

השלמת משפטים – הסברים

יחידה 1

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. ביטוי ההשלמה השלישי ("תפל") סותר את ההקשר ואת הרצף החיובי של שאר המילים במשפט ("מצוינות" ו"טבחית מעולה").
2. תשובה זו יוצרת סתירה בתיאור החביתיות – תחילה הן מתוארות כ"גרועות" (ביטוי שני) ולאחר מכן מצוין כי טעמן "נפלא" (ביטוי שלישי).
3. שיבוץ תשובה זו יוצר מצב בו כל אחד מהגורמים מקבלים משמעות חיובית – החביתיות מופלאות, טעמן מעודן וסבתו של יואב הייתה טבחית מהוללת. זוהי התשובה הנכונה.
4. תשובה זו יוצרת סתירה בתיאור החביתיות, תחילה הן מתוארות כ"משובחות" (ביטוי שני) ולאחר מכן מצוין כי טעמן "גרוע" (ביטוי שלישי).

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. "ברך על" (ביטוי ראשון) נישואי בתו מאחר ו"תמיד" (ביטוי שני) בטח בדוכס אולם בסתירה לכך, על פי שני הביטויים האחרונים המלך "חשד" במניעיו אשר "אינם" מהוגנים.
2. תשובה זו יוצרת מצב שלילי ועקבי ביחס בין המלך לדוכס – מאחר וחשד ולא בטח בו עקב מניעיו אשר המפוקפקים התנגד המלך לנישואין. זוהי התשובה הנכונה.
3. תשובה זו יוצרת ניגוד בין ביטוי ההשלמה הראשון לשאר הביטויים – המלך בטח בדוכס "והאמין" (ביטוי שלישי) במניעיו ההגונים, אולם התנגד לנישואי בתו עמו (ביטוי ראשון).
4. בתשובה זו נוצר ניגוד בין ביטוי ההשלמה הראשון לשאר הביטויים- המלך "ברך על" (ביטוי ראשון) נישואי בתו לדוכס אולם "מעולם לא" בטח בו ו"חשד" במניעיו הלא מהוגנים.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. ביטוי ההשלמה השלישי ("למרות ש") יוצר מצב בו הדובר שמח על כך שהנמען לא קיבל את המשרה, בניגוד לכך שעל פי הביטוי הרביעי, הדובר רצה ברעתו של הנמען.
2. תשובה זו יוצרת סתירה בין ביטוי ההשלמה הראשון לאחרון – הדובר "נעצב" לשמוע כי הנמען קיבל את המשרה בה חשק מאחר ורצה "בטובתו".
3. תשובה זו יוצרת רצף חיובי במשמעות המשפט – הדובר "שמח" לשמוע כי הנמען "קיבל" את העבודה בה חשק "מאחר ו"הוא רצה "בטובתו". זוהי התשובה הנכונה.
4. תשובה זו יוצרת סתירה בין ביטוי ההשלמה הרביעי לשאר הביטויים - הדובר רצה ברעתו של הנמען, אך נעצב כאשר לא קיבל את המשרה בה חשק.

יחידה 2

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. שני ביטויי ההשלמה הראשונים סותרים את האחרונים – הראשונים מציגים חוסר פעילות המביא לשיפור מצב הרוח. האחרונים מציגים ירידה בפעילות המביאה לירידה במצב הרוח.
2. חציו הראשון של המשפט מציג עליה בפעילות המביאה לשיפור במצב הרוח, זאת בניגוד לחציו השני של המשפט, המצהיר כי בהתאם להנחה זו ירידה בפעילות מביאה אף היא לשיפור.
3. בתשובה זו מוצגת עובדת שיפור מצב רוחנו בחורף עקב חוסר פעילות, זאת בניגוד לעובדה כי בדרך כלל ירידה בפעילות מביאה לעלייה במצב הרוח. זוהי התשובה הנכונה.
4. למרות ששני חצאי המשפט מציגים את העובדה שירידה בפעילות הגופנית מובילה לירידה במצב הרוח, יש ביניהם מילת ניגוד.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו מציגה רצף הגיוני בו כושר הביטוי הירוד לא מתבטא בכתב אלא בעל פה ולפיכך יש להתמקד בנושא האחרון – כושר הביטוי בעל פה. זוהי התשובה הנכונה.
2. מאחר והשיפור מתבטא בדיבור, היכולת השנייה, לא הגיוני שהעבודה בבית הספר תתמקד "בשיפור היכולת האחרונה" (ביטוי רביעי).
3. תשובה זו מציגה מצב בו "למרות עלייה משמעותית" בכתב (ביטוי ראשון) יש להתמקד "בשיפור יכולת הביטוי בכתב" (ביטוי רביעי).
4. תשובה זו מציגה מצב בו כושר הביטוי הירוד מתבטא בכתב ולא בדיבור. לפיכך ביטוי ההשלמה הרביעי ("שיפור יכולת הביטוי בעל פה") סותר את חלקו הראשון של המשפט.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. תשובה זו מספקת הגדרות שגויות למושגים "מדינה מתפתחת" ו"מדינה מפותחת". הגדרה זו משפיעה על חלקו השני של המשפט, המציג את מדינת ישראל כמפותחת אך מצמיד לה הגדרה של מדינה מתפתחת.
2. על פי ביטוי ההשלמה השלישי בריטניה מתאימה להגדרת מדינה מתפתחת. הגדרה זו עומדת בסתירה לתיאורה כ"מעצמה טכנולוגיה" (ביטוי רביעי), תיאור אשר תואם את הגדרת המדינה המפותחת.
3. בתשובה זו מוצגת לוב על פי ביטוי ההשלמה הרביעי כמדינה מצליחה. למרות זאת, על פי הביטוי השלישי, היא "אינה מתאימה להגדרה הראשונה", כלומר כ"מדינה מצליחה".
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את מהות המדינה המפותחת והמתפתחת בחלקו הראשון, ומספק דוגמא למדינה מתפתחת על ידי הצגתה כמדינה בעלת נורמות מיושנות. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 3

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. על פי תשובה זו על האי השתמשו בשיטת הבנייה "המיושנת" סלקל, אולם "למרות" זאת (ביטוי ראשון) יכלו תושבי האי להישאר בבתייהם.
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני התואם הן את ההקדמה והן את השאלה עצמה – ההקדמה מציגה את שיטת סלקל כלא אמינה וכנפוצה באיים הטרופיים. תוכן השאלה מציג את המצב שנוצר באי בעקבותיו נאלצו רבים לנטוש את בתייהם אשר בנויים בשיטה זו. זוהי התשובה הנכונה.
3. הביטוי הרביעי מציג את שיטת הבנייה על האי כ"טובה בהרבה מהסלקל" ובכך סותר את ההקדמה המציגה את השיטה כנפוצה באיים. בנוסף על כך, שלושת הביטויים הראשונים וההקדמה מציגים מצב בו נאלצו תושבי האי להתפנות, עובדה אשר איננה תואמת את שיטת הבנייה הטובה יותר באי.
4. בתשובה זו נוצרת סתירה בין ביטויי ההשלמה הרביעי לתוכן השאלה ולהקדמה עקב הצגת שיטת הבנייה על האי כ"טובה בהרבה מהסלקל". זאת בניגוד להקדמה אשר גורסת כי שיטת הסלקל נפוצה באיים. בנוסף על כך, ביטויי ההשלמה השני והשלישי סותרים את הביטוי הרביעי והראשון בכך שהם יוצרים מצב בו נאלצו תושבי האי להתפנות.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. על פי ביטויי ההשלמה הראשון והשני הרכבת צריכה להיות פתרון התחבורה תודות ל"יכולתה" לעמוד בכמות נוסעים רבה, אולם הביטוי השלישי סותר טענות אלו עקב חוסר יעילותה בהתמודדות עם "כמות נוסעים גדולה אף יותר" (ביטוי רביעי).
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את אי יכולתה של הרכבת להוות פתרון התחבורה עקב אי יעילותה בהתמודדות עם נוסעים רבים וחרף יעילותה בהתמודדות עם כמויות נוסעים מועטות. זוהי התשובה הנכונה.
3. בתשובה זו נוצרת סתירה בין ביטויי ההשלמה הראשון, המציג את הרכבת כפתרון לבעיות התחבורה, לעומת שאר הביטויים המציגים את חוסר יעילות בהתמודדות עם כל כמות נוסעים.
4. בתשובה זו נוצרת סתירה בין הביטוי הראשון, הטוען כי הרכבת "אינה צריכה" להיות הפתרון לבעיות התחבורה, לעומת שאר הביטויים המציגים יעילות בהתמודדות עם כל כמות נוסעים.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. ביטויי ההשלמה הראשון מגדיר את קרב אל עלמיין כ"ניצחוננו הגדול" של הגנרל הגרמני רומל, אולם הביטויים השני והשלישי מציגים את תוצאת הקרב בניצחון הבריטים על הגרמנים.
2. ביטויי ההשלמה הראשון מגדיר את קרב אל עלמיין כ"תבוסתו הגדולה" של הגנרל הגרמני רומל, אולם הביטויים השני והשלישי מציגים את תוצאת הקרב בניצחון הגרמנים על הבריטים.
3. בתשובה זו נוצרת סתירה בין ביטויי ההשלמה הרביעי למשפט ההקדמה. ההקדמה מציגה את הקרב כאחד מ"קרבות המפנה במלחמה" אך הביטוי הרביעי מבטל את השפעתו על המלחמה.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני בו מתואר קרב אל עלמיין כקרב מפנה במלחמה וכ"תבוסתו הגדולה" הגנרל הגרמני רומל עקב ניצחון הבריטים על הגרמנים. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 4

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. שלושת הביטויים הראשונים מציגים את הטענה כי רק שמה של איסטנבול השתנה ולא אופייה. ביטוי ההשלמה הרביעי סותר טענה זו בכך שיוצר מצב בו ההיסטוריון "חולק על" הסברה המוצגת בסוף המשפט כי רק חזותה של העיר השתנתה.
2. שלושת הביטויים הראשונים מציגים את הטענה כי הן שמה והן אופייה של איסטנבול השתנה. ביטוי ההשלמה הרביעי סותר טענה זו בכך שיוצר מצב בו ההיסטוריון "מסכים עם" הסברה המוצגת בסוף המשפט כי רק חזותה של העיר השתנתה.
3. תשובה זו מציגה רצף הגיוני המתאר את הטענה כי לא רק שמה של איסטנבול השתנה אלא גם אופי העיר, בניגוד לתפיסה כי על אף שמותיה השונים נשארה איסטנבול כפי שהייתה מעולם. זוהי התשובה הנכונה.
4. בתשובה זו שני ביטויי ההשלמה הראשונים סותרים את השניים האחרונים - המשמעות המתקבלת מחציו הראשון של המשפט הוא כי הן שמה והן אופייה של איסטנבול השתנה. לעומת זאת, הביטוי השלישי טוען כי אופייה "נותר תמיד זהה" והביטוי הרביעי "מסכים" מסכים עם הטענה כי איסטנבול היא אותה הגברת בשינוי אדרת.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. הביטוי השלישי גורס כי פרמה נודע כיום בזכות תרומתו בתחומי "המשפט באירופה" ואילו הביטוי הרביעי גורס כי הוא לא נודע בזכות השפעותיו בתחום "המשפט".
2. תשובה זו מציגה רצף הגיוני המציג את פייר דה פרמה כשופט ומתמטיקאי חובב אשר נודע כיום רק בזכות השפעותיו בתחום תחביבו ולא השפעתו במקצועו. זוהי התשובה הנכונה.
3. הביטוי השלישי גורס כי פרמה נודע כיום בזכות תרומתו בתחום "המתמטיקה" ואילו הביטוי הרביעי גורס כי הוא לא נודע בזכות השפעותיו בתחום זה.
4. הביטוי השלישי גורס כי פרמה נודע בזכות תרומתו בתחום "המתמטיקה" ואילו הביטוי הרביעי גורס כי הוא לא נודע בזכות השפעותיו בתחום זה.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. ביטוי ההשלמה השלישי גורס כי את איכויות המאכלים בישראל יש לזקוף בלעדית ("רק") למרכיבי האוכל, ואילו על פי הביטוי הרביעי גם להשפעות התרבותיות הרבות השפעות בנושא.
2. על פי ביטוי ההשלמה השלישי למרכיבי המזון ואיכותם אין השפעה על המאכלים ואילו הביטוי הרביעי יוצר משמעות בה גם למרכיבים וגם להשפעות התרבותיות השפעה בנושא.
3. על פי ביטוי ההשלמה השלישי ישראל איננה נחשבת גן עדן קולינרי רק עקב מרכיבי המזון ואיכותם, בניגוד לביטוי הרביעי על פיו גם להשפעות התרבותיות השפעה בנושא.
4. תשובה זו מציגה רצף הגיוני המציג את מדינת ישראל כמדינה בעלת אוכל משובח לא בזכות מרכיבי האוכל אלא בזכות ההשפעות התרבותיות המגוונות המתבטאות במאכלים. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 5

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. שלושת הביטויים הראשונים יוצרים מצב בו למרות הפסדים ופרסומים שליליים נוצרת הפתעה חיובית, אולם זו לא מופיעה והביטוי הרביעי מציג "ירידה" בביקוש המניות של החברה.
2. שלושת הביטויים הראשונים יוצרים מצב עגום אשר הביא למורת רוח. לעומת זאת, הביטוי הרביעי מציין "עלייה" בביקוש למניות החברה אשר איננה תואמת את התמונה הפסימית.
3. המשפט מתאר מצב בו למרות הפסדים ופרסום שלילי נרשמה עלייה בביקוש מניות החברה. לעומת זאת, ביטוי ההשלמה הראשון מתאר את "מורת רוחו" של המנהל, על אף ההתפתחות החיובית.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני בו על אף הפסדים והתחזיות הפסימיות נרשמה עלייה בביקוש מניות החברה. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. על פי שני הביטויים הראשונים פעולה המנוגדת למגמת הירידה בצריכה בריאותית כהורדת ערכים תזונתיים ממשקאות תביא למצב לא הגיוני של "עלייה ברווחי המכירות" (ביטוי שלישי).
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג מגמה עולה למוצרי בריאות, אשר בעקבותיה סבורים כי שיפור הערכים התזונתיים שבמוצרים יביא לעלייה ברווחי המכירות, חרף עלייה בעלויות הייצור. זוהי התשובה הנכונה.
3. על פי שני הביטויים הראשונים פעולה המנוגדת למגמת העלייה בצריכה בריאותית כשיפור הערכים התזונתיים שבמוצרים תביא למצב לא הגיוני של "ירידה בהיקף המכירות" (ביטוי שלישי).
4. על פי ביטוי ההשלמה השלישי מתקיימת "עלייה בהיקף המכירות". המשפט שאחריו מתחיל בהסתייגות מעליה זו ("על אף...") אשר למעשה איננה מתבטאת במשפט, שכן על פי הביטוי הרביעי "תהיה עליה במכירות". מאחר והמשפט איננו נכון תחבירית התשובה נפסלת.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. ביטוי ההשלמה הראשון נוגד את ההיגיון הגיאוגרפי העומד מאחורי שמות המדינות, אולם שאר המשפט מציג מצב הגיוני בו צפון קרוליינה ממוקמת מצפון לדרום קרוליינה.
2. המשפט מציג מצב בו המדינות ממוקמות גיאוגרפית בהתאם לשמותיהן, אולם ביטוי ההשלמה הרביעי יוצר מצב לא הגיוני בו צפון קוריאנה ממוקמת דרומית לדרום קוריאנה.
3. הביטוי הראשון נוגד את ההיגיון הגיאוגרפי העומד מאחורי שמות המדינות, אולם שאר המשפט יוצר מצב הגיוני בו דרום קרוליינה ממוקמת דרומית לצפון קרוליינה.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני בו מתואר מיקומן הגיאוגרפי של צפון ודרום קוריאנה בהתאם לשמותיהן – צפון קוריאנה מצפון ודרום קוריאנה מדרום לה. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 6

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. על פי ביטוי ההשלמה השלישי "העצמאי אחראי למצבו" אולם על פי הביטוי הרביעי הוא איננו זה אשר מקבל את ההחלטות.
2. על פי ביטוי ההשלמה השני עצמאיים סובלים פחות מחרדות, אולם על פי הביטוי הרביעי האחריות המוטלת על כתפיו "נותנת את אותותיה", כלומר יוצרת עומס רגשי.
3. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני בו מוצגת הסיבה לחרדות אלו העצמאיים פחות – עתידם שלהם אינו בטוח מאחר והם תלויים בקיומם באחרים וכך למעשה אינם אדונים לגורלם. זוהי התשובה הנכונה.
4. שני ביטויי ההשלמה הראשונים והאחרון עוסקים באדם אשר איננו עצמאי, אולם הביטוי השלישי דן באדם עצמאי.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. על פי שלושת ביטויי ההשלמה הראשונים הנוער איננו בקיא בידיעת הארץ ובתחומי לימוד אחרים. הביטוי הרביעי יוצר מצב לא הגיוני הרואה בבורות בתחומים השונים הקלה על הדאגה.
2. חציו הראשון של המשפט מציג מצב חיובי בו הנוער בקיא בידיעת הארץ. הביטוי הרביעי מתייחס לבקיאות הנוער בנושאים שונים כנחמה על חסך אשר לא מתקיים במשפט.
3. ביטוי ההשלמה השלישי מציג מצב בו הנוער מגלה בורות בתחומים חשובים שונים. הביטוי הרביעי מתייחס לבורות זו כ"מעודדת" באופן בלתי הגיוני.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג דאגה עקב בורות הנוער בתחום ידיעת הארץ, אם כי ידיעותיו בתחומי המדע והטכנולוגיה מספקות נחמה מסוימת. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. שלושת הביטויים הראשונים מציגים מצב בו לא הייתה הפתעה מכך שעקב התנגדות היה קשה ליישם את ההחלטה. לעומת זאת מציג הביטוי הרביעי את התלמידים כאדישים וותרנים.
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג החלטה שהתקבלה ובוצעה במהירות, חרף התנגדות ראשונית מצד התלמידים. בהתאם לכך הופתעו המורים, מאחר והתלמידים ידועים כגוף אשר איננו מוותר בקלות. זוהי התשובה הנכונה.
3. על פי שני הביטויים הראשונים התקבלה החלטה במהירות אולם היה קשה ליישמה ועל פי הביטוי הרביעי התלמידים נוהגים לומר דבר אחד ולהתכוון לאחר. לפיכך לא צריכה להיווצר הפתעה מכך שביצוע ההחלטה היה קשה, אולם הביטוי השלישי מציג הפתעה מהסתבכות זו.
4. על פי הביטויים הראשון, השני והרביעי התלמידים תמיד מתקשים בביצוע החלטות שהתקבלו. לפיכך אין זה פלא כי הביצוע כשל ולא הגיוני שתיווצר הפתעה מכך, כמתואר בביטוי השלישי.

יחידה 7

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. תשובה זו איננה הגיונית בשל ההצהרה המבוטאת בביטוי ההשלמה הרביעי המצהיר כי "העשירונים אינם יכולים להיות שווים", כאשר למעשה עשירון הוא נתון קבוע.
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את הפרדוקס אליו נקלע משרד האוצר אשר בגינו זכה ליחס מזלזל- המשרד הכריז כי כמות האנשים בעשירון העליון גבוהה מכמות האנשים בעשירון התחתון, הצהרה לא הגיונית מאחר ועשירון הוא אחוז קבוע ולא כמות משתנה. זוהי התשובה הנכונה.
3. ביטוי ההשלמה הרביעי מציג עובדה לא הגיונית, שכן לא יתכן שגודלו של רק אחד מהעשירונים ישתנה.
4. בתשובה זו ביטוי ההשלמה הראשון איננו הגיוני מאחר והוא מציג מצב בו גודלו של עשירון אחד "שונה משמעותית" מגודלו של האחר, כאשר למעשה עשירון הוא נתון קבוע.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. בתשובה זו סותר ביטוי ההשלמה הרביעי את סיפור האהבה המשמח אותו יוצרים שאר הביטויים, שכן הנער אשר זכה בנערה מוצג כ"שבור לב" כאשר הוא צריך להיות שמח.
2. ביטוי ההשלמה הראשון והרביעי מציגים סיפור אהבה "טראגי" בו נותר הנער "שבור לב" ואילו הביטויים השני והשלישי יוצרים מצב בו נישאה הנערה לנער.
3. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג סיפור אהבה טראגי אשר הותיר את הנער שבור לב, זאת בעקבות נישואי אהבתו לאחר. זוהי התשובה הנכונה.
4. ביטוי ההשלמה השני, שלישי ורביעי מציגים מצב בו הנערה התגרשה מהנער והותירה אותו מהורהר ומדוכדך ואילו הביטוי הראשון מכנה סוף זה של הסיפור כ"משמח ועליז".

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. על פי שני הביטויים הראשונים רוב ההיסטוריונים סבורים כי אפה של קליאופטרה הוא הסיבה להסכמי השלום. ביטוי ההשלמה השלישי יוצר הסתייגות על מנת להציג את עמדת המיעוט ("לעומתם מיעוט"), הסתייגות אשר לא מבוטאת מאחר והביטוי הרביעי מציג את אותה העמדה בדיוק – "אפה של קליאופטרה" הוא הסיבה להסכמי השלום.
2. שני ביטוי ההשלמה הראשונים מציגים את עמדת המיעוט הגורסת כי אפה של קליאופטרה אחראי בלעדית להסכמי השלום. שני הביטויים האחרונים מציגים את עמדת הרוב המנוגדת לכאורה אולם למעשה גורסת אותו הדבר.
3. ביטוי ההשלמה הראשון מציג את עמדת "מרבית" ההיסטוריונים ואילו הביטוי השלישי מציג את עמדת "הרוב המוחלט" כאשר ההיגיון מכתוב את הצגת עמדת המיעוט ועמדת הרוב כבר הוצגה.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג שתי דעות עמדות שונות אודות הסיבה להסכמי השלום הקדומים – המיעוט סבור כי אפה של קליאופטרה הוא הסיבה ואילו הרוב המוחלט סבור כי שיקולים מדיניים עומדים בבסיסם. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 8

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

1. על פי הביטויים השני, שלישי ורביעי אלו הצליח ערן להגיע להופעה חרף התחייבויות קודמות, אולם הביטוי הראשון מתאר את הרגשתו כשלילית למרות שהגיע בזמן על אף שמדובר בהצלחה. כמו כן, הביטוי הרביעי איננו משתלב עם רצף האירועים המוצג במשפט.
2. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את הסיבות לכך שערן לצערו לא יכול היה ללכת להופעה – התחייבויות קודמות כמו גם עייפות. זוהי התשובה הנכונה.
3. שני הביטויים הראשונים מציגים מצב בו ערן הגיע להופעה. הביטויים השלישי והרביעי מתייחסים להתחייבות קודמות ולעייפותו כגורמים אשר סייעו לו להגיע להופעה, יחס אשר איננו הגיוני.
4. תשובה זו יוצרת מצב בו למרות התחייבויות קודמות ועייפות הופתע ערן כאשר "איחר" (ביטוי שני) להופעה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. בתשובה זו נוצרת סתירה בין ביטוי ההשלמה הראשון לשני המשבש את משמעות המשפט. הביטוי הראשון מציג את אדוארדו כתומך בפמיניזם אולם הביטוי השני מציגו כמטיף לאפליה.
2. שני הביטויים הראשונים מציגים את אדוארדו כשוביניסט הדוגל באפליה. המילה "התברר" המופיעה במשפט מרמזת על ניגוד מתבקש לתיאור זה של אדוארדו, אולם ניגוד זה לא מופיע ובמקומו מציין הביטוי הרביעי את אדוארדו כאדם "חסר כל תמיכה בפמיניזם".
3. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את הניגוד אשר התבטא באדוארדו נאחרה – חרף תמיכתו בפמיניזם והטפותיו לשוויון התקיים בביתו שוביניזם קל. זוהי התשובה הנכונה.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את הניגוד אשר התבטא באדוארדו נאחרה – חרף תמיכתו בפמיניזם והטפותיו לשוויון התקיים בביתו שוביניזם קל.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את הצונאמי כגל מים אדיר מימדים ומקטלג אותו כתופעת טבע קיצונית בשל ההרס הרב הנגרם על ידה. זוהי התשובה הנכונה.
2. ביטוי ההשלמה השני מציג את סופת הטורנדו כתופעת טבע שולית בעוד הביטוי הרביעי מתאר אותה כנפוצה והרסנית.
3. על פי הביטויים הראשון, השלישי והרביעי רעידות האדמה הקלות הן תופעה קלה ועדינה אולם הביטוי השני מציג אותה כתופעה קטלנית.
4. על פי הביטויים הראשון, השלישי והרביעי הסערה המגנטית היא תופעה בעלת השפעה שולית על חיינו. לעומת זאת, הביטוי השני מציג את הסערה המגנטית כתופעה מרתקת, זאת בשל "חוסר העניין הציבורי" (ביטוי שלישי).

יחידה 9

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. הביטויים הראשון והשני מייחסים להחלטה להקים את האוניברסיטה אופי פוליטי. לפיכך, ההנחה הנוצרת בביטוי הרביעי, על פיה ההחלטה תשפר את הרמה האקדמאית בטורקיה, איננה נכונה.
2. הביטויים הראשון והשני מייחסים להחלטה להקים את האוניברסיטה אופי אקדמאי. לפיכך, ההנחה הנוצרת בביטוי הרביעי, על פיה ההחלטה לא תשפר את הרמה האקדמית בתורכיה, איננה נכונה.
3. על פי הביטוי השני, ההחלטה על הקמת האוניברסיטה היא בעלת אופי אקדמאי, אולם על פי הביטוי הרביעי החלטה זו לא תשפר את הרמה האקדמית של טורקיה.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המסתייג מאופייה האקדמי של ההחלטה להקים אוניברסיטה בשטחי הסכסוך ומייחס לה משמעות פוליטית. עקב אופייה הפוליטי של ההחלטה, מוטל בספק ערכה האקדמי. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני אשר מציג את השפה העברית כשפה בעלת אוצר מילים קטן יותר משפות אחרות, כאנגלית. התשובה אף מספקת נתונים מספריים הממחישים דלות יחסית זו. התשובה מסתייגת מעתיקות השפה כגורם אשר עשוי להשפיע על גודל אוצר המילים ואף מייחסת לה סיבה אפשרית לדלותה של העברית. זוהי התשובה הנכונה.
2. הביטוי השני מציג את השפה העברית כעשירה "יותר" מהאנגלית, אולם שני הביטויים הבאים מציגים עובדות מספריות אשר אינן תואמות קביעה זו – באנגלית "כ- 100,000 ערכים לעומת "כ- 30,000 בעברית.
3. הביטוי הראשון ("עקב") יוצר מצב בו אותה הטענה חוזרת פעמיים בחלקו הראשון של המשפט, שכן משמעות הביטוי תואמת את משמעות צירוף המילים "ואולי בשל כך" אשר מופיע אחריו.
4. הביטוי השני מציג את העברית כעשירה "פחות" מהאנגלית, אולם שני הביטויים הבאים מציגים עובדות מספריות אשר אינן תואמות קביעה זו – באנגלית "כ- 30,000 ערכים לעומת "כ- 100,000 בעברית.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. על פי ביטוי ההשלמה השלישי הגננת התבלבלה ולפיכך סיפקה לילדים מידע שגוי. אף על פי כן, בביטוי הרביעי מיוחס למילה אמש משמעות הפירוש הנכון.
2. על פי הביטוי השלישי הגננת סיפקה לילדים מידע נכון. אף על פי כן, בביטוי הרביעי מיוחס למילה אמש משמעות הביטוי הפירוש השגוי של מילה אמש.
3. על פי הביטוי השלישי הגננת התבלבלה ולפיכך סיפקה לתלמידים מידע שגוי. אף על פי כן, בביטוי הרביעי מיוחס למילה אמש את הפירוש הנכון.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני אשר המפתח להבנתו טמון בביטוי ההשלמה השלישי – על פי ביטוי זה הגננת התבלבלה ולכן סיפקה לילדים מידע שגוי בדמות הביטוי הראשון – אמש הוא שלשום בלילה. זוהי התשובה הנכונה.

יחידה 10

שאלה 1

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

1. הביטויים הראשון והשני מציגים ניצב וסגנים מוערכים. הביטוי השלישי מרמז על הסתייגות מאופיו החיובי של הניצב בעזרת עדות שלילית, אולם הסתייגות זו לא מופיעה והביטוי הרביעי שב ומאשש את הרושם החיובי.
2. על פי שלושת הביטויים הראשונים נוצר מצב בו הניצב מודח עקב עדויות שליליות לכאורה (ביטוי שלישי) אולם העדות המובאת בביטוי הרביעי הינה חיובית.
3. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני בו בניגוד לתפקודו הטוב וניסיונו הרב של הניצב הוחלט להדיחו ולמנות מחליף במקומו. זוהי התשובה הנכונה.
4. על פי שלושת הביטויים הראשונים הניצב זוכה לשבחים וקידום אולם הביטוי הרביעי מציג כשטר כושל.

שאלה 2

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

1. על פי שלושת הביטויים הראשונים חברי הפאנל הפתיעו בידע הרב שברשותם, אולם על פי הביטוי הרביעי קל היה לחזות את אכזבת הקהל אשר "ציפה לרמה גבוהה בהרבה".
2. על פי שני הביטויים הראשונים, חברי הפאנל היו אנשי מקצוע אשר נבחרו בקפידה. אין זה הגיוני אם כן, שנגרמה הפתעה מרמת הדין הגבוהה כפי שמשמע מהביטוי השלישי.
3. על פי שלושת הביטויים הראשונים חברי הפאנל מקורבים למארגנים אבל איחרו וזלזלו וזה לא מתיישב עם הביטוי הרביעי לפיו קל היה לחזות את שביעות הרצון של המארגנים.
4. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני אשר מציג את הניגוד אשר נוצר בין מעמדם המכובד של חברי הפאנל אשר נבחרו בזהירות לבין תוצאת בחירתם אשר הביכה את מארגני האירוע, זאת עקב בורותם בנושאי הערב. זוהי התשובה הנכונה.

שאלה 3

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

1. תשובה זו יוצרת רצף הגיוני המציג את עיקר התקשורת בין בני אדם בשפת הגוף ולא במילים. בעקבות זאת, ממליץ המשפט לשים דגש קטן יותר על הדברים הנאמרים. זוהי התשובה הנכונה.
2. בביטוי הרביעי נאמר לנו שצריך לשים דגש על שפת גוף בהתאם לכך שרוב התקשורת מבוססת על שפת גוף. דבר זה לא מתיישב עם ביטוי הניגוד במשפט "בניגוד למה שמקובל לחשוב".
3. בביטוי הראשון מובע ניגוד, וזה לא מתיישב עם כך שנאמר שרוב התקשורת היא מילולית ולכן יש לשים דגש על מה שאנחנו אומרים.
4. לא הגיוני שמכיוון שרוב התקשורת היא מילולית נשים דגש קטן יותר על תקשורת מילולית, יש סתירה במשפט.