

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	1	.16	1	.11	2	.6	1	.1
1	.22	2	.17	1	.12	2	.7	2	.2
4	.23	4	.18	1	13	1	.8	3	.3
		4	.19	1	.14	4	.9	3	.4
		1	.20	4	.15	3	.10	3	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1).
 בן בליעל הוא בן אדם רע.
 תשובה 1: סיוט הוא חלום רע.
 תשובה 2: הפסד הינו אחת התוצאות האפשריות של תחרות.
 תשובה 3: משתה הוא ארוחה מפוארת וטובה.
 תשובה 4: קנס הוא סוג של עונש.
2. התשובה הנכונה היא (2).
 הפר מסוגל לנגוח בחיה אחרת לשם הגנה.
 תשובה 1: הדבורה מכינה דבש, את הדבש רודים מהכוורת.
 תשובה 2: הצרעה מסוגלת לעקוץ חיה אחרת לשם הגנה.
 תשובה 3: החמור יודע לנעור, אך לא לשם הגנה, ולא ביחס לחיה אחרת בהכרח.
 תשובה 4: הסוס מסוגל לדהור, אך לא לשם הגנה, ולא ביחס לחיה אחרת בהכרח.
3. התשובה הנכונה היא (3).
 משהו סגלגל (אליפטי) הינו משהו בצורת ביצה.
 תשובה 1: מכונף הינו משהו בעל כנפיים.
 תשובה 2: הררי הינו אזור בעל הרים רבים.
 תשובה 3: משהו קעור הינו משהו בצורת קערה.
 תשובה 4: משופע הינו בעל שיפוע.

4. התשובה הנכונה היא (3).

- הראשון נימק בפני השני ולכן השני השתכנע. יש שני גורמים בקשר.
 תשובה 1: הוא ניסה עד שהצליח. גורם אחד בקשר.
 תשובה 2: הוא שכח את מה ששינן. גורם אחד בקשר.
 תשובה 3: הראשון זירז את השני ולכן השני מיהר. יש שני גורמים בקשר.
 תשובה 4: הוא התאוה כלומר חשק במשהו. גורם אחד בקשר.

5. התשובה הנכונה היא (3).

- המחירון מציג מספר מוצרים עם מחירים משתנים.
 תשובה 1: השעון מציג את השעה, מציג משהו אחד בלבד.
 תשובה 2: התפריט מציג מנות שונות מהן ניתן להרכיב ארוחה.
 תשובה 3: המילון מציג מספר מילים עם פירושים משתנים.
 תשובה 4: בעזרת המחשבון ניתן לחשב את הסכום.

6. התשובה הנכונה היא (2).

- מי שנוסע אט בעצמו נוהג באיטיות.
 תשובה 1: מי שפועל בחלושות נוהג בעוצמה נמוכה.
 תשובה 2: מי שפונה ישירות נוהג בישירות.
 תשובה 3: מי שגא חש תחושת גאווה.
 תשובה 4: מי שמפגין קור כלפי מישהו אחר נוהג בקרירות.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (2).

- תשובה 1: יהודה מעדיף טיולים ביער על טיולים במדבר, חוץ מבתקופות החמות בשנה, שבהן הוא נמנע מלטייל במדבר.
 אם יהודה מעדיף לטייל ביער מאשר לטייל במדבר, אז גם בתקופות החמות של השנה הוא וודאי מטייל ביער. המילים "חוץ מ..." אמורות להציג מקרה יוצא דופן, אך הוא לא קיים במקרה זה, התשובה נפסלת.
 תשובה 2: יהודה מעדיף טיולים במדבר על טיולים ביער, חוץ מבתקופות החמות בשנה שבהן מסוכן לטייל במדבר. המשפט יוצר רצף הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 3: יהודה מעדיף טיולים ביער על טיולים באזורים צחיחים, חוץ מבתקופות החמות בשנה שבהן הוא מעדיף לטייל ביער. לפי תחילת המשפט יהודה מעדיף לטייל ביער, בהמשך נכתב שבתקופות החמות של השנה הוא גם מעדיף לטייל ביער. המילים "חוץ מ..." אמורות להציג מקרה יוצא דופן, אך הוא לא קיים במקרה זה. התשובה נפסלת.
 תשובה 4: יהודה מעדיף טיולים במדבר על טיולים באזורים צחיחים, חוץ מבתקופות החמות בשנה, שבהן הוא אינו נהנה לטייל באזורים צחיחים.
 המדבר הוא אזור צחיח, ולכן לא ניתן לקבוע שיהודה מעדיף טיולים במדבר על טיולים באזורים צחיחים, שני המקרים שווי ערך ולא ניתן להעדיף את האחד על פני השני. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: יתרונות של הירחון "למנהל" טמון ביכולתו להציג בהרחבה נושאים כלכליים שעל פי רוב אינם מוכרים למנהלים. משום כך, תמוה שעורכיו בחרו להרחיב את היריעה דווקא בנושא מערכת המס במדינה, נושא המוכר מכל היבטיו לרוב המנהלים, וודאי שלא כדאי להם להשקיע מזמנם היקר בקריאה על אודותיו. המשפט נותר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: יתרונות של הירחון "למנהל" טמון ביכולתו להציג בהרחבה נושאים כלכליים שעל פי רוב אינם מוכרים למנהלים. משום כך, אין תמה שעורכיו בחרו שלא לדוש שוב במבנה מערכת המס במדינה, נושא המוכר מכל היבטיו לרוב המנהלים, וודאי שכדאי יהיה להם להשקיע מזמנם היקר בקריאה על אודותיו.

אם מרבית המנהלים מכירים את מבנה מערכת המס במדינה על כל היבטיה, אין זה הגיוני לקבוע שכדאי להם להשקיע מזמנם היקר לקרוא על נושא זה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: יתרונות של הירחון "למנהל" טמון ביכולתו להציג בהרחבה נושאים כלכליים שעל פי רוב אינם מוכרים למנהלים. משום כך, לפלא בעיניי שעורכיו בחרו שוב להתעלם מסוגיית מערכת המס במדינה, נושא חשוב אך לא מוכר לרוב המנהלים, וודאי שלא כדאי להם להשקיע מזמנם היקר בקריאה על אודותיו.

אם נושא מערכת המס במדינה הינו נושא חשוב שאינו מוכר למרבית המנהלים, כנראה שכדאי להם להשקיע מזמנם היקר בקריאה על נושא זה, אך המשפט קובע שלא כדאי לעשות זאת. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: יתרונות של הירחון "למנהל" טמון ביכולתו להציג בהרחבה נושאים כלכליים שעל פי רוב אינם מוכרים למנהלים. משום כך, אין תמה שעורכיו בחרו לעסוק בהרחבה במערכת המס במדינה, נושא המוכר עד לזרא לרוב המנהלים, וודאי שלא כדאי להם להשקיע מזמנם היקר בקריאה על אודותיו.

אם ידוע שהירחון נוהג להציג נושאים שאינם מוכרים למרבית המנהלים, תמוה הדבר שהם בחרו להציג נושא המוכר מאוד לרוב המנהלים. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: מאיר, החשוד העיקרי בפרשה, טוען שביום רביעי בשעה שש בערב היה בביתו וצפה בטלוויזיה, אולם לא ייתכן שאמת בפיו: בתיעוד שיחות הטלפון שלו מאותו היום מופיעה שיחה שיצאה ממשרדו של מאיר בשעה חמש, והיות שהנסיעה ממקום עבודתו לביתו אורכת חצי שעה לכל היותר, הרי שככל הנראה הגיע לביתו בחמש וחצי לכל המאוחר.

אם מאיר הגיע לביתו לכל המאוחר בשעה חמש וחצי, אזי דווקא סביר שבשעה שש ישב מאיר בביתו וצפה בטלוויזיה, הדבר אפשרי אולם במשפט כתוב שהוא אינו ייתכן. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2: מאיר, החשוד העיקרי בפרשה, טוען שביום רביעי בשעה שבע בערב היה בביתו וצפה בטלוויזיה, ובהחלט ייתכן שאמת בפיו: בתיעוד שיחות הטלפון שלו מאותו היום מופיעה שיחה שיצאה ממשרדו של מאיר בשעה שש וחצי, והיות שהנסיעה ממקום עבודתו לביתו אורכת חצי שעה לכל היותר, הרי שככל הנראה הגיע לביתו בשבע לכל המוקדם.

אם הנסיעה ממקום עבודתו של מאיר לביתו לוקחת חצי שעה לכל היותר, הרי שהוא הגיע לביתו בשעה שבע לכל המאוחר, כלומר הכי מאוחר שהוא יכול היה הגיע לביתו היה שבע, ולא הכי מוקדם. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: מאיר, החשוד העיקרי בפרשה, טוען שביום רביעי בשעה שמונה בערב היה בביתו וצפה בטלוויזיה, ובהחלט ייתכן שאמת בפיו: בתיעוד שיחות הטלפון שלו מאותו היום מופיעה שיחה שיצאה ממשרדו של מאיר בשעה רבע לשמונה, והיות והנסיעה ממקום עבודתו לביתו אורכת חצי שעה לכל הפחות, הרי שככל הנראה הגיע לביתו בשמונה ורבע לכל המאוחר.

אם מאיר הגיע לביתו בשעה שמונה ורבע לכל המאוחר, אין זה הגיוני לקבוע שאמת בפיו כאשר הוא טוען שהיה בביתו בשעה שמונה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: מאיר, החשוד העיקרי בפרשה, טוען שביום רביעי בשעה תשע בערב היה בביתו וצפה בטלוויזיה, אולם לא ייתכן שאמת בפיו: בתיעוד שיחות הטלפון שלו מאותו היום מופיעה שיחה שיצאה ממשרדו של מאיר בשעה רבע לתשע, והיות

שהנסיעה ממקום עבודתו לביתו אורכת חצי שעה לכל הפחות, הרי שככל הנראה הגיע לביתו בתשע ורבע לכל המוקדם. המשפט נותר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3).

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: לפי השורה הראשונה, ניטשה מעניק למושג "הרצון לעוצמה" מקום מרכזי בהגותו, ולכן לא ניתן לקבוע שהמושג אינו מרכזי בהגותו של ניטשה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי השורה השנייה, תפיסת העוצמה כיכולת השליטה בזולת ובסביבה מתאימה ברבות מהפעמים בהן ניטשה משתמש במילה זו, ולכן לא ניתן לקבוע שניטשה מדבר על עוצמה כיכולת שליטה בזולת ובסביבה רק במעטים מן המקרים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לפי השורה השנייה, תפיסת העוצמה כיכולת השליטה בזולת ובסביבה מתאימה ברבות מן הפעמים בהן ניטשה משתמש במילה "עוצמה" אך לא בכולן, ומכאן שתפיסת העוצמה כיכולת השליטה בזולת והסביבה אינה תמיד הפרשנות המתאימה למילה עוצמה בהגותו של ניטשה, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: לפי הקטע, ניטשה אינו מגדיר מהי בדיוק "עוצמה", ברוב המקרים הוא תופס אותה כיכולת שליטה בזולת ובסביבה אך לא בכל הפעמים, ולכן לא ניתן לקבוע שמשמעות המילה "עוצמה" הוא בהכרח שליטה בזולת ובסביבה. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (1).

מר כהן ראה ששכנו זרק לפח האשפה כמה כלי בית עשויים זכוכית כחולה והסיק שהוא לא אוהב כל זכוכית כחולים. נחפש את התשובה שאינה מחלישה את מסקנתו של מר כהן:

תשובה 1: מר לוי קיבל את כלי הזכוכית לפני שבוע לרגל יום הולדתו- אם מר לוי קיבל את כלי הזכוכית לפני שבוע בלבד, כלומר מדובר במתנה חדשה, והוא בכל זאת זורק אותה, כנראה שהוא ממש לא אוהב כלי זכוכית כחולים. התשובה מחזקת את מסקנתו של מר כהן ולא מחלישה אותה, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: כל הכלים בביתו של מר לוי עשויים זכוכית כחולה- אם כל הכלים בביתו של מר לוי עשויים זכוכית כחולה, אז הוא וודאי אינו שונא כלי זכוכית כחולים וישנה סיבה אחרת לזריקת הכלי אשר אינה ידועה לנו. התשובה מציגה אפשרות להסבר אלטרנטיבי, כלומר מחלישה את המסקנה ולכן נפסלת.

תשובה 3: כלי הזכוכית שמר לוי זרק היו סדוקים או שבורים- הסיבה שמר לוי זרק את כלי הזכוכית לא הייתה מעוגנת בצבע הכלים, אלא בעובדה שהם היו סדוקים או שבורים. מוצגת סיבה אלטרנטיבית לזריקת הכלים, התשובה מחלישה את המסקנה ולכן נפסלת.

תשובה 4: אשתו של מר לוי קנתה לאחרונה מערכת כלי בית חדשה לביתם- אם אשתו של מר לוי קנתה לאחרונה מערכת כלי בית חדשה לביתם, אז כנראה שזו הסיבה שבגללה מר לוי זרק את כלי הבית הישנים, בלי קשר לצבעם. התשובה מציגה הסבר אלטרנטיבי לזריקת הכלים, התשובה מחלישה את המסקנה ולכן נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע, בארה"ב נקבע שלא ניתן להסתמך על תוצאותיהן של בדיקות פוליגרף אלא לשם סינון לתפקידי ביטחון רגישים, וכן שבעבר ניתן היה להסתמך על בדיקת פוליגרף כראייה קבילה בבית משפט אך כיום הדבר אסור. ומכן שלמעט מקרים חריגים, אסור להסתמך עוד על בדיקות פוליגרף בארצות הברית. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע, הינשוף של מינרווה, סמל אלת החוכמה, מעופף רק בשעות בין ערביים, כלומר רק בשעות החושך ולאחר שעות היום. הדבר נועד לדמות לנו את העובדה שהחוכמה (המיוצגת על ידי הינשוף) באה לידי ביטוי רק בדיעבד, שאנחנו יכולים לתפוס אירוע היסטורי רק בדיעבד אחרי שהוא כבר קורה ולא בעת התרחשותו. ההקבלה: שעות היום- מקביל לאירוע ההיסטורי, הינשוף- מקביל לחוכמה או לתפיסת משמעות אירוע היסטורי, חשכת בין ערביים- מקבילה להבנה בדיעבד ולא בעת האירוע ההיסטורי עצמו. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (1).

לפי המשפט המוצג, הלומברדים היו חדורי רוח של אי-סובלנות, בהמשך נכתב "יבואו אמרותיהם ויעידו" כלומר אמרות הלומברדים מעידות על כך שהם היו חדורי רוח של אי-סובלנות. במילים אחרות, התבטאויותיהם של הלומברדים, ובהן הטענה שאיש מלבדם אינו זכאי לזכויות כשלהן, מצביעות על אי-סובלנותם הרבה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4).

הכללים המוצגים בשאלה:

א. יעל מתאמנת אימון כושר בכל בוקר שאין בו ישיבת הנהלה, ורק בבקרים שאין בהם ישיבת הנהלה.

ב. באימון הכושר היא יוצאת לריצה בפארק ב-07:00 בבוקר.

ג. אם היא אמורה לעשות אימון כושר ויורד גשם כבד מאוד, היא לא יוצאת בפארק אלא עושה אימון ריצה בביתה.

קעת נבדוק איזו מהתשובות תיתכן:

תשובה 1: לפי כלל ג', יעל אמורה לרות על מסילת הכושר בביתה רק אם יורד גשם כבד מאוד, ולא אם יורד גשם קל, לכן תשובה זו אינה אפשרית.

תשובה 2: לפי כלל א', יעל מתאמנת רק בבקרים בהם אין ישיבת הנהלה, ולכן אם בבוקר יום שני הייתה ישיבת הנהלה אין זה הגיוני שיעל עשתה אימון בבוקר זה, תשובה זו אינה אפשרית.

תשובה 3: לפי כלל א', יעל מתאמנת בכל בוקר שבו אין ישיבת הנהלה, ולכן אם בבוקר יום שלישי לא הייתה ישיבת הנהלה נצפה שיעל תתאמן, תשובה זו אינה אפשרית.

תשובה 4: ביום רביעי ב-07:00 בבוקר ירד גשם כבד מאוד, ויעל לא רצה על מסילת הכושר בביתה- תשובה זו אפשרית אם בבוקר רביעי הייתה ישיבת הנהלה, בהנחה ואכן הייתה ישיבה בבוקר זה אז יעל הייתה בישיבה ולא התאמנה כלל, לא בפארק ולא בביתה. תשובה זו אפשרית ולכן זוהי התשובה הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (1).

נתון שבאביב זה הגיעו הציפורים הנוודות מאפריקה לאזורנו מוקדם מהרגיל. נחום טוען שלא סביר שהדבר מעיד כי בחורף החול ירדו רק גשמים מעטים במזרח אפריקה, שכן ריבוי צאצאים גורם דווקא לנדידה מאוחרת. בעזרת השימוש במילת הקישור "שכן" מקשר נחום בין הגשמים המעטים במזרח אפריקה לבין ריבוי צאצאים, ומתבסס על ההנחה שמיעוט גשמים גורם לציפורים נודדות להעמיד צאצאים רבים מהרגיל. צאצאים רבים מרגיל גורמים לנדידה מאוחרת ואילו במקרה זה הייתה דווקא נדידה מוקדמת, לכן מניח נחום שבאפריקה לא היו גשמים מעטים ומכאן שלא היו צאצאי ציפורים רבים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (2).

החוקרים מצאו שני ממצאים:

א. צפיפות הצמחים בערוצים גבוהה בהרבה מצפיפותם במדרונות.

ב. עלייה בכמות המשקעים אינה משפיעה כמעט על צפיפות הצמחים בערוצים, אך מביאה לעלייה משמעותית של צפיפות הצמחים במדרונות.

אם בשנת 2020 ירדו פחות משקעים בהשוואה לשנת 2019, סביר שבשנה הראשונה בה ירדו הרבה משקעים תהיה צפיפות רבה של צמחים במדרונות (בשל ריבוי המשקעים) וצפיפות גבוהה של צמחים בערוצים לא בשל הגשמים, כך שההפרש בין צפיפות הצמחים יהיה נמוך יחסית. בשנה השנייה, 2020, בה כמות המשקעים תהיה נמוכה, סביר שצפיפות הצמחים בערוצים תישאר גבוהה היות והיא אינה מושפעת מהגשמים, אך צפיפות הצמחים במדרונות תהיה פחותה בשל מיעוט המשקעים, כך שההפרש בין כמות הצמחים במדרונות לזו שבערוצים יהיה גבוה יחסית. לסיכום, ההפרש בין צפיפות הצמחים במדרונות לצפיפותם בערוצים בשנת 2020 יהיה גבוה יותר מזה שבשנת 2019. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: לפי השורה השנייה, הכלכלן ג'ורג' אקרלוף מציג בעיה מסוימת, לאחר מכן נכתב כי "חוויה זו וודאי מוכרת גם למי שאינם כלכלנים זוכי פרס נובל, ובכל זאת בעיני אקרלוף... ומכאן משתמע שאקרלוף הוא כלכלן זוכה פרס נובל. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי השורות הראשונות, אקרלוף מתאר חוויה של דחייה שוב ושוב של משימה, ולאחר מכן נכתב שחוויה זו וודאי מוכרת מאוד, מכאן שדחיית פעולות שוב ושוב הינה חוויה מוכרת מאוד, התשובה נפסלת.

תשובה 3: שורה 4 - "לטענת אקרלוף, הדחייה, מלבד היותה הרגל רע..." מכאן שאקרלוף מאמין שדחייה היא הרגל לא רצוי. התשובה נפסלת.

תשובה 4: לפי שורות 2-3, אנשים רבים מכירים את הדחייה החוזרת של משימות, אך בעיני אקרלוף דחייה זו הייתה תופעה מסתורית. המשפט קובע שהתופעה הינה מסתורית בעיני אקרלוף, ולא בהכרח בעיני מי שאינם כלכלן. התשובה אינה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

19. התשובה הנכונה היא (4). הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

לפי שורות 7-8: "בדחיית האקסיה באה לידי ביטוי בדחיית פעולה שאנחנו חושבים שראוי שנעשה כעת, גם אם אנו יודעים שבדחייתה נחמיר את מצבנו". זהו הביטוי של הפעולה הלא-רציונלית, אנחנו יודעים שדחיית הפעולה תחמיר את מצבנו אבל אנחנו בוחרים לדחות אותה בכל זאת, הדבר אינו הגיוני לעשות אך אנו עושים זאת בכל זאת. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

20. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הפסקה השלישית, תומס שילינג מציג תיאוריה בה לאדם יש מספר "אני", ביניהם ה"אני" שהאינטרס שלו מכוון לטווח קצר ומעוניין למשל לצפות בטלוויזיה, וה"אני" שהאינטרסים שלו מכוונים לטווח ארוך כמו לימודים. התיאוריה של שילינג מעלה שאלה- אם האינטרסים לטווח הארוך מטבעם תמיד יהיו דחופים פחות, איך הם מצליחים לפעמים לגבור על האינטרסים של הטווח הקצר (אשר תמיד דחופים יותר)? רוב עונה על שאלה זו ומסביר שה"אני" של הטווח הקצר יהיה מעוניין לצפות בטלוויזיה לא רק עכשיו אלא שתהיה אפשרות לעשות זאת גם בעתיד, כלומר גם ה"אני" המעוניין במטרות לטווח הקצר יש אינטרסים לטווח הארוך יותר (צפיית הטלוויזיה בעתיד). תשובה מספר 1 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה האחרונה, רעיון ה"אני המפוצל" מעלה פתרון של גיוס אמצעי חיצוני שיעזרו ל"אני" בעל המטרות לטווח הארוך. דוגמה לכך היא אודיסאוס אשר קשר את עצמו לתורן הספינה בכדי שלא יקפוץ למים כאשר ישמע את שירת הסירנות. הרצון לקפוץ לכיוון הסירנות בעת שמיעת קולן היפה מבטא את ה"אני" בעל האינטרס לטווח הקצר (הגעה לסירנות), ואילו הרצון לחיות ולא לטבוע מבטא את האינטרס לטווח הארוך. אודיסאוס סייע ל"אני" בעל מטרות הטווח הארוך בעזרת אמצעי חיצוני-קשירת עצמו לתורן הספינה, כך שלא יוכל למלא את רצונות ה"אני" לטווח הקצר. האמצעי החיצוני הינו הקשירה לתורן, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הפסקה האחרונה, העובדה שהתלמידים בחרו באפשרות המגבילה להגשת העבודה מהווה דוגמה להסתמכות על אמצעי חיצוני (מגבלת התאריכים) שיגרום להם לעשות את מה שראוי לעשות, כלומר מדובר במנגנון התמודדות עם דחיינות. ניתן להניח שאם התלמידים לא היו מגבילים את עצמם בתאריכים אלה הם וודאי היו דוחים את כתיבת העבודות לרגע האחרון ולא מתמודדים עם הדחיינות. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: לפי שורות 9-10, מי שבוחר לדחות פעולה אחת ולעשות בינתיים פעולה אחרת משום שלדעתו זו דרך טובה יותר לניצול הזמן אינו דחין, ולכן לו אקרלוף היה סבור שהזמן הראוי לשלוח את החבילה הוא זמן מאוחר יותר לא היה נכון לומר שהתנהגותו מתאפיינת בדחיינות. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 2: אילו היה אקרלוף מבקש מחבר לקנוס אותו בסכום כסף כלשהו על כל יום שהוא מתעכב במשלוח החבילה, הוא היה מנסה להשתמש באמצעי חיצוני שיקדם את ה"אני" בעל המטרות לטווח הארוך, זאת בדומה לאודיסאוס שקשר את עצמו לספינה, או לתלמידים שבחרו בהגשת העבודה בתאריכים קבועים. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 3: לפי הפסקה הראשונה, אקרלוף מתאר סיטואציה בה הוא דוחה שוב ושוב במשך שמונה חודשים פעולה מסוימת כלומר לפי שילינג, אפשר לומר שלאורך שמונה חודשים לא הצליח ה"אני" שרצה לשלוח את החבילה (האני בעל המטרות לטווח הארוך) לנצח את ה"אני" בעל האינטרסים האחרים לטווח הקצר. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 4: התשובה אינה משתמעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.21	4	.16	4	.11	4	.6	4	.1
1	.22	4	.17	3	.12	2	.7	2	.2
1	.23	2	.18	2	13	3	.8	2	.3
		1	.19	2	.14	3	.9	3	.4
		4	.20	2	.15	4	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (4).
 הרפתן עובד ברפת.
 תשובה 1: הכבאי משתמש בכבאית בכדי להגיע לשריפה ולבצע את עבודתו.
 תשובה 2: החזאי מציג את התחזית.
 תשובה 3: הקברן חופר את הקבר.
 תשובה 4: היערן עובד ביער.
2. התשובה הנכונה היא (2).
 בהול ודחוף הן מילים נרדפות.
 תשובה 1: משהו מכובס הופך ממלוכלך לנקי.
 תשובה 2: מטונף ומלוכלך הן מילים נרדפות.
 תשובה 3: משהו אכיל יכול להיות גם טעים, אך לא בהכרח.
 תשובה 4: שכיח ונדיר הן מילים הופכיות.
3. התשובה הנכונה היא (2).
 נחיל הינה קבוצה של דבורים, לכל דבורה בודדת יש כנפיים.
 תשובה 1: ציר הוא סוג של ועידה, התכנסות.
 תשובה 2: צי הינו קבוצה של ספינות, לכל ספינה בודדת יש מפרשים.
 תשובה 3: בתזמורת יש כלי נגינה שונים ביניהם כינור.
 תשובה 4: לעץ יש הרבה ענפים, לכל על הענף יש עלווה (עלים).

4. התשובה הנכונה היא (3).

- טובעני פירושו שניתן לשקוע בו בקלות.
תשובה 1: מי שהשתרש הוא כעת מושרש.
תשובה 2: הטריד פירושו התנהג באופן טורדני כלפי מישהו אחר.
תשובה 3: משמים פירושו שניתן להשתעמם ממנו בקלות.
תשובה 4: הרס פירושו פעל באופן הרסני לפחות פעם אחת.

5. התשובה הנכונה היא (4).

- הילל פירושו פיאר מישהו אחר, התפאר פירושו פיאר את עצמו.
תשובה 1: מישהו התרצה היות ומישהו אחר שידל אותו.
תשובה 2: התכתב פירושו כתב למישהו אחר וקיבל מכתבים ממנו.
תשובה 3: הפציר פירושו התחנן מאוד.
תשובה 4: החביא פירושו הסתיר מישהו אחר, הסתתר פירושו הסתיר את עצמו.

6. התשובה הנכונה היא (4).

- נים ולא נים פירושו מצב בין שינה וערות, שינה לא עמוקה.
תשובה 1: בשכבר הימים פירושו לפני זמן רב.
תשובה 2: שיח ושיג פירושו ניהול שיחה עם מישהו.
תשובה 3: בין המצרים פירושו ללא מוצא, בין הפטיש לסדן.
תשובה 4: בין השמשות פירושו מצב בין יום ללילה, שעת ערביים.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (2).

לפי דבריו רוזיצקי, במחזה "יוהנה הקדושה" יוצר שו לראשונה דמויות המביעות את רגשותיהן בחופשיות, מה שלא הופיע במחזותיו האחרים, ויכולת של אותן הדמויות להביע את רגשותיהן בחופשיות מאפשרת לצופים להזדהות עמן בקלות. תשובה מספר 2 מבטאת רעיון זה באופן הטוב ביותר- לצופים קל יותר להזדהות עם הדמויות במחזהו של ג'ורג' ברנרד שו "יוהנה הקדושה", משום שהן, שלא כדמויות במחזות אחרים שלו, נותנות ביטוי לרגשותיהן.

8. התשובה הנכונה היא (3).

מנחם מניח שהסיבה לכך שמרבית מנויי מכון הכושר הינם בני פחות מארבעים היא שבקרב אנשים בני ארבעים ומעלה יש מודעות נמוכה לחשיבות הפעילות הגופנית. שלמה מציג נתון הגורם לו לשנות את דעתו, כלומר אנו מחפשים תשובה אשר תחליש את מסקנתו של מנחם:

תשובה 1: העובדה שמכשירי האימון במכון הכושר מיושנים ושישנו מגוון קטן של פעילויות וחוגים אינה קשורה באנשים בני ארבעים ומעלה ונוגעת לכלל מנויי חד הכושר ללא תלות בגילם. התשובה אינה מחזקת ואינה מחלישה את המסקנה ולכן נפסלת.

תשובה 2 : העובדה שמכון הכושר המתחרה מציע מחירים מוזלים למנויים מעל גיל ארבעים ועדיין לא מצליח להגדיל את מספר המנויים בקבוצת גיל זו מחזקת את מסקנתו של מנחם, היות ומדובר ב"ניסוי דומה" בעל תוצאה זהה. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : העובדה שמכון הכושר המתחרה מציע חוגים המתאימים במיוחד לבני ארבעים ומעלה מחלישה את מסקנתו של מנחם, היא נותנת הסבר אלטרנטיבי לשאלה מדוע יש מעט מנויים בני ארבעים ומעלה בחדר הכושר של מנחם, הדבר אינו נובע מחוסר מודעות של אנשים בני גילם לחשיבות הפעילות הגופנית, אלא מהעובדה שישנו חדר כושר אחר המותאם להם יותר והם וודאי מנויים לחדר כושר זה במקום לחדר הכושר של מנחם. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : העובדה ששיעור המנויים שגילם בין עשרים לשלושים גבוה משיעור המנויים שגילם בין שלושים לארבעים אינה קשורה לסיבה שבגינה ישנם מעט מנויים בני למעלה מארבעים, היא נוגעת לבני ה-20 וה-30 בלבד ולא לבני ה-40. התשובה אינה מחזקת ואינה מחלישה את המסקנה ולכן נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא (3).

לפי השורה האחרונה בקטע, העלים המחודדים של הצמחים המתוארים, כלומר צורת עלים אלה, מסייעים להולכת זרמים חשמליים מה שמוביל לצמיחתם המהירה. התשובה שוות ערך לתשובה מספר 3 לפי הצמיחה המואצת של צמחי הקטבים היא תולדה של זרמים חשמליים העוברים דרכם בזכות צורתם, ההופכים אותם למוליכים טובים יותר. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק את התשובות :

תשובה 1 : לפי השורה הראשונה, "גם בימנו בני אדם אוהבים להיות יחד" כלומר בני אדם נהנו זה מחברתו של זה גם בעבר וגם היום, ולא נעשתה השוואה מתי נהנו מחברה יותר. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : לפי השורה השלישית, מה שעלול להיראות משונה לעיתים הוא ההנאה מעמידה בתור לאוטובוס או במעלית יחד עם אנשים שונים, ולא בהכרח ההצטופפות במקומות שאינם כיכר העיר. כמו כן, לא נכתב עבור מי הדבר נראה משונה, וודאי לא ספציפית עבור בני המאה ה-15. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : אומנם הטכנולוגיה של היום מאפשרת לבני אדם להתאסף במקומות שלא יכלו להתאסף בהם בעבר, כמו תור לאוטובוס או מעלית אשר כמובן לא היה קיימים בעבר, אך זוהי לא הטענה המרכזית שטוען בלרד. הוא מתמקד בעובדה שגם היום בני אדם נהנים משהיה יחד בסיטואציות שונות, דבר שאינו מצוין בתשובה זו. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : לפי בלרד, בני אדם בימנו אוהבים להיות יחד, גם אם מדובר בעמידה בתור לאוטובוס או במעלית. זוהי התשובה הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (4).

השאלה מחפשת הגדרת גבול מדויק שיקבע מהי ערמת חול ומהו אוסף של מספר גרגרי חול בודדים, כאשר כמובן לא ידוע ולא ניתן למצוא גבול שכזה. נחפש תשובה הדנה במציאת גבול מדויק במצב בו ברור שלא ניתן למצוא גבול שכזה.

תשובה 1 : לפי תשובה זו, ניתן לגלות מתי חברה צברה רווחים או הפסדים בזמנים מסוימים, אך לא בכל זמן נתון. במצב זה ישנו גבול מדויק המגדיר מהו רווח ומהו הפסד, וישנם זמנים מוגדרים בהם בודקים רווחים והפסדים אלה. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : בצעירותו של אדם לא ניתן לקבוע לאיזה גובה יגיע בבגרותו, אך בשלב מסוים משהגיע לבגרותו ניתן יהיה לקבוע את הגבול המדויק של גובהו. השאלה אינה מפרידה בין אדם גבוה ללא גבוה אלה שואלת מהו הגובה הסופי של כל אדם. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : לפי תשובה זו, ישנו מעבר ממאכל שאינו מספיק מלוח למאכל שהינו מלוח מדי, אבל המעבר משתנה מאדם לאדם. במקרה זה כל אדם יכול לקבוע לעצמו את הגבול המדויק, מדובר בגבול סובייקטיבי, ואילו בנוגע לערימת החול אין מדובר בקביעה סובייקטיבית הנוגעת להעדפותיו של כל אדם אלא לגבול אוניברסלי. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : כולם מסכימים שישנו מעבר מאדם שאינו זקן לאדם זקן, אך לא ניתן להגדיר מהו הגבול המדויק בו נעשה מעבר זה, כשם שכולם מסכימים שישנו מעבר מאוסף גרגירי חול בודדים לערימת חול, אך לא ניתן להגדיר מהו הגבול המדויק הו נעשה מעבר זה. זוהי התשובה הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : האם יכולת למידה של כלבים גבוהה משל חתולים? פרופסור לבנון סבור שהתשובה לשאלה זו חיובית. פרופסור ספרן חולק עליו, ומבסס את עמדתו על מחקרים חדשים שלפיהם יכולתם של חתולים ללמוד ולפתוח דלתות פחותה מזו של כלבים.

לפי פרופסור לבנון, יכולת הלמידה של כלבים גבוהה מזו של חתולים, ולפי פרופסור ספרן יכולת הלמידה של חתולים פחותה מזו של כלבים, כלומר יכולת הלמידה של כלבים גבוהה יותר. הפרופסורים מסכימים זה עם זה, ולכן לא ניתן לקבוע שהאחד חולק על השני, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : האם יכולת למידה של כלבים פחותה משל חתולים? פרופסור לבנון סבור שהתשובה לשאלה זו שלילית. פרופסור ספרן חולק עליו, ומבסס את עמדתו על מחקרים חדשים שלפיהם יכולתם של חתולים ללמוד ולפתוח דלתות פחותה מזו של כלבים.

לפי פרופסור לבנון, יכולת הלמידה של כלבים גבוהה מזו של חתולים, ולפי פרופסור ספרן יכולת הלמידה של חתולים פחותה מזו של כלבים, כלומר יכולת הלמידה של כלבים גבוהה יותר. הפרופסורים מסכימים זה עם זה ולכן לא ניתן לקבוע שהאחד חולק על השני, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : האם יכולת למידה של כלבים גבוהה משל חתולים? פרופסור לבנון סבור שהתשובה לשאלה זו שלילית. פרופסור ספרן חולק עליו, ומבסס את עמדתו על מחקרים חדשים שלפיהם יכולתם של חתולים ללמוד ולפתוח דלתות פחותה מזו של כלבים. התשובה יוצאת משפט הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : האם יכולת למידה של כלבים פחותה משל חתולים? פרופסור לבנון סבור שהתשובה לשאלה זו חיובית. פרופסור ספרן מסכים עמו, ומבסס את עמדתו על מחקרים חדשים שלפיהם יכולתם של חתולים ללמוד ולפתוח דלתות פחותה מזו של כלבים.

לפי פרופסור לבנון יכולת הלמידה של חתולים גבוהה מזו של כלבים, ולפי פרופסור ספרן יכולת הלמידה של חתולים פחותה מזו של כלבים, שני הפרופסורים אינם מסכימים זה עם זה ולכן לא ניתן לקבוע שהאחד מסכים עם השני. התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

13. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : פרופסור אבן יצא נגד העיתונות המדעית, אשר בזמנו הביאה בהרחבה את תוצאות מחקרו של ד"ר נחשונב, וטען שהיא נהגה לא בהגינות כאשר נמנעה מלפרסם מחקרים מאוחרים יותר בתחום, שלא הצליחו למצוא תימוכין לתוצאות אלו, שהרי אילולא פרסמה מחקרים אלו, היה ד"ר נחשונב מצליח לשמור עד היום על מעמדו הבכיר ולהסתיר את העובדה שסילף את תוצאות מחקרו כדי לזכות בתהילה.

פרופסור אבן טוען שהעיתונות המדעית נהגה לא בהגינות כאשר נמנעה מלפרסם מחקרים מאוחרים, ולכן לא ניתן לקבוע כי אילולא פרסמה מחקרים אלו היות והדבר מרמז על כך שהעיתונות כן פרסמה את המחקרים. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: אילו הייתה העיתונות המדעית, אשר בזמנו הביאה בהרחבה את תוצאות מחקרו של ד"ר נחשונב, משכילה לפרסם פרסום דומה גם מחקרים מאוחרים יותר בתחום, שלא הצליחו למצוא סימוכין לתוצאות אלו, ספק אם היה ד"ר נחשונב מצליח לשמור עד היום על מעמדו הבכיר ולחמוק מחשיפת העובדה שסילף את תוצאות מחקרו כדי לזכות בתהילה. התשובה שומרת על קשר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: גם לו הייתה העיתונות המדעית, אשר בזמנו הביאה בהרחבה את תוצאות מחקרו של ד"ר נחשונב, מפרסמת מחקרים מאוחרים יותר בתחום, שמצאו שכנראה אי-אפשר למצוא תימוכין לתוצאות אלו, ספק אם היה ד"ר נחשונב מצליח לשמור עד היום על מעמדו הבכיר ולהדוף את טענותיה של פרופסור סלע שלפיהן סילף את תוצאות מחקרו כדי לזכות בתהילה. כאשר אנו משתמשים במילים "גם אם..." בהקשר של משפט זה, אנו מצפים שלאחר מכן יופיע משהו חיובי כמו מציאת תימוכין לתוצאות המחקר, זאת בכדי שנוכל לקבוע שגם לו העיתונות המדעית מצאה שאפשר למצוא תימוכין לתוצאות מחקרו של נחשונב, ספר אם היה מצליח לשמור על מעמדו הבכיר. היות ולפי התשובה העיתונות המדעית מצאה שאי אפשר למצוא תימוכין לתוצאות, שני חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: סבורני שהעיתונות המדעית, אשר בזמנו הביאה בהרחבה את תוצאות מחקרו של ד"ר נחשונב, לא פגעה במעמדו כאשר פרסמה גם מחקרים מאוחרים יותר תחום, שהצליחו למצוא תימוכין לתוצאות אלו, משום שאילולא נהגה כך, לא היה ד"ר נחשונב מצליח לשמור עד היום על מעמדו הבכיר, ולא היה נודע שסילף את תוצאות מחקרו כדי לזכות בתהילה. אם העיתונות המדעית פרסמה מחקרים מאוחרים שתמכו בתוצאות מחקרו של ד"ר נחשונב, אין זה הגיוני לקבוע שנחשונב סילף את תוצאות מחקרו כדי לזכות בתהילה. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: מסופקני אם הירידה בצפיפות האוכלוסין בעירנו קשורה ולו קשר רופף לסיוע הכלכלי שהציעה הממשלה לאורך שנים לזוגות צעירים המעוניינים לרכוש דירות בכפרים בצפון הארץ. זאת ועוד, אני סבור כי להחלטת הממשלה להפסיק מדיניות זו יהיו השלכות של ממש שכן צעירים לא יעזבו את העיר, אלא אם יוגש להם סיוע כלכלי. אם הדובר אינו מאמין שהירידה בצפיפות האוכלוסין בעיר קשורה בסיוע הכלכלי של הממשלה, אין זה הגיוני לקבוע שהפסקת אותו סיוע כלכלי תוביל להשלכות של ממש. התשובה אינה יוצרת קשר הגיוני ולכן נפסלת.

תשובה 2: אינני מסכים עם הטענה כי הירידה בצפיפות האוכלוסין בעירנו היא תולדה של הסיוע הכלכלי שהציעה הממשלה לאורך שנים לזוגות צעירים המעוניינים לרכוש דירות בכפרים בצפון הארץ. זאת ועוד, אני סבור כי להחלטת הממשלה להפסיק מדיניות זו לא תהיה השפעה ישירה על צפיפות האוכלוסין בעירנו, שכן צעירים בדרך כלל אינם מודעים לזכויותיהם לקבל סיוע כלכלי בתחום הדיור. התשובה שומרת על קשר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: אין לי כל ספק כי הירידה בצפיפות האוכלוסין בעירנו היא תולדה ישירה של הסיוע הכלכלי שהציעה הממשלה לאורך שנים לזוגות צעירים המעוניינים לרכוש דירות בכפרים בצפון הארץ. זאת ועוד, אני סבור כי להחלטת הממשלה להפסיק מדיניות זו לא יהיו השלכות של ממש, שכן צעירים מעדיפים את השקט הכפרי של הצפון על חיי העיר הסואנים. החלטת הממשלה במקרה זה הינה להעניק סיוע כלכלי לזוגות צעירים הגרים בצפון הארץ, אם צעירים אכן מעדיפים את החיים בצפון הכפרי והשקט על פני החיים בעיר, לא ניתן לקבוע שהפסקת הסיוע הכלכלי הממשלתי לא תוביל להשלכות היות והדבר יוביל לפגיעה ביכולת של הצעירים להתגורר בצפון. התשובה אינה יוצרת קשר הגיוני ולכן נפסלת.

תשובה 4: אני סבור כי הירידה בצפיפות האוכלוסין בעירנו קשורה קשר הדוק לסיוע הכלכלי שהציעה הממשלה לאורך שנים לזוגות צעירים המעוניינים לרכוש דירות בכפרים בצפון הארץ. זאת ועוד, אני סבור כי להחלטת הממשלה להפסיק מדיניות זו תהיה השפעה ישירה על צפיפות האוכלוסין בעירנו, שכן צעירים רבים עוזבים את העיר לערים אחרות במרכז הארץ. מדיניות הממשל הינה להעניק סיוע כלכלי לזוגות צעירים המתגוררים בכפר, החלטה לבטל סיוע כלכלי עלולה לגרום למעבר מוגבר של אותם זוגות צעירים מהכפר לעיר, ולא מעיר אחת לעיר אחרת. הסיוע הכלכלי אינו נוגע למתגוררים בערים, ולכן ביטולו לא יוביל לנדידה מעיר אחת לשנייה. התשובה אינה יוצרת קשר הגיוני ולכן נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הארט, במשפט הפילי ישנם ניסיונות לאכוף את המוסר רק לשם קביעת עיקרון, ולאסור התנהגויות על אף שהן אינן נחשבות כמזיקות לבני אדם אחרים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4).

לפי יונג, קיים רובד הנקרא "לא-מודע קולקטיבי", רובד זה משותף לכל בני האדם, וממנו נובעים מיתוסים ורעיונות המופיעים בתרבויות ותקופות שונות. נבדוק את התשובות:

תשובה 1: לפי יונג, המטופלים לא הכירו ולא הושפעו מסיפורים ומיתוסים אחרים, אלא הושפעו מה-"לא מודע הקולקטיבי" אשר משותף לכל בני האדם וממנו נובעים אותם הרעיונות הכללים למיתוסים והרעיונות. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי יונג, ה-"לא מודע הקולקטיבי" אינו סוג רעיונות מתרבויות שונות אלא הוא המקור לרעיונות אלה. תשובה זו מבלבלת בין הסיבה והמסובב, התשובה נפסלת.

תשובה 3: לפי יונג, המטופלים הושפעו מה-"לא-מודע הקולקטיבי" הנמצא בנפשו של כל אדם ומהווה את המקור לאותם הרעיונות המופיעים במיתוסים בתרבויות שונות, ולא הושפעו מהמיתוסים הקדומים ושכחו היכן התודעו אליהם. התשובה נפסלת.

תשובה 4: הרובד המשותף לנפשתיים של כל בני האדם, אשר הביא ליצירת מיתוסים דומים בתרבויות שונות, העלה את אותם הרעיונות גם בדעתם של המטופלים- תשובה זו תואמת במדויק את הרעיון המרכזי של יונג, זוהי התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

הכללים המוצגים בשאלה:

- א. אין בכיתה ג' תלמיד שמשתתף גם בחוג טבע וגם בחוג בישול- כלומר תלמיד יכול להיות בחוג טבע או בחוג בישול אך לא בשניהם.
- ב. כל תלמידי כיתה ג' שאינם משתתפים בחוג ציור משתתפים בחוג בישול- כלומר כל מי שאינו בחוג ציור נמצא בחוג בישול. לא ייתכן שישנו תמיד הלומד בחוג טבע בלבד. לו היה תלמיד שלומד בחוג טבע בלבד, אזי שהוא לא היה משתתף בחוג ציור ולכן הוא היה חייב להשתתף בחוג בישול (זאת לפי כלל ב'), אם הוא היה משתתף בחוג בישול הוא לא היה יכול להשתתף בחוג לטבע מלכתחילה (לפי כלל א'), לא ניתן להשתתף בחוג טבע וחוג בישול במקביל) ומכאן שהדבר אינו אפשרי. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

הבנת הנקרא

www.onexone.co.il

18. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הפסקה הראשונה, במדבר סהרה, האזור הצחיח הגדול ביותר על פני כדור הארץ, נמצאו עצמות פילים, היפופוטמים וצבאים וכן שרידי יישובים. הדבר מרמז כי בעבר היה האקלים באזור שונה מאוד היות ובעלי חיים אלו לא היו יכולים לחיות בתנאי האקלים הקשים הקיימים במדבר סהרה כיום, תנאים ההופכים אותו לאזור צחיח כה נרחב, וכי בעבר כנראה היו תנאי אקלים שאפשרו חיים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 10-11, "לפני כ-9,000 שנים הייתה נטייתו של כדור הארץ על צירו בשיאה, וכן כי בתקופה זו הוא הגיע אל הפריהליון...." המילים "תקופה זו" מתייחסים לתקופה לפני כ-9,000 שנים, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה השנייה נראה כי לפני 9,000 שנה היו בחצי הכדור הצפוני, ובסהרה בפרט, קיצים חמים במיוחד. בשורות 14-15 נכתב: "האזור.. החל להתחמם, והבדלי הטמפרטורה ההולכים וגדלים בין היבשה למי האוקיינוס שסביבה הביאה לידי היווצרותם של גשמי הקיץ- המונסונים". מכאן שככל שהפרש בין טמפרטורת היבשה לטמפרטורת מי האוקיינוס גדול יותר כך גדל הסיכוי לירידת גשמי קיץ באזור הסהרה, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (3).

הפסקה השלישית מסתיימת בהצגת סוגיה- אומנם נמצאו ממצאים בסהרה המעידים על קיום חיים וצמחייה בעבר בתנאי אקלים מסוימים, אך ההדמיה הממוחשבת לא הצליחה להראות כמות משקעים גדולה דיה שתסביר את השינוי הדרסטי באקלים אשר יאפשר את החיים והצמחייה הללו, כלומר שיסביר את הממצאים שנמצאו בסהרה. הפסקה הרביעית נפתחת במשפט "בשנת 2000 מצא חוקר האקלים מרטין קלאוסן פתרון לסוגיה זו", ומכאן שהמילה "סוגיה" מתייחסת לבעיה המוצגת בסוף הפסקה השלישית. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 23-24: "קרקע המכונה צמחייה לחה יותר מקרקע חשופה כאשר היא (הקרקע הלחה) מתחממת מקרני השמש, המים בה מתאדים ולאחר מכן מתעבים שוב באטמוספירה ויוצרים עננים". כלומר קרקע לחה תורמת להיווצרות עננים משום המים בקרקע הלחה הזו מתאדים ממנה ומתעבים באטמוספירה ליצירת עננים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 27-30, קלאוסן הראה מודל של "מעגל קסמים" המעיד על הקשר בין הצמחייה באזור הסהרה לבין תנאי האקלים וכמות המשקעים היוורדת. הוא מסביר שמדובר במעגל שחוזר על עצמו, ומשהלכה נטיית כדור הארץ וקטנה, ומועד הגעתו של כדור הארץ לפריהליון המשיך ונדד, שוב הלכו הקיצים והתקררו בהדרגה, מה שמרמז על כך שהקיצים היו קרים גם בעבר, התקררות הקיצים הובילה להתמעטות הגשמים (המושפעים מהפרשי הטמפרטורה, ראה שאלה 20) ולהידלדלות הצמחייה שהגביר את התמעטות הגשמים ב"מעגל הקסמים" של מערכת היחסים ביניהם, כך שהדרגה חזר האזור למצב דומה למצב בו היה נתון לפני התחממות הקיצים. הידלדלות הצמחייה תרמה להתמעטות הגשמים, מה שגרים להמשך הידלדלות הצמחייה וכיו. עד שהאקלים חזר להיות צחיח כפי שהיה בעבר. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

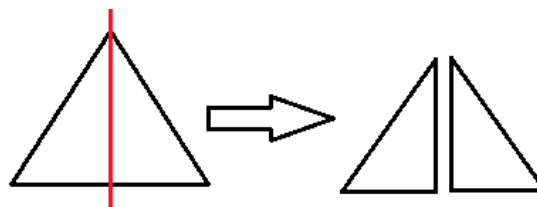
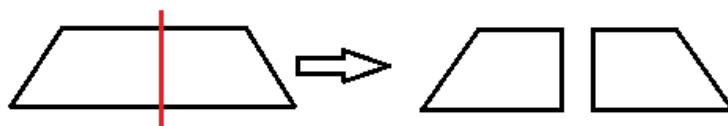
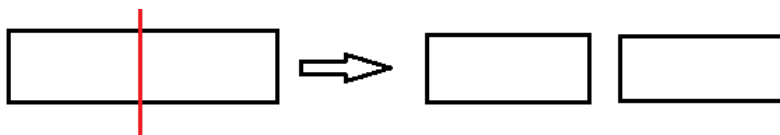
פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

3	.16	4	.11	1	.6	2	.1
2	.17	4	.12	3	.7	3	.2
1	.18	4	.13	4	.8	2	.3
4	.19	1	.14	2	.9	4	.4
4	.20	1	.15	4	.10	4	.5

1. התשובה הנכונה היא (2).

נדגים את המצבים השונים:



הצלחנו להדגים את מצבים 1,3,4, תשובה מספר 2 אינה אפשרית ולכן זוהי התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3).

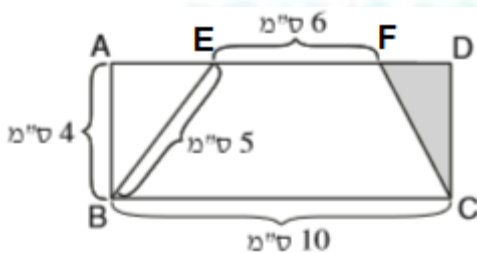
סוניה אוכלת קובייה אחת של שוקולד חלב ו-9 קוביות של שוקולד מריר ביום, כלומר סה"כ 10 קוביות שוקולד ביום, בשבוע היא תאכל $10 \cdot 7 = 70$ קוביות, ובארבעה שבועות היא תאכל $4 \cdot 70 = 280$ קוביות.

ריטה אוכלת 13 קוביות שוקולד חלב ו-2 קוביות שוקולד מריר בשבוע, כלומר סה"כ 15 קוביות שוקולד בשבוע. בארבעה שבועות היא תאכל $4 \cdot 15 = 60$ קוביות.

סה"כ שתיהן אוכלות $280 + 60 = 340$ קוביות שוקולד בארבעה שבועות.

3. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - חישוב ישיר לפי השרטוט.



לפנינו מלבן, במלבן כל הזוויות ישרות וכל זוג צלעות נגדיות שוות זו לזו, ולכן צלע AB שווה לצלע CD, וצלע CD מהווה את הגובה למשולש הכהה. המשולש ABE הינו משולש ישר זווית בעל יתר השווה ל-5 וניצב השווה ל-4, ולכן לפי השלשה הפתגורית 3:4:5 הצלע AE שווה ל-3 (ניתן גם לחשב לפי משפט פיתגורס). הצלע AD שווה לצלע BC כלומר שווה ל-10, סכום הצלעות EF + AE שווה ל- $9 = 6 + 3$, ומכאן שצלע FD שווה ל- $1 = 10 - 9$.

שטח המשולש הכהה: $\frac{FD \cdot CD}{2} = \frac{1 \cdot 4}{2} = \frac{4}{2} = 2$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - חישוב לפי חיסור שטחים.

נחשב את שטח כלל המלבן ונחסיר ממנו את השטח הלבן (שטח טרפז) כך שנקבל את השטח האפור.

שטח המלבן - $AB \cdot BC = 4 \cdot 10 = 40$. המשולש ABE הינו משולש ישר זווית בעל יתר השווה ל-5 וניצב השווה ל-4, ולכן לפי השלשה הפתגורית 3:4:5 הצלע AE שווה ל-3 (ניתן גם לחשב לפי משפט פיתגורס). כעת נחשב את השטח הלבן לפי שטח טרפז:

$AF = AE + ED = 3 + 6 = 9$

$S = \frac{(AF + BC) \cdot AB}{2} = \frac{(9 + 10) \cdot 4}{2} = \frac{19 \cdot 4}{2} = 19 \cdot 2 = 38$

השטח האפור שווה לשטח המלבן פחות השטח הלבן:

$40 - 38 = 2$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

1-800-077-180

4. התשובה הנכונה היא (4).
דרך פתרון א'-חישוב ישיר.

$$\sqrt[4]{4^8} = 4^{\frac{8}{4}} = 4^2 = 16 = 2^4$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב'- המרת הבסיס מראש.

אם נבדוק את התשובות נראה שכל התשובות מבוססות על בסיס 2, ולכן נמיר מראש את הבסיס בשאלה מ-4 ל-2.

$$\sqrt[4]{4^8} = \sqrt[4]{(2^2)^8} = \sqrt[4]{2^{2*8}} = \sqrt[4]{2^{16}} = 2^{\frac{16}{4}} = 2^4$$

5. התשובה הנכונה היא (4).
דרך פתרון א'- חישוב ישיר.

דבורה אחת שותה צוף מ-5 פרחים ב-20 דקות. שלוש דבורים ישתו צוף מפי 3 פרחים באותו הזמן, כלומר שלוש דבורים ישתו צוף מ- $5*3=15$ פרחים ב-20 דקות. שעה גדולה פי 3 מ-20 דקות, ולכן בשעה שלוש הדבורים ישתו צוף מ- $15*3=45$ פרחים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב'- שימוש בטבלה.
נשתמש בטבלת הספק קבוצה:

פועלים	זמן	עבודה
1 דבורה	20 דקות	5 פרחים
3 דבורים	60 דקות	?

היחס בין פועלים לעבודה הוא יחס ישר, הגדלנו את הפועלים פי 3 ולכן נגדיל גם את העבודה פי 3.

היחס בין זמן לעבודה הוא יחס ישר, הגדלנו את הזמן פי 3 ולכן נגדיל גם את העבודה פי 3.

$$5*3*3=5*9=45$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

6. התשובה הנכונה היא (1).
דרך פתרון א'- הצבת נעלם.

נציב: צלע הריבוע-x, מכאן שהיקף הריבוע-4x.

נתון שהיקף המשולש שווה לחצי מהיקף הריבוע, ולכן היקף המשולש שווה ל- $4x:2=2x$.

$$\text{אם היקף המשולש שווה ל-} 2x, \text{ אורך הצלע במשולש שווה ל-} \frac{2x}{3}$$

היחס בין אורך צלע במשולש לבין אורך צלע בריבוע:

$$\frac{2x}{3} = \frac{2x}{x} = \frac{2x}{3x} = \frac{2}{3} = 2:3$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספר.

נציב - אורך צלע הריבוע - 1. היקף המשולש שווה לחצי מהיקף הריבוע, ולכן היקף המשולש שווה ל-

$$4:2=2 \text{ . אם היקף המשולש שווה ל-2, צלע המשולש שווה ל-} \frac{2}{3} \text{ .}$$

היחס בין אורך צלע הריבוע (1) לבין אורך צלע המשולש ($\frac{2}{3}$) הינו 3:2, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (3).

$$\text{רדיוס המעגל - } \sqrt{a} \text{ , ומכאן ששטח המעגל: } (\sqrt{a})^2 \pi = a\pi \text{ .}$$

היות ומשולש שווה צלעות ומעגל הינן צורות סימטריות, כאשר נחסיר את שטח המעגל משטח המשולש ונחלק ב-3 נקבל את השטח האפור (השטח מתחלק שווה בשווה היות ומדובר בצורות סימטריות).

$$\text{השטח האפור: } \frac{s - a\pi}{3} \text{ , תשובה מספר 3 היא הנכונה.}$$

8. התשובה הנכונה היא (4).

בכל ארגז תפוחים ישנם 100 תפוחים, מתוכם 3 תפוחים פגומים. בכל ארגז אפרסקים יש 100 אפרסקים, מתוכם 12 אפרסקים פגומים. באחד מימי העבודה מספר ארגזי התפוחים היה גדול פי 3 ממספר ארגזי האפרסקים, כך שאם מלאו ארגז אחד של אפרסקים, בו ישנם 12 אפרסקים פגומים, אז מלאו 3 ארגזי תפוחים. בארגז אחד של תפוחים יש 3 תפוחים פגומים, ומכאן שבשלושה ארגזי תפוחים יש $3 \cdot 3 = 9$ תפוחים פגומים.

$$\text{היחס בין מספר התפוחים הפגומים לבין מספר האפרסקים הפגומים: } \frac{9}{12} = \frac{3}{4} = 3:4 \text{ , תשובה מספר 4 היא הנכונה.}$$

9. התשובה הנכונה היא (2).

נבדוק את מיקום הנקודות בגרף ונחפש נקודה שאינה נמצאת בטווח משלוחים של אף אחת מהרשתות:
תשובה 1: 1 ק"מ מזרחה, 16 ק"מ צפונה - נקודה זו נמצאת בטווח המשלוחים של רשת B ולכן נפסלת.

תשובה 2: 32 ק"מ מזרחה, 20 ק"מ צפונה - נקודה זו אינה נמצאת בטווח המשלוחים של אף אחת מהרשתות, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: 28 ק"מ מזרחה, 8 ק"מ צפונה - נקודה זו נמצאת בטווח משלוחים של שני סניפים של רשת B ושל רשת D ולכן נפסלת.

תשובה 4: 20 ק"מ מזרחה, 23 ק"מ צפונה - נקודה זו נמצאת בטווח המשלוחים של רשת B ורשת D ולכן נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (4).

לסניף המזרחי ביותר של רשת D יש עשרה עובדים, טווח המשלוחים שלה מיוצג כרדיוס המעגל ושווה ל-6 (ניתן לספור משבצות או לחסר את ערך ה-y של מרכז המעגל מערך ה-y של הנקודה הצפונית ביותר).

1-800-077-180

מספר העובדים חלקי טווח המשלוחים: $\frac{10}{6} = 1\frac{4}{6} = 1\frac{2}{3}$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (4).

"סניף קטן" - סניף שמספר העובדים שבו קטן ממספר העובדים בכל אחד מהסניפים שאזור המשלוחים שלהם חופף חלקית לאזור המשלוחים שלו. נחפש את הסניפים הקטנים המתאימים להגדרה:

לסניף של רשת C הנמצא בנקודה (4,24) יש חפיפה עם סניף של רשת A, ויש לו פחות עובדים ממספר העובדים של רשת A בסניף החופף ולכן זהו "סניף קטן".

לסניף של רשת B הנמצא בנקודה (12,13) יש חפיפה עם סניפים רבים נוספים, אך יש לו פחות עובדים ממספר העובדים של כלל הסניפים החופפים ולכן זהו "סניף קטן".

לסניף של רשת D הנמצא בנקודה (32,10) יש חפיפה עם שני סניפים של רשת B, ויש לו פחות עובדים ממספר העובדים של רשת B בסניפים החופפים ולכן זהו "סניף קטן".

לסניף של רשת C הנמצא בנקודה (29,25) יש חפיפה עם סניף של רשת D וסניף של רשת B, ויש לו פחות עובדים ממספר העובדים של הסניפים החופפים ולכן זהו "סניף קטן".

סה"כ ישנם ארבעה "סניפים קטנים" לפי ההגדרות, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (4).

נתייחס לתרשים כאל מערכת צירים בה תחנת הרכבת הינה ראשית הצירים (0,0), התרחקות מזרחה מן הרכבת מהווה את ציר ה-x והתרחקות צפונה מן הרכבת מהווה את ציר ה-y. נבדוק את הרשתות השונות, שימו לב שככל שערך ה-y גבוה יותר כך הנקודה צפונית יותר.

רשת A - טווח המשלוחים של רשת A שמרכז מעגלה הוא בנקודה (4,6) שווה לטווח המשלוחים של רשת A שמרכז מעגלה בנקודה (12,22) ולכן התשובה נפסלת.

רשת B - טווח המשלוחים של רשת B שמרכז מעגלה בנקודה (23,15) גדול מטווח המשלוחים של רשת B שמרכז מעגלה בנקודה (27,4) ולכן התשובה נפסלת.

רשת C - טווח המשלוחים של רשת C שמרכז מעגלה בנקודה (29,25) גדול מטווח המשלוחים של רשת C שמרכז מעגלה נמצא בנקודה (4,24) ולכן התשובה נפסלת.

רשת D - טווח המשלוחים של רשת D שמרכז מעגלה בנקודה (26,23) קטן מטווח המשלוחים של רשת D שמרכז מעגלה נמצא בנקודה (10,32) ולכן זוהי התשובה הנכונה.

www.onexone.co.il

13. התשובה הנכונה היא (4).

אנו מחפשים מספרים שלמים בין 10 ל-60 בהם ספרת העשרות גדולה ב-2 מספרת האחדות שלהם. במקרה זה נעבוד לפי ספרת העשרות ובכל פעם ננסה להוריד 2 מאותה הספרה בכדי לקבל את ספרת האחדות:

ספרת עשרות 1: כאשר נוריד מספרה זו 2 נקבל תוצאה שלילית, הדבר לא יכול לייצג ספרת אחדות ולכן לא רלוונטי.

ספרת עשרות 2: כאשר נוריד מספרה זו 2 נקבל 0 המייצג את ספרת האחדות, כלומר המספר 20 מתאים במקרה זה.

ספרת עשרות 3: כאשר נוריד מספרה זו 2 נקבל 1 המייצג את ספרת האחדות, כלומר המספר 31 מתאים במקרה זה.

ספרת עשרות 4: כאשר נוריד מספרה זו 2 נקבל 2 המייצג את ספרת האחדות, כלומר המספר 42 מתאים במקרה זה.

ספרת עשרות 5 : כאשר נוריד מספרה זו 2 נקבל 3 המייצג את ספרת האחדות, כלומר המספר 53 מתאים במקרה זה.
ספרת עשרות 6- מספרים אלה כבר אינם נמצאים בטווח המספרים המבוקש ולכן לא רלוונטי.
מצאנו ארבעה מספרים מתאימים : 20,31,42,53, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' : חוקי דמיון.

פירוש המילה "חופפים" הינה שהמשולשים שווים במדויק זה לזה. לפי הנתונים, שני המשולשים הינם משולשים ישרי זווית ולכן יש להם לפחות זווית אחד השווה בוודאות, הזווית הישרה. לפי תשובה 1, שלושת הזוויות של שני המשולשים שוות זו לזו, הדבר מעיד על כך שהמשולשים בוודאות דומים זה לזה, אך אין זה אומר שהם חופפים זה לזה, ייתכן מצב של "אח גדול ואח קטן" שני משולשים הדומים זה לזה במדויק, בעלי זוויות זהות, אך האחד גדול ביחס קבוע מהשני. תשובה מספר 1 אינה קובעת שמדובר במשולשים חופפים, זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב' : חוקי חפיפה.

בכדי להוכיח ששני משולשים דומים זה לזה מספיק להוכיח שיש להם שתי זוויות השוות זו לזו. שני המשולשים המוצגים בשרטוט הינם משולשים ישרי זווית ולכן יש להם לפחות זווית אחת השווה בוודאות, הזווית הישרה. תשובות 2 ו-4 מראות לנו שיש להם זווית משותפת נוספת כך שהמשולשים דומים זה לזה, ומעבר לכך תשובות 2 ו-4 נותנות לנו מידע גם לגבי שוויון בין שתי צלעות, כלומר המשולשים דומים זה לזה וגם היחס בין הצלעות נשאר קבוע, זהו מספיק מידע בכדי לדעת שהמשולשים חופפים ולכן תשובות 2 ו-4 נפסלות. תשובה 3 מראה לנו שישנן שני זוגות של צלעות השוות זו לזו בשני המשולשים, כמו כן מדובר במשולשים ישרי זווית, ולכן ניתן לבצע משפט פיתגורס ולהוכיח שהצלע השלישית שווה גם היא, ומכאן שגם לפי תשובה מספר 3 המשולשים חופפים זה לזה והתשובה נפסלת. רק תשובה מספר 1 נותנת לנו מידע בנוגע לזוויות בלבד, ללא הצלעות, ויכולה להוכיח שהמשולשים דומים זה לזה אך לא בהכרח חופפים זה לזה ולכן זוהי התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (1).

בכד ישנם 6 כדורים אדומים ו-4 כדורים שחורים, כלומר סה"כ 10 כדורים. איילת הוציאה באקראי, ללא החזרה, 5 כדורים מהכד. אנו רוצים לדעת מה הסיכוי שלפחות אחד מהכדורים שהוציאה איילת הוא אדום. היות ויש רק ארבעה כדורים שחורים, ואיילת שולפת חמישה כדורים ללא החזרה של הכדורים שנשלפו, גם אם היא תוציא את כל ארבעת הכדורים השחורים בשליפות הראשונות, הכדור האחרון שתשלוף חייב להיות כדור אדום. כלומר איילת תשלוף כדור אדום בוודאות ולכן הסיכוי שהיא תשלוף כדור אדום הוא 100% הוא 1. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3).

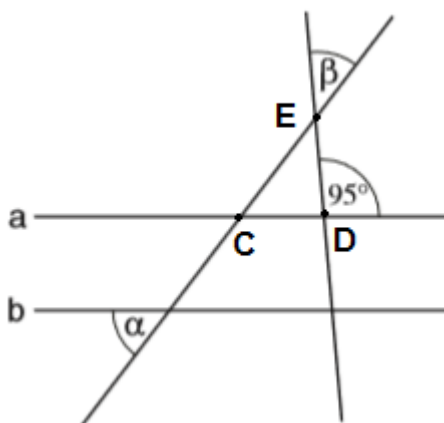
היות והישרים a ו-b מקבילים זה לזה, וישנו ישר החותך קווים אלה, הזווית אלפא שווה לזווית ECD.

זווית CED הינה זווית קודקודית לזווית בטא ולכן שווה בגודלה לבטא.

זווית D הינה זווית חיצונית במשולש ECD ולכן היא שווה לסכום שתי הזוויות

שאינן צמודות לה, כלומר : $ECD + CED = \alpha + \beta = 95$, תשובה מספר 3 היא

הנכונה.



17. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

$$\frac{(x-y)(x+y)+(x-y)^2}{2(x^2-y^2)} = \frac{(x-y)[(x+y)+(x-y)]}{2(x-y)(x+y)} = \frac{(x+y)+(x-y)}{2(x+y)} = \frac{x+y+x-y}{2(x+y)} = \frac{2x}{2(x+y)} = \frac{x}{x+y}$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

נציב $y=2, x=1$:

$$\frac{(x-y)(x+y)+(x-y)^2}{2(x^2-y^2)} = \frac{(1-2)(1+2)+(1-2)^2}{2(1^2-2^2)} = \frac{(-1)*3+(-1)^2}{2(1-4)} = \frac{-3+1}{2*(-3)} = \frac{-2}{-6} = \frac{1}{3}$$

קעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונבדוק איזו תשובה שווה לשליש:

תשובה 1: 1 - התשובה שונה משליש ולכן נפסלת.

תשובה 2: $\frac{x}{x+y} = \frac{1}{1+2} = \frac{1}{3}$, ייתכן וזו התשובה הנכונה.

תשובה 3: $\frac{x}{x-y} = \frac{1}{1-2} = \frac{1}{-1} = -1$, התשובה שונה משליש ולכן נפסלת.

תשובה 4: $\frac{(x-y)^2}{2} = \frac{(1-2)^2}{2} = \frac{(-1)^2}{2} = \frac{1}{2}$, התשובה שונה משליש ולכן נפסלת.

פסלנו שלוש תשובות ולכן תשובה מספר 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

18. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' : פתרון לפי נוסחת צירופים.

נבדוק כמה אפשרויות ישנן להושבה בכל אחד ממקומות הישיבה:

מספר האפשרויות להושבה בכסא הנהג- 2, אמא או אבא.

מספר האפשרויות להושבה בכסא ליד הנהג-2, הבן או הבת (כדי ששני הילדים לא ישבו זה לצד זה מאחור).

מספר האפשרויות להושבה בכסא מאחורי הנהג-2, הורה שאינו יושב בכסא הנהג, או ילד שאינו יושב מקדימה.

מספר האפשרויות להושבה בכסא הנוטר- 1, היות והושבנו כבר את שלושת האחרים, נותר רק אדם שיכול לשבת במושב

השלישי.

נכפיל את מספר האפשרויות: $8 = 1*2*2*2$, 8 אפשרויות סה"כ, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' : הבנת חוקיות.

רק האב או האם יכולים לשבת במושב הנהג, הבן והבת אינם מוכנים לשבת זה לצד זה. כלומר האפשרויות כוללות מצבים בהם

אחד המבוגרים יושב במושב הנהג, וההורה השני יושב במושב האחורי לצד אחד הילדים.

כאשר האב יושב במושב הנהג, אפשרות אחת היא שהבת תשב לידו, ואז ישנן שתי אפשרויות הושבה מאחור של האם והבן ← שתי אפשרויות סה"כ בינתיים. כמו כן, ניתן להושיב את האב במושב הנהג ואת הבן לידו, ואז ישנן שתי אפשרויות הושבה של הבת והאם מאחור ← סה"כ ארבע אפשרויות בינתיים. לבסוף, ניתן להחליף בין האם לאב בכל ארבעת האפשרויות שספרנו עד כה וכך לקבל ארבע אפשרויות נוספות ← סה"כ שמונה אפשרויות. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ג': ספירה ידנית.

מבט על התשובות מראה שמספר האפשרויות להושבת המשפחה אינו גדול, כלומר ניתן לספור באופן ידני: אפשרות א': האב יושב במושב הנהג, הבת יושבת לידו, הבן יושב מאחורי האב והאם יושבת מאחורי הבת. אפשרות ב': האב יושב במושב הנהג, הבת לידו, הבן והאם מחליפים צדדים מאחור. אפשרות ג': האב יושב במושב הנהג, הבן לידו, הבת יושבת מאחורי האב והאם יושבת מאחורי הבן. אפשרות ד': האב יושב במושב הנהג, הבן לידו, הבת והאם מחליפות צדדים מאחור. אפשרות ה': האם יושבת במושב הנהג, הבת יושבת לידה, הבן יושב מאחורי האם והאב מאחורי הבת. אפשרות ו': האם יושבת במושב הנהג, הבת יושבת לידה, האב יושב מאחורי האם והבן מאחורי הבת. אפשרות ז': האם יושבת במושב הנהג, הבן יושב לידה, הבת יושבת מאחורי האם והאב מאחורי הבן. אפשרות ח': האם יושבת במושב הנהג, הבן יושב לידה, האב יושב מאחורי האם והבת מאחורי הבן. סה"כ 8 אפשרויות. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': פתרון אלגברי.

נניח ו- a הינו המספר השלם החיובי הראשון, כלומר $a!$ שווה בדיוק ל- a , ואילו $(a+1)!$ שווה ל- $(a+1)*a$ לפי הגדרת הפעולה עצרת. שימו לב, ניתן לעשות מהלך זה רק אם אנחנו מניחים ש- a הוא המספר השלם החיובי הראשון, אחרת לא ניתן לדעת איך להשתמש בעצרת וכמה פעמים צריך להכפיל. כעת נפתח את הסוגריים, נקבל תוצאה מסוימת, ואז נבדוק איזו מהתשובות מתאימה לתוצאה זו:

$$a! * (a+1)! = a * (a+1) * a = a^2(a+1)$$

כעת נבדוק את התשובות:

$$(1) \quad (2a+1)! = (2a+1) * 2a = 4a^2 + 2a$$

$$(2) \quad (a^2+a)! = (a^2+a) * (a^2) = a^3(a+1)$$

$$(3) \quad 2 * a! * (a+1) = 2 * a * (a+1) = 2a(a+1)$$

$$(4) \quad (a!)^2 * (a+1) = a^2(a+1)$$

דרך פתרון ב': הצבת מספר.

במקרה זה לא כדאי להציב $a=1$ או $a=2$ כי העצרת שלהם כמעט חסרת משמעות. נציב $a=3$:

$$3! * (3+1)! = 3! * 4! = 3 * 2 * 1 * 4 * 3 * 2 * 1 = 3 * 3 * 2 * 2 * 2$$

זהה:

$$(1) \quad (2a+1)! = (2 * 3+1)! = (6+1)! = 7! = 7 * 6 * 5 * 4 * 3 * 2 * 1$$

$$(2) \quad (a^2+a)! = (3^2+3)! = (9+3)! = 12! = 12 * 11 * 10 * 9 * 8 * 7 * 6 * 5 * 4 * 3 * 2 * 1$$

השאלה ולכן נפסלת.

(3) $2 * a! * (a + 1) = 2 * 3! * (3 + 1) = 2 * 3 * 2 * 1 * 4 = 3 * 2 * 2 * 2 * 2$ השאלה ולכן נפסלת.

(4) $(a!)^2 * (a + 1) = (3!)^2 * (3 + 1) = (3 * 2 * 1)^2 * 4 = 3 * 2 * 1 * 3 * 2 * 1 * 4 = 3 * 3 * 2 * 2 * 2 * 2$ תואמת את השאלה, זוהי התשובה הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': עבודה עם מספרים מוכרים.

אנו מעוניינים למצוא את המספר התלת-ספרתי הגדול ביותר שמתחלק ב-7 ללא שארית. נחבר מספרים שאנחנו יודעים שמתחלקים ב-7 וננסה להגיע למספר תלת ספרתי גדול עד כמה שניתן, כמה שיותר קרוב ל-999:

לפי עקרונות לוח הכפל והכפלה ב-100, 700 מתחלק ב-7, גם 280 מתחלק ב-7, הסכום שלהם - $700 + 280 = 980$. כלומר אנחנו יודעים בוודאות ש-980 מתחלק ב-7, אך זהו עדיין לא המספר התלת ספרתי הגדול ביותר. עכשיו נעלה בקפיצות של 7 עד שנגיע למספר התלת ספרתי הגדול ביותר:

$980 + 7 = 987$ גם מתחלק ב-7, $987 + 7 = 994$ גם מתחלק ב-7. אם נוסיף 7 פעם נוספת נקבל $994 + 7 = 1001$ מספר בעל ארבע ספרות ולא מספר תלת ספרתי, מכאן שהמספר 994 הוא המספר התלת ספרתי הגדול ביותר המתחלק ב-7, ספרת האחדות שלו היא 4 תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': שימוש בחוקי חלוקה.

ניתן לפתור לפי חוקי החלוקה של מספר ב-7: מחסירים מהמספר ללא ספרת האחדות את ספרת האחדות מוכפלת בשתיים והמספר המתקבל מתחלק ב-7.

המספר התלת ספרתי הגדול ביותר המתחלק ב-7 ללא שארית חייב להיות $99X$ (תשע-מאות תשעים ומשהו). כלומר המספר ללא ספרת האחדות הוא 99, אנחנו רוצים להחסיר ממנו את ספרת האחדות מוכפלת ב-2 ולקבל מספר המתחלק ב-7. מספר הנמוך מ-99 ומתחלק ב-7 הוא 98, ההפרש ביניהם הוא 1 ובמקרה זה לא ניתן להחסיר את ספרת האחדות המוכפלת ב-2. המספר הבא הקטן מ-99 ומתחלק ב-7 הוא 91, ההפרש בין 99 ל-91 הוא 8, ומכאן שספרת האחדות שאנחנו מחפשים היא $8:2=4$, היות ו: $99 - 2 * 4 = 91$ ו-91 מתחלק ב-7. לסיכום, מצאנו כי המספר התלת ספרתי הגדול ביותר שמתחלק ב-7 ללא שארית הוא 994, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.16	3	.11	4	.6	4	.1
2	.17	4	.12	2	.7	3	.2
2	.18	1	13	4	.8	2	.3
3	.19	3	.14	3	.9	3	.4
1	.20	4	.15	3	.10	2	.5

1. התשובה הנכונה היא (4). הסבר: דרך פתרון א': הבנה אלגברית.

נתבונן בביטוי $2x - \frac{y}{2}$, בכדי שנקבל ביטוי גדול נרצה להתחיל ממספר גדול כמה שניתן ולהחסיר ממנו מספר קטן עד כמה שניתן, כלומר אנו מעוניינים שה- x יהיה גדול וה- y יהיה קטן. מבין התשובות תשובה מספר 4 מציאה לנו את ה- x הגדול ביותר וה- y הקטן ביותר, וזוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

נציב את התשובות בביטוי ונחפש את הביטוי הגדול ביותר:

$$2 * 10 - \frac{8}{2} = 20 - 4 = 16 \leftarrow X=10, y=8 \quad (1)$$

$$2 * 16 - \frac{8}{2} = 32 - 4 = 28 \leftarrow X=16, y=8 \quad (2)$$

$$2 * 10 - \frac{4}{2} = 20 - 2 = 18 \leftarrow X=10, y=4 \quad (3)$$

$$2 * 16 - \frac{4}{2} = 32 - 2 = 30 \leftarrow X=16, y=4 \quad (4)$$

תשובה זו מציגה א הביטוי הגדול ביותר, זוהי התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א': חישוב ישיר של הנפח.

בכדי לחשב נפח קובייה יש להעלות את גדול מקצוע הקובייה בחזקת 3. מקצוע הקובייה $2x$, נפח הקובייה-

$$(2x)^3 = 2^3 * x^3 = 8x^3$$

דרך פתרון ב': בדיקת התשובות.

לפנינו תשובות המייצגות את נפח הקובייה, אם נוציא שורש שלישי לתשובות נקבל את גדול מקצוע הקובייה. נוציא לכל אחת מהתשובות שורש שלישי ונבדוק איזו תשובה תואמת את הנתונים, כלומר בעלת מקצוע השווה ל- $2x$.

$$(1) \quad \sqrt[3]{8x} = \sqrt[3]{8} * \sqrt[3]{x} = 2\sqrt[3]{x} \leftarrow 8x$$

$$(2) \quad \sqrt[3]{6x} = \sqrt[3]{6} * \sqrt[3]{x} \leftarrow 6x$$

$$(3) \quad \sqrt[3]{8x^3} = \sqrt[3]{8} * \sqrt[3]{x^3} = 2x \leftarrow 8x^3$$

$$(4) \quad \sqrt[3]{6x^6} = \sqrt[3]{6} * \sqrt[3]{x^6} = \sqrt[3]{6} * x^2 \leftarrow 6x^6$$

3. התשובה הנכונה היא (2).

שני דולפינים יוצאים באותו הזמן ושוחים למרחק של 84 ק"מ, הראשון שוחה במהירות של 21 קמ"ש והשני שוחה במהירות של 7 קמ"ש. הזמן שייקח לדולפין הראשון להגיע ליעדו: $84:21=4$, הזמן שייקח לדולפין השני להגיע ליעדו $84:7=12$, ההפרש בין הזמנים: $12-4=8$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א': חישוב אלגברי.

$$x * \frac{x}{2} = x + \frac{x}{2}$$

$$\frac{x^2}{2} = x + \frac{x}{2}$$

$$x^2 = 2x + x$$

$$x^2 = 3x$$

$$x = 3$$

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

1-800-077-180

נציב את התשובות במשוואה ונחפש את התשובה היוצרת משוואה נכונה.

$$1 * \frac{1}{2} = 1 + \frac{1}{2} \quad \leftarrow X=1 \quad (1)$$

המשוואה אינה נכונה ולכן התשובה נפסלת.

$$\frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

$$2 * \frac{2}{2} = 2 + \frac{2}{2}$$

$$2 * 1 = 2 + 1 \quad \leftarrow X=2 \quad (2)$$

המשוואה אינה נכונה ולכן התשובה נפסלת.

$$2 = 3$$

$$3 * \frac{3}{2} = 3 + \frac{3}{2}$$

$$\frac{9}{2} = 3 + 1 \frac{1}{2} \quad \leftarrow X=3 \quad (3)$$

שני צדי המשוואה שווים, זוהי התשובה הנכונה.

$$4 \frac{1}{2} = 4 \frac{1}{2}$$

$$4 * \frac{4}{2} = 4 + \frac{4}{2}$$

$$\frac{16}{2} = 4 + 2 \quad \leftarrow X=4 \quad (4)$$

המשוואה אינה נכונה ולכן התשובה נפסלת.

$$8 = 6$$

5. התשובה הנכונה היא (2).
דרך פתרון א': פתרון לפי השרטוט.

זווית ABC שווה ל-70, זווית AOC הינה זווית מרכזית הנשענת על אותה הקשת כמו הזווית ההיקפית ABC ולכן גדולה ממנה פי 2, ומכאן שגודל זווית AOC: $2:70=140$. הישרים AO ו-CO הינם רדיוסים במעגל ולכן שווים זה לזה, ומכאן שמשולש AOC הינו משולש שווה שוקיים בו זווית הראש היא זווית AOC. למציאת זווית ACO, זווית בסיס במשולש AOC נפתור לפי סכום זוויות במשולש: $\frac{180-140}{2} = \frac{40}{2} = 20$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת התשובות. www.onexone.co.il

ישרים AO ו-CO הינם רדיוסים במעגל ולכן שווים זה לזה, ומכאן שמשולש AOC הינו משולש שווה שוקיים בו זווית הראש היא זווית AOC. כמו כן, זווית AOC הינה זווית מרכזית הנשענת על אותה הקשת כמו הזווית ההיקפית ABC ולכן גדולה ממנה פי 2. כעת נציב את התשובות עבור זווית OCA ונבדוק באיזו תשובה השווית AOC אכן גדולה פי 2 מזווית ABC כלומר זווית AOC צריכה להיות שווה ל: $70*2=140$.

(1) $\leftarrow 10$ אם זווית ACO שווה ל-10, אז גם זווית CAO שווה ל-10, ומכאן שזווית AOC שווה ל: $180 - 10 * 2 = 180 - 20 = 160$, זווית AOC שונה מ-140 ולכן התשובה נפסלת.

- (2) $\leftarrow 20$ אם זווית ACO שווה ל-20 אז גם זווית CAO שווה ל-20 ומכאן שזווית AOC שווה ל:
 $180 - 2 * 20 = 180 - 40 = 140$
 זווית OC שווה ל-140 ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- (3) $\leftarrow 30$ אם זווית ACO שווה ל-30, אז גם זווית CAO שווה ל-30, ומכאן שזווית AOC שווה ל:
 $180 - 30 * 2 = 180 - 60 = 120$
 זווית AOC שונה מ-140 ולכן התשובה נפסלת.
- (4) $\leftarrow 40$ אם זווית ACO שווה ל-40, אז גם זווית CAO שווה ל-40, ומכאן שזווית AOC שווה ל:
 $180 - 40 * 2 = 180 - 80 = 100$
 זווית AOC שונה מ-140 ולכן התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא (4).

נציב את המספרים לפי תנאי השאלה, נתחיל מהסוגריים הפנימיים ביותר ונתקדם בהדרגה כלפי חוץ:
 סוגריים פנימיים ביותר $(4,4)$, במקרה זה $x=y$ ולכן נעבוד לפי התנאי השלישי: $(x,y)=0$ ומכאן שהסוגריים הפנימיים ביותר שווים ל-0.
 $(3,0)$ במקרה זה $x > y$ ולכן נעבוד לפי התנאי הראשון: $(x,y) = x^2$ ומכאן שסוגריים אלו שווים ל: $3^2 = 9$.
 $(2,9)$ במקרה זה $x < y$ ולכן נעבוד לפי התנאי השני: $(x,y) = y^2$ ומכאן שסוגריים אלו שווים ל: $9^2 = 81$. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א': חישוב ישיר.
 80 עובדים נרשמו ברשימת האוכל ו-35 עובדים נרשמו ברשימת הקישוט, ידוע כי 20 עובדים נרשמו בשתי הרשימות, כלומר אם נחבר את כלל העובדים שנרשמו ברשימת האוכל עם כלל העובדים שנרשמו ברשימת הקישוט נספור 20 אנשים פעמיים (היות והם מופיעים בשתי הרשימות), ולכן יש לחבר את שני מספרים אלה ולהוריד מהם 20: $80 + 35 - 20 = 115 - 20 = 95$
 אלו כלל האנשים שהשתתפו בארגון המסיבה. ישנם עוד 45 עובדים שלא נרשמו באף רשימה, כלומר למספר זה יש להוסיף עוד 45 כדי לדעת מהו מספר כלל עובדי המשרד: $95 + 45 = 140$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

נציב את התשובות ככלל העובדים במשרד ונבדוק האם הן מתאימות לנתונים. שימו לב, 80 אנשים נרשמו לרשימת האוכל ו-35 נרשמו לרשימת הקישוט, אבל 20 עובדים נרשמו פעמיים, לכן נתייחס לזה כאילו רק $80 - 20 = 60$ עובדים נרשמו לרשימת האוכל בכדי לא לספור את אותם העובדים פעמיים. מכאן שסה"כ נרשמו לארגון המסיבה: $35 + 60 = 95$ עובדים. כעת נבדוק איזו תשובה מתאימה לנתונים אלה:

- (1) $\leftarrow 120$ אם במשרד יש 120 עובדים, ו-45 עובדים לא נרשמו באף רשימה, אז $120 - 45 = 75$ עובדים סה"כ נרשמו לארגון המסיבה, התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.
- (2) $\leftarrow 140$ אם במשרד יש 140 עובדים, ו-45 עובדים לא נרשמו באף רשימה, אז $140 - 45 = 95$ עובדים סה"כ נרשמו לארגון המסיבה. התשובה מתאימה לנתוני השאלה, זוהי התשובה הנכונה.
- (3) $\leftarrow 160$ אם במשרד יש 160 עובדים, ו-45 עובדים לא נרשמו באף רשימה, אז $160 - 45 = 115$ עובדים סה"כ נרשמו לארגון המסיבה. התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.

(4) $180 \leftarrow$ אם במשרד יש 180 עובדים, ו-45 עובדים לא נרשמו באף רשימה, אז $180-45=135$ עובדים סה"כ נרשמו לארגון המסיבה. התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (4).

לפנינו שלושה מעגלים חופפים, היות ומדובר בשלוש צורות סימטריות לחלוטין, והמעגל המרכזי עובר בדיוק במרכז של המעגלים החיצוניים הקווים המודגשים הפנימיים שווים בדיוק לחלקים החסרים של המעגל הפנימי, כלומר סך כל הקו המודגש שווה להיקף מדויק של מעגל אחד, המעגל האמצעי. רדיוס המעגל-5, ולכן היקף המעגל: $2\pi r = 2 * 5 * \pi = 10\pi$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א': הבנה אלגברית.

לפי התרגיל, יש להעלות את (-1) בחזקת L-M ולקבל 1, רק אם נעלה את (-1) בחזקת מספר זוגי נקבל 1, ולכן הביטוי L-M חייב להיות זוגי. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת מספרים מהראש.

נציב מספרים מהראש עבור L ו-M ונבדוק איזו תשובה מתאימה. אם נציב $L=2, M=1$ נקבל: $(-1)^{2-1} = (-1)^1 = -1$, הצבה זו אינה שווה ל-1 כלומר אינה מתאימה לנתונים. נציב $L=4, M=2$: $(-1)^{4-2} = (-1)^2 = 1$, הצבה זו מתאימה לנתונים. עבור ההצבה שהצבנו, $L-M=4-2=2$, כעת נבדוק איזו מהתשובות מתאימה להצבה:

(1) חיובי \leftarrow המספר 2 הינו חיובי, התשובה אפשרית ואינה נפסלת.

(2) שלילי \leftarrow המספר 2 אינו שלילי, התשובה נפסלת.

(3) מתחלק ב-2 \leftarrow המספר 2 אכן מתחלק ב-2, התשובה אפשרית ואינה נפסלת.

(4) מתחלק ב-3 \leftarrow המספר 2 אינו מתחלק ב-3, התשובה נפסלת.

נותרנו עם שתי תשובות ולכן צריך להציב מספרים נוספים. נציב $L = (-4), M = (-2)$:

$$(-1)^{(-4)-(-2)} = \left(-\frac{1}{1}\right)^{(-4)+2} = \left(-\frac{1}{1}\right)^{-2} = \left(-\frac{1}{1}\right)^2 = 1$$

כעת נבדוק איזו מהתשובות שטרם נפסלו מתאימה להצבה: $L - M = (-4) - (-2) = (-4) + 2 = (-2)$

(1) חיובי \leftarrow המספר (-2) אינו מספר חיובי, התשובה אינה מתאימה להצבה ולכן נפסלת.

(3) מתחלק ב-2 \leftarrow המספר (-2) אכן מתחלק ב-2, התשובה מתאימה להצבה. פסלנו שלוש תשובות ולכן זוהי התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3).

בחוה של שוש מגדלים חיטה, ובשנת 2000 גידלו בחוה זו את הכמות הקטנה ביותר מסוג דגן זה. לפי הוראות התרשים, הכמות הקטנה ביותר של הדגן המגודל בחוה מיוצג כצלע התחתונה של המלבן במלבן המייצג את אותו הדגן. כלומר בתרשים הימני של שנת 2000 הצלע התחתונה של מלבן החיטה עומדת על 200 ומכאן שבחוה של שוש מגדלים 200 טון חיטה. שוויו של כל טון מיוצג במלבן הלבן בתוך מלבן החיטה, כל טון שווה 2.25, ומכאן ששווי החיטה שגידלו בחוה של שוש בשנת 2000 היה:

$$200 * 2.25 = 200 * 2 \frac{1}{4} = 200 * \frac{9}{4} = \frac{200 * 9}{4} = 50 * 9 = 450$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (3).

מדד הריכוזיות מוגדל ככמות הגדולה ביותר של דגן מסוג זה שגודלה בחווה כלשהי חלקי מספר החוות שבהן גידלו את הדגן. המונה- הצלע העליונה של המלבן המייצג את הדגן הרלוונטי, המכנה- מספר המשבצות המהוות את רוחב המלבן כפול 5 (היות וכל משבצת מייצגת חמש חוות). נחשב את מדד הריכוזיות עבור כל אחת מהתשובות:

תשובה 1: חיטה ב-2000 ← הצלע העליונה של מלבן החיטה בשנת 2000 מייצגת 400 טון, רוחב מלבן החיטה הינו ארבע

$$\frac{400}{20} = \frac{40}{2} = 20$$

משבצות ומכאן $4 * 5 = 20$ חוות. מדד הריכוזיות: $\frac{400}{20} = \frac{40}{2} = 20$

תשובה 2: שעורה ב-2000 ← הצלע העליונה של מלבן השעורה בשנת 2000 מייצגת 250 טון, רוחב מלבן השעורה הינו שתי

$$\frac{250}{10} = 25$$

משבצות ומכאן $2 * 5 = 10$ חוות, מדד הריכוזיות: $\frac{250}{10} = 25$

תשובה 3: חיטה ב-2001 ← הצלע העליונה של מלבן החיטה בשנת 2001 מייצגת 450 טון, רוחב מלבן החיטה הינו שתי משבצות

$$\frac{450}{10} = 45$$

ומכאן $2 * 5 = 10$ חוות. מדד הריכוזיות: $\frac{450}{10} = 45$

תשובה 4: שעורה ב-2001 ← הצלע העליונה של מלבן השעורה בשנת 2001 מייצגת 300 טון, רוחב מלבן השעורה הינו שלוש

$$\frac{300}{15} = 20$$

משבצות ומכאן $3 * 5 = 15$ חוות. מדד הריכוזיות: $\frac{300}{15} = 20$

מדד הריכוזיות הגבוה ביותר הינו בתשובה מספר 3, זוהי התשובה הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (4).

בשנת 200 חווה א' וחווה ב' גידלו את אותה כמות דגן, כלומר נצפה לשתי החוות תהיה חפיפה סביב אותה כמות טונות, בעצם שני מלבנים בשנת 2000 שלהם טווח טונות משותף. היות ומבקשים מה לא ייתכן נחפש שני מלבנים להם טווח טונות משותף, כלומר ללא חפיפה אנכית. למלבן הארוז טווח טונות של 300-400 ואילו למלבן השעורה טווח טונות של 150-250, כלומר טווח הטונות שלהם אינו משותף ואין חפיפה אנכית, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (1).

לפי רוחב מלבן התירס המייצג את מספר החוות בהן גידלו דגן זה, ב-2001 גידלו $5 * 4 = 20$ חוות תירס (כל משבצת מייצגת 5 חוות, רוחב מלבן התירס הינו 4 משבצות). בחוות שגידלו בהן תירס באותה השנה, ממוצע כמות התירס היה 240 טונות לחווה. בכדי לחשב את הוויי הכולל של התירס שגודל בחוות בשנת 2001 יש להכפיל את מספר החוות בהן גידלו תירס, בממוצע כמות

$$20 * 240 * 1.5 = 20 * 240 * \frac{3}{2} = \frac{20 * 240 * 3}{2} = 10 * 240 * 3 = 7200$$

התירס לחווה וכן בשוויי טון תירס: $20 * 240 * 1.5 = 20 * 240 * \frac{3}{2} = \frac{20 * 240 * 3}{2} = 10 * 240 * 3 = 7200$

1 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (3).

ידוע כי $\pi = 3.14$, $\frac{10}{3} = 3\frac{1}{3}$, אנחנו יודעים ש- $\sqrt{9} = 3$, ולכן $\sqrt{8}$ חייב להיות מספר הקרוב ל-3 אך קטן ממנו, 2 ומשהו. כעת נסדר את המספרים לפי סדר עולה:

מקום ראשון (הכי קטן) - $\sqrt{8}$, מקום שני-3, מקום שלישי π , מקום רביעי- $3\frac{1}{3}$. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': הבנה אלגברית.

כאשר מציבים $b=3$ אז הצד הימני של המשוואה שווה ל-0 בדיוק. אין מגבלה בנוגע ל- a שאנחנו יכולים להציב, ולכן ניתן להציב $a=0$ ואז הערך המוחלט של צד ימין של אי השוויון יהיה שווה לצד שמאל של אי השוויון והתרגיל יהיה נכון, כמו כן ניתן להציב במקום a מספר חיובי או שלילי, הערך המוחלט של מספר זה בהכרח יהיה חיובי ולכן בהכרח יהיה גדול מצד שמאל של אי השוויון (השווה לאפס). כלומר כאשר מציבים $b=3$ הביטוי מתקיים בהכרח עבור כל a שנציב, ולכן זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת לפי התשובות.

נציב מספרים לפי התשובות וננסה לפסול תשובות שאינן מקיימות את אי השוויון.

$$(1) \quad a \neq 0 \leftarrow \text{נציב } a=1, b=1$$

$$|1-3| \leq |1|$$

$$| -2 | \leq | 1 |$$

$$2 \leq 1$$

$$(2) \quad b \neq 0 \leftarrow \text{ההצבה שהצבנו עבור תשובה מספר 1 מתאימה גם למקרה זה, גם בהצבה זו } b \text{ אינו שווה ל-0 וההצבה עדיין אינה מקיימת את אי השוויון ולכן תשובה זו נפסלת.}$$

$$(3) \quad a = 3 \leftarrow \text{נחפש הצבה עבור } b \text{ שכאשר נחסיר ממנה 3 נוכל לקבל ערך מוחלט הגדול מ-3 בכל לנסות לפסול את התשובה.}$$

$$\text{נציב } a=3, b=7$$

$$|7-3| \leq |3|$$

$$|4| \leq |3| \leftarrow \text{ההצבה אינה מקיימת את אי השוויון ולכן נפסלת.}$$

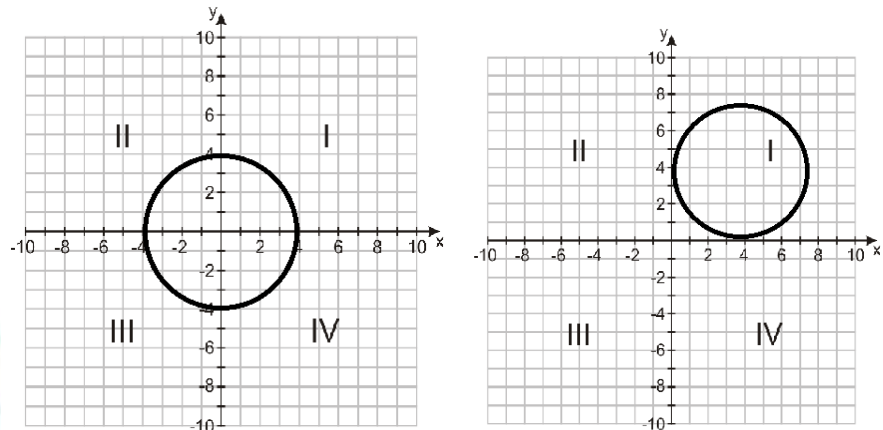
$$4 \leq 3$$

פסלנו שלוש תשובות ולכן ניתן לסמן את תשובה מספר 4, התשובה הנכונה.

1-800-077-180

16. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הנתונים, שורטט מעגל ששתיים מנקודות החיתוך שלו עם הצירים הן $(4,0)$ ו- $(0,4)$. כאשר אנו משרטטים מגל שכזה חשוב לנסות לבדוק את כל האפשרויות המתאימות בכדי שנוכל לפסול כמה שיותר תשובות. המעגלים מתאימים לנתונים נראים כך:



שני המעגלים הנ"ל חותכים את הצירים בנקודות המבוקשות (שימו לב, אם היה כתוב שהמעגל משיק לצירים בנקודות הנ"ל אז רק המעגל הימני היה מתאים להגדרות). כעת נעבור על התשובות.

- (1) ערך ה- x של מרכז המעגל שווה לערך ה- y שלו \leftarrow מתאים לשני המעגלים. במעגל הימני מרכז המעגל נמצא בנקודה $(4,4)$ ואילו במעגל השמאלי מרכז המעגל נמצא בנקודה $(0,0)$. זוהי התשובה הנכונה.
- (2) ערך ה- x של מרכז המעגל שונה מערך ה- y שלנו \leftarrow תשובה זו לא מתאימה לאף אחד מהמעגלים שציירנו, התשובה נפסלת.
- (3) המעגל עובר בראשית הצירים \leftarrow תשובה זו לא מתאימה לאף אחד מהמעגלים שציירנו, התשובה נפסלת.
- (4) ראשית הצירים נמצאת בתוך המעגל \leftarrow תשובה זו מתאימה למעגל השמאלי אך אינה מתאימה למעגל הימני ולכן אינה נכונה בהכרח, התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (2).

מספר השקדים של זלמן גדול פי 2 ממספר השקדים של הרשל. נציב הרשל x , זלמן $2x$, סך כל השקדים - $3x$. מספר הצימוקים של הרשל גדול פי 2 ממספר הצימוקים של זלמן. נציב זלמן y , הרשל $2y$, סך כל הצימוקים $3y$. סך כל הצימוקים והשקדים של זלמן והרשל יחד: $3x+3y=3(x+y)$, ניתן לראות שסך כל הצימוקים והשקדים חייב להיות מספר המתחלק ב-3. מבין התשובות, רק תשובה מספר 2 מציגה מספר המתחלק ב-3, זוהי התשובה הנכונה.

www.onexone.co.il

18. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א': הבנת חוקיות.

ספר ילדים מחולק לפרקים שאורך כל אחד מהם הוא שישה עמודים, כלומר המרחק בין העמוד הראשון של הפרק הראשון לבין העמוד הראשון של הפרק השני הוא שישה עמודים, והמרחק בין העמוד הראשון של הפרק השני לזה של הפרק השלישי גם הוא שישה עמודים, וכן הלאה. העמוד הראשון בפרק הראשון הוא 1, העמוד הראשון בפרק השני יהיה $1+6=7$, העמוד הראשון בפרק השלישי יהיה $7+6=13$ וכיו... כל פעם מוסיפים 6. אנחנו צריכים להוסיף לעמוד הראשון את המספר 6 בדיוק 7 פעמים

בכדי להגיע לעמוד הראשון של הפרק השמיני (שימו לב, להוסיף 6 בדיוק 7 פעמים ולא 8 פעמים!), ולכן: $6 \cdot 7 + 1 = 42 + 1 = 43$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': ספירה ידנית.

ספר ילדים מחולק לפרקים שאורך כל אחד מהם 6 עמודים, מספר העמוד הראשון בפרק הראשון הוא 1. נספור את העמודים ובכל שישה עמודים נתחיל פרק חדש:

פרק ראשון: עמודים 1,2,3,4,5,6.

פרק שני: עמודים 7,8,9,10,11,12.

פרק שלישי: עמודים 13,14,15,16,17,18.

פרק רביעי: עמודים 19-24.

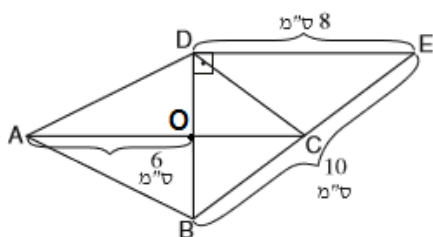
פרק חמישי: עמודים 25-30.

פרק שישי: עמודים 31-36.

פרק שביעי: עמודים 37-42.

פרק שמיני: עמודים 43-48.

העמוד הראשון בפרק השמיני הוא 43.



19. התשובה הנכונה היא (3).

אנו מעוניינים למצוא את שטח הדלתון, המוגדר כמכפלת האלכסונים חלקי 2, כלומר אנו צריכים למצוא את אורך האלכסונים בדלתון. המשולש BDE הוא משולש ישר זווית בעל יתר השווה ל-10 וניצב השווה ל-8, ולכן לפי השלשה הפיתגורית $6:8:10$ הצלע BD שווה ל-6 (ניתן לחשב גם לפי משפט פתגורס). מצאנו את האלכסון הראשון של הדלתון, כעת צריך למצוא את האלכסון AC. אנחנו יודעים שאורכו של חלק מהאלכסון AO שווה ל-6, ונשאר לנו למצוא את אורכו של שאר האלכסון OC.

ידוע כי האלכסונים בדלתון מאונכים זה לזה ולכן זווית BOC הינה זווית ישרה, כמו כן, האלכסון הגדול בדלתון חוצה את האלכסון הקטן, ולכן $BO=OD=3$ (חצי מאורך כלל האלכסון BD). למשולשים ההפוכים BOC ו-BDE שתי זוויות שוויות-זווית B והזוויות הישרות, ולכן מדובר במשולשים דומים, ניתן להשתמש בחוקי דמיון.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

$$\frac{BO}{BD} = \frac{OC}{DE}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{OC}{8}$$

$$24 = 6OC$$

$$OC = 4$$

אורך האלכסון AC: $AC=AO+OC=6+4=10$.

מצאנו את אורך שני אלכסוני הדלתון, כעת ניתן לחשב את שטחו:

$$S = \frac{AC \cdot BD}{2} = \frac{10 \cdot 6}{2} = \frac{60}{2} = 30$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א': הצמדת נעלם.

נציב: x - המשכורת של מעיין, y - המשכורת של נופר. ממוצע המשכורות של נופר ומעיין: $\frac{x+y}{2}$. המשכורת של מעיין גבוהה

ב-20% מממוצע המשכורות של מעיין ונופר. כלומר המשכורת של מעיין גדולה ב- $\frac{1}{5}$ מהממוצע, או במילים אחרות מהווה $\frac{6}{5}$

מהממוצע של שתי הבנות. נציב זאת במשוואה וננסה לבדוד את y בכדי לדעת כמה y מהווה מתוך x , כלומר כמה המשכורת של נופר מהווה מתוך המשכורת של מעיין:

$$x = \frac{6}{5} \left(\frac{x+y}{2} \right) \quad \text{המשכורת של מעיין (x) שווה ל-} \frac{6}{5} \text{ מהממוצע של שתי הבנות}$$

$$x = \frac{6(x+y)}{5 \cdot 2}$$

$$x = \frac{6x+6y}{10}$$

$$10x = 6x + 6y$$

$$4x = 6y$$

$$\frac{4x}{6} = y$$

$$\frac{2x}{3} = y$$

המשכורת של נופר שווה ל- $\frac{2}{3}$ מהמשכורת של מעיין, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת מספר מהראש.

נציב עבור הממוצע של משכורות מעיין ונופר-100. המשכורת של מעיין גבוהה ב-20% מהממוצע, לכן מעיין מקבלת 120

שקלים. אם מעיין מקבלת 120 שקלים, והממוצע של מעיין ונופר שווה ל-100 ניתן למצוא כמה נופר מרוויחה (x):

$$\frac{x+120}{2} = 100$$

$$x+120 = 200$$

$$x = 200 - 120$$

$$x = 80$$

נופר מרוויחה 80, מעיין מרוויחה 120, המשכורת של נופר שווה ל: $\frac{80}{120} = \frac{2}{3}$ מהמשכורת של מעיין. תשובה מספר 1 היא

הנכונה.

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

3	.21	4	.16	2	.11	1	.6	3	.1
1	.22	3	.17	4	.12	4	.7	2	.2
		4	.18	4	.13	1	.8	1	.3
		1	.19	2	.14	2	.9	1	.4
		1	.20	4	.15	1	.10	2	.5

השלמת משפטים

- שנת-אור הינה המרחק שאור עובר בשנה אחת: 9.46 טריליון קילומטרים.
 התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1: pattern- דפוס.
 תשובה 2: weight- משקל.
 תשובה 3: distance- מרחק.
 תשובה 4: report- דו"ח.
- ישנה אמרה אירית עתיקה לפיה מטאטאים חדשים מנקים אך המטאטאים הישנים מכירים את כל הפינות.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1: ending- סיום.
 תשובה 2: saying- אמרה.
 תשובה 3: understanding- הבנה.
 תשובה 4: failing- כישלון.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

3. מחקר אחרון מאשר את מה שאנשים רבים למדו כילדים: ארוחת הבוקר הינה הארוחה החשובה ביותר ביום.
 התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1: confirms - מאשר.
 תשובה 2: acquires - רוכש.
 תשובה 3: delays - מעכב.
 תשובה 4: possesses - בבעלותו.
4. זרע הכותנה הינו מאוד מזון, הוא מכיל את כל החלבון הדרוש לדיאטה המאוזנת כראוי.
 התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1: nutritious - מזין.
 תשובה 2: overcast - קודר, עגמומי.
 תשובה 3: affluent - שופע, עשיר.
 תשובה 4: jubilant - צוהל, עליו.
5. ממצאי המחקר על ענני שיקגו מיושמים על ידי ערים גדולות רבות בארצות הברית.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1: located in - ממוקם ב...
 תשובה 2: applicable to - מיושם על ידי..
 תשובה 3: fascinated by - מרתק את...
 תשובה 4: capable of - מסוגל ל....
6. מבין כל הציורים המיוחסים לאמן האיטלקי פדריקו זוקרו, רק שניים הוכחו כעבודותיו שלו.
 התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1: attributed - מיוחסים.
 תשובה 2: duplicated - שוכפל.
 תשובה 3: lamented - שמתאבלים עליו.
 תשובה 4: reimbursed - פיצה.
7. ב-2002, המותג צ'יקיטה תכננו אסטרטגיית פרסום חדשה אשר נועדה לפצות את נתח השוק אותו החברה איבדה לטובת המתחרה שלה, מאכלי דול.
 התשובה הנכונה היא (4).
 תשובה 1: reproach - האשמה, תוכחה.
 תשובה 2: relent - ויתר, קיבל.
 תשובה 3: revere - הוקיר, העריץ.
 תשובה 4: recoup - לפצות.

8. בנאום שנתן ב-1945, המנהיג הנציונלי האינדונזי סוקרנו ניסח בבהירות את הפנקסילה, חמשת העקרונות עליהן מבוססת המדינה האינדונזית העצמאית.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: articulated - דיבר ברור.

תשובה 2: subordinated - הכניע, שעבד.

תשובה 3: impersonated - התחזה.

תשובה 4: fluctuated - הטלטל, התנדנד.

ניסוח מחדש

9. פרי עץ האלון נקרא בלוט.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: הן פירות והן בלוטים גדלים על עצי האלון. לפי המשפט המקורי פרי עץ האלון נקרא בלוט, כלומר בלוטים הם הפירות הגדלים על עץ האלון.

תשובה 2: בלוטים הינם פירות עץ האלון. המשפט תואם את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: בלוטים גדלים על עצי אלון בלבד. לפי המשפט המקורי, בלוטים הינם פירותיו של עץ האלון, אין זה אומר שבלוטים אינם גדלים על עצים אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה 4: כל עצי האלון מייצרים בלוטים. הדבר אינו נאמר במשפט המקורי, התשובה נפסלת.

10. ללמד ילדים לספור זה בסדר, אבל ללמד אותם מה חשוב זהו הדבר הטוב ביותר. (בוב טלברט)

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: ידע הינו חשוב, אך ערכים הינם חשובים אף יותר. תשובה זו אינה נאמרת באופן מפורש במשפט המקורי, אך היא משתמעת ממנו. לימוד הילדים כיצד לספור מקביל להקניית ידע, ואילו היכולת ללמד אותם מה חשוב מקביל להקניית ערכים, ומכאן שהקניית ידע הינה חשובה אך הקניית ערכים הינה חשובה יותר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: המורים הטובים ביותר הינם אלו אשר לומדים מתלמידיהם. המשפט המקורי לא התייחס ולא קבע מיהם המורים הטובים ביותר, אלא מה כדאי ללמד ילדים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הדבר החשוב ביותר אינו מה אדם לומד אלא ממי הוא לומד זאת. המשפט המקורי מתייחס לתוכן אותו לומדים הילדים, ולא למי שמלמד אותם. התשובה נפסלת.

תשובה 4: בית הספר אינו צריך לפגוע בחינוך טוב. המשפט המקורי לא התייחס כלל לבתי ספר, התשובה נפסלת.

1-800-077-180

11. כאשר יורד החושך, היפופוטמים עולים לחוף בכדי לחפש מזון.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: היפופוטמים אוכלים יותר בלילה מאשר במהלך היום. המשפט המקורי רק ציין שהיפופוטמים עולים בחשכה בכדי לחפש אחר מזון, הוא לא ציין מתי הם אוכלים יותר ומתי פחות. התשובה נפסלת.

תשובה 2: ברדת החשכה, היפופוטמים עולים מהמים בכדי לחפש מזון. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: ברדת החשכה, היפופוטמים נעים בקבוצות בחיפוש אחר מזון. לפי המשפט המקורי ההיפופוטמים אכן יוצאים בחשכה בחיפוש אחר אוכל, אך לא צוין שהם נעים בקבוצות. התשובה נפסלת.

תשובה 4: ברדת החשכה, היפופוטמים לא עושים דבר מלמד ציד אוכל. לפי המשפט המקורי ההיפופוטמים תרים אחר אוכל ברדת החשכה, אך אין זה אומר שהם לא עושים שום דבר אחד באותו הזמן. התשובה נפסלת.

12. פופולריות שירתו של תומס בנינגטון מקאולי פחתה במאה ה-20.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: שירתו של מקאולי אינה פופולרית כיום כפי שהייתה במאה ה-20. המשפט המקורי מתייחס לירידת הפופולריות במאה ה-20, אין התייחסות לפופולריות כיום או השוואה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: מקאולי היה אחד המשוררים הפופולריים ביותר של המאה ה-20. לפי המשפט המקורי, הפופולריות של שיריו של מקאולי ירדה במאה ה-20, אין זה אומר שהוא היה משורר ממאה זו, וודאי לא שהוא היה אחד מהמשוררים הפופולריים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: שיריו של מקאולי לא נעשו פופולריים עד למאה ה-20. לפי המשפט המקורי, שיריו של מקאולי נעשו פחות פופולריים במאה ה-20, התשובה סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 4: שירתו של מקאולי נעשתה פחות פופולרית במאה ה-20. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

קטע קריאה 1

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

13. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: היופי והקסם של החתולים- רק בפסקה הראשונה מוזכר שישנם אנשים האוהבים חתולים בשל יופיים וקסמם, הדבר לא הוזכר בשנית לכל אורך הטקסט ולכן לא יכול להיות כותרת. התשובה נפסלת.

תשובה 2: חתולי המזרח התיכון ואירופה- הקטע אינו עוסק בחתולי המזרח התיכון ואירופה בלבד, אלא בחתולים בחיות מחמד באופן כללי, במקומות שונים בעולם. התשובה נפסלת.

תשובה 3: חתולים: חיות מחמד אהובות או חיות מרושעות- רק בשורה 14 צוין שהיו שחשבו שחתולים הינם חיות מרושעות, הדבר אינו תואם את כלל הקטע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה 4: חתולים: סקירה היסטורית קצרה- כלל הקטע אכן כולל סקירה היסטורית של חתולים החיים לצד בני אדם, התשובה מתאימה לכלל פסקאות הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 2-3, חתולים לרוב דורשים פחות טיפול ותשומת לב בהשוואה לחיות מחמד אחרות, ומכאן שבעלי חתולים משקיעים פחות זמן בטיפול בחתוליהם מאשר בעלי כלבים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4).

הפסקה השנייה עוסקת כולה בתהליך הפיכתם של חתולים בהדרגה לחיות מחמד, ובעדות לכך לאורך ההיסטוריה. תשובה מספר 4 היא המתאימה ביותר.

16. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 13-14, באירופה בתקופת ימי הביניים אנשים פחדו ושנאו חתולים, והאמינו שהם רעים ובעלי תכונות מיסטיות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (3).

לפי הפסקה הראשונה, חתולים נוהגים להבריח עכברים, עכברושים ובעלי חיים קטנים אחרים. לפי הפסקה השלישית, במאה ה-14 נותרו מעט מאוד חתולים בערי אירופה, וכתוצאה מכך מספר העכברושים החופשיים גדל, עכברושים אלה העבירו מחלות כדוגמת המגיפה השחורה, אשר הובילה למותם של 25 מיליון אנשים. מכאן שלו היו יותר חתולים ברחובות אירופה, היו וודאי פחות עכברושים (כי החתולים היו מבריחים אותם), וכך פחות מחלות היו מועברות על ידי העכברושים ופחות אנשים היו מתים מהמגפה השחורה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק את התשובות:

תשובה מספר 1: כיצד ריצ'רד ניקסון ומאו צה-טונג עשו היסטוריה- הקטע אינו מתמקד בשני המנהיגים, אלא בקונפליקט בין סין לארה"ב והתחלת פתרונם באופן לא שגרתי- טורניר טניס- שולחן.

תשובה 2: יריבות בספורט בין ארצות הברית לסין- הקטע מתמקד ביריבות הכללית בין ארה"ב לסין, ולא ביריבות הספורטיבית דווקא. התשובה נפסלת.

תשובה 3: עוינות סינית-אמריקנית- מ-1949 עד היום- לפי הפסקה השנייה, היחסים בין ארה"ב לסין אכן היו עוינים בעבר אך המדינות התקרבו זו לזו ופיתחו ביניהן קשרים. אין התייחסות למערכת היחסים של שתי המדינות כיום. התשובה נפסלת.

תשובה 4: דיפלומטיית פינג-פונג: פתרון קונפליקט דרך ספורט- הקטע אכן מציג את הקונפליקט בין האמריקנים לסינים במאה ה-50 וה-60, ואת תחילת פתרון הקונפליקט דרך "דיפלומטיית הפינג-פונג", יצירת קשרים דיפלומטים בעקבות טורניר ספורט. זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

19. התשובה הנכונה היא (1).

הפסקה הראשונה מסכמת בקצרה את יחסי ארצות הברית וסין ובשנות ה-50 וה-60 של המאה ה-20, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

המשפט "אמצעי לא סביר לפריצת המחסום" יכול היה להיות מוחלף במשפט "הזדמנות לא סבירה לשיפור מערכת היחסים". תשובה מספר 1 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (3).

לפי הפסקה השנייה, השחקן הסיני והשחקן האמריקני החליפו ביניהם מתנות, מה שהוביל בהדרגה לחיזוק מערכת היחסים בין סין לארצות הברית ולהזמנה של הסינים את האמריקאים לטורניר טניס-שולחן ידיוותי והיענות האמריקנים. מכאן שהחלפת המתנות הידיוותית התקבלה הן אצל הסינים והן אצל האמריקנים, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 15-20, באפריל 1971 האמריקנים מגיעים לסיין לטורניר משחק טניס-שולחן ידיוותי, לאחר מכן ב-1972 מתחילות ארה"ב וסין לתחזק קשרי מסחר ראשוניים, ולבסוף נשיא ארה"ב ניקסון מבקר בסין. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.21	3	.16	2	.11	1	.6	3	.1
1	.22	2	.17	2	.12	2	.7	1	.2
		4	.18	3	13	2	.8	4	.3
		2	.19	4	.14	3	.9	1	.4
		1	.20	1	.15	4	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. המחזאי אוליבר גולדסמית' עזב את אירלנד מולדתו בגיל 21 ומעולם לא חזר.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: belonged - השתייך.

תשובה 2: hurried - מיהר.

תשובה 3: returned - חזר, שב.

תשובה 4: continued - המשיך.

2. טנגרם הינו פאזל סיני המכיל שבעה חלקים שניתן לסדרם ליצירת צורות שונות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: puzzle - פאזל, חידה.

תשובה 2: detail - פרט.

תשובה 3: lecture - הרצאה.

תשובה 4: spirit - רוח.

3. מרבית סוגי עצי האורן גדלים במהירות, נעשים די גדולים תוך מספר שנים בלבד.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: closely - בקרבה ל...

תשובה 2: differently - בשונה מ...

תשובה 3: kindly - בנועם, באדיבות.

תשובה 4: quickly - בזריזות, במהירות.

4. מיתוסים ואגדות לרוב מועברים הלאה באופן מילולי במשך דורות רבים לפני שהם מתועדים בכתב.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: orally - באופן מילולי.

תשובה 2: merely - בלבד, אך ורק.

תשובה 3: boldly - באופן אמיץ.

תשובה 4: plainly - בפשטות, באופן מפורש.

5. הלווייתו של הזמן עבדול-חאליס-חאפז, אחת הלוויית המרשימות בהיסטוריה מצרים, נערכה בנכחות קהל רב.

התשובה הנכונה היא (?).

תשובה 1: perfected - שכלל, שיפר.

תשובה 2: dictated - הכתיב.

תשובה 3: awakened - העיר, עורר.

תשובה 4: attended - השתתף, נכח.

6. הצבע הכחול נחשב למרגיע; יש לו אפקט המעורר רוגע במרבית האנשים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: soothing - מרגיע.

תשובה 2: fleeting - עובר, חולף.

תשובה 3: sprawling - השתטח, השתרע.

תשובה 4: blazing - בוער, שורף.

7. משקעים עשירים של ברזל, ניקל ונחושת נתגלו מתחת לקרקעית הים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: fumes - אדים.

תשובה 2: deposits - משקעים.

תשובה 3: cycles - מחזורים, מעגלים.

תשובה 4: insights - תובנות.

8. בספר הזיכרונות שלה מחוץ לאפריקה, איזק דינסן מגוללת את חוויותיה בחווה בקניה.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: refreshes - מרענן.

תשובה 2: recounts - סיפר, גולל.

תשובה 3: rewards - מעניק.

תשובה 4: recovers - מחלים.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

ניסוח מחדש

9. חיות מסוימות, כמו לאמות וגמלים, יורקות כאשר הן מרגישות מאוימות.

התשובה הנכונה היא (?).

תשובה 1: יריקות הינן אמצעי ההגנה העצמית היחיד של הלאמות והגמלים. לפי המשפט המקורי לאמות וגמלים יורקים כאשר הם מרגישים מאוימים, אך אין זה אומר שזהו אמצעי ההגנה היחיד שלהם. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לאמות וגמלים יורקים כאשר הם נלחמים. לפי המשפט המקורי לאמות וגמלים יורקים כאשר הם מרגישים מאוימים, ולא כאשר הם נלחמים, התשובה נפסלת.

תשובה 3: לאמות וגמלים נמנים בין בעלי החיים היורקים כאשר הם מרגישים מאוימים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: יריקה בעת איום הינה התנהגות ייחודית ללאמות וגמלים. לפי המשפט המקורי לאמות וגמלים יורקים כאשר הם מרגישים מאוימים, אך ייתכן והדבר נעשה על ידי חיות אחרות. התשובה נפסלת.

10. הצייר הנרי מטיס זנח את לימודי המשפטים שלו ב-1890.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: מאטיס השלים את לימודי המשפטים שלו ב-1890. לפי המשפט המקורי, מאטיס זנח את לימודי המשפטים כלומר לא השלים אותם. התשובה נפסלת.

תשובה 2: מאטיס נכשל בלימודי המשפטים ב-1890. לפי המשפט המקורי, מאטיס זנח את לימודי המשפטים, לא נכתב שהוא נכשל באם. התשובה נפסלת.

תשובה 3: מאטיס החל בלימודי משפטים ב-1890. לפי המשפט המקורי, מאטיס זנח את לימודי המשפטים ב-1890 ולא התחיל אותם, התשובה נפסלת.

תשובה 4: מאטיס וויתר על לימודי משפטים ב-1890. המשפט תואם את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

11. הסיפורת המודרנית יוצאת דופן בגיוון שלה.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: סיפורת מודרנית לרוב מקבלת ביקורת על חוסר הבהירות שלה. התשובה לא נאמרה כלל במשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 2: סיפורת מודרנית ידועה בטווח הרחב של עבודותיה. הטווח הרחב של העבודות מתייחס לגיוון, ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: סיפורת מודרנית מוערכת בשל כנותה. התשובה לא נאמרה כלל במשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 4: סיפורת מודרנית נקראת יותר מאשר כל ז'אנר ספרותי אחר. התשובה לא נאמרה כלל במשפט המקורי ולכן נפסלת.

1-800-077-180

12. אנתרופולוגים העלו שאלות נוקבות בנוגע למסקנות ושיטות התצפית של מרגרט מייז.

- התשובה הנכונה היא (2).
- תשובה 1 : מידע רב בנוגע לתאוריות של מרגרט מייז אינו מובן לאנתרופולוגים.
- תשובה 2 : אנתרופולוגים מרגישים שחלק מהאספקטים המחקריים של מרגרט מייז הינם בעייתיים. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3 : מחקרה של מרגרט מייז העלה שאלות רבות אשר נענו על ידי אנתרופולוגים אחרים. לפי המשפט המקורי, האנתרופולוגים הם אלו שהעלו את השאלות הנוקבות, כך שלא ייתכן שענו עליהן. התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : שיטות התצפית והמסקנות של מרגרט מייז היו שונות מאוד מאלו של אנתרופולוגים אחרים. לפי המשפט המקורי, האנתרופולוגים העלו שאלות בנוגע למסקנות ושיטות התצפית של מרגרט מייז, אך אין זה אומר בהכרח ששיטותיה היו שונות. כמו כן, התשובה מרמזת על כך שגם מרגרט מייז הייתה אנתרופולוגית, והדבר אינו משתמע מהמשפט המקורי. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (3).

הפסקה הראשונה מתארת את התפתחות הרעיון של אלן לייז, שהאמין שספרים איכותיים שנמכרו בתקופתו היו יקרים מדי ושיש צורך לאפשר לאנשים לקנות ספרי איכות במחיר נמוך. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 18-19, בתחילת דרכה של הוצאת פינגווין היו ספקות בנוגע לשאלה האם המחיר הנמוך של הספרים יכסה את הוצאות ההוצאה לאור של הספר, כלומר לא היה ברור האם הוצאת הספרים פינגווין תצליח להרוויח כסף, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (1).

פירוש המילה "fledging" הינה צעיר וחסר ניסיון, והיא מתייחסת במקרה זה להוצאה לאור פינגווין הצעירה. המילה יכלה להיות מוחלפת במילה "new"- חדש. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 23-25, אלן לייז הצליח כמעט לגמרי בכוחות עצמו לעצב את הקריאה הציבורית מבחינה אינטלקטואלית ותרבותית, ומכאן שהוא היה בעל השפעה רבה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הקטע אנו מבינים שאלן לייז היה מעוניין להוציא לאור ספרים שהיו זולים, בו זמנית גם איכותיים וזמינים. הוא הקים את ההוצאה לאור פינגווין אשר הגשימה את חלומה והייתה מהפכנית בכך שהיא הוציאה לאור ספרים זולים, איכותיים וזמינים לא רק בחנויות ספרים אלא גם במקומות נוספים (שורה 16). תשובה מספר 2 היא הנכונה.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (4).

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: המשקה הקל הנמכר ביותר בעולם- לפי השורה הראשונה, קוקה קולה הינו המשקה הקל הנמכר ביותר בעולם, ולא דיאט קולה. כלל הקטע עוסק בדיאט קולה ולא בקוקה קולה ועל כן התשובה אינה מתאימה ונפסלת.

תשובה 2: מעריצי דיאט קולה: קבוצה נאמנה- לפי הפסקה השנייה, מכורים רבים למשקה מחפשים דרך להפסיק את ההתמכרות, ועל כן לא ניתן לקבוע שהם "קבוצה נאמנה". כמו כן מרבית הקטע מתמקד במשקה ולא באנשים המכורים לו. התשובה נפסלת.

תשובה 3: כיצד לשבור את הרגלי הדיאט קולה- הקטע אינו מסביר כיצד יש להיגמל מהתמכרות לדיאט קולה, אלא מציג את ההתמכרות עצמה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: דיאט קולה- קשה לעמוד בפניה- כלל הקטע עוסק בהתמכרות לדיאט קולה- מיהם המכורים, אילו תופעות מציגה הגמילה, מהו החומר הממכר בדיאט קולה והאם התמכרות זו טובה או רעה. הכותרת מתאימה לכלל הקטע, זוהי התשובה הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (2).

נבדוק את התשובות:

תשובה 1: הפסקה אינה מתארת את כלל תעשיית המשקאות הקלים, אלא רק את חברת קוקה קולה ואחד ממוצריה הפופולריים- דיאט קולה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: הפסקה עוסקת בפופולריות המשקה דיאט-קולה, ומסבירה בקצרה מדוע אנשים אוהבים אותו. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: הפסקה אומנם מזכירה בקצרה ישנם אנשים המעדיפים משקאות ללא סוכר, אך זהו אינו הרעיון המרכזי של הפסקה, אין אזכור של דיאט קולה בתשובה זו. התשובה נפסלת.

תשובה 4: הפסקה אינה משווה בין דיאט קולה לבין משקה קולה רגיל, אלא מתמקדת קולה בדיאט קולה. התשובה נפסלת.

20. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 6-9, ישנם אנשים רבים המתמכרים לדיאט קולה, וחיפוש באינטרנט של "התמכרות לדיאט קולה" מראה עדויות של מכורים השותים שני ליטרים ביום של דיאטת קולה ואף יותר. מכאן שאדם השותה יותר משני ליטרים של דיאט קולה ביום יכול להיחשב למכור למשקה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 11-13, אנשים המכורים לדיאט קולה יכולים לחוש עייפים ועצבניים במידה והם לא שותים מספיק מהמשקה, ולחוות סימפטומי גמילה של כאבי ראש. צריכה הולכת וגוברת הינה סימפטומים להתמכרות ולא סימפטום לגמילה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורה 20, החומר אספרטיים הינו הממתיק המלאכותי של דיאט קולה, כלומר הוא משמש כתחליף לסוכר במשקה הדיאטטי. תשובה מספר 1 היא הנכונה.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180