מהמורה הגאוותנית שתנהג בניגוד לאופייה עקב הכישלון הגורף במבחן, אולם על פי הביטוי הרביעי היא לא תעשה חשבון נפש.
3. בתשובה זו מתוארת הפתעה (ביטוי שני) לא הגיונית מכך שמורה קפדנית וקשוחה חושדת בהעתקות על רקע ציונים גבוהים במיוחד.
4. בתשובה זו מתקיימת סתירה בכך שמורה קפדנית וקשוחה "לא ערכה בירור בחשד להעתקות" (ביטוי רביעי) על רקע ציונים גבוהים במיוחד.

יחידה 37

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. בתשובה זו מציגים ביטויי ההשלמה הראשון והשני תיאור שגוי של האהבה האפלטונית, בהציגם אהבה זו כאהבה פיזית.
2. תשובה זו מגדירה את האהבה האפלטונית כאהבה לא פיזית. תיאור זה תואם את הדוגמא המופיעה לאחר מכן, על פיה יובל מעוניין להיות רק ידיד של הנמענת. זוהי התשובה הנכונה.
3. בתשובה זו מציגים ביטויי ההשלמה הראשון והשני תיאור שגוי של האהבה האפלטונית, בהציגם אהבה זו כאהבה פיזית. בנוסף, תיאור זה איננו תואם את הביטוי הרביעי המציג רצון ליחסי ידידות בלבד.
4. בתשובה זו ביטוי ההשלמה השלישי סותר את הרביעי, שכן על פי הביטוי השלישי יובל אינו מעוניין באהבה אפלטונית אולם על פי הרביעי הוא מעוניין ביחסי ידידות בלבד.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו מציגה את טענת פעילי איכות הסביבה על פיה רשתות המיועדות לדיג דגי טונה גורמות למותם של אלפי דולפינים ויש לפעול לשם הצלתם. זוהי התשובה הנכונה.
2. הרשתות לדיג הצבים גורמות בעקיפין למותן של מדוזות. הגיוני לצפות כי הטענות יכוונו כלפי המוות הנגרם בטעות, אולם על פי הביטוי הרביעי הפעילות מכוונת לשימור אוכלוסיית הצבים, יעד הדיג.
3. על פי הביטוי השני, רשתות הדיג גורמות למוות מכוון של סרדינים על אף שאלו אינם מטרת הרשתות. הגיוני היה כי המחאה תכוון להפסקת המוות הנגרם בזדון ולא כלפי יעד הדיג הלגיטימי.
4. הרשתות לדיג דגי החרב גורמות בעקיפין למות דגים אחרים. הגיוני לצפות כי הטענות יכוונו כלפי המוות הנגרם בטעות, אולם על פי הביטוי הרביעי הפעילות מכוונת לשימור דגי החרב, יעד הדיג.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. בתשובה זו נוצר רצף הגיוני המציג את הקושי העומד בהסתגלות לשיטה המאזנית מאחר והיא מהופכת לשיטה הסטנדרטית – הכנסות נרשמות בה כחובה ולא כזכות. זוהי התשובה הנכונה.
2. הביטוי "בעוד שבד"כ" (ע"פ המשפט) מרמז על ניגוד לשיטה הרגילה. למרות זאת הביטוי הרביעי מציג את השיטה המאזנית כזהה לרגילה.
3. ביטוי ההשלמה הראשון מציג קושי להסתגל לשיטה המאזנית והביטוי "בעוד שבד"כ" (ע"פ המשפט) מרמז על ניגוד לשיטה הרגילה. למרות זאת הביטוי הרביעי מציג את השיטה המאזנית כזהה לרגילה.
4. ביטוי ההשלמה הראשון מציג קושי להסתגל לשיטה המאזנית והביטוי "בעוד שבד"כ" (ע"פ המשפט) מרמז על ניגוד לשיטה הרגילה. למרות זאת הביטוי הרביעי מציג את השיטה המאזנית כזהה לרגילה.

יחידה 38

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. על מנת לחשב היקף משולש שווה שוקיים יש לחשב את סכום שלושת צלעותיו.
2. על מנת לחשב נפח גליל יש להכפיל את גובהו בשטח המעגל שבבסיסו.
3. על מנת לחשב שטח מעגל יש להכפיל את ריבוע רדיוסו בפאי.
4. תשובה זו מציגה את הנוסחא הנכונה לחישוב היקף מרובע. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. בתשובה זו יבול החלבובים צפוי לשגשג. הביטוי "לעומת זאת" המופיע במשפט מרמז על מגמה מנוגדת ביבול הפלפלים, אך על פי הביטוי הרביעי יבול הפלפלים אף הוא צפוי להיות גדול במיוחד.
2. בתשובה זו יבול החלבובים צפוי להיפגע. הביטוי "לעומת זאת" המופיע במשפט מרמז על מגמה מנוגדת ביבול הפלפלים, אך על פי הביטוי הרביעי יבול הפלפלים אף הוא צפוי להיפגע.
3. תשובה זו מציגה את השפעות החורף השחון – יבול החלבובים יפגע, אך לעומת זאת יבול הפלפלים ישגשג מאחר והם דורשים כמות משקעים קטנה יותר. זוהי התשובה הנכונה.
4. בתשובה זו יבול החלבובים צפוי לאכזב, כלומר יהיה דל. הביטוי "לעומת זאת" המופיע במשפט מרמז על מגמה מנוגדת ביבול הפלפלים, אך על פי הביטוי הרביעי יבול הפלפלים אף הוא צפוי להיפגע.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. מאחר ולבית"ר 18 ניצחונות (ביטוי שני) והם רק עשויים להשוות בשלב זה, אין זה הגיוני לומר כי האליפות "נוטה לכיוון בית"ר" (ביטוי רביעי).
2. מאחר ולהפועל 18 ניצחונות (ביטוי ראשון) ולבית"ר 20 (ביטוי שני) בנוסף לשני משחקים נוספים, לא ניתן לומר כי האליפות צמודה (ביטוי רביעי) – היא נוטה לטובת בית"ר.
3. בתשובה זו מוצג יתרונה הנוכחי של הפועל, אולם בית"ר יכולים להשוות מאחר ונותרו להם שני משחקים יותר מאשר להפועל (זאת במידה וינצחו שני משחקים אלו). זוהי התשובה הנכונה.
4. מאחר ושתי הקבוצות שוות אך להפועל נותרו עוד שני משחקים (ביטוי שלישי) אין זה נכון לומר כי המשחק נוטה לכיוון בית"ר (ביטוי רביעי).

יחידה 39

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. בתשובה זו ביטוי ההשלמה השני צופה את ירידת הדולר ביחס לשקל. הביטוי השני מציג דעה "מנוגדת" לזו, אולם הביטוי הרביעי מציג תחזית זהה לראשונה – השקל יעלה ביחס לדולר.
2. בתשובה זו ביטוי ההשלמה הראשון והשני צופים את התייצבות הדולר ביחס לשקל. הביטוי השני מציג דעה "זהה" לזו, אולם הביטוי הרביעי מציג דעה שונה מזו – השקל יעלה ביחס לדולר.
3. תשובה זו מציגה שתי דעות מנוגדות – הראשונה צופה כי הדולר צפוי להמשיך לעלות ביחס לשקל, ובניגוד לה הדעה השנייה צופה כי השקל יעלה ביחס לדולר. זוהי התשובה הנכונה.
4. בתשובה זו ביטוי ההשלמה השני צופה את עליית הדולר ביחס לשקל. הביטוי השני מציג דעה "מנוגדת" לזו, אולם הביטוי הרביעי מציג תחזית זהה לראשונה – הדולר יעלה ביחס לשקל.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. בתשובה זו מוגדר כיוון הרוח בהתאם לכיוון ממנו היא מגיעה (ביטוי ראשון). בסתירה להגדרה זו, מציגים שלושת הביטויים האחרונים את כיוון הרוח ככיוון אליו היא נושבת.
2. בתשובה זו מוגדר כיוון הרוח בהתאם לכיוון אליו היא נושבת (ביטוי ראשון). הביטוי השלישי סותר הגדרה זו מאחר והוא מציג את כיוון הרוח ככיוון ממנו היא מגיעה.
3. בתשובה זו מוגדר כיוון הרוח בהתאם לכיוון אליו היא נושבת (ביטוי ראשון). הביטוי הרביעי סותר הגדרה זו, מאחר ועל פיו רוח "צפון מזרחית" (ביטוי שני) תנשב לצפון מערב.
4. תשובה זו מציגה את אופן קביעת כיוון הרוח ע"פ כיוון הגעתה ומספקת דוגמא – רוח אשר תגיע מכיוון מסוים תכונה בהתאם לכיוון זה ותנשב לכיוון המנוגד לו. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. כיוון שההצעה התקבלה ב"רוב דחוק" (ביטוי ראשון) לא הגיוני שלא נוצרה הפתעה (ביטוי שני) מכך שכמעט כולם אמרו שהצביעו נגדה כיוון שההצעה התקבלה, ולכן אל הגיוני שכמעט כולם הצביעו נגדה.
2. מאחר וההחלטה התקבלה "פה אחד" (ביטוי ראשון) אין זה "מפתיע" (ביטוי שני) שמרבית חברי הפרלמנט הצהירו כי תמכו בה.
3. בתשובה זו מוצגת סתירה בין ההחלטה שהתקבלה להצהרות חברי הפרלמנט – על אף שההחלטה התקבלה פה אחד, מחציתם הסתייגו ממנה. זוהי התשובה הנכונה.
4. מאחר וההחלטה התקבלה "ברוב דחוק" לא הגיוני כי לא נוצרה הפתעה (ביטוי שני) מהצהרת כל חברי הפרלמנט כי תמכו בהחלטה זו.

יחידה 40

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. אם ננסח על דרך החיוב, נראה כי הדובר מכיר את האדם עליו הוא מדבר עוד מילדות, ולכן הוא איננו מופתע למשמע הדברים. כיוון שהוא אכן מכיר אותו עוד מילדות, הוא יודע כי יש בסיס לתחושותיו. זו התשובה הנכונה.
2. הכותב אינו מכיר את האדם אליו הוא מדבר מילדות. הוא מציין כי אם היה מכיר, לא היו מפתיעים אותו דבריו – בכדי שמשפט זה יהיה הגיוני, נצפה שבהמשך יהיה הסבר מדוע הוא עלול לחשוב באופן זה, אך הדבר לא קורה ועל כן התשובה נפסלת.
3. אם ננסח על דרך החיוב, נראה כי הדובר מכיר את האדם עליו הוא מדבר עוד מילדות. ההשלמה השלישית (למרות) מתייחסת להיכרותם המוקדמת, ולמעשה קובעת כי הם לא הכירו קודם, בכך נוצרת סתירה והתשובה נפסלת.
4. על פי המשפט ניתן להבין כי הכותב הכיר את בן שיחו עוד מילדות. אם לא היה מכיר אותו, היה מתקשה לשמוע את דבריו. נצפה שהמשפט השני שמתחיל בכך שהוא אכן מכיר אותו, יסתיים בהסבר שיסתמך על אותה הכרות. בפועל, ההשלמה הרביעית, לא מתאימה, ועל כן המשפט נפסל.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. מאחר ובני השבט נוהגים לקרוא לילדיהם בשמות אליהם (ביטוי ראשון), אין זה "חריג מאוד" (ביטוי שני) כאשר שמו של הילד המדובר זהה לשם האל איוב.
2. תשובה זו מציגה מצב חריג בקריאת שמו של הילד – בני השבט נמנעים מקריאת שמות ילדיהם בשמות האלים, אולם בניגוד לנוהג זה, שמו של הילד המדובר זהה לשמו של האל צ'יפצ'. זוהי התשובה הנכונה.
3. מאחר ובני השבט נוהגים לקרוא לילדיהם בשמות אליהם (ביטוי ראשון), אין זה "טבעי" (ביטוי שני) שההורים קראו לבנם בשם שונה משם האל.
4. מאחר ובני השבט אינם נוהגים לקרוא לילדיהם בשמות אליהם (ביטוי ראשון), אין זה "טבעי" (ביטוי שני) שההורים קראו לבנם בשם האל.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו מציגה יחס וורסטילי לתלמידים, המונחה נקודתית בהתאם להתנהגותו והישגיו של התלמיד. זוהי התשובה הנכונה.
2. על פי הביטוי השלישי צעקה המורה על רון מאחר וחשדה בהעתקה (ביטוי שלישי). גישה זו איננה תואמת את גישת ה"אמון עיוור" המתוארת בביטוי הרביעי.
3. שלושת הביטויים הראשונים מציגים יחס וורסטילי לתלמידים, המונחה נקודתית בהתאם להתנהגותו והישגיו של התלמיד. יחס זה איננו תואם את עקרון ה"עקביות ביחס" המתואר בביטוי הרביעי.
4. שלושת הביטויים הראשונים מציגים יחס שלילי לתלמיד מצד המורה. יחס זה אינו תואם את הביטוי הרביעי המתאר יחס וורסטילי המונחה נקודתית בהתאם להתנהגותו והישגיו של התלמיד.