

## פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	4	.16	3	.11	1	.6	4	.1
3	.22	4	.17	1	.12	3	.7	1	.2
4	.23	3	.18	1	13	1	.8	2	.3
		4	.19	3	.14	3	.9	1	.4
		3	.20	1	.15	2	.10	2	.5

### אנלוגיות

#### 1. התשובה הנכונה היא (4).

דמיוני הוא משהו שאינו ממשי.

תשובה 1: ישן הוא משהו הקיים זמן רב.

תשובה 2: רזה הוא מישהו בעל משקל נמוך.

תשובה 3: מרוצה הוא מישהו שאין לו תלונה.

תשובה 4: מושלם הוא משהו שאינו פגום.

#### 2. התשובה הנכונה היא (1).

קווצה הינה קבוצת שערות.

תשובה 1: אשכול הינו קבוצת ענבים.

תשובה 2: לחם עשוי מקמח.

תשובה 3: סלט עשוי מסוגי ירק שונים.

תשובה 4: שוקולד יכול להיות מחולק לטבלה.

#### 3. התשובה הנכונה היא (2).

הנגר יוצר מן העץ, יער מכיל עצים רבים.

תשובה 1: הצייר יוצר ציור, הציור מוצג בגלריה.

תשובה 2: הצורף יוצר מן אבני החן, המכרה מכיל אבני חן רבות.

תשובה 3: הדייג דג את הדג כעבודתו, הדג חי בים.

תשובה 4: הספרן עובד בספרייה.

4. התשובה הנכונה היא (1).  
ניתן לדבר בעזרת שימוש בהגאים שונים.  
תשובה 1: ניתן לרקוד בעזרת שימוש בתנועות שונות.  
תשובה 2: לשתות פירושו להכניס נוזלים לתוך הגוף דרך הפה.  
תשובה 3: לדפדף פירושו להעביר דפים.  
תשובה 4: לאיית פירושו להסביר מאילו אותיות כתובה מילה מסוימת.

5. התשובה הנכונה היא (2).  
גרשיים מורכבים משני גרש, מגרש פעמיים.  
תשובה 1: ציפורניים מורכבות מיותר מאשר ציפורן אחת, אך לא בהכרח משתי ציפורן.  
תשובה 2: מצלתיים מורכבות משתי מצילה, ממצילה פעמיים.  
תשובה 3: משקפיים מורכבות משני משקף, ולא משקפת.  
תשובה 4: כתפיים מורכבות משתי כתף, ולא כתפייה.

6. התשובה הנכונה היא (1).  
ניתן לטפס בעזרת מספר חווקים.  
תשובה 1: ניתן לסרק בעזרת מספר שיניים.  
תשובה 2: ניתן לכתוב בעזרת עט בודד.  
תשובה 3: לשזור פירושו ליצור זר ממספר פרחים.  
תשובה 4: להאיר פירושו להעלים את הצל.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (3).  
www.onexone.co.il  
תשובה 1: לפי הקטע, זבובים מסוימים "ניצלו" את תכונות החרקים הרעילים כדוגמת הצרעה, והתפתחו כך שצבעיהם נעשו דומים לאלה של החרקים הרעילים, על אף שהזבובים עצמם אינם רעילים. הקטע לא התייחס ליכולת הזבובים להערים על טורפיהם ולכן התשובה נפסלת.  
תשובה 2: לא הייתה כל התייחסות לשאלה עד כמה החרקים הרעילים או הזבובים הבלתי רעילים נפוצים, התשובה נפסלת.  
תשובה 3: לפי הקטע, הזבובים הינם חרקים בלתי מזיקים, כלומר ניתן לטרוף אותם מבלי להינזק. עם זאת, הזבובים הצליחו "לנצל" ולחקות את צבעי החרקים הרעילים, כך שהם נראים רעילים ומסוכנים ולכן בעלי חיים אשר יכולים לטרוף אותם נמנעים מכך. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : לא הייתה התייחסות לשאלה את מי טורפים יותר- את הצרעות והחרקים הרעילים או את הזבובים הבלתי רעילים. התשובה נפסלת.

**8.** התשובה הנכונה היא (1).

לפי השאלה, רוב הפעוטות מזהים את עצמם במראה בגיל שנה, ומכך קבע חוקר שבגיל שנה האינטליגנציה של רוב הפעוטות בגיל זה גבוהה מזו של הכלב, כלומר האינטליגנציה של הכלב אינה גבוהה מספיק כדי שיוכל לזהות את עצמו במראה.

**9.** התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : לפי ורות 3-4, באמצע המאה ה-19, לפני הקמת השכונות הסובבות את משכנות שאננים, נשבו רוחות רבות וחזקות מהרוחות נושבות בה היום, מכאן ניתן להסיק השכונות הסובבות את משכנות שאננים מקשות על הרוחות להגיע לטחנה. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : לפי השורה האחרונה, הטחנה הוקמה לפי המודל האנגלי, אך מנגנוניה המתוחכמים אמורים להתגבר על הזן המקומי, הקשה ל החיטה, מכאן משתמע שהחיטה הצומחת באנגליה רכה מן החיטה הצומחת בישראל. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : שאול ספיר, חקר את תולדות טחנת הרוח, דוחה שניים מן ההסברים הרווחים לכישלון הטחנה, אך אין זה אומר שהוא מאמין שטחנת הרוח לא הייתה כישלון, אולי הוא מאמין ישנם הסברים אחרים לכישלון זה. התשובה אינה עולה מן הפסקה ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : שאול ספיר דוחה שניים מן ההסברים הרווחים לכישלון הטחנה, ומכאן שהדעות בשאלות מדוע התחזיות לטחנת הרוח התבדו נותרו חלוקות, לא הייתה הסכמה מלאה בין שאול ספיר לבין אחרים, התשובה עולה מן הקטע ולכן נפסלת.

**10.** התשובה הנכונה היא (2).

לפי כללי המשחק, אסור לשחקנית למסור את הכדור למי שעומדת בסמוך לה, ובכל סיבוב מותר למסור את הכדור פעם אחת ולתפוס אותו פעם אחת בלבד, מכאן שאסור להחזיר את הכדור למי שמסרה לך אותו (כי אז אותה הבחורה תתפוס או תמסור את הכדור בפעם השנייה).

אורית הייתה המוסרת הראשונה, היא לא יכולה למסור ליפעת או לגילה כי הן עומדות בסמוך לה, לכן היא יכולה למסור רק טליה או להדס, נגלגל את שתי האפשרויות הללו :

אפשרות א' : אורית מסרה לטליה, טליה יכולה למסור רק לגילה ( כי אורית כבר מסרה לה, ויפעת והדס עומדות לידה), גילה יכולה למסור רק ליפעת (כי טליה מסרה לה, ואורית והדס עומדות לידה) ויפעת יכולה למסור רק להדס (כי גילה מסרה לה, וטליה ואורית לעומדות לידה). הסדר : אורית ← טליה ← גילה ← יפעת ← הדס.

אפשרות ב' : אורית מסרה להדס, הדס יכולה למסור רק ליפעת (כי אורית כבר מסרה לה, וטליה וגילה עומדות לידה), יפעת יכולה למסור רק לגילה (כי הדס כבר מסרה לה, וטליה ואורית עומדות לידה), וגילה יכולה למסור רק לטליה (כי יפעת כבר מסרה לה, ואורית והדס עומדות לידה). הסדר : אורית ← הדס ← יפעת ← גילה ← טליה.

תשובה מספר 2 מתאימה לאפשרות ב', זוהי התשובה הנכונה.

**11.** התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : מכיוון שבעבר שמעתי את דניאל מנגן בדיוק רב, הערב התאכזבתי מן הביצוע שלו, שהיה ללא רבב. אם ביצעו של דניאל היה ללא רבב, כלומר מושלם, אין זה הגיוני שהדובר התאכזב מן הביצוע שלו. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : אף על פי שבעבר שמעתי את דניאל מנגן ברישול מה, הערב נהייתי פחות מן הביצוע שלו, שהיה מוצלח במיוחד.

אם הדובר קובע שביצועו של דניאל היה מוצלח במיוחד הערב, אין זה הגיוני לקבוע שהוא נהנה פחות מביצוע בהשוואה לביצועים הקודמים שהיו מרושלים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: אף שבעבר שמעתי את דניאל מנגן בדיוק רב יותר, הערב בכל זאת נהנית מן הביצוע שלו, שהיה מלא רגש. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: מכיוון שבעבר שמעתי את דניאל מנגן בחובבנות, הערב הופתעתי מן הביצוע שלו, שהיה בלתי מקצועי. אם בעבר הדובר שמע את ביצועי החובבניים של דניאל, אין זה אמור להפתיע אותו שגם הערב היה ביצוע לא מקצועי. התשובה נפסלת.

## 12. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: ניצחונם של הקירילים בקרב קדימוס היה מאז ומעולם סמל לגבורתם של מעטים מול רבים. מצביאים רבים השתמשו בסיפור כדי לפאר את צבאותיהם, אך מכולם הגדיל לעשות המצביא אפימרכוס: הוא השווה את צבאו לצבא הקירילי, ולא זו בלבד אלא שטען כי במלחמתו האחרונה היו המעטים מעטים יותר, והרבים- רבים יותר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: ניצחונם של הקירילים בקרב קדימוס היה מאז ומעולם סמל לגבורתם של מעטים מול רבים. מצביאים רבים השתמשו בסיפור כדי לפאר את צבאותיהם, אך מכולם הגדיל לעשות המצביא אפימרכוס: הוא השווה את צבאו לצבא הקירילי, ולא זו בלבד אלא שטען שלוחמי האויב היו מעטים, ואילו לוחמיו- רבים.

אם המצביא סיפר שלוחמי האויב היו מעטים ואילו לוחמיו היו רבים, אין זה סיפור המייצג סמל לגבורתם של מעטים מול רבים אלא להיפך, של רבים מול מעטים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: ניצחונם של הקירילים בקרב קדימוס היה מאז ומעולם סמל לגבורתם של מעטים מול רבים. מצביאים רבים השתמשו בסיפור כדי לפאר את צבאותיהם, אך לא כך המצביא אפימרכוס: הוא בחר להשוות דווקא את צבא האויב לצבא הקירילי, וטען שלוחמיו שלו היו מעטים, ואילו לוחמי האויב רבים.

אם המצביא סיפר סיפור בו צבאו שלו החיל מעט לוחמים וצבא האויב החיל רבים, אזי שהוא גם השווה את צבאו לצבא הקירילי כסיפור על גבורה של מעטים מול רבים, ולכן לא ניתן לקבוע שהוא אינה משתמש בסיפור כדי לפאר את צבאו. התשובה נפסלת.

תשובה 4: ניצחונם של הקירילים בקרב קדימוס היה מאז ומעולם סמל לגבורתם של מעטים מול רבים. מצביאים רבים השתמשו בסיפור כדי לפאר את צבאותיהם, אך לא כך המצביא אפימרכוס: אף שהשווה את צבאו לצבא הקירילי, הוא טען שכשיניצח במלחמה האחרונה היו לוחמיו מעטים למדי, ואילו לוחמי האויב- רבים מאוד.

המצביא השווה את צבאו לצבא הקירילי ולסיפור הגבורה של המעטים מול הרבים, כשם שצבאו שלו שהחיל מעט חיילים גבר על צבא האויב שכלל לוחמים רבים. המצביא כן השתמש בדימוי ולכן השימוש במילים "לא כך עשה המצביא אפימרכוס" והמילה "אף" אינו מתאים. התשובה נפסלת.

## 13. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: פרשן פוליטי: "התחזקותה של המפלגה בסקרים משולה לתחזיות הצופות חדשות לבקרים משבר כלכלי, תחזיות שטרם התממשו במחוזותינו, ובמילים אחרות, אני מעריך שמפלגה לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות. עם זאת עלי לסייג ולומר את הערכתי, שהרי אי אפשר לומר שהמפלגה מחזיקה בדעות שאינן מקובלות כיום בציבור". זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: פרשן פוליטי: "היחלשותה של המפלגה בסקרים משולה לתחזיות הצופות חדשות לבקרים משבר כלכלי, תחזיות שטרם התממשו במחוזותינו, ובמילים אחרות, אני מעריך שהמפלגה לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות. ההיגיון הבריא מחזק את הערכתי, שהרי אי אפשר להתעלם מן העובדה שהמפלגה מחזיקה בדעות שאינן מקובלות כיום בציבור".

אם המפלגה נחלשה, ישנן תחזיות שהיא לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות, והיא מחזיקה בדעות שאינן מקובלות בציבור, אז ניתן להגיד שהתחזיות להיחלשות המפלגה ולמשבר הכלכלי כן מתממשות ולא להיפך. התשובה נפסלת.

תשובה 3: פרשן פוליטי: "היחלשותה של המפלגה בסקרים משולה לתחזיות הצופות חדשות לבקרים משבר כלכלי, תחזיות שטרם התממשו במחוזותינו, ובכל זאת, אני מעריך שהמפלגה לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות. ההיגיון הבריא מחזק את הערכתי, שהרי אי אפשר לומר שהמפלגה מחזיקה בדעות שאינן מקובלות כיום בציבור".

העובדה שהמפליגה אינה מחזיקה בדעות שאינן מקובלות בציבור, כלומר היא מחזיקה בדעות המקובלות בציבור, אינה מחזקת את הטענה שהמפלגה לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות אלא להיפך. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: פרשן פוליטי: "התחזקותה של המפלגה בסקרים משולה לתחזיות הצופות חדשות לבקרים משבר כלכלי, תחזיות שטרם התממשו במחוזותינו, ובכל זאת, אני מעריך שהמפלגה לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות. עם זאת עליי לסייג את הערכתי, שהרי אי אפשר להתעלם מן העובדה שהמפלגה מחזיקה בדעות שאינן מקובלות כיום בציבור".

העובדה שהמפלגה מחזיקה בדעות שאינן מקובלות בציבור רק מחזקת את הערכתו של הפרשן שהמפלגה לא תזכה להצלחה בבחירות הקרובות, הדבר לא אמור להוות הסתייגות לדבריו כי אם חיזוק. השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

#### 14. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: לפי הפסקה, בעבר מדענים סברו שהשפה השפיעה את התפיסה החושית של דובריה, כך למשל יושבי האמזונס לא ידעו להבדיל בין כחול לירוק משום שיש להם מילה אחת בשפתם לשני הצבעים הללו, אולם בהמשך התברר שבאזור האמזונס ישנה קרינה גבוהה הגורמת לפגיעה ביכולת להבחין בין צבעים, כלומר לא השפה היא שהשפיעה על תפיסתם החושית של בני האמזונס, אלא הקרינה. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 2: בהתאם לנימוק המופיע בתשובה מספר 1, בעבר סברו מדענים דוברי השפה לוקים ב"עיוורון צבעים תרבותי" הנובע מחסר של מילים בשפה לצבעים שונים, ואילו כיום הם סבורים שהם לוקים בעיוורון צבעים שמקורו בפגיעה בחוש הראייה, פגיעה שנגרמה מקרינה באזור האמזונס. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 3: התשובה אינה משתמעת מן הקטע, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: בהתאם לנימוק במופיע בתשובות 1+2, בעבר סברו המדענים כי היכולת להבחין בין צבע ירוק לכחול יורדת בשל חשיבה ממושכת לשפה בה אין הפרדה בין המילים, ולכן הסיכוי שאדם שחי כל חייו באחד הכפרים דוברי שפת האמזונס כל חייו לא יוכל להבדיל בין הצבעים ככל שגילו עולה. אולם כיום המדענים סבורים שהיכולת להבדיל בין הצבעים יורדת בשל החשיפה הממושכת לקרינה ולא בשל חסר שפתי. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

#### 15. התשובה הנכונה היא (1).

מחקר מצא שתלמידים שעסקו בפעילות גופנית לאחר שעות הלימודים השיגו ציונים גבוהים יותר בלימודים מתלמידים שלא עסקו בפעילות גופנית. החוקרים הגיעו למסקנה שפעילות גופנית משפרת כישורים שכליים. אם רוב התלמידים העוסקים בפעילות גופנית מקדישים לכך שעות רבות, ונותר להם מעט זמן להכנת שיעורי בית, ובכל זאת לפי ממצאי המחקר עדיין לתלמידים אלה ישנם ציונים גבוהים יותר מתלמידים שאינם עוסקים בפעילות גופנית, אזי שכנראה פעילות גופנית ממש משפרת את הכישורים השכליים, ומי שעוסק בפעילות גופנית זקוק לפחות זמן ללמידה. תשובה מספר 1 מחזקת את מסקנת החוקרים, זוהי התשובה הנכונה.

#### 16. התשובה הנכונה היא (4).

ראשית ננסה למצוא את המילים המתאימות להשלמת החלק החסר במשפט המוצג בשאלה:  
 הארוחה אצל סבתי הייתה נפלאה כתמיד, ויותר מכל המטעמים ערב לחכי צלי הבשר.  
 כעת ננסה לשלב את המילים "יותר מכל" במשפטים המוצגים בתשובות, ונחפש את המשפט הנותר הגיוני:  
 תשובה 1: ספרה הקודם של זכאי הצליח יותר מכל ספרה החדש. המשפט אינו הגיוני ולכן נפסל.



תשובה 2 : אני מתעלמת יותר מכל המודעות הנשלחות אליי בדואר, אך לא פעם אני קוראת אחת מהן בעיון. המשפט אינו הגיוני ולכן נפסל.

תשובה 3 : יותר מכל סרטיו המאוחרים של גורביץ', סרטיו המוקדמים דווקא חביבים עליי. המשפט אינו הגיוני ולכן נפסל.

תשובה 4 : אינני מסכים עם רבות מהחלטות הוועדה, אך החלטה זו מרגיזה אותי יותר מכל האחרות. המשפט נותר הגיוני, זוהי התשובה הנכונה.

### 17. התשובה הנכונה היא (4).

דני ניסה להסביר לאיה מדוע היא טועה בעזרת דוגמה שאמורה להיות דומה במבנה שלה לדבריה שלה, המשפט : "גם אם בכל פעם שירוד גשם יש עננים בשמים, אין פירוש הדבר שבכל פעם שיש עננים בשמיים יורד גשם". אפשר לפרק את המשפט ל-גורם א'-עננים בשמיים, גורם ב'- יורד גשם. לפי טענתו של דני, גם אם כל א' מעיד על ב', אין זה אומר שמי מקיים את ב' בהכרח יקיים גם את א'. נחפש תשובה המקיימת דוגמה דומה :

תשובה 1 : אין רופא שאינו חולה לעיתים, כלומר כל הרופאים חולים לפעמים. גורם א'- רופאים, גורם ב'-מחלה. כל א' יכול לקיים את ב' לפעמים. חלק זה של המשפט כבר אינו מקביל לדוגמה של דני, היות ודני השתמש בדוגמה המתרחשת תמיד- אם יורד גשם אז חייבים להיות עננים בשמיים, ואילו בתשובה זו מתייחסים למשהו שקורה לפעמים ולא תמיד- כל הרופאים חולים לפעמים. הדוגמה לא יכולה להקביל לדבריו של דני ולכן נפסלת.

תשובה 2 : יש איטלקים שאוהבים לאכול ירקות, דוגמה זו אינה מקבילה לדוגמה של דני היות ודני דיבר על מצב כולל וקבוע- כל פעם שירוד גשם חייבים להיות עננים בשמיים, ואילו במקרה זה מדברים על מקרה שיכול להיות- יש איטלקים שאוהבים לאכול ירקות, ומכאן שיש גם איטלקים שאינם אוהבים לאכול ירקות, אין הכללה על קבוצת האיטלקים, אך יש הכללה על ימי הגשם בדוגמתו של דני. הדוגמה לא יכולה להקביל לדבריו של דני ולכן נפסלת.

תשובה 3 : כל הטבחים אוהבים לאכול, ומכאן שצביקה אוהב לאכול, גורם א'- טבח, גורם ב'- אכילה. במקרה זה כל א' מעיד על ב', ומכאן שמקרה בודד של א' כנראה מקיים גם הוא את ב'. חלקו הראשון של המשפט מקביל לדוגמה של דני, אך בחלקו השני אין את ההיפוך שדני עשה בין גורם א' לגורם ב'. התשובה לא יכולה להקביל לדבריו של דני ולכן נפסלת.

תשובה 4 : כל הכדורסלנים גבוהים, ומכאן שזוהר, שגובהו שני מטרים, הוא בוודאי כדורסלן. גורם א'- כדורסלן, גורם ב'-גבוה. כל א' מעיד על ב', ומכאן שמקרה ב' אמור לקיים גם את מקרה א'. התשובה מקבילה לדבריו של דני, ללא הסתירה אותה הוא מנסה להציג לאיה בכדי להוכיח אותה על טעותה. זוהי התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

### הבנת הנקרא

### 18. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 1-5, וגנר העלה השערה שכל היבשות המוכרות לנו כיום מקורן ביבשת גדולה אחת, שהתפצלה וחלקיה נדדו עד למקומם הנוכחי. כדוגמה לכך הוא הציג עמקים שנוצרו עקב לחץ של קרחונים, קרחונים חייבים להתקיים במקום בו ישנו אקלים קר, אולם העמקים אינם נמצאים כיום בתחום האקלים הקר, ומכאן שעמקים אלו וודאי נוצרו ע"י קרחונים בתקופה בה היבשות היו באזור אקלים קר, ונדדו בהמשך למקום בו האקלים חם. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

### 19. התשובה הנכונה היא (4).

משני עבריי האוקיינוס נמצאו מאובנים של יצורים יבשתיים מאותו המין שנכחדו, יצורים שלא יכלו לחצות את האוקיינוס בכוחות עצמם ולא יכלו להתפתח מאותו המין משתי יבשות שונות, ומכאן שיצורים אלה התפתחו על יבשת אחת לפני מיליוני שנים, ובהמשך יבשת זו התפצלה לשתי יבשות וביניהן אוקיינוס. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

## 20. התשובה הנכונה היא (3).

אנו מחפשים טענה שאינה משתמעת מן הפסקה השנייה, כלומר ישנן שלוש טענות שכן משתמעות מפסקה זו:

תשובה 1: ייעוד מכשיר מדידת ההד שבספינה של הס לא היה לחקור את הטופוגרפיה של קרקעית הים- לפי שורות 16-13, הס יצא למשימה ימית שמטרתה לאתר צוללות אויב, ולשם כך השתמש במכשיר מדידת הד (סונאר) אשר יכול לקבל מידע על מקומם וצורתם של גופים הנמצאים במרחק רב או בחשיכה. המכשיר נועד במקור לאתר צוללות אויב ולא לחקור את הטופוגרפיה של קרקעית הים. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 2: לפני מלחמת העולם השנייה לא היה ידוע קיומו של הרכס באמצע האוקיינוס- לפי שורות 18-17, הס הוא שגילה בעת הפלגתו לאוקיינוס האטלנטי רכס תת מימי, היות והוא גילה רכס זה ניתן להסיק שלא היה ידוע על הרכס לפני מלחמת העולם השנייה. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 3: הס לא הכיר את מחקריו הקודמים של וגנר- התשובה אינה משתמעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: טכנולוגיית מדידת ההד עניינה את הס לא רק משום תפקידו הצבאי- כפי שמוסבר בתשובה מספר 1, טכנולוגיית מדידת ההד נועדה במקור למציאת גופים הנמצאים במרחק רב ובחשיכה, אך היא אפשרה חקירה של טופוגרפית קרקע האוקיינוס. לפי שורה 13, הס היה גאולוג בהכשרתו האזרחית ומכאן שהתעניין בטופוגרפית קרקע, ואילו לפי שורה 17, הס ניצל את המכשיר בכדי לחקור את הטופוגרפיה של קרקעית האוקיינוס, ומכאן שהטכנולוגיה המדוברת עניינה את הס לא רק משום תפקידו הצבאי, התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

## 21. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 24-22, הס מצא שהסלעים הצעירים ביותר הם הסלעים הנמצאים בסמוך לפסגת הרכס אשר נמצא באמצע האוקיינוס, ואילו הסלעים העתיקים ביותר ממוקמים בקרוב לחופי היבשות, ומכאן שישנו אלמנט של תנועה והתפשטות של קרקעית האוקיינוס לאורך זמן משני צדדי הרכס. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

## 22. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 12-11, הקהילה המדעית קיבלה בספקנות את הצעתו ל וגנר שהיבשות התפצלו ונדדו לאורך מיליוני שנים, היות והוא לא הציע מנגנון שיסביר את תנועת היבשות על פני המרחב. לפי שורות 24-22, הס מצא למעשה ראיות התמוכות לסברתו של וגנר, מנגנון המסביר כיצד קרקע האוקיינוס הולכת ומתפשטת לשני צדדי הרכס התת קרקעי, ומכאן שהוא מצא מנגנון שמסביר את תנועת היבשות. עבודתו של הס מספקת ראיות תומכות לסברה שווגנר מציע בפסקה הראשונה, תשובה מספר 3 היא הנכונה. משפט המרמז לכך נמצא בשורה מספר 25: "עבודותיהם של וגנר והס סיפרו את התשתית לתאוריה...", שתי עבודותיהם מצוינות יחד כתומכות ברעיון אחד, ומכאן שעבודות אלו משלימות אחת את השנייה ולא סותרות זו את זו.

## 23. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 12-11, הקהילה המדעית קיבלה בספקנות את הצעתו ל וגנר שהיבשות התפצלו ונדדו לאורך מיליוני שנים, היות והוא לא הציע מנגנון שיסביר את תנועת היבשות על פני המרחב. התאוריה המוצגת בפסקה האחרונה עונה על הביקורת הזו, ומספקת הסבר מדעי לתנועת היבשות על פני המרחב. תשובה ממספר 4 היא הנכונה.

## פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	2	.16	2	.11	4	.6	1	.1
3	.22	1	.17	2	.12	3	.7	3	.2
1	.23	2	.18	2	.13	4	.8	4	.3
		3	.19	4	.14	2	.9	2	.4
		3	.20	1	.15	1	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1).  
 אדם בנה משהו בכדי שיוכל להתגורר בו.  
 תשובה 1: אדם תפר משהו בכדי שיוכל ללבוש אותו.  
 תשובה 2: אדם ביצר מקום מסוים בכדי למנוע מהאחר לכבוש את אותו המקום.  
 תשובה 3: אדם חיפש את הסתתר.  
 תשובה 4: אדם שתל משהו, וכעת הוא משקה אותו בכדי שיוכל להמשיך לחיות.
2. התשובה הנכונה היא (3).  
 חום גורם למשהו להיות קלוי.  
 תשובה 1: כאשר משהו מדוד פירושו שבדקו מה האורך שלו.  
 תשובה 2: מושהה פירושו מופסק לפרק זמן מסוים.  
 תשובה 3: לחץ גורם למשהו להיות מעוך.  
 תשובה 4: מואט פירושו שהורידו לו את המהירות.
3. התשובה הנכונה היא (4).  
 כפתור ורוכסן הינם שני כלים הממלאים את אותה המטרה- סגירת הבגד.  
 תשובה 1: כפפה נועדה לכסות את היד, גרב נועדה לכסות את כף הרגל, המטרה הינה שונה.  
 תשובה 2: מטרייה נועדה להגן מפני הגשם, שמשיה נועדה להגן מפני השמש, המטרה הינה שונה.  
 תשובה 3: מנעול נועד לנעול את הדלת.  
 תשובה 4: וילון ותריס הינם שני כלים הממלאים את אותו המטרה- כיסוי החלון.



**4. התשובה הנכונה היא (2).**

תשובה עמומה לשאלה "מתי?" הינה "אז".

(1) "בערך" אינה תשובה לשאלה "כמות?", מי שמבקש כמות מעוניין לדעת כמות מדויקת ולא בערך.

(2) תשובה עמומה לשאלה "היכן?" הינה "שם".

(3) "כיוון" אינה תשובה לשאלה "לאן?" מי ששואל "לאן?" מעוניין שיצביעו לו על כיוון מסוים.

(4) תשובה מדויקת לשאלה "מדוע?" הינה "בשל" עם המשך לתשובה.

**5. התשובה הנכונה היא (4).**

הצייר משתמש בכלים וחומרים שונים בכדי ליצור דיוקן.

תשובה 1: הרקדן משתמש בגופו שלו בכדי ליצור ריקוד.

תשובה 2: הפסל משתמש באזמל בכדי ליצור פסל.

תשובה 3: הנגן משתמש בכינור בכדי ליצור מוסיקה.

תשובה 4: הקדר משתמש בכלים וחומרים שונים בכדי ליצור קדרה.

**6. התשובה הנכונה היא (4).**

מיסמר פירושו חיבר משהו בעזרת מסמר.

תשובה 1: סרג פירושו יצר בגד בעזרת מסרגה.

תשובה 2: ארג פירושו יצר אריג.

תשובה 3: צבע פירושו השתמש בצבע.

תשובה 4: הדביק פירושו חיבר משהו בעזרת דבק.

**הבנה והסקה**

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

השלמת משפטים

**7. התשובה הנכונה היא (3).**

לפי השורה השנייה והשלישית, המהפכה האנגלית של שנת 1688 בוצעה בלי שפיכות דמים, ולא הייתה מלווה ברעות שנחשבו בלי נמנעות בעת התרחשות שינוי מהותי בממשל. מכאן שלפני 1688 הניחו שכל שינוי משמעותי בממשל כולל רעות בלתי נמנעות כמו שפיכות דמים ועוד. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180

**8. התשובה הנכונה היא (4).**

לפי הקטע, הנבדקים חולקו לשתי קבוצות, בפני שתי הקבוצות הוצג סיפור זהה- יועץ פיננסי שהונה את לקוחותיו, ההבדל היחיד בסיפור היה שלקבוצה הראשונה נכתב שהיועץ הונה שלושה אנשים ולקבוצה השנייה נכתב שהיועץ הונה עשרים אנשים. דווקא קבוצה א', שחשבה שהיועץ הונה "רק" שלושה אנשים ולא עשרים, דירגה את חומרת מעשיו כחמורים יותר והטילה

עונש כבד יותר מאשר קבוצה ב', ומכאן ניתן להסיק שלאנשים קל יותר להזדהות עם מספר קטן של אנשים מאשר עם קבוצה גדולה, הקבוצה הזדהותה דווקא עם מספר האנשים הקטן יותר (שלושה לעומת עשרים) ולכן העניקה עונש חמור יותר. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

### 9. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הקטע, ל-EEG ישנן שתי מגבלות עיקריות: 1. הוא מצליח למדוד רק פעילות מתואמת של תאים רבים במקביל. 2. מבנה הראש מגביל את האפשרות לזהות היכן נוצרה הפעילות, ככה"נ בשל הימצאות מחיצת הקרקפת והיעדר גישה ישירה למוח עצמו. כלומר אנו מחפשים תשובה הכוללת את המגבלות הללו- צורך בתגובה משולבת של גורמים רבים במקביל+ נוכחות מחיצה המפריעה לזהות היכן בדיוק מתרחשת הפעילות. תשובה מספר 2 מציגה את שתי המגבלות הללו- אדם העומד מחוץ לאיצטדיון כדורגל ומנסה ללמוד על המתרחש במגרש על פי הקולות של עשרות אלפי האוהדים הממלאים את האיצטדיון- ראשית האדם לא יצליח לשמוע את הקולות של אוהדים בודדים אלא רק אוהדים רבים שיצחקו יחד במקביל, בדומה לתאי מוח רבים שיפעלו יחד במקביל בכדי שה-EEG יוכל לקרוא את פעילותם. שנית, הוא ייתקשה לדעת במדויק מהיכן הגיעו קולות האוהדים היות וחומות האיצטדיון ייצרו מחיצה בין האדם לאוהדים עצמם, כשם שהקרקפת יוצרת מחיצה בין ה-EEG למוח עצמו. זוהי התשובה הנכונה.

### 10. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הקטע, אומברטו אקו טוען בספרו כי לכל תקופה בהיסטוריה יש אידאל יופי מיוחד משלה, ותומך בדוגמאות לכך. אולם החיסרון בספר זה הינו שהסופר אינו מנסה להסביר כיצד ומדוע מתפתחים ומשתנים מושגי היופי (שורה 3), כלומר הסופר מציג תופעה מסוימת ודוגמאות תומכות, אך הוא אינו מנסה לספר הסבר לאותה התופעה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

### 11. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: ועד העובדים החריף את העיצומים במפעל בשל הודעת ההנהלה כי היא מקבלת את תביעת הוועד להשיב לעבודה את שני חבריו שפוטר. אם ההנהלה קיבלה את תביעת וועד העובדים, אין זה הגיוני שהעובדים יחליטו להחריף את העיצומים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: ועד העובדים הפסיק את העיצומים במפעל למרות הודעת ההנהלה כי היא דוחה את תביעת הוועד להשיב לעבודה את שני חבריו שפוטר. זוהי התשובה הנכונה. המנהל הגיונית למבחן הפסיכומטרי

תשובה 3: ועד העובדים החריף את העיצומים במפעל על אף הודעת ההנהלה כי היא דוחה את תביעת הוועד להשיב לעבודה את שני חבריו שפוטר. אנו מצפים שאם ההנהלה דחתה את תביעת וועד העובדים, אזי שוועד העובדים יחליט להחריף את העיצומים. השימוש במילת הקישור "על אף" אינו הגיוני במקרה זה ולכן התשובה נפסלת.

תשובה 4: ועד העובדים הפסיק את העיצומים במפעל למרות הודעת ההנהלה כי היא מקבלת את תביעת הוועד להשיב לעבודה את שני חבריו שפוטר. אנו מצפים שאם ההנהלה קיבלה את תביעת העובדים אזי שהעובדים יפסיקו את העיצומים, השימוש במילת הקישור "למרות" אינו הגיוני במקרה זה ולכן התשובה נפסלת.

### 12. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: השופטת כתבה בפסק הדין: "הפגיעה היחידה ברכבו של הנתבע הייתה בצד ימין, אך היא לא נגרמה בשל סטיית רכבו של הנתבע. אילו הייתה טענתו של התובע נכונה, והנתבע הוא שסטה ממסלולו, היה אפשר לצפות לנזקים בצד שמאל,

1-800-077-180

וכאלו לא היו. מכאן שהתביעה במקומה, וגם אילו הייתי מוצאת את גרסת הנתבעת אמינה יותר מגרסת התובע, היה דינה של התביעה להתקבל משיקולים אחרים".

לפי חלקו הראשון של המשפט, הפגיעה ברכבו של הנתבע לא נגרמה בשל סטיית רכבו של הנתבע, ולכן לא ניתן לקבוע שהתביעה הייתה במקומה היות והנתבע אינו אשם. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: השופטת כתבה בפסק הדין: "הפגיעה היחידה ברכבו של הנתבע הייתה בצד ימין, ונזק כזה לא היה יכול להיגרם בשל סטיית רכבו של הנתבע. אילו היה הצדק עם התובע, והנתבע הוא שסטה ממסלולו, היה אפשר לצפות לנזקים בצד שמאל, וכאלה לא היו. מכאן שהתביעה מופרכת, וגם אילו הייתי מוצאת את גרסת הנתבעת אמינה יותר מגרסת התובע, היה דינה של התביעה להידחות משיקולים אחרים". זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: השופטת כתבה בפסק הדין: "הפגיעה היחידה ברכבו של הנתבע הייתה בצד ימין, ונזק כזה היה יכול להיגרם רק בשל סטיית רכבו של הנתבע. אילו לא צדק התובע, והנתבע הוא שסטה ממסלולו....

כבר בשלב זה ניתן לפסול את התשובה. לפי חלקו הראשון של המשפט, הפגיעה נגרמה בוודאות בשל סטיית רכבו של הנתבע. חלקו השני של המשפט "אילו לא צדק התובע, והנתבע הוא שסטה ממסלולו" מרמז על כך שהנתבע לא סטה ממסלולו. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 4: השופטת כתבה בפסק הדין: "הפגיעה היחידה ברכבו של הנתבע הייתה בצד ימין, והיא נגרמה בוודאות בשל סטיית רכבו של הנתבע. גם אילו צדק התובע, והנתבע הוא שסטה ממסלולו....

כבר בשלב זה ניתן לפסול את התשובה. לפי חלקו הראשון של המשפט, הפגיעה נגרמה בוודאות בשל סטיית הנתבע, ולכן אנו מבינים שהתובע צודק בתביעתו ושהנתבעת כנראה סטה ממסלולו, השימוש במילה "אילו" אינו נכון והיות והתובע אכן צדק. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

### 13. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: גליה סיפרה לי שהחלה ללבוש רק בגדים בהירים בעקבות עצה שקראה בירחון אופנה ולפיה לנשים גבוהות ששערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. אמנם אני גבוהה וצבע שערי כצבע שערה של גליה, אך מכיוון שבגדים כהים אינם הולמים אותי, אני מוצאת שעצה זו אינה טובה עבורי.

לפי חלקו הראשון של המשפט, גליה קראה שנשים גבוהות בעלות שיער כהה צריכות ללבוש בגדים בהירים ולכן היא החליטה ללבוש בגדים בהירים, מכאן אנו מסיקים שגליה הינה גבוהה ובעלת שיער כהה. הדוברת מספרת שהיא גבוהה ושצבע שערה דומה לצבע שערה של גליה, כלומר כהה, ולכן היינו מצפים שיומלץ לה ללבוש בגדים בהירים כמו גליה, על כן התגובה הנוגעת לבגדים כהים אינה רלוונטית לדוברת במקרה זה. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: גליה סיפרה לי שהחלה ללבוש רק בגדים כהים בעקבות עצה שקראה בירחון אופנה ולפיה לנשים גבוהות ששערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. מכיוון ששערי כהה, שלא כשערה של גליה, אך קומתי דומה לשלה, אני מוצאת שעצה זו לא ממש נוגעת לי. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: גליה סיפרה לי שהחלה ללבוש רק בגדים בהירים, בניגוד לעצה שקראה בירחון אופנה ולפיה לנשים גבוהות ששערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. מכיוון ששערי בהיר כשערה של גליה, אך קומתי גבוהה, אני מוצאת שעצה זו דווקא מוצלחת, ועל כן התחלתי ללבוש רק בגדים בהירים.

לפי חלקו הראשון של המשפט, לנשים נמוכות בעלות שיער בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. הדוברת מספרת בחלקו השני של המשפט ששערה בהיר ושקומתה גבוהה, כלומר היא מקיימת תנאים הפוכים לאלה שהומלצו לה, ולכן לא ייתכן שהיא קיבלה את העצה היות והיא אינה מתאימה לה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: גליה סיפרה לי שהחלה ללבוש רק בגדים כהים, בניגוד לעצה שקראה בירחון אופנה ולפיה לנשים גבוהות ששערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. אמנם אני מעדיפה בגדים כהים, בדיוק כמו גליה, אך מכיוון שלא כמותה אני גבוהה ושחורת שער, אני מוצאת שעצה זו תואמת את טעמי בלבוש.

לפי המלצת הירחון, נשים נמוכות ובהירות שער צריכות ללבוש בגדים כהים, ואילו נשים גבוהות וכחות שער צריכות ללבוש בגדים בהירים. גליה החלה ללבוש בגדים כהים בניגוד להמלצת הירחון, כלומר אנו מסיקים שהומלץ לה ללבוש בגדים בהירים, ומכאן שגליה הינה גבוהה ובעלת שיער כהה. הדוברת מספרת שלא כמו גליה, היא גבוהה ושחורת שער, אך אנו כבר הסקנו שגם גליה גבוהה ושחורת שער. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

**14. התשובה הנכונה היא (4).**

לפי דברי דקלה:

-אם היא מזמינה את מיכל, אז היא חייבת להזמין גם את נועה, כלומר נועה תיעלב אם מיכל תוזמן ונועה לא תוזמן.  
- אם דקלה מזמינה את נועה, נועה תצפה שסמדר לא תוזמן.  
-דקלה מוכרחה להזמין את סמדר.

-היות ודקלה מוכרחה להזמין את סמדר, והדבר יכול להעליב את נועה, לא תהיה ברירה אלא להעליב את נועה.  
אם הדס שואלת את דקלה "מדוע את חושבת שנועה תיעלב אם לא תזמיני את סמדר?" סימן שהיא לא הבינה נכון את דברי הדס, היות ולפי הנקודה הראשונה והשנייה, נועה דווקא מצפה שסמדר לא תוזמן, והיא תיעלב אם היא עצמה לא תוזמן ומיכל כן תוזמן. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**15. התשובה הנכונה היא (1).**

לפי הקטע, יש החושבים שהעלאת הישגי תלמידי התיכון תוביל להעמקת הפערים הלימודיים בין קבוצות שונות אולם הדובר מצטט מחקרים הקובעים שהקשר בין הישגי תלמידים לבין רמת הפערים הלימודיים הוא מקרי, ומכאן שישנה אפשרות שעלייה בהישגים לימודיים לא תוביל להגדלת הפערים בין הקבוצות, היות והקשר בין השניים הוא מקרי. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**16. התשובה הנכונה היא (2).**

הכללים:

- אם יש שתי ספרות זהות הצמודות זו לזו, אסור שתהיה לפנין אות גדולה, אלא אם מיד אחרי שתי הספרות הזהות ישנה אות קטנה. כלומר מצב בו יש שתי ספרות זהות צמודות זו לזו ואחריהן אות קטנה מאפשר שלפני הספרות הצמודות תהיה אות גדולה.  
- אם יש שתי ספרות שונות הצמודות זו לזו, אסור שתהיה אחריהן אות גדולה, אלא אם מיד לפני שתי הספרות השונות ישנן שתי ספרות זהות או אות קטנה, אך לא שניהם ברצף. כלומר מצב בו יש אות קטנה אז שתי ספרות זהות, ולא ברצף, ולאחריהן שתי ספרות זהות ולאחריהן אות גדולה הינו אפשרי.

כעת נחפש את הסיסמה המתאימה לתנאים:

- (1) R66t39Ec ← הסיסמה מתאימה לתנאי הראשון אך אינה מתאימה לתנאי השני. במקרה זה ישנן שתי ספרות השונות זו מזו 39 ואחריהן אות גדולה E, אולם לפני הספרות השונות ישנו רצף של אות קטנה ולפני שתי ספרות זהות, והחוק השני קובע שאסור שהשניים (שתי ספרות זהות ואח"כ אות קטנה או להיפך) יהיו זה אחר זה. התשובה נפסלת.
- (2) 81h49F33b ← הסיסמה מתאימה לשני תנאי השאלה, זוהי התשובה הנכונה.
- (3) M9921X11k ← הסיסמה לא מתאימה לתנאי הראשון. במקרה זה יש לנו שתי ספרות זהות 99, לפי התנאי הראשון מותר שתופיע אות גדולה לפני שתי ספרות אלה רק אם לאחריהן מופיעה אות קטנה, ואולם במקרה זה לאחר שתי הספרות הזהות מופיעה ספרה נוספת 1 ולא אות קטנה, ולכן לא יכולה להופיע אות גדולה M לפני 99. התשובה נפסלת.



(4) 6678G8811P ← הסיסמה לא מתאימה לתנאי הראשון. במקרה זה יש לנו שתי ספרות זהות 88, לפי התנאי הראשון מותר שתופיע אות גדולה לפני שתי ספרות אלה רק אם לאחריהן מופיעה אות קטנה, ואולם במקרה זה לאחר שתי הספרות הזהות מופיעה ספרה נוספת 1 ולא אות קטנה, ולכן לא יכולה להופיע אות גדולה G לפני 88. התשובה נפסלת.

### 17. התשובה הנכונה היא (1).

חקלאי רצה לבדוק את יעילותם של שלושת חומרי הדברה נגד מזיקים, לשם כך הוא ערך ניסוי וריסס את מטע הזיתים שלו בכל אחת משלושת החומרים בהפרשים של שלושה חודשים בין חומר לחומר. החקלאי רצה לדעת מה יעילותו של כל חומר הדברה בנפרד, ולכן הוא התבסס על ההנחה שהשפעתו של חומר ההדברה שירוסס ראשון תפוג לפני שירוסס החומר השני (תשובה 2). כמו כן, הוא הניח שיעילותו של כל אחד מחומרי ההדברה אינה משתנה לאורך השנה (תשובה 3), אם לא היה מתבסס על טענה זו אז הוא היה מרסס את כל אחד מחומרי ההדברה באותה תקופה של השנה. לבסוף הוא התבסס על ההנחה שריסוס בחומר הדברה אינו גורם למזיקים לפתח עמידות לחומרי ההדברה שמרוססים אחריו (תשובה 4), אחרת הוא לא היה מרסס את אותו המטע בחומרים שונים שוב ושוב מחשש להתפתחות עמידות בקרב המזיקים שבמטע זה. החקלאי אינו מתבסס על ההנחה שבתשובה מספר 1, זוהי התשובה הנכונה.

## הבנת הנקרא

### 18. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורה 2, מטרת שיטת "מיתוג החוץ" הינה להקנות למוצר מקומי תדמית של מוצר מתוצרת חוץ, זאת היות ואדם יעדיף מוצרים שמקורם במדינה שיש לה מוניטין גבוה בתחום הרלוונטי, כלומר צרכנים ייטו לקנות מוצר הנתפס כמיוצר במדינה בעלת שם טוב בהקשר של המוצר המדובר. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

### 19. התשובה הנכונה היא (3).

לפי הפסקה הראשונה ולפי שורה 7, מרבית האנשים בעולם יעדיפו מוצרים מסוימים מתוצרת חוץ, ממדינה בעלת מוניטין בתחום הרלוונטי. לעומת זאת, מרבית הצרכנים בסין מעדיפים בבירור דווקא מותגים מקומיים. המילה "דווקא" באה להדגיש את ההבדל בין העדפות הצרכנים הסיניים להעדפות מרבית הצרכנים בשאר העולם. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

### 20. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 9-10, חברות זרות המנסות לשווק מוצר בסין משתמשות בשיטת שיווק המכונה "שיווק הזיקית", לפי שיטה זו מוצרים שנוצרו במדינות חוץ, מדינות שאינן סין, יקבלו שם בעל גוון אסייאתי או משמעות סינית, בכדי שהצרכנים יחשבו שהוא נקנה בסין. כלומר לפי "שיווק הזיקית", מוצר שנוצר במדינה א' אך משווק במדינה ב' יקבל מאפיינים הנראים כאילו הוא נוצר במדינה ב'. כך למשל רוטב עגבניות מתוצרת יפן (מדינה א') המשווק בבולגריה (מדינה ב') יקבל שם בולגרי (מדינה ב'). תשובה מספר 3 היא הנכונה.

### 21. התשובה הנכונה היא (1).

לפי תוצאות המחקר המוצגות בפסקה השלישית, מרבית משתתפי המחקר מאמינים שהיצרן הסיני מציע מוצרים בעלי מחירים נמוכים יותר. אולם בהמשך גילו הנחקרים כי מרבית מהמוצרים שהם חשבו שהם מוצרים מקומיים נתגלו כמוצרי חוץ, ומכאן



שהסיבה המרכזית שהם חשבו שמדובר במוצרים מקומיים היא שיטת "שיווק הזיקית" (ראה תשובה לשאלה 20). הנחקרים חשבו שמוצרי חוץ הינם יקרים יותר ממוצרים מקומיים, המחקר מוכיח שכנראה שמוצרי החוץ אינם יקרים יותר היות והנחקרים בחרו לקנות את המוצרים הללו מתוך מחשבה שמדובר במוצרים זולים יחסית. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**22. התשובה הנכונה היא (3).**

לפי שורה 29, "הצרכנים הסינים בחורים על פי רוב במוצרים שנראים להם זולים ומותאמים לצורכיהם, ללא קשר למקורם", המילה מקורם מתייחסת למוצרים, המקור ממנו הגיעו המוצרים - חוץ או מקומי. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**23. התשובה הנכונה היא (1).**

השאלה המרכזית בה עוסק הקטע היא האם שיטת השיווק שחברות זרות בסין נוקטות היא אכן שיטה יעילה? כראייה לכך, השאלה עצמה מוצגת בשורה 25-26, וכלל הפסקה האחרונה שמנסה לענות על שאלה זו.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

## פרק חשיבה כמותית 1:

### מפתח תשובות נכונות:

3	.16	4	.11	4	.6	3	.1
2	.17	3	.12	2	.7	3	.2
2	.18	3	.13	4	.8	3	.3
4	.19	2	.14	1	.9	1	.4
1	.20	1	.15	3	.10	4	.5

#### 1. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - חישוב בעזרת שברים.

כל שנה גובהו של שיח מסוים גדל ב-25% כלומר ברבע. בתחילת שנה מסוימת היה גובהו של השיח 80 ס"מ. בתחילת השנה

השנייה גובהו גדל ברבע, כלומר גדל ב-20  $80 * \frac{1}{4} = \frac{80}{4} = 20$ , וגובהו היה  $100 = 80 + 20$ . בתחילת השנה השלישית גובהו גדל

ברבע, כלומר גדל ב-25  $100 * \frac{1}{4} = \frac{100}{4} = 25$ , וגובהו היה  $125 = 100 + 25$ . תשובה מספר 3 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

דרך פתרון ב' - חישוב בעזרת אחוזים.

כל שנה גובהו של שיח מסוים גדל ב-25%. בתחילת שנה מסוימת היה גובהו של השיח 80 ס"מ, כעבור שנה גובהו יהיה 125% מ-

80, נציב בנוסחת אחוזים  $100 = 5 * 20 = 100 = \frac{5}{4} * 80 = \frac{125}{100} * 80$ . כעבור שנה נוספת גובהו יהיה 125% מ-100, היות והשלם

במקרה זה הוא 100, ניתן מיד לקבוע שגובה כעבור שנתיים הוא 125 ס"מ, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180

#### 2. התשובה הנכונה היא (3).

AB הינו קוטר במעגל, הזווית ההיקפית C נשענת על הקוטר. ידוע שזווית היקפית הנשענת על קוטר שווה ל-90 מעלות, ומכאן

שמשולש ABC הוא משולש ישר זווית. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא (3).

ידוע כי האלכסונים במלבן שווים זה לזה וחוצים זה את זה, מכאן ש-  $AE=BE=CE=DE$ , כלומר המשולשים ABE ו-EBC הינם משולשים שווים שוקיים. המשולש ABE הינו משולש שווה שוקיים בעל בסיס  $AB=6$ , והיקף 16, מכאן שאורך הצלעות AE ו- BE :  $2=10:2=5$ . גם הצלעות  $BE=CE=5$ . האלכסון AC שווה לסכום  $AE+CE=5+5=10$ . כל שנותר לנו הוא למצוא את הקטע BC. המשולש ABC הינו משולש ישר זווית בעל ניצב  $AB=6$ , ויתר  $AC=10$ , לפי השלשה הפתגורית  $6:8:10$ , אורך הניצב BC שווה ל-8 (ניתן גם לבצע חישוב בעזרת משפט פיתגורס למשולש ABC). היקף המשולש EBC :  $BE+CE+BC=5+5+8=18$ , תשובה מספר 3 היא הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א' - הצבת נעלם.

מספר הסוכריות שאכלה יעל היה גדול פי 2 ממספר הסוכריות שאכלה רונית, כך שניתן להציב באופן הבא: רונית אכלה x סוכריות, יעל אכלה 2x סוכריות. ענבר אכלה 5 סוכריות יותר מרונית, כלומר ענבר אכלה  $x+5$  סוכריות. מספר הסוכריות שאכלו רונית וענבר יחד :  $5=2x+5$ , מכאן שמספר הסוכריות שאכלו רונית וענבר יחד גדול ב-5 ממספר הסוכריות שאכלה יעל. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים.

מספר הסוכריות שאכלה יעל גדול פי 2 ממספר הסוכריות שאכלה רונית, כך שניתן להציב באופן הבא: רונית אכלה סוכריה אחת, יעל אכלה 2 סוכריות. ענבר אכלה 5 סוכריות יותר מרונית, כלומר ענבר אכלה  $1+5=6$  סוכריות. מספר הסוכריות שאכלו רונית וענבר יחד :  $7=1+6$ , מספר הסוכריות שאכלה יעל-2. מכאן שמספר הסוכריות שאכלו רונית וענבר יחד היה גדול ב-5,  $7-2=5$ , ממספר הסוכריות שאכלה יעל. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8} = \frac{5 \cdot 1}{8 \cdot 2} = \frac{5}{16}$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א' - הבנה אלגברית.

נסתכל על המשוואה  $(5^x - 1)^3 = 0$ , בכל משוואה צד ימין צריך להיות שווה לצד שמאל, כלומר צד שמאל של המשוואה צריך להיות שווה לאפס. בכדי שצד שמאל יתאפס, אנו צריכים שמה שמופיע בתוך הסוגריים יהיה שווה לאפס, כלומר  $5^x - 1$  צריך להיות שווה ל-0, ומכאן ש-  $5^x$  צריך להיות שווה ל-1 (כדי שכשנחסיר ממנו 1 נקבל אפס). כל מספר בחזקת 0 שווה ל-1, כלומר רק כאשר  $x=0$  אז  $5^x$  שווה ל-1, התרגיל בתוך הסוגריים שווה ל-0, המשוואה מתאפסת ונכונה. תשובה מספר 4 היא התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

נציב את התשובות במקום ה-x בצד שמאל של המשוואה וננסה לראות איזו תשובה מתאימה, כלומר מאפסת את צד שמאל של המשוואה:

$$(1) \quad x = 1 \leftarrow (5^1 - 1)^3 = (5 - 1)^3 = 4^3 = 64 \quad \text{צד שמאל של המשוואה אינו מתאפס, התשובה נפסלת.}$$

$$(2) \quad x = \frac{1}{5} \leftarrow (5^{\frac{1}{5}} - 1)^3 = (\sqrt[5]{5} - 1)^3 = (\sqrt[5]{5} - 1)^3 \quad \text{צד זה לא יכול להתאפס, התשובה נפסלת.}$$

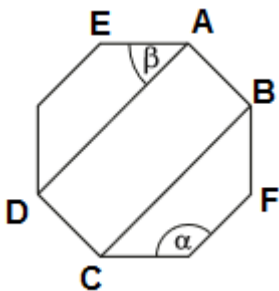
$$(3) \quad x = (-5) \leftarrow (5^{-5} - 1)^3 = \left(\frac{1}{5^5} - 1\right)^3 = \left(\frac{1}{5^5} - 1\right)^3 \quad \text{צד זה לא יכול להתאפס, התשובה נפסלת.}$$

$$(4) \quad x = 0 \leftarrow (5^0 - 1)^3 = (1 - 1)^3 = 0^3 = 0 \quad \text{צד שמאל של המשוואה שווה לאפס, זוהי התשובה הנכונה.}$$

7. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - חישוב לפי זווית במתומן משוכלל.

ידוע לנו כי גודל זווית במתומן משוכלל שווה ל-135 מעלות, מכאן שזווית אלפא, זווית במתומן המשוכלל, שווה ל-135. שני אלכסונים מקבילים במתומן משוכלל יוצרים מלבן, כלומר זווית DAB שווה ל-90 מעלות. זווית בטא שווה לזווית EAB (זווית במתומן המשוכלל) פחות זווית DAB, כלומר שווה ל:  $135 - 90 = 45$ . סכום הזווית אלפא ועוד בטא שווה ל:  $135 + 45 = 180$ , תשובה מספר 2 היא הנכונה.



\* אם מישהו לא זוכר את גודל הזווית במתומן משוכלל, ניתן לחשבה לפי הנוסחה למציאת גודל זווית במצולע משוכלל:

$$\frac{180(n-2)}{n}, \quad \text{במקרה זה } n=8, \text{ ולכן גודל הזווית שווה ל:}$$

$$\frac{180(8-2)}{8} = \frac{180 \cdot 6}{8} = \frac{180 \cdot 3}{4} = 45 \cdot 3 = 135$$

דרך פתרון ב' - חישוב לפי טרפזים.

שני האלכסונים DA ו-BC הינם אלכסונים במתומן המשוכלל אשר מקבילים זה לזה, כלומר יוצרים מלבן, ושני טרפזים שווי שוקיים שווים. הזווית בטא הינה זווית בסיס קטנה בטרפז שווה השוקיים, כלומר כל היא שווה לזווית הקטנה בטרפז שווה השוקיים המקביל לה, זווית FBC. זווית אלפא וזווית FBC הינן שתי זוויות נגדיות בטרפז שווה השוקיים, ידוע לנו שסכום שתי זוויות נגדיות בטרפז שווה שוקיים שווה ל-180, ומכאן שהסכום של אלפא ועוד בטא שווה ל-180. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (4).

נתון, y הינו מספר חיובי, z הינו מספר שלילי ו-x שונה מ-0. נחפש ביטוי שהינו בהכרח חיובי.

$$(1) \quad x \cdot (z^2 - y^2) \leftarrow \text{הפער בין } z \text{ בריבוע ל-} y \text{ בריבוע יכול להיות שלילי או חיובי, כתלות במרחק שלהם מ-0. } X \text{ יכול גם הוא}$$

להיות שלילי או חיובי, כך שתוצאת המכפלה בין x לבין הסוגריים יכולה בהחלט להיות שלילית. התשובה נפסלת.

(2)  $(x^2 - y) * z \leftarrow$  אם  $x$  גדול מ- $y$ , אז הפער בין  $x$  בריבוע לבין  $y$  יהיה חיובי, וכאשר נכפיל אותו ב- $z$  נקבל תוצאה שלילית. התשובה נפסלת.

(3)  $x^3 + y^3 + z^3 \leftarrow$  אם  $x$  שלילי ו- $z$  שלילי, ומספיק שאחד מהם יהיה רחוק יותר מ-0 בהשוואה ל- $y$ , אז התוצאה בהחלט יכולה להישאר שלילית. התשובה נפסלת.

(4)  $x^2 - (z - y) \leftarrow$   $x$  בריבוע תמיד יהיה חיובי, ללא תלות בגודל ה- $x$  עצמו. ההפרש בין  $z$  (מספר שלילי) ל- $y$  (מספר חיובי) חייב להיות שלילי. כאשר נחסר מ- $x$  בריבוע מספר שלילי נקבל למעשה פעולת חיבור של מספר חיובי ועוד מספר חיובי, כך שהתוצאה חייבת להיות חיובית, זוהי התשובה הנכונה.  
דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

נציב מספרים עבור כל אחת מהתשובות בנפרד, וננסה להגיע לתוצאה שלילית בכדי לפסול את התשובה:

(1)  $x * (z^2 - y^2) \leftarrow$  נציב  $x=1, y=2, z=-1$ :  $z^2 - y^2 = (-1)^2 - 2^2 = 1 - 4 = -3$ , התקבלה תוצאה שלילית, התשובה נפסלת.

(2)  $(x^2 - y) * z \leftarrow$  נציב  $x=2, y=1, z=-1$ :  $(x^2 - y) * z = (2^2 - 1) * (-1) = (4 - 1) * (-1) = 3 * (-1) = -3$ , התקבלה תוצאה שלילית, התשובה נפסלת.

(3)  $x^3 + y^3 + z^3 \leftarrow$  נציב  $x=-1, y=1, z=-2$ :  $x^3 + y^3 + z^3 = (-1)^3 + 1^3 + (-2)^3 = -1 + 1 - 8 = -8$ , התקבלה תוצאה שלילית, התשובה נפסלת.  
הצלחנו לפסול שלוש תשובות, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (1).

אין שתי פרות ברפת בעלות מספר זהה, והמספרים המזהים של הפרות הם בני חמש ספרות שונות זו מזו שכולן אי-זוגיות. ישנן חמש ספרות אי-זוגיות: 1, 3, 5, 7, 9, הספרות שונות כלומר אינן חוזרות על עצמן, לא הייתה התייחסות לסדר הספרות ומכאן שסדר הספרות אינו משנה. נחשב לפי נוסחת צירופים:  
מספר האפשרויות לספרה הראשונה-5, מספר האפשרויות לספרה השנייה-4 (כל ספרה אי זוגית למעט זו שכבר בחרנו), מספר האפשרויות לספרה השלישית-3, מספר האפשרויות לספרה הרביעית-2, מספר האפשרויות לספרה החמישית-1.  
קעת נכפיל בין האפשרויות:  $5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 20 * 6 = 120$ , תשובה מספר 1 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - הבנה אלגברית.

www.onexone.co.il

נתון ש- $x$  הינו מספר שלם, ו- $\frac{x}{3}$  הוא מספר זוגי. לפי תכונות חלוקה, מספר שכאשר נחלקו ב-3 נקבל תוצאה זוגית, הוא מספר שמתחלק הן ב-3 והן ב-2. מספר שמתחלק ב-3 וב-2 הינו מספר שמתחלק בהכרח ב-6. לאחר שנחלק מספר המתחלק ב-6 ב-2: נקבל תוצאה שחייבת בהכרח להתחלק ב-3 ללא שארית, תשובה מספר 3 היא הנכונה.



דרך פתרון ב' - הצבת מספר.

נחפש מספר להצבה במקום  $x$ , מספר שלם, שכאשר מחלקים אותו ב-3 מקבלים תוצאה זוגית, למשל:  $6 : (3=2)$ , 6, 2 הינו מספר

זוגי ולכן ההצבה מתאימה לנו).  $3 = \frac{6}{2} = \frac{x}{2}$ . כעת נבדוק את התשובות:

- (1) מספר אי-זוגי-3 הינו מספר אי זוגי, לא ניתן לפסול את התשובה.
- (2) מספר שאינו שלם-3 הינו מספר שלם, התשובה נפסלת.
- (3) מספר המתחלק ב-3 ללא שארית-3 מתחלק ב-3 ללא שארית, לא ניתן לפסול את התשובה.
- (4) מספר המתחלק ב-6 ללא שארית-3 אינו מתחלק ב-6 ללא שארית, התשובה נפסלת.

הצלחנו לפסול שתי תשובות בלבד ולכן אנו זקוקים להצבה נוספת עבור  $x$ . נציב  $x=12$ , כאשר מחלקים 12 ב-3 מקבלים תוצאה

זוגית ( $4 : (3=4)$ , 4 הינו מספר זוגי) ולכן ההצבה מתאימה.  $6 = \frac{12}{2} = \frac{x}{2}$ , כעת נבדוק רק את שתי התשובות שטרם פסלנו:

- תשובה 1: מספר אי זוגי-6 אינו מספר אי זוגי, התשובה נפסלת.
- תשובה 3: מספר המתחלק ב-3 ללא שארית-6 מתחלק ב-3 ללא שארית, התשובה אינה נפסלת, זוהי התשובה הנכונה.

### 11. התשובה הנכונה היא (4).

אנו מחפשים שנה בה לא השתנה מספר המושבים הכולל של 'סיעת הימין' ו'סיעת השמאל' יחד, כלומר מספר המושבים שהתווספו לסיעה אחת יהיה שווה למספר המושבים שאבדו לסיעה השנייה, מכאן שאנו מחפשים שנה בה ישנם חץ המורה מעלה וחץ המורה מטה, ושניהם מורים על אותו המספר. השנה היחידה בה ניתן לראות מצב שכזה הוא שנת 1994, שנה בה התווספו לסיעת הימין שני מושבים, וירדו לסיעת השמאל שני מושבים, כלומר מספר המושבים של שתי הסיעות יחד לא השתנה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

### 12. התשובה הנכונה היא (3).

נבדוק כל אחת מהשנים, אם בשנה מסוימת סיעת השמאל משתייכת לקואליציה (צבע אפור) והימין לאופוזיציה (צבע שחור) השמאל מקבלת שתי נקודות, אם בשנה מסוימת סיעת השמאל משתייכת לאופוזיציה והימין לקואליציה הימין תקבל את שתי הנקודות והשמאל תקבל 0, אם שתי הסיעות יחד משתייכות לקואליציה או לאופוזיציה השמאל מקבלת נקודה אחת בלבד.

1991 - סיעת השמאל משתייכת לאופוזיציה והימין לקואליציה, שמאל מקבלת 0 נקודות.

1992 - שתי הסיעות משתייכות לקואליציה, שמאל מקבלת נקודה אחת בלבד.

1993 - שמאל משתייכת לקואליציה וימין משתייכת לאופוזיציה, מקבלת 2 נקודות.

1994 - שמאל משתייכת לקואליציה וימין משתייכת לאופוזיציה, מקבלת 2 נקודות.

1995 - סיעת השמאל משתייכת לאופוזיציה והימין לקואליציה, שמאל מקבלת 0 נקודות.

1996 - שמאל משתייכת לקואליציה וימין משתייכת לאופוזיציה, מקבלת 2 נקודות.

סה"כ:  $0+1+2+2+0+2=7$ , תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**13. התשובה הנכונה היא (3).**

אם נדע את מספר המושבים של סיעת ימין באחת השנים המוצגות בתרשים, לא משנה איזה, נוכל לעקוב אחר שינויי העלייה והירידה ולדעת מה היה מספר המושבים של סיעת ימין בכל אחת מהשנים האחרות המוצגות בתרשים. ולכן אם נדע את מספר המושבים של סיעת ימין במועצה בעקבות מערכת הבחירות בשנת 1996, נדע את מספר המושבים שהיו לה בכל אחת מהשנים האחרות המוצגות בתרשים, כולל שנת 1991. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**14. התשובה הנכונה היא (2).**

נבדוק עבור כל אחת מהשנים האם לסיעה ימין התווספו מושבים או אבדו מושבים :

1991- התווספו מושבים, 1992- אבדו מושבים, 1993- אבדו מושבים, 1994- התווספו מושבים, 1995- התווספו מושבים, 1996- אבדו מושבים.

אנו לא יודעים מה קרה מערכת הבחירות של שנת 1990, אבל אם אנו רוצים לחפש תבנית קבועה, בהתאם לשאלה (המילים "וחוזר חלילה" מרמזות לנו שאנו מחפשים תבנית מחזורית), ניתן להניח שבשנת 1990 התווספו לסיעה ימין מושבים, כך שנקבל מצב קבוע לאורך השנים :

התווספו-התווספו-אבדו-התווספו-התווספו-אבדו....

מכאן שלסיעת הימין נוספים מושבים ב-2 מערכות בחירות רצופות ואז אובדים לה מושבים ב-2 מערכות בחירות רצופות, וחוזר חלילה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**15. התשובה הנכונה היא (1).**

נתון דלתון ABCD בעל זווית ראש BCD השווה ל-90 מעלות. כמו כן נתון ששטח הדלתון שווה ל- $2x^2$ . שטח דלתון מחושב

כמכפלת האלכסונים חלקי שתיים, כלומר  $\frac{AC * BD}{2} = 2x^2$ , אנו מתבקשים למצוא את האלכסון AC. אם נצליח למצוא את

גודל האלכסון BD נוכל להציבו במשוואה ולמצוא את BD.

לפי הנתונים, המשולש BCD הינו משולש ישר זווית ושווה שוקיים, בו אורך הניצב שווה ל-x, ולכן אורך היתר, אלכסון BD

שווה ל:  $x\sqrt{2}$ . מצאנו את אלכסון BD, נציב אותו בנוסחת השטח הכתובה מעלה ונמצא את אלכסון AC :

$$\frac{AC * BD}{2} = 2x^2$$

$$AC * BD = 4x^2$$

$$AC * x\sqrt{2} = 4x^2$$

$$AC = \frac{4x^2}{x\sqrt{2}} = \frac{2 * 2 * x^2}{x\sqrt{2}} = \frac{2 * \sqrt{2} * \sqrt{2} * x^2}{x\sqrt{2}} = 2x\sqrt{2}$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

**16.** התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - חישוב נפחים.

השאלה למעשה שואל כמה פעמים נכנס נפח הכוס הגלילית בנפח המכל הגלילי, בכדי לעשות זאת יש לחשב את נפח הכוס הגלילית, נפח המכל הריק, ולחלק את נפח המכל בנפח הכוס. נזכור שנוסחה לחישוב נפח גליל היא  $\pi r^2 * h$ .

$$\text{נפח הכוס הגלילית: } \pi * \left(\frac{r}{4}\right)^2 * \frac{h}{2} = \pi * \frac{r^2}{16} * \frac{h}{2} = \frac{\pi r^2 h}{32}$$

נפח המכל הגלילי:  $\pi r^2 * h$

כעת נחלק את נפח המכל בנפח כוס:

$$\frac{\pi r^2 h}{\frac{\pi r^2 h}{32}} = \frac{1}{\frac{1}{32}} = 32$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - חישוב חלקי.

רדיוס המכל שווה ל- $r$ , וגובה המכל שווה ל- $h$  ולכן נפח המכל שווה ל- $\pi r^2 h$ , כלומר אין מספרים ממשיים המשפיעים על נפח המכל.

רדיוס הכוס שווה ל- $\frac{r}{4}$  וגובה הכוס שווה ל- $\frac{h}{2}$ . בכדי לחשב את נפח הכוס נצטרך להעלות את הרדיוס בריבוע כך שהמכנה

שלו יהיה 16, ונכפיל בגובה הכוס, כך שהמכנה בחישוב הנפח יהיה 32, והמונה יהיה לזה של המכל. ההבדל בין שני הנפחים הוא שנפח המכל גדול פי 32 מנפח הכוס, כלומר צריך למלא את הכוס במים ולמזוג 32 פעמים בכדי שהמכל יתמלא. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**17.** התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א': פישוט המשוואה + הצבה.

ראשית נפשט את המשוואה:

$$y = (x+1)(x-1)(x^2-1)$$

$$y = (x^2-1)(x^2-1)$$

$$y = (x^2-1)^2$$

$x = -\frac{1}{2}$  במשוואה ולמצוא את  $y$ :  $-1 < x < 0$ , כך שניתן להציב

1-800-077-180

$$y = (x^2 - 1)^2$$

$$y = \left(\frac{1}{2} - 1\right)^2$$

$$y = \left(\frac{1}{4} - 1\right)^2, \text{ } y \text{ שווה לשבר חיובי, תשובה מספר 3 היא הנכונה.}$$

$$y = \left(-\frac{3}{4}\right)^2$$

$$y = \frac{9}{16}$$

דרך פתרון ב': הבנה אלגברית.

ראשית נפשט את המשוואה:

$$y = (x+1)(x-1)(x^2-1)$$

$$y = (x^2-1)(x^2-1)$$

$$y = (x^2-1)^2$$

ראשית  $y$  הינו תוצאה של העלאת מספר בריבוע ולכן חייב להיות חיובי, תשובות מספר 3 ו-4 נפסלות.  
 $X$  הינו שבר פשוט המועלה בריבוע, ולכן נעשה שבר פשוט קטן אף יותר, וחיובי. כאשר נוריד משבר זה 1 נקבל שבר פשוט ושלילי בהכרח. כאשר נעלה שבר זה בריבוע נקבל שבר פשוט וחיובי, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**18.** התשובה הנכונה היא (2).

נסמן עט-P, מחדד-S, מחק-E.

מחיר שני עטים, 2 מחדדים ומחק אחד הוא 11 שקלים, כלומר  $2P+2S+E=11$ .

מחיר עט אחד, מחדד אחד ו-2 מחקים הוא 16 שקלים, כלומר  $P+S+2E=16$ .

נחבר את שתי המשוואות יחד:

$$2P+2S+E+P+S+2E=11+16$$

$$3P+3S+3E=27 \text{ נחלק את המשוואה ב-3}$$

$$P+S+E=9$$

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

**19.** התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א':

משפחה אחת ממלאת פח זבל ריק ב-8 שעות, שלוש משפחות ירוקנו שלושה פחים ב-8 שעות, ואילו ב-24 שעות, כלומר פי שלוש

מהזמן, הם ירוקנו פי 3 פחים -  $9=3*3$  פחים.

שני חתולים מרוקנים פח זבל מלא אחד ב-3 שעות, כלומר חתול אחד מרוקן פח זבל מלא ב-6 שעות. ומכאן שחתול אחד ירוקן 9

פחים ב- $9*6=54$  שעות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': פתרון בעזרת טבלת הספק קבוצה.

משפחה אחת ממלאת פח זבל ריק ב-8 שעות, נשים את הנתונים בטבלה ונחשב כמה פחים ימלאו שלוש משפחות ב-24 שעות:

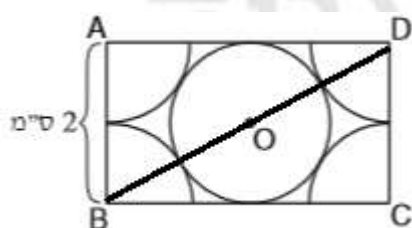
פועלים	זמן	עבודה
1	8	1
3	24	X

הכפלנו את הפועלים פי 3 ואת הזמן פי 3, היחס בין עבודה לפועלים ובין עבודה לזמן הוא יחס ישר, ולכן יש להכפיל גם את העבודה פי 3 ואז שוב פי 3 :  $3 = 1 * 3 * 3 = 9$ , שלוש משפחות ממלאות ב-24 שעות תשעה פחים.  
2 חתולים מרוקנים פח אחד ב-3 שעות. נשים את הנתונים בטבלה ונחשב כמה זמן ייקח לחתול אחד לרוקן תשעה פחים:

פועלים	זמן	עבודה
2	3	1
1	X	9

חילקנו את הפועלים פי 2, היחס בין פועלים לזמן הוא יחס הפוך ולכן נכפיל את הזמן פי 2 (במקום לחלק). הכפלנו את העבודה פי 9, היחס בין זמן לעבודה הוא יחס ישר ולכן נכפיל את הזמן פי 9. הזמן המתקבל:  
 $X = 3 * 2 * 9 = 54$ , חתול אחד ירוקן תשעה פחים ב-54 שעות, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).



נעביר אלכסון BD. אלכסון זה עובר בדיוק במרכז המעגל O, וכן יוצא ממרכזי המעגל A, B, C, D המשיקים למעגל המרכזי. מכאן שהאלכסון BD מורכב משני רדיוסי מעגל + קוטר המעגל המרכזי, כלומר שווה ל-4 פעמים רדיוס המעגלים, ושווה ל-4 ס"מ. אורך האלכסון BD גדול פי 2 מהצלע AB. מדובר במשולש ישר זווית בו האלכסון גדול פי 2 מאחד הניצבים, ומכאן שמדובר במשולש 30-60-90, המקיים יחס:  $2 : \sqrt{3} : 1$ , ומכאן שצלע AD גדולה פי  $\sqrt{3}$  מהניצב AB:

$$AD = AB * \sqrt{3}$$

$$AD = 2\sqrt{3}$$

שטח המלבן שווה למכפלת צלע AB בצלע AD :  $AB * AD = 2 * 2\sqrt{3} = 4\sqrt{3}$ . תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180



## פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.16	2	.11	3	.6	1	.1
3	.17	2	.12	4	.7	3	.2
2	.18	1	.13	3	.8	3	.3
1	.19	4	.14	1	.9	2	.4
4	.20	4	.15	4	.10	2	.5

1. התשובה הנכונה היא (1).

הקו הדק שווה לאחת מצעות המשולש הקטן, כלומר אורכו 4 ס"מ, אם נחליף בין אחת הצלעות של המשולש הקטן לבין הקו הדק, אזי נקבל קו מודגש הבנוי מ-3 הצלעות של המשולש הגדול ועוד צלע אחת של המשולש הקטן, כלומר:  $7+7+7+4=25$ , תשובה מספר 1 היא הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3).

במשק יש 6 שדות תירס ו-8 שדות חיטה, כל שדה תירס מניב יכול של 1 טון תירס בשנה, כלומר בשדה יש  $6 \cdot 1 = 6$  טון תירס.

כל שדה חיטה מניב יכול של  $\frac{1}{2}$  טון חיטה בשנה, כלומר בשדה יש  $\frac{1}{2} \cdot 8 = 4$ . בכל שדה החיטה יש  $6+4=10$  טון יכול,

החלק של יכול התירס מכל היכול השנתי הוא:  $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ , תשובה מספר 3 היא הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

נפתור את שלושת המשוואות. ראשית נציב את המשוואה הראשונה במשוואה השנייה:

$$c = b + 3$$

$$c = a + 3 + 3$$

$$c = a + 6$$

כעת נציב את המשוואה הראשונה והמשוואה השנייה שיצרנו במשוואה השלישית, כך שנקבל משוואה עם a בלבד:

$$a * b = a + b + c$$

$$a(a + 3) = a + a + 3 + a + 6$$

$$a^2 + 3a = 3a + 9$$

$$a^2 = 9$$

$$a = 3$$

\*האפשרות ש:  $a = (-3)$  נפסלת היות ונתון שמדובר במספרים חיוביים.

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

נציב את התשובות עבור a ונבדוק איזו תשובה יוצרת משוואות נכונות.

$$a * b = a + b + c \quad c = b + 3 \quad b = a + 3$$

(1)  $A=1$  :  $b = 1 + 3$   $c = 4 + 3$   $1 * 4 = 1 + 4 + 7$  המשוואה אינה נכונה ולכן נפסלת.

$$4 = 12 \quad c = 7 \quad b = 4$$

$$a + b = a + b + c \quad c = b + 3 \quad b = a + 3$$

(2)  $A=6$  :  $b = 6 + 3$   $c = 9 + 3$   $6 * 9 = 6 + 9 + 12$  המשוואה אינה נכונה ולכן נפסלת.

$$54 = 27 \quad c = 12 \quad b = 9$$

$$a * b = a + b + c \quad c = b + 3 \quad b = a + 3$$

(3)  $A=3$  :  $b = 3 + 3$   $c = 6 + 3$   $3 * 6 = 3 + 6 + 9$  המשוואה נכונה, זוהי התשובה הנכונה.

$$18 = 18 \quad c = 9 \quad b = 6$$

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

$$a * b = a + b + c \quad c = b + 3 \quad b = a + 3$$

(4)  $A=4$  :  $b = 4 + 3$   $c = 7 + 3$   $4 * 7 = 4 + 7 + 10$  המשוואה אינה נכונה ולכן נפסלת.

$$28 = 21 \quad c = 10 \quad b = 7$$

4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

$$2\pi r = 4\pi$$

היקף המעגל הקטן הוא  $4\pi$ , רדיוס המעגל הקטן :  $2r = 4$ .

$$r = 2$$

לפי השרטוט, קוטר המעגל הקטן שווה לרדיוס המעגל הגדול, ולכן רדיוס המעגל הגדול :

$R=2r=2*2=4$ . היקף המעגל הגדול :  $2\pi R = 2*4*\pi = 8\pi$ , תשובה מספר 2 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א' - פתרון דרך הבנה אלגברית.

אם ישנן שתי קוביות לבנות יותר מהקוביות השחורות, אזי ששתי קוביות לבנות חייבות להיות אחת ליד השנייה מבלי שניתן יהיה להכניס קובייה שחורה ביניהן. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספר.

נציב :  $n=3$ , כלומר מספר הקוביות השחורות שווה ל-3. כעת נבדוק את התשובות ונראה באיזו מהתשובות לא ניתן להניח את כל הקוביות בשורה אחת מבלי להניח שתי קוביות באותו הצבע זו לצד זו.

(1)  $N+1 \leftarrow$  מספר הקוביות הלבנות שווה ל- $n+1=3+1=4$ . ניתן לסדר את הקוביות באופן הבא :

לבן-שחור-לבן-שחור-לבן, ההצבה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

(2)  $N+2 \leftarrow$  מספר הקוביות הלבנות שווה ל- $n+2=3+2=5$ , ניתן לסדר את הקוביות באופן הבא :

לבן-שחור-לבן-שחור-לבן-שחור-לבן, יש להכניס קובייה לבנה נוספת, כל מיקום אליו נכניס את הקובייה הנותרת יחייב מצב בו ישנן שתי קוביות לבנות זו לצד זו. התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

(3)  $N \leftarrow$  מספר הקוביות הלבנות שווה ל- $n$  כלומר ל-3, ניתן לסדר את הקוביות באופן הבא :

לבן-שחור-לבן-שחור-לבן-שחור, ההצבה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

(4)  $N-1 \leftarrow$  מספר הקוביות הלבנות שווה ל- $n-1=3-1=2$ . ניתן לסדר את הקוביות באופן הבא :

לבן-שחור-לבן-שחור-לבן, ההצבה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא (3).

הסיכוי לבחירת כל אחד מהמספרים הוא  $\frac{1}{3}$ .

הסיכוי ששניהם בחרו במספר 1 הוא  $\frac{1}{3} * \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$

הסיכוי ששניהם בחרו במספר 2 הוא  $\frac{1}{3} * \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$

$$\frac{1}{3} * \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$$

הסיכוי ששניהם בחרו במספר 3 הוא  $\frac{1}{9}$

שכל אחת מהאפשרויות מעלה יכולה להתקיים, כלומר יש "או" ביניהם, ולכן נחבר אותם:  $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ , תשובה מספר 3 היא הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א: יחסי שטחים.

הנקודות F, E, D הן אמצעי צלעות המשולש ABC, כלומר צלע המשולש הגדול גדולה פי 2 מצלע המשולש הקטן. היחס הקווי

בין המשולש הקטן למשולש הגדול הינו 1:2, ומכאן שיחס השטחים הינו  $\frac{1^2}{2^2} = \frac{1}{4}$ , המשולש הגדול גדול פי 4 מהמשולש

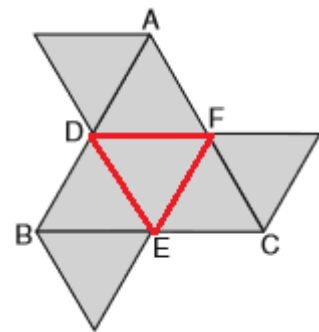
הקטן. שטח הצורה שהתקבלה מורכב ממשולש גדול אחד ושלושה משולשים קטנים, השווה ערך לשבעה משולשים קטנים:

$$x = \frac{280}{7} = 40$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב: הבנת השרטוט.

הנקודות F, E, D הן אמצעי המשולש ABC, מבט מדוקדק על השרטוט מראה לנו ששלושת המשולשים הקטנים נכנסים בתוך המשולש הקטן, עם משולש נוסף באמצע:



ה אישיות למבחן הפסיכומטרי

סה"כ שבעה משולשים. מכאן שטח הצורה שהתקבלה מורכב ממשולש גדול אחד ושלושה משולשים קטנים, השווה ערך לשבעה משולשים קטנים:

$$x = \frac{280}{7} = 40$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (3).

נבדוק את המוניות שיצאו למשימה לפני השעה 07:25 ונראה מי מהן הייתה במשימה בשעה זו:

המונית A יצאה למשימה בשעה 07:00 שנמשכה 15 דקות כלומר עד השעה 07:15 ולכן לא הייתה במשימה בשעה 07:25.

המונית B יצאה למשימה בשעה 07:00 שנמשכה 45 דקות כלומר עד השעה 07:45 ומכאן שהיא הייתה במשימה בשעה 07:25.

המונית C יצאה למשימה בשעה 07:15 שנמשכה 75 דקות כלומר עד השעה 08:30, ומכאן שהיא הייתה במשימה בשעה 07:25.

המונית D יצאה למשימה בשעה 07: 20 שנמשכה 55 דקות, כלומר עד השעה 08: 15, ומכאן שהיא הייתה במדיה בשעה 07: 25. המוניות הבאות יצאו למשימה אחרי השעה 07: 25 ולכן אין צורך לבדוק אותן. שלוש מוניות היות במהלך משימה בשעה 07: 25, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**9.** התשובה הנכונה היא (1).

במשימתה הראשונה צרכה מונית A ליטר דלק אחד, במשימתה השנייה צרכה מונית A 3 ליטרים, במשימתה השלישית צרכה מונית A 0.4 ליטרים כלומר  $0.4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$  שתי חמישיות הליטר, ובמשימתה הרביעית צרכה מונית A 4 ליטרים. נציב את הנתונים בנוסחת הממוצע:

$$1 + 3 + \frac{2}{5} + 4 = \frac{8 + \frac{2}{5}}{4} = \frac{\frac{40}{5} + \frac{2}{5}}{4} = \frac{\frac{42}{5}}{\frac{4}{1}} = \frac{42 * 1}{5 * 4} = \frac{42}{20} = \frac{21}{10} = 2 \frac{1}{10} = 2.1$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**10.** התשובה הנכונה היא (4).

נחפש בטבלה לאיזו מונית היה משך עצירה ארוך ביחס למשך המשימה, ואז נבדוק אם אכן משך העצירה היה ארוך משליש משך המשימה. עבור מונית D, שיצאה למשימה בשעה 07: 55, משך המשימה כולה היה 50 דקות, שליש ממשך המשימה היה  $\frac{50}{3} = 16 \frac{2}{3}$  דקות, ואילו משך העצירה היה 20 דקות, כלומר משך העצירה היה ארוך משליש משך המשימה כולה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**11.** התשובה הנכונה היא (2).

אנו מעוניינים לדעת כמה מכוניות נסעו במהירות ממוצעת מעל 70 בכל נסיעותיהן. נבדוק כל מכונית בפני עצמה:

מכונית A- המהירות הממוצעת במשימתה הראשונה הייתה 50 קמ"ש, כבר בנסיעה זו המהירות נמוכה מ-70 ולכן אינה מתאימה.

מכונית B- המהירות הממוצעת במשימתה הראשונה הייתה 90 קמ"ש, המהירות הממוצעת במשימתה השנייה הייתה 80 קמ"ש, בשני המקרים המהירות הייתה מעל 70 קמ"ש ולכן מתאימה לדרישה.

מכונית C- המהירות הממוצעת במשימתה היחידה הייתה 75 קמ"ש, גבוהה מ-70 קמ"ש ולכן מתאימה לדרישה.

מכונית D- המהירות הממוצעת במשימתה הראשונה הייתה 55 קמ"ש, כבר בנסיעה זו המהירות נמוכה מ-70 ולכן אינה מתאימה לדרישה.

שתי מכוניות בדיוק, B ו-C, מתאימות לדרישה בשאלה, תשובה מספר 2 היא הנכונה.



**12.** התשובה הנכונה היא (2).

בין שתי קומות סמוכות יש 12 מדרגות. ניצן יצאה מדירתה שבקומה הסמוכה ועלתה 70 מדרגות, מספר הקומות המלאות שהיא הספיקה לעבור:  $\frac{70}{12} = 5\frac{10}{12}$  היא הצליחה לעלות 5 קומות מלאות ועוד 10 מדרגות, אך לא קומה נוספת. נזכור שניצן החלה את דרכה מהקומה השלישית, ולכן הקומה האחרונה שעברה היא  $3+5=8$ , תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**13.** התשובה הנכונה היא (1).

מספר המקצועות בגוף א: ארבעה מקצועות היוצרים את הריבוע במרכז הצורה, ארבעה מקצועות היוצרים את הפירמידה העליונה וארבעה מקצועות היוצרים את הפירמידה התחתונה, סה"כ:  $4+4+4=12$ .  
מספר המקצועות בגוף ב: ארבעה מקצועות היוצרים את הריבוע התחתון, ארבעה מקצועות היוצרים את הריבוע העליון, וארבעה מקצועות מאונכים להם, סה"כ:  $4+4+4=12$ .  
מספר המקצועות בגוף א' חלקי מספר המקצועות מגוף ב', שווה ל:  $\frac{12}{12} = 1$ , תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**14.** התשובה הנכונה היא (4).

דרך פתרון א': ראשית נפתור את התרגיל המופיע בשאלה:  
 $\$(2a, b) + \$(a, 2b) = (2a)^2 - b^2 + a^2 - (2b)^2 = 4a^2 - b^2 + a^2 - 4b^2 = 5a^2 - 5b^2$   
ממבט על התשובה הרביעית ניתן לראות שהיא שווה לתשובה זו במדויק אף מבלי לפתוח אותה, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב':

ראשית נפתור את התרגיל המופיע בשאלה:

$$\$(2a, b) + \$(a, 2b) = (2a)^2 - b^2 + a^2 - (2b)^2 = 4a^2 - b^2 + a^2 - 4b^2 = 5a^2 - 5b^2$$

געת נבדוק כל אחת מהתשובות:

(1)  $\$(a, b) = a^2 - b^2$ , התשובה שונה מזו שבשאלה, התשובה נפסלת.

(2)  $\$(2a, 2b) = (2a)^2 - (2b)^2 = 4a^2 - 4b^2$ , התשובה שונה מזו שבשאלה, התשובה נפסלת.

(3)  $3(a^2 + b^2) = 3a^2 + 3b^2$ , התשובה שונה מזו שבשאלה, התשובה נפסלת.

(4)  $5\$(a, b) = 5*(a^2 - b^2) = 5a^2 - 5b^2$ , זוהי התשובה הנכונה.

www.onexone.co.il

**15.** התשובה הנכונה היא (4).

$|x| = 1$  מכאן ש- $x$  יכול להיות שווה ל-1 או ל-(-1).

1-900-077-180

במצב בו  $x=1$ ,  $y$  יכול להיות שווה 0 בכדי לקיים את המשוואה השנייה:

$$|x + y| = 1$$

$$|1 + 0| = 1$$

$$|1| = 1$$

$$1 = 1$$

מכאן ש- $y$  יכול להיות מספר זוגי, תשובה מספר 3 נפסלת.

כמו כן, במצב בו  $x=1$ ,  $y$  יכול להיות שווה ל-(-2) בכדי לקיים את המשוואה השנייה:

$$|x + y| = 1$$

$$|1 - 2| = 1$$

$$|-1| = 1$$

$$1 = 1$$

מכאן ש- $y$  יכול להיות מספר שלילי, תשובה מספר 1 נפסלת.

במצב בו  $x=(-1)$ ,  $y$  יכול להיות שווה ל-2 בכדי לקיים את המשוואה השנייה:

$$|x + y| = 1$$

$$|-1 + 2| = 1$$

$$|1| = 1$$

$$1 = 1$$

מכאן ש- $y$  יכול להיות מספר חיובי. פסלנו שלוש תשובות, תשובה ממספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הערך המוחלט של  $x$  שווה ל-1, כלומר  $x$  שווה ל-1 או ל-(-1). בכדי שהערך המוחלט של החיבור  $x+y$  יהיה שווה ל-1, אזי ש- $y$  יכול להיות שווה ל-0 (תשובה מספר 3 נפסלת), או שהוא חייב להיות זוגי ושלילי או חיובי, בכדי לאזן את המרחק של  $x$  מהאפס לכיוון ההפוך, כלומר אם  $x$  חיובי אז  $y$  יהיה זוגי ושלילי ויאזן את מרחק ה-1 מהאפס, ואם  $x$  יהיה שלילי אז  $y$  יהיה זוגי וחיובי ויאזן את מרחק ה-1 מהאפס.  $Y$  יכול להיות שלילי, חיובי או זוגי, אך אינו יכול להיות אי-זוגי. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

**16.** התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א'- הצבת מספרים מהראש.

$a$  ו- $b$  הם מספרים חיוביים ושלמים הגדולים מ-2, נציב  $b=3$ ,  $a=4$ , כעת נחפש את הביטוי הגדול ביותר:

$$4^2 * 4^3 = 4^5 \leftarrow a^2 * a^b \quad (1)$$

$$(4^3)^2 = 4^{3*2} = 4^6 \leftarrow (a^b)^2 \quad (2)$$

$$4^3 = 4^9 \leftarrow a^{b^2} \quad (3)$$

$$4^3 - 4^2 = 64 - 16 = 48 \leftarrow a^b - a^2 \quad (4)$$

תשובה מספר 3 היא הגדולה ביותר, זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב': חישוב אלגברי.

a ו-b הם מספרים חיוביים ושלמים הגדולים מ-2, נבדוק איזו מהתשובות היא הגדולה ביותר:

$$a^2 * a^b = a^{2+b} \quad (1)$$

$$(a^b)^2 = a^{2b} \quad (2)$$

$$(a)^{b^2} = a^{b^2} \quad (3)$$

$$a^b - a^2 \quad (4)$$

היות וידוע ש-b גדול מ-2, החזקה  $b^2$  הינה החזקה הגדולה ביותר עבור בסיס חיובי, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

### 17. התשובה הנכונה היא (3).

דרך פתרון א': חיסור מהירויות.

גילי ותמר נמצאות במרחק של 3 ק"מ זו מזו, הן מתחילות לרוץ לאותו הכיוון באותו הרגע במהירות שונה, הדבר מדמה מצב של "רדיפה" בו אנחנו מחסרים את המהירויות זו מזו כך שנוכל להתייחס לשני הבנות כגוף אחד.

מהירותה של גילי-5, מהירותה של תמר-11, ההפרש ביניהן:  $11-5=6$ . נתייחס למקרה כאילו יש גוף אחד הרץ במהירות 6

קמ"ש. המרחק-3 ק"מ, הזמן שייקח עד שמרחק ה יצטמצם (וגילי ותמר ייפגשו): זמן שווה לדרך חלקי המהירות- \

$$t = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

תקח חצי שעה עד שהן ייפגשו, כלומר 30 דקות. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': בדיקת התשובות.

גילי ותמר נמצאות במרחק של 3 ק"מ זו מזו, הן מתחילות לרוץ לאותו הכיוון, גילי רצה במהירות של 5 קמ"ש ותמר רצה במהירות של 11 קמ"ש. נחשב את המרחק שעברה כל אחת מהבנות בדקות המוצעות בתשובות ונחפש מצב בו תמר הצליחה להשלים את פער שלושת הק"מ בינה לבין גילי וכן השלימה את המרחק אותו גילי כבר הספיקה לרוץ בעצמה.

$$(1) \quad 12 \text{ דקות} \leftarrow \text{נמיר את הדקות לשעות בכדי לשמור על יחידות זמן נכונות: } \frac{12}{60} = \frac{1}{5} \text{ . בזמן זה גילי רצה } 1 \cdot 5 * \frac{1}{5} = 1$$

$$\text{ק"מ, ואילו תמר רצה } 11 * \frac{1}{5} = \frac{11}{5} = 2 \frac{1}{5} \text{, הפער ביניהן עדיין לא הצטמצם, התשובה נפסלת.}$$

$$(2) \quad 20 \text{ דקות} \leftarrow \text{נמיר את הדקות לשעות בכדי לשמור על יחידות זמן נכונות: } \frac{20}{60} = \frac{1}{3} \text{ . בזמן זה גילי רצה } 1 \cdot 5 * \frac{1}{3} = \frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$$

$$\text{ק"מ, ואילו תמר רצה } 11 * \frac{1}{3} = \frac{11}{3} = 3 \frac{2}{3} \text{, הפער ביניהן עדיין לא הצטמצם, התשובה נפסלת.}$$

$$(3) \quad 30 \text{ דקות} \leftarrow \text{נמיר את הדקות לשעות בכדי לשמור על יחידות זמן נכונות: } \frac{30}{60} = \frac{1}{2} . \text{ בזמן זה גילי רצה } 5 * \frac{1}{2} = \frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$$

ק"מ, ואילו תמר רצה  $11 * \frac{1}{2} = \frac{11}{2} = 5 \frac{1}{2}$ , במצב זה תמר צמצמה את הפער בדיוק, היא השלימה את שלושת הק"מ שהפרידו בינה ובין גילי בתחילת הריצה, וכן את המרחק אותו הספיקה גילי לרוץ בזמן זה. הבנות ייפגשו תוך 30 דקות, זוהי התשובה הנכונה.

### 18. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א': פתרון בעזרת שתי משוואות בשני נעלמים.

נציב, מחיר החולצה  $x$ , מחיר המכנס  $y$ . מחיר המכנס ועוד מחיר החולצה, ללא הנחה, שווה ל-500 שקלים, כלומר  $x+y=500$ .

$$\text{קובי קנה את המכנסיים בהנחה ל } 50\% \text{ ואת החולצה בהנחה של } 10\% \text{ ושילם סה"כ } 300 \text{ שקלים, כלומר } \frac{y}{2} + \frac{9x}{10} = 300$$

קיבלנו שתי משוואות בשני נעלמים, נפתור אותן בכדי למצוא את ה- $x$ , מחיר החולצה:

$$x + y = 500$$

$$y = 500 - x$$

$$\frac{y}{2} + \frac{9x}{10} = 300$$

$$\frac{500-x}{2} + \frac{9x}{10} = 300$$

$$\text{תשובה מספר 2 היא הנכונה. } 5(500-x) + 9x = 10 * 300$$

$$2500 - 5x + 9x = 3000$$

$$4x = 3000 - 2500$$

$$4x = 500$$

$$x = 125$$

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

נציב את התשובות במקום מחיר החולצה ונבדוק איזו תשובה מתאימה לנתונים:

(1)  $100 \leftarrow$  אם מחיר החולצה היה 100 שקלים, אז מחיר המכנס היה  $500-100=400$  שקלים. קובי קנה את המכנסיים בהנחה של 50% כלומר ב-2:  $400:2=200$  שקלים, כמו כן הוא קנה את המכנס בהנחה של 10% ולכן שילם עליה  $100-10=90$  שקלים. סה"כ קובי שילם  $200+90=290$  שקלים, ולא 300 שקלים כמו שמופיע בנתונים. התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.

(2)  $125 \leftarrow$  אם מחיר החולצה היה 125 שקלים, אז מחיר המכנס היה  $500-125=375$  שקלים. קובי קנה את המכנסיים בהנחה של 50% כלומר ב-2:  $375:2=187.5$  שקלים, כמו כן הוא קנה את המכנס בהנחה של 10% ולכן שילם עליה  $125-12.5=112.5$  שקלים. סה"כ קובי שילם  $187.5+112.5=300$  שקלים, זוהי התשובה הנכונה.

(3)  $180 \leftarrow$  אם מחיר החולצה היה 180 שקלים, אז מחיר המכנס היה  $500-180=320$  שקלים. קובי קנה את המכנסיים בהנחה של 50% כלומר ב-2:  $320:2=160$  שקלים, כמו כן הוא קנה את המכנס בהנחה של 10% ולכן שילם עליה  $320-32=288$  שקלים. סה"כ קובי שילם  $160+288=448$  שקלים, ולא 300 שקלים כפי שמופיע בנתונים. התשובה אינה תואמת את נתונים ולכן נפסלת.

(4)  $200 \leftarrow$  אם מחיר החולצה היה 200 שקלים, אז מחיר המכנס היה  $500 - 200 = 300$  שקלים. קובי קנה את המכנסיים בהנחה של 50% כלומר ב:  $200 \cdot 2 = 100$  שקלים, כמו כן הוא קנה את המכנס בהנחה של 10% ולכן שילם עליה  $300 - 30 = 270$  שקלים. סה"כ קובי שילם  $100 + 270 = 370$  שקלים, ולא 300 שקלים כפי שמופיע בנתונים. התשובה אינה תואמת את נתונים ולכן נפסלת.

**19.** התשובה הנכונה היא (1).

נתונים ארבעה מספרים שלמים הגדולים מ-1, שמכפלתם שווה ל-54. נפרק את 54 לאבני הבניין שלו, המספרים הראשוניים היוצרים את המכפלה לו:  $54 = 6 \cdot 9 = 3 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$ , מכאן שהמספרים a,b,c,d הם המספרים הראשוניים 3,3,3,2 היוצרים ביניהם מכפלה השווה בדיוק ל-24. אנו לא יודעים מי מהמספרים מקביל למי מהאותיות, כלומר שכל אחת מהאותיות a,b,c,d יכולה להיות שווה לכל אחת מהמספרים 3,3,3,2. כעת ננסה להציב את המספרים בביטוי המוצע ולראות איזו תשובה לא ניתן לקבל:

$$\frac{a \cdot b}{c} = \frac{3 \cdot 2}{3} = 2 : a=3, b=2, c=3$$

תשובה מספר 2 יכולה להתקבל ולכן נפסלת.

$$\frac{a \cdot b}{c} = \frac{3 \cdot 3}{3} = 3 : A=3, b=3, c=3$$

תשובה מספר 3 יכולה להתקבל ולכן נפסלת.

$$\frac{a \cdot b}{c} = \frac{3 \cdot 3}{2} = 4.5 : A=3, b=3, c=2$$

תשובה מספר 4 יכולה להתקבל ולכן נפסלת.

רק תשובה מספר 1 לא יכולה להתקבל לפי נתונים אלו, זוהי התשובה הנכונה.

**20.** התשובה הנכונה היא (4).

לפי משולש ABC, זווית ABC שווה ל- $90 - \alpha$ . הקטע AB חוצה את זווית DBC ולכן גם זווית DBA שווה ל- $90 - \alpha$ , וזווית DBC שווה ל- $2 \cdot (90 - \alpha) = 180 - 2\alpha$ . המשולש DBC הוא משולש שווה שוקיים ולכן זווית DBC שווה לזווית DCB, כך שניתן למצוא את זווית הראש BDC:

$$BDC = 180 - (DBC + DCB)$$

$$BDC = 180 - (180 - 2\alpha + 180 - 2\alpha)$$

$$BDC = 180 - 180 + 2\alpha - 180 + 2\alpha$$

$$BDC = 4\alpha - 180$$

זווית DBC ועוד זווית בטא ועוד זווית DBA מרכיבות יחד את המשולש הקטן העליון, וסכומן שווה ל-180:

$$1-800-077-180$$

$$\beta + BDC + DBA = 180$$

$$\beta + 4\alpha - 180 + 90 - \alpha = 180$$

$$\beta = 270 - 3\alpha$$



## פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	1	.16	3	.11	2	.6	1	.1
2	.22	4	.17	3	.12	1	.7	4	.2
		2	.18	1	13	4	.8	4	.3
		4	.19	1	.14	1	.9	4	.4
		2	.20	3	.15	1	.10	4	.5

### השלמת משפטים

1. ג'יימס רמזי מקדונלד כיהן כראש ממשלת בריטניה המאוחדת ב-1924 ושוב מ-1929 עד 1935.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: again - שוב.

תשובה 2: since - מאז.

תשובה 3: still - עדיין.

תשובה 4: instead - במקום.

2. מלחמת שנת 1812, סכסוך בין ארצות הברית לבריטניה, ידועה גם כמלחמה המהפכנית השנייה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: schedule - לוח זמנים.

תשובה 2: pursuit - רדיפה.

תשובה 3: regret - חרטה.

תשובה 4: conflict - סכסוך, עימות.

www.onexone.co.il

3. בעת "האירוע העונתי הגדול ביותר בכדור הארץ", קפיאתה השנתית של אנטרקטיקה, שבעה מיליון מיילים מרובעים של

אוקיינוס מומרים בשמיכה קפואה של קרח.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: degree - מעלה.

תשובה 2: prophecy - נבואה, חזון.

תשובה 3: superstition - אמונה תפלה.

תשובה 4: blanket - שמיכה.

1-800-077-180

4. המילה "אפנדיציטיס" כבר הייתה בשימוש כאשר מילון אוקספורד באנגלית פורסם לראשונה, אך הושמטה מהמילון היות והעורך התייחס אליה כמילה טכנית מדי.
- התשובה הנכונה היא (4).
- תשובה 1: acquired - נרכש.
- תשובה 2: offended - נעלב, נפגע.
- תשובה 3: assumed - שיער, העריך.
- תשובה 4: omitted - השמיט, הזניח.
5. ינשופי "אלף" יכולים לתפוס את הטרף שלהם בחשיכה מוחלטת.
- התשובה הנכונה היא (4).
- תשובה 1: rate - תעריף.
- תשובה 2: task - משימה.
- תשובה 3: gaze - הביט, בהה.
- תשובה 4: prey - טרף.
6. כמויות גדולות של בוקסיט, המינרל ממנו עשוי אלומיניום, נחצב במדינה האפריקנית גינאה.
- התשובה הנכונה היא (2).
- תשובה 1: hatched - בקע.
- תשובה 2: mined - נחצב, נכרה.
- תשובה 3: loathed - תיעב.
- תשובה 4: gnawed - כרסם.
7. קשיים אקונומיים הובילו להתקוממות האיכרים ב-1381 באנגליה.
- התשובה הנכונה היא (1).
- תשובה 1: hardship - קושי, מצוקה.
- תשובה 2: precision - דיוק.
- תשובה 3: hesitation - הססנות.
- תשובה 4: mobility - ניידות.
8. לפי מפקד האוכלוסין הסיני הראשון, האוכלוסייה הסינית מנתה 59,594,978 איש בשנה השנייה לספירה.
- התשובה הנכונה היא (4).
- תשובה 1: patrol - סיור.
- תשובה 2: fortress - מבצר.
- תשובה 3: hazard - סכנה.
- תשובה 4: census - מפקד אוכלוסין.

**ניסוח מחדש**

**9. הרומן האחרון של אליזבת' גסקל, נשים ובנות, מעולם לא הושלם.**

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: גסקל לא סיימה לכתוב את נשים ובנות, הרומן האחרון שלה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: גסקל הותירה מספר רומנים לא גמורים, ביניהם נשים ובנות. המשפט המקורי התייחס רק לרומן האחרון של גסקל כרומן שלא נגמר, ולא למספר ספרים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: ספרה של גסקל נשים ובנות, היה הרומן הטוב ביותר שלה, על אף שלא הושלם. המשפט המקורי לא ציין מהו הרומן הטוב ביותר של גסקל, התשובה מוסיפה מידע ולכן נפסלת.

תשובה 4: גסקל נאבקה עם הסיום של הרומן שלה נשים ובנות. במשפט המקורי לא צוין כלל שגסקל נאבקה בסיום הרומן, לא ברור מדוע הרומן לא הושלם. התשובה נפסלת.

**10. מגלה הארצות ג'ון קבוט נולד כגיובאני קבוטו.**

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: שמו המקורי של ג'ון קבוט היה גיובאני קבוטו. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: ג'ון קבוט נקרא על שם גיובאני קבוטו. לפי המשפט המקורי, שמו המקורי של ג'ון קבוט היה גיובאני קבוטו, לא נכתב שהוא נקרא כך על שם משהו אחר. התשובה נפסלת.

תשובה 3: ג'ון קבוט שינה את שמו לגיובאני קבוטו. לפי המשפט המקורי, שמו המקורי של ג'ון קבוט היה גיובאני קבוטו, כלומר הוא החליף בין השם גיובאני לג'ון ולא להיפך. התשובה נפסלת.

תשובה 4: שמו של אביו של ג'ון קבוט היה גיובאני קבוטו. לפי המשפט המקורי, שמו המקורי של ג'ון קבוט, ולא של אביו, היה גיובאני קבוטו, התשובה נפסלת.

**11. צילום הינו אסור בהחלט בקפלה הסיסטינית.**

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: קשה לצלם את הקפלה הסיסטינית. לפי המשפט המקורי, אסור לצלם בקפלה הסיסטינית, אין זה אמור שקשה לצלם אותה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: אף תמונה של הקפלה הסיסטינית אינה מטיבה עימה. לפי המשפט המקורי, אסור לצלם בקפלה הסיסטינית, אין עיסוק בשאלה האם תמונות עושות עימה צדק או לא. התשובה נפסלת.

תשובה 3: אסור לצלם תמונות בקפלה הסיסטינית. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: צלמים חייבים לקבל רשות בכדי לבקר בקפלה הסיסטינית. המשפט המקורי לא התייחס לצלמים ולמתן אישור, רק ציין שאסור לצלם בקפלה הסיסטינית. התשובה נפסלת.

**12. הביוגרפר והמבקר הספרותי האמריקני לאון אדל נחשב למלומד בולט בנושא הנרי גיימס.**

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: מתלמדים של הנרי גיימס הושפעו רבות מעבודותיו של לאון אדל. המשפט המקורי מתייחס ללאון אדל כמלומד בנושא הנרי גיימס, ולא למתלמדים של הנרי גיימס עצמו או לעבודותיו של לאון אדל. התשובה נפסלת.

תשובה 2: הביוגרפיה המקיפה ביותר של הנרי גיימס נכתבה על ידי לאון אדל. לפי המשפט המקורי, לאון אדל אכן נחשב למלומד בולט בנושא הנרי גיימס, אך לא צוין שהוא כתב ביוגרפיה מקיפה על הסופר. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לאון אדל נחשב לסמכות מוכרת בנושא הנרי גיימס. זוהי התשובה הקרובה ביותר למשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: מחקרו של לאון אדל בנושא הנרי גיימס הינו מעניין ומלמד. המשפט המקורי אינו מתייחס למחקרו של לאון אדל בנושא הנרי גיימס, התשובה נפסלת.

**קטע קריאה 1****13. התשובה הנכונה היא (1).**

לפי שורה 3, אלה פיצג'רלד החלה להופיע כזמרת לראשונה בשנת 1934, בגיל 17. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**14. התשובה הנכונה היא (1).**

כלל הפסקה השנייה עוסקת באיכות יוצאת הדופן של קולה של פיצג'רלד, קול שנודע כיוצא דופן מבחינת מגוון, טון ושינויים, ביכולותיה לשיר בסגנונות מוסיקה שונים ולהתאים את עצמה לאמנים וכלי נגינה שונים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**15. התשובה הנכונה היא (3).**

לפי שורות 10-12, אלה פיצג'רלד הופיעה עם גדולי הג'אז, ביניהם דיוק אלינגטון, קאונט בייסי, ובני גודמן, וכן עם זמרים נוספים כמו נאט קינג קול ופרנק סינטרה. לא צוין שפיצג'רלד הופיעה עם המלחין אירה גרשווין. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

**16. התשובה הנכונה היא (1).**

לפי שורות 5-6, פיצג'רלד הייתה ביישנית על כשלא הייתה על הבמה, וכשהייתה תחת אור הזרקורים היא "הרגישה לגמרי בבית", כלומר הרגישה יותר בנוח על הבמה מאשר בכל מקום אחר. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**17. התשובה הנכונה היא (4).**

כל הקטע עוסק בהילול ופיאור אלה פיצג'רלד, בתיאור קולה יוצא הדופן ומקומה המשמעותי בעולם מוסיקת הג'אז כולל הפרסים הרבים שקיבלה. ניכר באופן ברור שמחבר הקטע הינו מעריץ של אלה פיצג'רלד. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

1-800-077-180

**קטע קריאה 2****18. התשובה הנכונה היא (2).**

- תשובה 1 : רק הפסקה הראשונה עוסקת בהיסטוריה של האורוגמי, הפסקאות השלישית והרביעית עוסקות באורוגמי בהשראה למדע, התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : שתי הפסקאות הראשונות עוסקות באורוגמי כאומנות עתיקה המסווה הנאה, ואילו שתי הפסקאות האחרונות מראות איך אורוגמי יכול להוות השראה למדענים ומהנדסים, זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3 : רק הפסקה השלישית עוסקת ברוברט לנג ועל כן זו אינה יכולה להיות כותרת לקטע.
- תשובה 4 : התשובה הזו כללית מדי, ואינה מציינת את הקשר בין אורוגמי להנדסה ומדע המודגש בשתי הפסקאות האחרונות. התשובה נפסלת.

**19. התשובה הנכונה היא (4).**

לפי שורות 6-7, היות בתקופת היאן הנייר היה מצרך נדיר, רק אנשי האליטה עסקו באורוגמי באותם הימים, כלומר רק אנשים בעלי ממון יכלו להרשות לעצמם לעסוק באורוגמי. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

**20. התשובה הנכונה היא (2).**

- תשובה 1 : לפי הפסקה השלישית, אורוגמי היווה השראה להבנה כיצד יש לקפל את כריות האוויר במכוניות, אך לא מוסבר כיצד בדיוק יש לבצע את הקיפול הנכון. התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : הפסקה כולה מראה כיצד אורוגמי שימש בהשראה עבור הפיסיקאי והמהנדס אשר קבע כיצד יש לקפל את כריות האוויר במכונית בכדי שיפעלו באופן הטוב ביותר. כלומר טמון פה הסבר כיצד אורוגמי הושמש על ידי מדען.
- תשובה 3 : הפסקה השלישית מציינת שלנג אכן אהב לעבוד והתעניין באורוגמי, אך לא כתוב כיצד הוא החל להתעניין בכך. התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : הפסקה מתייחסת לחשיבות כריות האוויר כמובן מאליה, אינה דנה בחשיבות זו אלה בהשראה שאורוגמי היווה לקיפול כריות האוויר. התשובה נפסלת.

**21. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי שורה 19, לפי ניסיונו באורוגמי, לנג קבע איך יש לקפל כריות אוויר בכדי להבטיח את יעילות השחרור שלהן והפעלתן. תשובה מסר 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

**22. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי הקטע, ובעיקר לפי הפסקה ראשונה והשנייה, ניתן להסיק שאורוגמי הינו תחביב המספק הנאה. בנוסף, לפי הפסקה השלישית העוסקת בהשראה שהיווה אורוגמי למדע (כריות האוויר) ולפי הפסקה הרביעית העוסקת בחקירת אורוגמי לצורכי חדשנות והמצאות מדעיות, ניתן להסיק שאורוגמי הינו גם מהנה וגם שימושי. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

1-800-077-180



## פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	2	.16	4	.11	1	.6	3	.1
2	.22	4	.17	4	.12	2	.7	3	.2
		1	.18	2	.13	4	.8	4	.3
		2	.19	2	.14	2	.9	3	.4
		2	.20	1	.15	2	.10	1	.5

### השלמת משפטים

- בעת המהפכה התרבותית של סין, מערכת החינוך והמדיה נשלטו על ידי קבוצה רבת כוח של מנהיגים פוליטיים הידועה בכינויה "כנופיית הארבעה".  
 התשובה הנכונה היא (3).  
 תשובה 1: deserved - היה ראוי.  
 תשובה 2: borrowed - הושאל.  
 תשובה 3: controlled - נשלט.  
 תשובה 4: imagined - דומיין.
- בתמימים בנכו מתאר מארק טוויין את מסעותיו דרך אירופה, המזרח התיכון ואיי הסנדוויץ'.  
 התשובה הנכונה היא (3).  
 תשובה 1: fragrances - בשמים.  
 תשובה 2: sculptures - פסלים.  
 תשובה 3: journeys - מסעות.  
 תשובה 4: manners - נימוסין.
- הנקודה העמוקה ביותר באוקיינוס, כמעט 11 ק"מ מתחת לפני הים, נמצאת בתעלת מרינה של האוקיינוס השקט.  
 התשובה הנכונה היא (4).  
 תשובה 1: brightest - הבהק ביותר.  
 תשובה 2: freshest - הטרי ביותר.  
 תשובה 3: weakest - החלש ביותר.

תשובה 4 : deepest- העמוק ביותר.

4. האימפריה העות'מאנית החזיקה החל מ-1299 ועד 1922.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : by- עד ל...

תשובה 2 : along- יחד עם...

תשובה 3 : from- החל מ...

תשובה 4 : at- ב...

5. למרות סכומי הכסף האדירים המעורבים, סוחרי יהלומים לרוב מנהלים עסקים בהתבסס על אמון בלבד, ללא התחייבויות או

חוזים רשמיים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : trust- אמון.

תשובה 2 : cause- סיבה.

תשובה 3 : space- חלל.

תשובה 4 : joy- הנאה, שמחה.

6. בשנים האחרונות היו התפרצויות ספורדיות של לחימות בין חברי קבוצות אתניות שונות בסין.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : outbreaks- התפרצויות.

תשובה 2 : discounts- הנחות.

תשובה 3 : upgrades- שדרוגים.

תשובה 4 : incomes- הכנסות.

7. מערות נוצרות לאורך אלפי שנים, כאשר סלע נשחקת בהדרגה על ידי מים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : absolutely- באופן מוחלט.

תשובה 2 : gradually- באופן הדרגתי.

תשובה 3 : normally- באופן נורמלי.

תשובה 4 : previously- קודם לכן.

8. עוד בשנת 770 לפנה"ס, האטרוסקים עסקו ברפואת שיניים, ויצרו שיניים מעצמות בעלי חיים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : frightened- מפוחד.

תשובה 2 : accused- מואשם.

תשובה 3 : invited- הזמין.

תשובה 4 : practiced- עסקו, תרגלו.

## ניסוח מחדש

### 9. דוורק, תורכיה, מוקפת כולה בהרים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : דוורק, תורכיה, הינה ענקית. התשובה אינה תואמת את המשפט המקורי.

תשובה 2 : דוורק, תורכיה, מוקפת מכל צדדיה בהרים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : דוורק, תורכיה, מכילה הרים רבים. לפי המשפט המקורי, העיר מוקפת בהרים ולא מכילה הרים. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : דוורק, תורכיה, ממוקמת גבוה בהרים. לפי המשפט המקורי, העיקר מוקפת בערים ואין זה אומר שהיא ממוקמת בהרים. התשובה אינה נכונה.

### 10. המחזאי הנורווגי הנרי איבסן כתב את מרבית מחזותיו בעת שהותו באיטליה וגרמניה.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : למרות שהוא היה נורווגי, איבסן כתב את מרבית מחזותיו באיטלקית וגרמנית. לפי המשפט המקורי, איבסן כתב את מחזותיו כשהיה באיטליה ובגרמניה, אין זה אומר שהוא כתב את המחזות בשפה האיטלקית או הגרמנית. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : באיטליה וגרמניה איבסן כתב את מרבית מחזותיו. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : מרבית מחזותיו של איבסן עוסקים בחוויותו באיטליה וגרמניה. לפי המשפט המקורי, איבסן כתב את מחזותיו באיטליה וגרמניה, לא הייתה התייחסות לתוכן המחזות. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : למרות שהם מתרחשים באיטליה וגרמניה, מרבית מחזותיו של איבסן נכתבו בנורווגית. לפי המשפט המקורי, איבסן כתב את מרבית מחזותיו כאשר שהה באיטליה וגרמניה, אין זה אומר שעלילת המחזה עצמו התרחשה באיטליה או גרמניה, התשובה נפסלת.

### 11. האוכלוסייה הלא מבוטלת של הקואלות באי הקנגורו תלויה ביער האקליפטוסים הגדול באותו האי.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : אוכלוסיית הקואלות באי הקנגורו בונה את הבתים שלה ביער האקליפטוס שעל האי. לפי המשפט המקורי, הקואלות תלויות בעצי האקליפטוס אך משתמע מכך שמדובר במזון או מחסה ולא בבניית בית. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : יער האקליפטוס של אי הקנגורו, ביתה של אוכלוסיית הקואלות באי, מתכווצת. המשפט המקורי לא התייחס לגודל אוכלוסיית העצים של האי, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : אוכלוסיית הקואלות החיה ביער האקליפטוס שבאי הקנגורו גדלה במהרה. המשפט המקורי לא מתייחס לשינוי בגודל אוכלוסיית הקואלות באי, התשובה נפסלת.

תשובה 4: יער האקליפטוסים באי הקנגורו הינו מקור המזון לקואלות הרבות החיות על האי. התשובה הזו היא הקרובה ביותר למשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

## 12. רק קטעים מעטים שרדו מהסטידיקון, רומן מהמאה הראשונה המיוחס לפטרוניוס.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: הודות למאמצי של פטרוניוס, חלקים מהרומן מהמאה הראשונה סטידיקון נשמרו עד ליום הזה. לפי המשפט המקורי, הרומן נכתב על ידי פטרוניוס, אין זה אומר שהוא עשה מאמצים לשמר את רומן זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: אנו יודעים מעט מאוד על חייו של פטרוניוס אשר תועדו בסטידיקון. המשפט המקורי לא התייחס לתוכן הרומן סטידיקון, וודאי לא ציין שחייו של פטרוניוס תוארו בספר זה, התשובה נפסלת.

תשובה 3: הסטידיקון נחשבת לעבודתו הטובה ביותר של פטרוניוס, למרות שהיא קיימת בחלקים בלבד. המשפט המקורי אכן ציין שהסטידיקון נכתב על ידי פטרוניוס, אך לא קבע שזוהי עבודתו הטובה ביותר. התשובה נפסלת.

תשובה 4: חלקים גדולים מהסטידיקון, הנחשב שנכתב על ידי פטרוניוס, אבדו. זוהי התשובה הנכונה.

## קטע קריאה 1

### 13. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: הקטע לא מסביר כלל מי גילה את דגי הגרוניון.

תשובה 2: כלל הקטע עוסק ביכולת של דגי הגרוניון לעלות לחוף בעת גאות גבוהה ולהטיל את ביציהם על החוף, בפלא של התופעה ובמשיכה של אנשים לראותו. לפי הפסקה הראשונה, עלייה זו של הדגים לחוף נחשבה לריקודו של דג הגרוניון לפי המקומיים שחיו באזור זה, ולכן הקטע יכול להיקרא "ריקודו של הגרוניון". זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: הקטע אינו מפרט את כל מעגל החיים של דג הגרוניון, אלא רק את אופן הטלת הביצים והפרייתם, התשובה נפסלת.

תשובה 4: הקטע אומנם מציין את העובדה שדג הגרוניון חי בחופי קליפורניה, אך הוא אינו מתמקד בכלל. בנוסף, תשובה זו אינה מציינת את הרעיון המרכזי של הקטע- עלייתו של דג הגרוניון לחוף להטלת ביצים, התשובה נפסלת.

### 14. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה הראשונה מציגה בפנינו דג יוצא דופן, הנוהג לעלות לחוף כאשר הגאות גבוהה. מה מרמז לנו כי מדובר בדג יוצא דופן? העובדה שהמתיישבים הספרדים היו ספקנים בנוגע לקיימות דג זה (שורה 3), והעובדה שמצוין כי עלייתו של הדג לחוף הינה מראה מוזר (שורה 3). תשובה מספר 2 היא הנכונה.

### 15. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורה 1-3, כאשר סיפרו למתיישבים הספרדים כי ישנו דג העולה לרקוד על החוף בעת ירח מלא הם היו ספקנים תחילה בנוגע לסיפור זה, מכאן ניתן להסיק כי הספרדים לא האמינו שדג יכול לעלות אל מחוץ למים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

### 16. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 8-10, נקבות דגי הגרוניון קוברות את עצמן עם הזנב בתוך החול בכדי להטיל את ביציהן, והביצים נותרות קבורות בחול לאחר הפרייתן למשך 9-10 ימים, מכאן שדגי הגרוניון מטילים את ביציהם בחורים הנחפרים בחול, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**17. התשובה הנכונה היא (4).**

לפי שורה 14, מדענים יודעים להגיד היום מתי דגי הגרוניון יעלו לחוף בכדי להטיל את ביציהם, העלייה לחוף יכולה להיות מוחלפת על ידי תשובה מספר 2- עזיבת המים, או תשובה מספר 3- הטלת הביצים. כמו כן, לפי הפסקה הראשונה, המקומיים האמינו שכאשר הדגים עולים לחוף להטיל את ביציהם הם מבצעים מעין ריקוד על החוף, ומכאן שניתן להחליף את העלייה לחוף גם בתשובה מספר 1- לרקוד על החוף. רק תשובה מספר 4 אינה מתאימה ולכן זוהי התשובה הנכונה.

**קטע קריאה 2**

**18. התשובה הנכונה היא (1).**

פירוש המילה "hampered" הינו למנוע, לעצור. מכאן שניתן להחליף את המילה "hampered" במילה "held back" שפירושה לעכב, למנוע. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**19. התשובה הנכונה היא (2).**

לפי הפסקה הראשונה, סופרות לא יכלו להתקדם מבחינה מקצועית בשל דעות קדומות, ורצו להבטיח שלא יזלזלו בהן או יפגעו ביכולתן לפרסם ספרות בשל היותן נשים, ולכן סופרות מסוימות אימצו שמות-עט של גברים במקום של נשים, כדוגמה לכך מציגים את האחיות שרלוט, אמילי ואן ברונטה, אשר פרסמו ספר שירה תחת השמות הגבריים קורר, אליס ואקטון בל. האחיות מצגות כדוגמה לנשים אשר הסתירו את העובדה שהן נשים בכדי להצליח בקריירה שלהן. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**20. התשובה הנכונה היא (2).**

כלל הפסקה השנייה מתארת כיצד שרלוט ברונטה אומנם לא רצתה לפרסם את כתביה תחת שם גברי, אך הרגישה שאין לה ברירה לעשות כך. היא הציגה חלק משיריה למשורר רוברט סוויי אשר קבע ששיריה יפים אך ספרות אינה מקום לאישה והיא אינה יכולה לעסוק בכך. בהמשך ברונטה פירסמה את ספרה גיין אייר ורק לאחר שהספר זכה להצלחה היא חשפה כי מדובר בסופרת שכתה את הספר ולא סופר. הפסקה בעצם מסבירה לנו בעקיפין מדוע האחיות ברונטה היו צריכות לפרסם את כתביהן תחת שמות בדויים של גברים, אם הן היו מפרסמות בשמן האמיתי הן לא היו זוכות להצלחה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

**21. התשובה הנכונה היא (1).**

הפסקאות הראשונות עוסקות בספרות במהלך המאה התשע-עשרה, תקופה בה מעמד האישה היה נחות ביחס לגברים. עם זאת, הפסקה האחרונה מראה לנו שגם הסופרת ג'ואן רולינג, אשר כתבה את הספר "הארי פוטר" בשנת 1997, נאלצה להתמודד עם דעות קדומות על יכולותיה לפרסם ולהצליח בתור אישה-סופרת, כאשר פנו אליה ואמרו לה שהיא לא יכולה לפרסם את הספר תחת שמה הנשי כי בנים לא ירצו לקרוא ספר מדע בדיוני שנכתב על ידי אישה, ועל כן היא פרסמה את ספריה תחת השם



"גיי. קיי. רולינג" ולא שמה הפרטי (הנשי) המלא. הפסקה מראה לנו שסופרות צריכות להתמודד עם דעות קדומות גם היום, ולא רק במאה התשע-עשרה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

**22. התשובה הנכונה היא (2).**

המילים "prejudice" (שורה 2), bias (שורה 9) ו-preconception (שורה 19) מופיעות לאורך הקטע בהקשרים של פגיעה במעמד הנשי ודעות קדומות על היותן נשים ומקומן בעולם הספרות. שלושת מילים אלה קרובות במשמעותן- דעה קדומה, ואילו המילה acclaim הינה בעלת משמעות שונה (לשבח, להריע). תשובה מספר 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180