

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	1	.16	4	.11	1	.6	2	.1
1	.22	4	.17	4	.12	2	.7	2	.2
2	.23	2	.18	2	13	4	.8	3	.3
		4	.19	1	.14	2	.9	4	.4
		2	.20	4	.15	4	.10	3	.5

אנלוגיות

אחד על אחד

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

אדם מפסיק להיות רווק בזכות חתונה.

תשובה 1: משהו רעוע מועד לקריסה.

תשובה 2: אדם מפסיק להיות אלמוני בזכות פרסום.

תשובה 3: אדם צנוע אינו מביע התנשאות.

תשובה 4: דחוף הוא משהו שאינו סובל דחייה.

2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

אדם הופתע כי מישהו הפתיע אותו.

תשובה 1: פיטר פירושו גרם לאדם אחר לעזוב את עבודתו, התפטר פירושו החליט לבדו לעזוב את עבודתו.

תשובה 2: אדם הצטווה כי מישהו ציווה עליו.

תשובה 3: אדם סלח כי מישהו התנצל בפניו (המילים הפוכות בסדר הופעתן).

תשובה 4: התנבא פירושו ניבא בעצמו.

3. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

אדם שרוצה מאוד משהו מביע כמיהה.

תשובה 1: סגידה הינה פעולה להבעת הערכה או כניעה בפני מישהו נערץ.

תשובה 2: פרנויה הינה תחושה הגורמת לאדם להרגיש שהוא נרדף.

תשובה 3: אדם המפחד מאוד ממישהו מביע בעתה.

תשובה 4: מפציר פירושו מבקש בתחינה.

4. התשובה הנכונה היא (4).

האשים פירושו טען כי אדם אחר הינו אשם.

תשובה 1: מי שהקניט וודאי גרם לאדם אחר להיות כועס.

תשובה 2: נלהב פירושו התלהב ממהו.

תשובה 3: הודיע פירושו הפך תוכן להיות ידוע לאחרים.

תשובה 4: המליץ פירושו טען כי אדם אחר הינו ראוי.

5. התשובה הנכונה היא (3).

מכשיר בודד הוא אחד מפרטי מכשור רבים.

תשובה 1: הכלב יכול להתגורר בכלבייה.

תשובה 2: חיטה הינה סוג של תבואה.

תשובה 3: פרט בודד הוא אחד מפרטי האוכלוסייה הרבים.

תשובה 4: צאן יכול להיות חלק מהמשק.

6. התשובה הנכונה היא (1).

לבצע משהו היטב פירושו לבצע אותו באופן הטוב ביותר.

תשובה 1: לבצע משהו מהר פירושו לבצע אותו באופן המהיר ביותר.

תשובה 2: אדם צודק נוהג לפי עקרונות הצדק.

תשובה 3: גדול הינו משהו בעל גודל משמעותי, ניכר.

תשובה 4: יפהפה פירושו יפה מאוד.

הבנה והסקה

www.onexone.co.il

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הקטע, בכדי למפות אזור מחייה של מיני יונקים שונים ביערות גשם, הם תופסים זבובים במקום מסוים ומתעדים את מיקום זה, ולאחר מכן מנתחים את הדנ"א במעיים של אותם הזבובים, כך הם יודעים באיזה אזור עפו הזבובים (שאינם יכולים להתרחק יותר ממספר קילומטרים ספורים) ובאיזה פגרי יונקים ניזונו הזבובים (היות והדנ"א של אותם הפגרים מתערבב בגוף הזבוב עם הדנ"א של הזבובים). שתי הפעולות שהחוקרים מבצעים הינן תיעוד מקום הלכידה של הזבובים וניתוח הדנ"א במעיהם. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (4).

במחלקת קוסמטיקה ישנו עובד העובד במחצית השבוע הראשונה ועובד העובד במחצית השבוע השנייה. המכירות של מי שעובד במחצית השבוע הראשונה נמוכות מאלו של העובד במחצית השבוע השנייה, והעובד טוען שהדבר אינו קשור ליכולות המכירה שלו. בכדי לבדוק את טענתו של העובד יש לראות האם גם במחלקות הכולבו האחרות המכירות בחציו השני של השבוע גבוהות מן המכירות בחציו הראשון, אם הדבר אכן נכון אז הסיבה לכך שהמכירות בחציו השבוע הראשון הינן נמוכות יותר אינה תלויה ביכולות המכירה של העובד הספציפי, וכנראה תלויה בגורמים אחרים כמו מספר האנשים הנכנסים לחנות, ועוד. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (2).

במקום עבודה ישנם שני כללים:

כלל א': כשעובד יוצא אחרון מחדר כלשהו, עליו לסגור את החלון.

כלל ב': כשעובד יוצא אחרון מהבניין, עליו לסגור את כל החלונות שנותרו פתוחים בבניין.

אפרת יצאה אחרונה מהבניין, מכאן ששלמה כבר יצא מן הבניין ומכאן בהכרח יצא מן החדר בו עבד. היא מצאה את החלון בחדרו של שלמה פתוח, כלומר שלמה לא סגר את החלון בחדר בו שהה על אף שיצא ממנו אחרון ובזאת עבר על כלל א'. אפרת גם היא לא סגרה את החלון, זאת על אף שהיא הייתה העובדת האחרונה שיצאה מהבניין, ומכאן שהיא עברה על כלל ב'. גם אפרת וגם שלמה עבדו על כלל החברה, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (4).

אנו מחפשים מצב בו ישנה עלייה במחיר של שירות מסוים בכדי לנסות להפחית את השימוש בו, ואף על פי כן ישנה גם עלייה בדרישת שירות זה. נבדוק את התשובות:

תשובה 1: בתשובה זו, הירקן העלה את מחיר המלפפונים אך לא חלה ירידה בקנייתם, אין הדבר אומר שהייתה עלייה בקניית המלפפונים. התשובה אינה תואמת את השאלה ולכן נפסלת.

תשובה 2: בתשובה זו, קונים רבים ביטלו את המינוי על העיתון היומי ועברו לקרוא במקומו את היומון החדש, ייתכן והדבר מעיד על התייעלות של הצרכנים והתאמה לעלייה במחירים, ולא מוכנות לשלם מחיר גבוה יותר על שירות מסוים. התשובה אינה תואמת את השאלה ולכן נפסלת. אישית למבחן הפסיכומטרי

תשובה 3: אין קשר בין עלייה במשכורות העוברים ועלייה בתפוקתם לבין המקרה המוצג בשאלה, אין בתשובה זו שירות שמחירו עלה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: לפי תשובה זו, משרד הפנים העלה את מחירו של שירות מסוים, חידוש דרכון שפג תוקף, מתוך כוונה להפחית את השימוש בשירות זה, אף להפתעתם יותר נוסעים בחרו להשתמש בשירות זה על אף העלייה במחיר. זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

11. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הטענה המרכזית בקטע, ישנן אמיתות, למשל אמיתות מתמטיות, בהן ניתן להשתמש בשמות שונים לאותן ישויות השוות זו לזו, למשל "תשע" ו"שלוש בריבוע". עם זאת, ישנם מצבים בהם אדם חושב שמהו הוא נכון, אבל לא מדובר באמת מוחלטת כמו אמת מתמטית. למשל, אדם יכול לטעות ולחשוב שאוסלו נמצאת בשוודיה, זוהי אינה אמת מוחלטת אלא מחשבה

של אדם, אך סיכוי קטן שהוא יחשוב שבירת נורווגיה נמצאת בשוודיה, הדבר פוגע בהיגיון הבריא ולא ניתן לחשוב שהוא נכון. באותה מידה, אדם יכול לטעות ולחשוב ששתיים ועוד שתיים הם חמש (הדגש הינו שזוהי מחשבה ולא אמת מוחלטת) אך קיים סיכוי קטן שהוא יחשוב שארבע שווה לחמש, הדבר פוגע בהיגיון הבריא ולא ניתן לחשוב שהוא נכון. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: ברומן ההיסטורי יש לתת לתיאור הספרותי חשיבות רבה יותר מאשר לאמת ההיסטורית, כלומר, תיאור קורותיהם של גיבורי הספר, אף שהוא זה המעורר עניין אצל הקוראים, אסור שיתקיים על חשבון האמת ההיסטורית, ויפגע באמינותו של סיפור העלילה.

לפי תחילת המשפט, יש לתת לתיאור הספרותי חשיבות רבה יותר מאשר לאמת ההיסטורית, ולכן הדבר אינו מתיישב עם המשך המשפט בו נכתב שאסור שתיאור קורותיהם של הגיבורים (התיאור הספרותי) יתקיים על חשבון האמת ההיסטורית. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2: ברומן ההיסטורי יש לתת לתיאור הספרותי חשיבות פחותה מאשר לאמת ההיסטורית, כלומר, תיאור קורותיהם של גיבורי הספר, שהוא למעשה מרכזה של היצירה, אסור שיתקיים על חשבון האמת ההיסטורית, כי חשיבותה קטנה מחשיבותו של סיפור העלילה.

לפי תחילת המשפט, לתיאור הספרותי ישנה חשיבות פחותה מאשר לאמת ההיסטורית, ואילו לפי סופו של המשפט חשיבותה של האמת ההיסטורית הינה פחותה מחשיבותו של סיפור העלילה, שני חלקי המשפט סותרים זה את זה, התשובה נפסלת.

תשובה 3: ברומן ההיסטורי יש לתת לתיאור הספרותי חשיבות פחותה מאשר לאמת ההיסטורית, כלומר, תיאור קורותיהם של גיבורי הספר, שהוא למעשה מרכיב שולי בלבד, אפשר שיתקיים על חשבון האמת ההיסטורית, אם הוא תורם לאמינותו של סיפור העלילה.

במשפט נכתב כי תיאור קורותיהם של גיבורי הספר הוא מרכיב שולי, ולאחר מכן נכתב כי אפשר שהוא יתקיים על חשבון האמת ההיסטורית. אין זה הגיוני שמרכיב שולי יבוא על חשבון משהו אחר, התשובה נפסלת.

תשובה 4: ברומן ההיסטורי יש לתת לתיאור הספרותי חשיבות פחותה מאשר לאמת ההיסטורית, כלומר, תיאור קורותיהם של גיבורי הספר, נפתל ומרתק ככל שיהיה, אסור שיתקיים על חשבון האמת ההיסטורית, כי חשיבותה גדולה מחשיבותו של סיפור העלילה. זוהי התשובה הנכונה.

www.onexone.co.il

13. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: אחדים מהדיירים נעדרו מהאספה שבה הוחלט להתקין בבניין מעלית. אף על פי כן קבע ראש הוועד שיש לדבוק בהחלטה שכן היא התקבלה ברוב קולות. בתגובה לקובלנתו של אחד הדיירים, כי היה בכוחה של הדיירים הנעדרים להטות את התוצאה אילו היו מצביעים כולם בעד ההצעה, ענה ראש הוועד כי בהחלטות חשובות כגון זו דרוש רוב של לפחות שני שליש מהדיירים.

לפי חלקו הראשון של המשפט, הוחלט להתקין בבניין מעלית, כלומר ההחלטה הייתה בעד. בהמשך מצוין שאחד הדיירים האמין שניתן היה להטות את תוצאות ההצבעה ל"בעד", אין זו הטייה של ההצבעה אלא תמיכה באותו ההחלטה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : אחדים מהדיירים נעדרו מהאספה שבה הוחלט להתקין בבניין מעלית. אי לכך קבע ראש הוועד שיש לבטל את ההחלטה, אף שהיא התקבלה ברוב קולות. בתגובה לקובלתנו של אחד הדיירים, כי גם אם היו הדיירים הנעדרים מצביעים כולם נגד ההצעה, לא היה בכוחם להטות את התוצאה, ענה ראש הוועד כי בהחלטות חשובות כגון זו דרוש רוב של לפחות שני שלישים מהדיירים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : אחדים מהדיירים נעדרו מהאספה שבה הוחלט להתקין בבניין מעלית. לכן קבע ראש הוועד שיש לבטל את ההחלטה, אף שהיא התקבלה ברוב קולות. בתגובה לקובלתנו של אחד הדיירים, כי ממילא לא היה בכוחם של הדיירים הנעדרים להטות את התוצאה גם אילו היו מצביעים כולם בעד ההצעה, ענה ראש הוועד כי בהחלטות חשובות כגון זו דרוש רוב של לפחות שני שלישים מהדיירים.

לפי חלקו הראשון של המשפט, הוחלט להתקין בבניין מעלית, כלומר ההחלטה הייתה בעד. בהמשך מצוין שאחד הדיירים האמין שניתן היה להטות את תוצאות ההצעה ל"בעד", אין זו הטייה של ההצעה אלא תמיכה באותו ההחלטה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : אחדים מהדיירים נעדרו מהאספה שבה הוחלט להתקין בבניין מעלית. אי לכך קבע ראש הוועד שיש לדבוק בהחלטה, שכן היא התקבלה ברוב קולות. בתגובה לקובלתנו של אחד הדיירים, כי גם אם היו הדיירים הנעדרים מצביעים כולם בעד ההצעה, לא היה בכוחם להטות את התוצאה, ענה ראש הוועד כי בהחלטות חשובות כגון זו דרוש רוב של לפחות שני שלישים מהדיירים.

לפי חלקו הראשון של המשפט, הוחלט להתקין בבניין מעלית, כלומר ההחלטה הייתה בעד. בהמשך מצוין שאחד הדיירים האמין שניתן היה להטות את תוצאות ההצעה ל"בעד", אין זו הטייה של ההצעה אלא תמיכה באותו ההחלטה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : השימוש המתרחב והולך בשפה האנגלית כשפה בין-לאומית הובא לא פעם כחיזוק לתאוריה שהעולם מתקדם לקראת יצירתה של חברה אנושית אוניברסלית אחת, שתכנס תחת שפה אחת ותרבות אחת את כל בני האדם. ארי גולדמן מתנגד בתוקף לתאוריה זו וטוען שהשימוש בשפה האנגלית נרחב דווקא כיוון שקיימות תרבויות ולשוניות שונות, שהאנגלית מתווכת ביניהן מבלי שתדחק אותן לשוליים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : השימוש המתרחב והולך בשפה האנגלית כשפה בין-לאומית הובא לא פעם כחיזוק לתאוריה שהעולם מתקדם לקראת יצירתה של חברה אנושית אוניברסלית אחת, שתכנס תחת שפה אחת ותרבות אחת את כל בני האדם. ארי גולדמן תומך בתאוריה זו אך טוען שהשימוש בשפה האנגלית עתיד לטשטש את ההבדלים בין תרבויות ולשוניות שונות, וכי כבר עכשיו ניתן לראות שפות שהאנגלית דוחקת אותן לשוליים.

לפי חלקו האחרון ל הקטע, ארי גולדמן תומך בתאוריה העולם מתקרב ליצירת חברה אוניברסלית, וכי השימוש בשפה האנגלית עתיד לטשטש את הבדלי התרבויות, השימוש במילת הקישור "אך" המביעה ניגוד אינו מתאים במקרה זה, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : השימוש המתרחב והולך בשפה האנגלית כשפה בין-לאומית הובא לא פעם כחיזוק לתאוריה שהעולם מתקדם לקראת יצירתה של חברה אנושית אוניברסלית אחת, שתכנס תחת שפה אחת ותרבות אחת את כל בני האדם. ארי גולדמן מצדד בתאוריה זו וטוען שהשימוש בשפה האנגלית אינו מאיים על קיומן של תרבויות ולשוניות שונות, הממשיכות להתקיים לצד האנגלית מבלי שזו תדחק אותן לשוליים.

אם גולדמן טוען שהשימוש בשפה האנגלית אינו מאיים על קיומן של תרבויות שונות הממשיכות להתקיים לצד האנגלית, אין זה נכון לקבוע שהוא מצדד בנאמר בתחילת הקטע, שם כתוב שהעולם מתקרב ליצירת חברה אוניברסלית. התשובה נפסלת.

תשובה 4: השימוש המתרחב והולך בשפה האנגלית כשפה בין-לאומית הובא לא פעם כחיזוק לתאוריה שהעולם מתקדם לקראת יצירתה של חברה אנושית אוניברסלית אחת, שתכנס תחת שפה אחת ותרבות אחת את כל בני האדם. ארי גולדמן מתנגד לתאוריה זו וטוען שעל אף שהשימוש בשפה האנגלית מביא לטשטוש ההבדלים בין תרבויות ולשוונות שונות, האנגלית דוחקת אותן לשוליים.

המשפט "השימוש בשפה האנגלית מביא לטשטוש ההבדלים בין תרבויות ולשוונות שונות" מתאים למשפט "האנגלית דוחקת אותן לשוליים", השימוש במילות הקישור "על אף" אינו נכון, התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (4).

עודד חש סחרחר במסיבה בשל שתיית יין, לאר מכך שהוא שותה משקה בשם "אל אביסמו" וחש שהסחרחרות פגה, מכאן הסיק שהחומר ליקוטן הנמצא במשקה "אל אביסמו" ממתן את השפעת האלכוהול. אנחנו מחפשים תשובה שאינה מחלישה את מסקנתו של עודד, מכאן ששלוש תשובות כן יחלישו את מסקנתו.

תשובה 1: לפי תשובה זו, סוכר הוא שמסייע בהפגת סחרחרות והשפעת אלכוהול, ולא ליקוטן. נמצא הסבר אלטרנטיבי להתפוגגות הסחרחרות של עודד, התשובה מחלישה מסקנתו של עודד ולכן נפסלת.

תשובה 2: מחקרים מראים שההשפעה של כמות האלכוהול ששתה עודד פגה לאחר כחצי שעה. עודד שאתה את המשקה "אל אביסמו" כשעה לאחר שתיית היין, לפי התשובה בפרק זמן זה השפעת היין כבר הייתה אמורה לפוג ללא קשר לשתיית ה"אל אביסמו", ומכאן שלליקוטן אין השפעה על תחושת הסחרחרות. התשובה מספקת הסבר אלטרנטיבי למסקנתו של עודד ועל כן מחלישה אותה, התשובה נפסלת.

תשובה 3: היין ששתה עודד גורם לתחושת סחרחר אך לא בשל השפעת האלכוהול אלא בשל אלרגיה. ייתכן והליקוטן שב"אל אביסמו" אכן גרם להתפוגגות תחושת הסחרחרות, אך אין הדבר קשור בהשפעת האלכוהול אלא בהשפעת האלרגיה. מסקנתו של עודד הייתה שהליקוטן ממתן את השפעת האלכוהול שביין ואילו לפי תשובה זו הליקוטן ממתן את תחושת האלרגיה. התשובה מחלישה את מסקנתו של עודד ולכן נפסלת.

תשובה 4: עודד שותה משקה ליקוטן כמעט כל יום, ושתייתו לא גרמה לו לסחרחרות- תשובה זו רק מציינת שליקוטן עצמו אינו גורם לסחרחרות, התשובה לא ממש רלוונטית למסקנתו של עודד, אך היא גם אינה מחלישה אותה ולכן זוהי התשובה הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שתי השורות האחרונות, שר הרווחה תמך ברפורמה במדיניות המיסוי משום שידע שאם יצביע נגדה אז יהיה קיצוץ בתקציב משרדו שלו, משרד הרווחה, קיצוץ שיוביל לנזקים רבים בהשוואה לנזקי הרפורמה עצמה. כלומר הסיבה היחידה להצבעתו לטובת הרפורמה היא מניעת קיצוץ בתקציב הרווחה. אם שר האוצר היה מודיע שישנו קיצוץ בתקציב הרווחה בין אם תאושר הרפורמה ובין אם לא, אז לשר הרווחה לא הייתה נותרת סיבה להצביע בעד הרפורמה והוא היה חוזר בו ומצביע נגדה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: לפי השורה הראשונה בקטע, החוגים החברתיים זועמים על הרפורמה במדיניות המיסוי עצמה, ולא על תמיכתו של שר הרווחה. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי השורה הראשונה בקטע, החוגים החברתיים רואים ברפורמה פגיעה בשכבות החלשות, הם זועמים על הרפורמה בצמה ולא על בחירתו האישית של שר הרווחה. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : לפי השורה הראשונה בקטע, החוגים החברתיים התנגדו לרפורמת המיסוי משום שהם ראו בה פגיעה בשכבות החלשות, ולכן לא ניתן לקבוע שהחוגים החברתיים לא הבינו שהרפורמה עתידה לפגוע בשכבות החלשות. התשובה נפסלת.
תשובה 4 : התשובה מתמצתת במדויק את הקטע, זוהי התשובה הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הפסקה הראשונה, המשורר ויטמן כתב שיר בשם "אני מכיל המונים", והוא לא ידע שיום אחד מחקרים יעידו על כך שאכן אדם בודד מכיל המונים, שבגופו של אדם עשויים להתקיים תאים של בני אדם אחרים. מכאן שויטמן השתמש בביטוי שמשמעותו המילולית (אני מכיל המונים) שיקפה תופעה מדעית. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורה 8, עד העת האחרונה שיערו החוקרים שתאי העובר ישרדו לאורך זמן בגוף הקולט רק אצל נשים שיש להן מחלה במערכת החיסונית, מכאן שתאי העובר לא היו אמורים להישאר זמן רב אצל נשים בריאות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הפסקה השלישית, מחלות אוטואימוניות מוגדרות כמחלות בהן המערכת החיסונית תוקפת את רקמות הגוף עצמו. לפי שורות 15-16, נלסון שיערה שהמערכת החיסונית תוקפת את התאים העובריים שנשארו בגוף הנשים מאז ההיריון, ושעם הפגיעה בתאים אלו נפגעות רקמות בגוף האישה. מכאן שאם חוקר יטען בפני נלסון שבמחלות אוטואימוניות הגוף תוקף את עצמו, תתקן אותו נלסון ותגיד שלפעמים המערכת החיסונית תוקפת גופים זרים, תאי העובר של ילדיה על האם ולא תאי הגוף שלה עצמה, ובגלל תקיפה זו ניזוקות רקמות הגוף של האם עצמה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 21-22, קורטיזול הינו הורמון שהפרשתו בגוף מוכפלת ואף משולשת בזמן ההיריון, כלומר רמת הקורטיזול עולה במהלך ההיריון. לפי שורה 24, יש רמה גבוהה של מיקרוכימריות עוברית במהלך ההיריון. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי תחילת הפסקה האחרונה, דלקת מפרקים שגרונתית דווקא נסוגה במהלך ההיריון, ואף נעלמת כליל. אם המחלה אכן נגרמת כתוצאה ממיקרוכימריות עוברית כפי שטוענת נלסון, ניתן לראות שלא בכל המחלות האוטואימוניות רמה גבוהה של מיקרוכימריות עוברית הינה מזיקה, כי הרי רמת המיקרוכימריות עולה במהלך ההיריון אך היא דווקא גורמת לנסיגה של המחלה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה הראשונה מסבירה מהי תופעת המיקרוכימריות, הפסקה השנייה מפרטת על הימצאות מיקרוכימריות בגוף האם, הפסקאות השלישית והרביעית דנה בקשר בין מיקרוכימריות למחלות אוטואימוניות לפני ההיריון ובמהלך ההיריון. כלל הקטע עוסק בקשר בין מיקרוכימריות עוברית והשפעתה על בריאות האם, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	3	.16	1	.11	4	.6	3	.1
2	.22	1	.17	3	.12	4	.7	3	.2
1	.23	4	.18	1	13	4	.8	3	.3
		1	.19	1	.14	3	.9	3	.4
		2	.20	3	.15	4	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לדווש הינה פעולה שמבצעים בעזרת לחיצה על דוושה.

(1) לנעול פירושו לשים נעל על גבי הרגל.

(2) לחגוג פירושו לציין באופן מיוחד יום חג.

(3) להקליד הינה פעולה שמבצעים בעזרת לחיצה על מקלדת.

(4) לארוג פירושו ליצור אריג.

2. התשובה הנכונה היא (3).

המאסף נמצא בסוף השיירה, באחורי השיירה.

(1) חרטום נמצא בקדמת תא הטייס.

(2) אמודאי צולל במעמקי הים.

(3) ירכתיים נמצאים בסוף הספינה, באחורי הספינה.

(4) המטוס נע על גבי המסלול לפני תחילת טיסתו.

www.onexone.co.il

3. התשובה הנכונה היא (3).

משהו צורם הוא משהו המשמיע קול שאינו נעים.

(1) מפטפט פירושו אם המדבר הרבה על דברים שאינם חשובים.

(2) צונן הינו משהו שחיממו אותו מעט בלבד.

(3) משהו מצחין הוא משהו שמדיף ריח שאינו נעים.

(4) אלים הוא אדם הנוהג להכות לעיתים קרובות.

4. התשובה הנכונה היא (3).

- א' הפיס את דעתו של ב' וכעת ב' מרוצה.
- (1) א' הכניע את ב' היות וא' חזק יותר.
- (2) א' הדהים את ב' וכעת ב' אינו אדיש.
- (3) א' הפחיד את ב' וכעת ב' מתיירא.
- (4) א' הרשיע את ב' וכעת ב' אינו זכאי.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- כן (בסיס, מעמד) הינו משהו שניתן להניח על גביו משהו אחר.
- (1) שמשה הינה משהו שניתן לראות דרכה.
 - (2) סולם מסייע לאדם להגיע מעל משהו.
 - (3) מסגרת ממוקמת מסביב למשהו.
 - (4) מגירה הינה משהו שניתן להניח בתוכה משהו אחר.

6. התשובה הנכונה היא (4).

- פלייה פירושה הוצאת משהו מתוך פרווה.
- (1) בירוא פירושו כריתת והשמדת יער.
 - (2) עידור פירושו עבודת אדמה בכדי להפוך אותה לערוגה.
 - (3) גיזום פירושו "קיצוץ" צמח.
 - (4) סיקול פירושו הוצאת משהו מתוך שטח אדמה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (4). הסבר : www.onexone.co.il

תשובה 1 : מהקטע עולה באופן חד משמעי ששתייט כוס קפה מובילה לאפקט מעורר, ושהדבר נובע מכמות הקפאין בכוס. התשובה אינה נכונה.

תשובה 2 : לפי שורות 1-2, "לשתייט כוס קפה יש אפקט מעורר חזק הרבה יותר משתייט כוס תה", משפט זה סותר את תשובה מספר 2 ולכן היא נפסלת.

תשובה 3 : בקטע ישנו הסבר איזה משקה מעורר יותר ולאיזה מהמשקאות ישנו ריכוז קפאין גבוה יותר, זאת משום שלריכוז קפאין בצמא יש השפעה על מידת עוררות המשקה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: לפי שורות 3-4: "מאה גרם של פולי קפה מכילים פחות קפאין ממאה גרם של עלי תה", ולכן אילו כמות התה הדרושה להכנת כוס תה וכמות הקפה הדרושה להכנת כוס קפה היו זהות, שתיית כס תה הייתה מעוררת יותר משתיית כוס קפה. הטענה עולה בבירור מהפסקה, זוהי התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (4).

טענת הפסיכולוגים מתחלקת לשני חלקים, חלק א'- בני אדם מודעים לעובדה שהעדפותיהם השתנו במהלך החיים, חלק ב'- בני אדם נוטים לחשוב שהעדפותיהן לא ישתנו בעתיד. כעת נבדוק איזו מהתשובות מתאימה לטענה זו:

תשובה 1: אם אדם טוען שהוא מאמין שבעתיד ייהנה אף יותר, הדבר אינו מתיישב עם חלק ב' של טענת הפסיכולוגים, התשובה נפסלת.

תשובה 2: אדם הטוען שהוא נהנה מאותם הסרטים מהם נהנה בצעירותו וכי בעתיד ייהנה מהם פחות, הדבר אינו מתיישב עם שני חלקי טענת הפסיכולוגים, התשובה נפסלת.

תשובה 3: אדם הסבור שבעתיד יבחר ללבוש בגדים סולידיים יותר מהבגדים שהוא לובש כיום, הדבר אינו מתיישב עם חלק ב' של טענת הפסיכולוגים לפיה טעמו של אדם לא אמור להשתנות בעתיד. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אדם המודע לעובדה שכיום הוא נהנה פחות מיצירות מוסיקליות שאהב בעבר, ושבעתיד עדיין ייהנה מאותן היצירות מהן הוא נהנה היום, הדבר מתיישב בדיוק עם שני חלקי טענת הפסיכולוגים, זוהי התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: הדמיון הניכר בין המקדש הרומי הטיפוסי לבין מקבילו היווני אינו חיצוני בלבד: לצד סגנון הבנייה המשותף, התקיימו בשתי תרבויות אלה ערכים דתיים שונים לחלוטין.

לפי חלקו הראשון של המשפט נאמר שהדמיון בין המקדשים אינו חיצוני בלבד, כלומר היינו מצפים שנמצא דברים משותפים נוספים, אולם בהמשך נכתב שלשתי התרבויות היו ערכים דתיים שונים לחלוטין. התשובה נפסלת.

תשובה 2: הדמיון הניכר בין המקדש הרומי הטיפוסי לבין מקבילו היווני הוא חיצוני בלבד: לצד ערכים דתיים משותפים, התקיימו בשתי תרבויות אלה סגנונות בניי דומים.

לפי חלקו הראשון של המשפט נאמר שהדמיון בין המקדשים הינו חיצוני בלבד, אולם בהמשך נכתב שערכים הדתיים משותפים גם הם. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: השוני הניכר בין המקדש הרומי הטיפוסי לבין מקבילו היווני הוא חיצוני בלבד: לצד סגנון הבנייה השונה, התקיימו בשתי תרבויות אלה ערכים דתיים קרובים להפליא. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: השוני הניכר בין המקדש הרומי הטיפוסי לבין מקבילו היווני אינו חיצוני בלבד: לצד ערכים דתיים משותפים, התקיימו בשתי תרבויות אלה גם סגנונות בנייה דומים.

לפי חלקו הראשון של המשפט, השוני בין המקדשים אינו חיצוני בלבד, כלומר היינו מצפים שנמצא דברים שונים נוספים אולם בהמשך נכתב שלשתי התרבויות ערכים דתיים משותפים וסגנונות בנייה דומים. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: עקב עליית מחירי הנפט קטן הביקוש לאתנול, מקור האנרגיה חלופי המופק מגידולי תירס. לפיכך, לא נגיע למצב שיבולם של שדות תירס עצומים מופנה אך ורק לייצר אתנול, דבר שהיה מקטין את כמות המזון הזמינה בעולם.

אם מחירי הנפט עלו, נצפה שיגדל הביקוש לאתנול, מקור האנרגיה החלופי. השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 2 : גם בעת ירידת מחירי הנפט גדל, בשל סיבות אקולוגיות, הביקוש לאתנול, מקור אנרגיה חלופי המופק מגידולי תירס. ואולם, היות שיבולם של שדות תירס עצומים מופנה אך ורק לייצור אתנול, גדלה כמות המזון הזמינה בעולם.

אם יבולי שדות התירס העצומים מופנה אך ורק לייצור אתנול, אין זה הגיוני שגדלה כמות המזון הזמינה בעולם. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : למרות עליית מחירי הנפט קטן הביקוש לאתנול, מקור אנרגיה חלופי המופק מגידולי תירס. עקב זאת, יבולם של שדות תירס עצומים מופנה אך ורק לייצור אתנול, מה שמביא לידי צמצום כמות המזון הזמינה בעולם.

אם קטן הביקוש לאתנול המופק מתירס, אין זה הגיוני שיבולי שדות תירס עצומים יופנה רק לייצור אתנול. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : בשל עליית מחירי הנפט גדל הביקוש לאתנול, מקור אנרגיה חלופי המופק מגידולי תירס. אולם יש לתת את הדעת לכך שבעת שיבולם של שדות תירס עצומים מופנה אך ורק לייצור אתנול, קטנה כמות המזון הזמינה בעולם. זוהי התשובה הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : חוקר השימפנזים טריברס טוען שלקופי השימפנזה אין יכולת להבחין בין טוב לרע, יכולת שמשמעותה קיום תודעה מוסרית הדומה לזו של האדם. אני חולקת על טריברס בעניין זה, ולכן, למשל, איני סבורה שייחוס רגשות אשם לשימפנזים עקב התנהגויות מסוימות שלהם הוא האנשה שאין לה הצדקה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : חוקר השימפנזים טריברס טוען שלקופי שימפנזה יש יכולת להבחין בין טוב לרע, יכולת שמשמעותה קיום תודעה מוסרית הדומה לזו של האדם. אני מסכימה עם טריברס בעניין זה, וכך, למשל, אני סבורה שייחוס רגשות אשם לשימפנזים עקב התנהגויות מסוימות שלהם הוא האנשה שאין לה הצדקה.

לפי חלקו הראשון של המשפט, החוקר טריברס מאמין שלקופים קיימת תודעה מוסרית, ואילו לפי חלקו השני של המשפט הדוברת מאמינה שיש המייחסים לקופים תכונות אנושיות ללא הצדקה, על כן אין זה הגיוני לכתוב שהיא מסכימה עם טריברס אלא מתנגדת לעמדתו. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : חוקר השימפנזים טריברס טוען שלקופי השימפנזה אין יכולת להבחין בין טוב לרע, יכולת שמשמעותה תודעה מוסרית הדומה לזו של האדם. איני מסכימה עם טריברס בעניין זה, ולמרות זאת אני סבורה שייחוס רגשות אשם לשימפנזים עקב התנהגויות מסוימות שלהם הוא האנשה שיש לה הצדקה.

טריברס טוען שלקופים אין תודעה מוסרית, הדוברת אינה מסכימה עם טריברס כלומר היא מאמינה שלקופים יש תודעה מוסרית, ועל כן נצפה שהיא תאמין שייחוס רגשות אשם לשימפנזים הינה האנשה שיש לה הצדקה. השימוש במילת הקישור "למרות זאת" הינו שגוי, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 : חוקר השימפנזים טריברס טוען שלקופי השימפנזה יש יכולת להבחין בין טוב לרע, יכולת שמשמעותה קיום תודעה מוסרית הדומה לזו של האדם. איני חולקת כלל על טריברס בעניין זה, ואף על פי כן אני סבורה שייחוס רגשות אשם לשימפנזים עקב התנהגויות מסוימות שלהם הוא האנשה שיש לה הצדקה.

טריברס טוען שלקופים יש תודעה מוסרית, הדוברת מסכימה עם טריברס כלומר גם היא מאמינה שלקופים יש תודעה מוסרית, ועל כן נצפה שהיא תאמין שייחוס רגשות אשם לשימפנזים הינה האנשה שיש לה הצדקה. השימוש במילות הקישור "אף על פי כן" הינו שגוי, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (3).

נתון ששורש הפפאיה משפר את מצב הרוח, החוקרים שיערו שחומר אלפא הוא האחראי להשפעה, אולם לאחר מכן הם גילו שהשערתם הייתה שגויה, כלומר נתון שהפפאיה משפר את מצב הרוח, אבל חומר אלפא הוא אינו האחראי להשפעה זו. נחפש תשובה שתחזק את מסקנת החוקרים:

תשובה 1: אם מצב רוחו של מי שאכל שורשי פפאיה שאינם מכילים אלפא לא השתפר, ניתן להניח שחומר אלפא הוא אחראי לשיפור במצב הרוח, הדבר אינו מתיישב עם מסקנת החוקרים והתשובה נפסלת.

תשובה 2: מי שנמנע עם אכילת שורשי פפאיה היה בממוצע עצוב יותר ממי שלא נמנע מאכילתם- תשובה זו מתאימה לנתון בשאלה, לפיו שורש הפפאיה משפר מצב רוח, אך הוא אינו מתייחס למרכיב בשורש הפפאיה הגורם לשינוי זה במצב הרוח ולכן אינו רלוונטי למסקנת החוקרים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: אם לא היה הבדל בשיפור מצב הרוח בין הנבדקים שאכלו שורשי פפאיה עם אלפא לעומת אלו שאכלו שורשי פפאיה ללא אלפא, הדבר מרמז לזה שחומר האלפא הוא אינו זה האחראי לשיפור מצב הרוח. הדבר מתיישב בדיוק עם מסקנת החוקרים ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: אם הגלולות שבלעו הנבדקים הכילו חומר המדכא את חומר אלפא, אזי שמסקנת החוקרים אינה בהכרח נכונה ואי אפשר לדעת אם חומר אלפא הוא האחראי לשינוי במצב הרוח. התשובה אינה מחזקת את מסקנת החוקרים אלא מחלישה אותה, ולכן נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (1).

התנאים לקבלה לבית ספר למוסיקה:

- א. חובה לנגן שני קטעים מסגנונות שונים שחוברו על ידי המורים.
 - ב. ניתן אך לא חובה לנגן יצירה שחיבר המועמד.
 - ג. שני ציונים בבחינה צריכים להיות מעל 85, והציון השלישי צריך להיות מ-70 ומעלה.
 כעת נבדוק איזה מהמועמדים עשוי לעמוד בתנאי הקבלה:
- תשובה 1: מועמד שלא ניגן יצירה מפרי עטו- עומד בתנאים היות ולפי תנאי ב' אין חובה לנגן יצירה שהמועמד חיבר, בנוסף המועמד קיבל 80 בבחינת הקצב- אם המועמד קיבל בשני המבחנים האחרים ציון מעל 85 אז הוא יכול להתקבל ללימודים. התשובה עומדת בתנאי הקבלה ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 2: מועמד שניגן שני קטעים מאותו הסגנון שחוברו בידי המורים בבית הספר לא עמד בתנאי הראשון לקבלה, לפי תנאי זה חובה לנגן שני קטעים מסגנונות שונים ולא מאותו הסגנון שחוברו על ידי המורים. התשובה נפסלת.
- תשובה 3: מועמד שקיבל את הציון 67 בבחינת השמיעה קיבל ציון מתחת ל-70 ולכן לא עמד בתנאי הקבלה השלישי, התשובה נפסלת.
- תשובה 4: מועמד שחיבר בעצמו את שני הקטעים שניגן לא עמד בתנאי הקבלה הראשון, לפיו יש לנגן שני קטעים שחוברו על ידי המורים ולא על ידי המועמד. התשובה נפסלת.

1-800-077-180

14. התשובה הנכונה היא (1).

לפי השורה האחרונה, קרום השלפוחיות מתאחה עם קרום התא (במהלך הפליטה התאית), כלומר קרום השלפוחיות הופך תוך כדי התהליך לחלק מקרום התא עצמו, תשובה מספר 1 עולה מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (3).

לפי השורות האחרונות בפסקה, כיום גובר הדמיון בין הסוציולוג הפוליטי, השואף לנסח הכללות שאינן מתייחסות לחברה או תקופה מסוימת, לבין ההיסטוריון, אשר בעבר נטה להדגיש את החד-פעמית של כל אירוע, ואילו היום הוא מנסה לנסח חוקיות משותפת לאירועים הייחודיים שקורים, כלומר הוא מדגיש פחות מבעבר את ייחודיותו של כל מאורע היסטורי ומסה למצוא חוקיות המחברת בין מספר אירועים היסטוריים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3).

ביולוג רצה לבדוק אם חיידקים ממין מסוים הינם בעלי תפקוד חברתי גבוה יותר בהשוואה לחיידקים ממין אחר, לשם כך הוא ספר את מספר הגנים שידוע שאחראים לתפקוד חברתי גבוה במין זה והשווה עם מספר אותם הגנים במיני חיידקים אחרים. בתשובה שלוש, חוקר רצה לבדוק אם סדגם חדש של טלפון סלולרי עמיד יותר מאשר דגמים אחרים, אז הוא השווה בין איכות הרכיבים האלקטרוניים, שידוע שהם מסייעים לעמידות החומר (כשם שידוע שהגנים שבדק הביולוג מסייעים לפעילות בתפקוד חברתי גבוה) במכשיר הנבדק ובמכשירים אחרים (כשם שהביולוג השווה בין מין החיידק העיקרי לבין שאר מיני החיידקים). תשובה מספר 3 יוצרת אנלוגיה דומה לשאלה, זוהי התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (1).

לפי וייץ, אין צורך לדון במשותף בכל האומנויות כולן, ויש לעסוק בכל סוג של אמנות, למשל ספרות או ציור, כשלעצמו, זאת מכיוון שהדמיון בין כל סוג של אמנות למשנהו הינו אחר (הדמיון בין ספרות למוסיקה שונה מן הדמיון בין ספרות לציור). יש הטוענים שקיימת בעיה גם בהצעתו שלו, וכי כל סוג של אמנות מתחלק גם הוא לתתי סוגים, אשר גם אותם ניתן לדון בנפרד ללא תלות בתת הסוגים האחרים, ושגם ביניהם יש תתי דמיון שונים. כך למשל ניתן לטעון שאין טעם לדון בספרות כמכלול, שהרי הדמיון בין רומן ארוך (תת סוג של נושא הספרות) וסיפור קצר (תת סוג נוסף של נושא הספרות) שונה מן הדמיון בין סיפור קצר לפואמה. תשובה מספר 1 מציגה את אותה הבעייתיות עליה הצביע וייץ, ועל כן זוהי התשובה הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: איפה ואיפה ביחסה של אנגליה לאירלנד- הפסקה השנייה אכן עוסקת באפליה של אנגליה כלפי אירלנד, אך היא דנה בפטריות שפגעו בתפוחי האדמה והובילו לרעב הגדול, חלק זה חסר מהכותרת המוצעת ולכן התשובה נפסלת.
תשובה 2: "חלוקת המשנה ותוצאותיה ההרסניות- חלוקת המשנה רק מצוינת במשפט אחד בקטע, היא אינה מהווה את הרעיון המרכזי. התשובה נפסלת.
תשובה 3: אשמתה הבלעדית של אנגליה ברעב הגדול- לפי הקטע, אחד הגורמים שהובילו לרעב הגדול הינו הפטרייה שפגעה בתפוחי האדמה והפכה אותם לבלתי אכילים, מכאן שהרעב אינו באשמתה הבלעדית של אנגליה. התשובה נפסלת.
תשובה 4: כלל הפסקה מתארת את הנסיבות שגרמו לרעב הגדול- אפליה של אנגליה כנגד האירים, שיטת ירושה לא סטנדרטית של האירים שגרמה לדלדול של האדמות והפטרייה שפגעה בתפוחי האדמה, כל אלו הובילו לרעב הגדול, ועל כן זוהי התשובה הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 14-15, היה צורך במקורות מזון חלופיים שיקלו על מצוקת הרעב, כלומר האירים היו צריכים להסתמך על מקורות מזון שאינם תפוחי אדמה, ופיל ניסה לקדם מהלך שיוביל להגדלת יבוא הדגן מהממלכה, כך שיושבי החוות יוכלו להסתמך יותר על דגן כמזון פחות על תפוחי האדמה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 15-16, חברי מפלגתו של פיל חששו שמא תוכניתו להגביר את היבוא תפגע בהכנסותיהם של בעלי הנחלות האנגלים, והתנגדות זו הובילה להתפטרותו של פיל וקטיעת המהלך. מכאן שטובתם של בעלי הנחלות האנגלים הייתה חשובה לחברי מפלגתו של פיל יותר ממצוקתם של האירים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1).

לפי קבוצת ההיסטוריונים השנייה שדנה בטיפולה של ממשלת הממלכה המאוחדת ברעב, מדיניות הממשלה הייתה לא מספקת כלל, גם לא עבור אותם הזמנים. אחת מטענותיהם היא שעל אף שהכימשון פגע בגידולים בכלל אירופה, רק באירלנד היו התוצאות כה הרסניות, ולדעת ההיסטוריונים הדבר נובע מניהול לקוי של המשבר על ידי הממשלה דאז. לו היינו יודעים שהכימשון שפגע בגידולים באירלנד בשנות הארבעים של המאה ה-19 היה מזן אלים מזה שפגע בגידולים במדינות אירופה האחרות, הדבר היה מחליש את טענת ההיסטוריונים, היות ואופי הזן האלים של הכימשון הוא שהיה גורם לפגיעה החמורה ביבול, ולא המדיניות הלקויה של הממשלה. תשובה מספר 1 מחלישה את טענת ההיסטוריונים, זוהי התשובה הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הפסקה השנייה, אחד הגורמים המרכזיים שהובילו להתפשטות הרעב הגדול הינו שיטת הירושה "חלוקת משנה" שהובילה לצמצום הנחלות ולתלות כמעט מוחלטת בתפוחי אדמה שיכולים לגדול בחוות הקטנות, תפוחי אדמה אשר לקו בכימשון והובילו לתקופת הרעב הגדול. יש הטוענים כי האנגלים דווקא סייעו לאירים לפתור את הבעיה שהובילה להתפשטות הרעב הגדול, בעקבות החלטתם לאסור את שיטת "חלוקת המשנה" (שורה 27), כך שהאירים הצליחו לרכוש קרקעות ולגדל את שטחי חוותיהם ומכאן את יבוליהם. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הפסקה האחרונה, האירים שהיגרו ועזבו את אירלנד היו חופשיים ממגבלות חוקתיות, זאת בניגוד לאירים שנותרו באירלנד, ונאבקו בגלוי למען עצמאות אירלנד. מכאן שתושבי אירלנד שנותרו בשטחי המדינה סבלו ממגבלות שהוגדרו בחוקה ומנעו מהם להיאבק למען עצמאותם. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.16	4	.11	4	.6	3	.1
4	.17	2	.12	4	.7	2	.2
4	.18	4	13	4	.8	4	.3
2	.19	1	.14	2	.9	3	.4
1	.20	4	.15	3	.10	2	.5

1. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

ביממה ישנן 24 שעות. אם מחזור כביסה נמשך שלוש שעות ועם סיומו מתחיל מיד מחזור כביסה חדש, אז י מחזור כביסה כל 3 שעות בדיוק, וביממה אחת יש $24 \div 3 = 8$ מחזורי כביסה. אם מכונת כביסה פועלת ברציפות במשך 6 יממות, מספר מחזורי הכביסה שה"כ הוא $6 \cdot 8 = 48$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נתון ש- a, b, c הם שלושה מספרים עוקבים שסכומם 0, שלושת המספרים העוקבים היחידים שמשוגלים לקיים תנאי זה הם $a = -1, b = 0, c = 1$, כלומר $a = -1, b = 0, c = 1$.

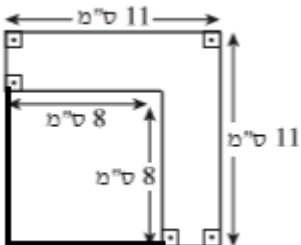
$$|a| + |c| = |-1| + |1| = 1 + 1 = 2$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א' - חישוב בעזרת החסרה.

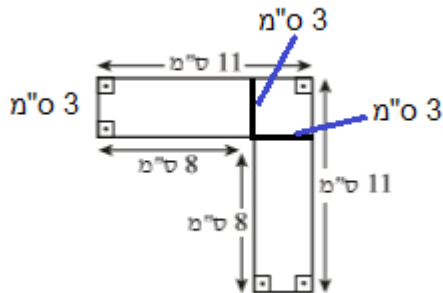
ניתן להוסיף בניית עזר בשרטוט וליצור משתי הצלעות החיצוניות ריבוע (ראה שרטוט) כך שנקבל ריבוע קטן ובתוכו ריבוע גדול.



צלע הריבוע הגדול שווה ל-11 ולכן שטחו שווה ל- $11^2 = 121$, צלע הריבוע הקטן שווה ל-8, ולכן

שטחו שווה ל- $8^2 = 64$. שטח הצורה המבוקשת מורכב למעשה משטח הריבוע הגדול פחות שטח הריבוע הקטן, וגודלו: $121 - 64 = 57$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - חישוב בעזרת חלוקת הצורה הגדולה לתתי צורות קטנות יותר.



ניתן לחלק את הצורה הדרושה לתתי צורות- שני מלבנים וריבוע, כפי שמתואר
בשרטוט משמאל.

$$\text{שטח המלבן העליון} - 24 = 3 * 8$$

$$\text{שטח המלבן התחתון} - 24 = 8 * 3$$

$$\text{שטח הריבוע} - 9 = 3 * 3$$

סה"כ שטח הצורה המבוקשת : $57 = 24 + 24 + 9$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א' - חישוב אלגברי.

רינה לקחה את המספר 73 בתור הממתינים, משה בא 15 דקות אחריה ולקח את המספר 90, קצב לקיחת המספרים הינו קבוע. ההפרש בין המספר של רינה למספר של משה הוא $17 = 90 - 73$, כלומר כל 15 דקות 17 אנשים לוקחים מספר. אנחנו רוצים לדעת מתי ייקח אדם את המספר 124, ההפרש בין אותו המספר לבין מספרו של משה הוא $34 = 124 - 90$. 34 גדול פי 2 מ-17, אז אם כל רבע שעה לוקחים 17 מספרים, אזי שכל 30 דקות (פי 2) לוקחים 34 מספרים (פי 2). כלומר 30 דקות אחרי שמשה לקח את מספרו ילקח המספר 24, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - פתרון בעזרת יחס.

רינה לקחה את המספר 73 בתור הממתינים, משה בא 15 דקות אחריה ולקח את המספר 90, קצב לקיחת המספרים הינו קבוע. ההפרש בין המספר של רינה למספר של משה הוא $17 = 90 - 73$, כלומר כל 15 דקות 17 אנשים לוקחים מספר, נכתוב זאת בצורה של יחס :

$$\frac{17 \text{ אנשים}}{15 \text{ דקות}}$$

אנחנו רוצים לדעת מתי ייקח אדם את המספר 124, ההפרש בין אותו המספר לבין מספרו של משה הוא $34 = 124 - 90$. כעת נחשב בעזרת יחס כמה זמן ייקח ל-34 אנשים לקחת את הפתק, נעשה זאת בעזרת הרחבת השבר :

$$\frac{34 \text{ אנשים}}{30 \text{ דקות}} = \frac{17 \text{ אנשים}}{15 \text{ דקות}}$$

הרחבנו את השבר פי 2, ל-34 אנשים ייקחו 30 דקות לקחת פתק, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

דרך פתרון א' - פתרון בעזרת נעלמים.

אלפא הינה זווית חיצונית לזווית CAB, בטא הינה זווית חיצונית לזווית CBA. אם אלפא גדולה מבטא, אז זווית CAB (המשלימה את אלפא ל-180) דווקא קטנה מזווית CBA (המשלימה את בטא ל-180).

אנו יודעים שבכלל המשולשים, מול הזווית קטנה ביותר תופיע הצלע הקטנה ביותר ולהיפך. אם זווית CAB קטנה מזווית CBA, אז צלע BC קטנה מצלע AC, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

נתון לנו משולש כללי ללא חוקים ספציפיים הנוגעים לזוויותיו, ניתן להציב מספרים במקום הזוויות, חשוב רק להקפיד שסכום כלל הזוויות במשולש יישאר 180, ולהתאים את ההצבה שלנו לנתוני השאלה.

נציב: $\alpha = 150, \beta = 120$ (הצבנו מספרים מהראש, ניתן להציב גם מספרים אחרים), כך שאלפא אכן גדולה יותר מבטא בהתאם לנתונים.

זווית CAB משלימה את זווית אלפא ל-180 ולכן גודלה: $CAB = 180 - \alpha = 180 - 150 = 30$

זווית CBA משלימה את זווית בטא ל-180 ולכן גודלה: $CBA = 180 - \beta = 180 - 120 = 60$

זווית CAB קטנה מזווית CBA. אנו יודעים שבכלל המשולשים, מול הזווית קטנה ביותר תופיע הצלע הקטנה ביותר ולהיפך. אם זווית CAB קטנה מזווית CBA, אז צלע BC קטנה מצלע AC, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

$$x^{\frac{2}{3}} * x^{\frac{3}{2}} = x^{\frac{2+3}{2}} = x^{\frac{4+9}{6}} = x^{\frac{4+9}{6}} = x^{\frac{13}{6}}$$

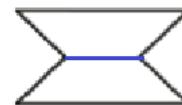
תשובה מספר 4 היא הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

ראשית נזכר בהגדרה של טרפז שווה שוקיים: מרובע בעל זוג צלעות נגדיות המקבילות זה לזה, וזוג נוסף של צלעות נגדיות שוות.

נוסיף בניית עזר לכל אחת מהתשובות ונראה את שני הטרפזים בעלי הצלע המשותפת:

תשובה 1-



ה אישית למבחן הפסיכומטרי

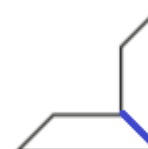
תשובה 2-



www.onexone.co

*נזכור שמקבילית מתאימה גם היא להגדרה של טרפז שווה שוקיים, ולכן יצירת שתי מקביליות בעלות צלע משותפת מתאימה גם היא לדרישת השאלה, ליצירת שני טרפזים שווי שוקיים בעלי צלע משותפת.

תשובה 3-



תשובה 4- מהשרטוט בתשובה הרביעית אי אפשר ליצור שני טרפזים שווים שוקיים, אלא טרפז ומשולש שווה שוקיים, ולכן זוהי התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (4).

נעבור על משחקיו של בני כשהוגדר כתוקף: במשחק מול אילת ניצחה אילת ולכן קיבל בני נקודה אחת, במשחק מול גלית ניצחה גלית ולכן קיבל בני נקודה אחת, במשחק מול דניאל ניצח בני ולכן הוא קיבל 3 נקודות, במשחק מול הדס ניצח בני ולכן הוא קיבל 3 נקודות. סך מספר הנקודות שקיבל בני במשחקים בהם שימש כתוקף: $8=1+1+3+3$.
 נעבור על משחקיו של בני כשהוגדר כמגן: במשחק מול אילת ניצח בני ולכן קיבל 3 נקודות, במשחק מול גלית ניצחה גלית ולכן הוא קיבל נקודה אחת, המשחק מול דניאל נגמר בתיקו ולכן בני קיבל 2 נקודות, המשחק מול הדס נגמר בתיקו ולכן בני קיבל 2 נקודות. סך מספר הנקודות שקיבל בני במשחקים בהם שימש כמגן: $8=3+1+2+2$.
 סך הנקודות שקיבל בני בכל המשחקים: $16=8+8$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הטבלה, סה"כ נערכו בטורניר 20 משחקים, ומספר המשחקים שנגמרו בתיקו הינו 5 (ישנן חמש משבצות המכילות X המסמל תיקו), ולכן אחוז המשחקים בטורניר שהסתיימו בתיקו הינו:
 $\frac{5}{20} = \frac{25}{100} = 25\%$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

מספר המשחקים שהסתיימו בתוצאת תיקו, בהם גלית שיחקה כתוקפת- 1 (גלית מול הדס).
 מספר המשחקים שהסתיימו בתוצאת תיקו, בהם גלית שיחקה כמגן- 2 (גלילת מול אילת, גלית מול דניאל).
 סה"כ שלושה משחקי תיקו, כלומר שלושה מן השחקנים מוגדרים ברמת המשחק של גלית, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נתון שחיים שיחק עוד שני משחקים נגד כל שחקן, אחד בתפקיד התוקף ואחד בתפקיד המגן, כלומר הוא שיחק עוד $10=2*5$ משחקים. סה"כ הוא ניצח בשני משחקים, הפסיד במשחק אחד, ובשבעת המשחקים האחרים התוצאה נסתיימה בתיקו. מכאן שצריך להוסיף לטבלה סה"כ עוד שבעה סימני X המסמלים תוצאת תיקו, ועוד שלושה חיצים היכולים להעיד על נצחונו של חיים או על נצחונו של אחד השחקנים האחרים. אנחנו לא יודעים אם חיים ניצח במשחקים בהם שיחק כתוקף או כמגן, ולכן לא נוכל לדעת את כיוון החץ המתווסף, אבל אנחנו יודעים בוודאות שלא יתווספו לטבלה יותר מ-3 חצים ולכן תשובה מספר 4 היא הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

דרך פתרון א' : חישוב מחצית מכלל השטח.

לפי השרטוט, בסיסי הצורה הכהה שווים לבסיסי הצורה הבהירה, אורך גובה הצורה הכהה שווים לאורך גובה הצורה הבהירה, ולכן שני הנפחים זהים זה לזה, ומהווים חצי מכלל נפח התיבה. בכדי לחשב את נפח התיבה נכפיל את אורך התיבה בגובה וברוחב- $54=6*9=6*3*3$. נפח החלקה הכהה מהווה חצי מנפח כלל התיבה, וגודלו $27=54:2$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' : חישוב ישיר של החלק הכהה.

בכדי לחשב את נפח החלק הכהה נחשב את שטח הבסיס ונכפיל בגובה הצורה. גובה הצורה-3. בסיס הצורה הכהה הינו טרפז. אורך המקצוע הארוך בתיבה שווה ל-6, מקצוע זה חולק באופן סימטרי לבסיסי הטרפז, ולכן אורך בסיסי הטרפז הינו 2 ו-4.

$$\frac{3(2+4)}{2} = \frac{3*6}{2} = \frac{18}{2} = 9$$

שטח הטרפז : 9. כלומר שווה ל-3. שטח הטרפז : $9 = \frac{3*6}{2} = \frac{18}{2}$

בכדי לחשב את נפח הצורה הכהה נכפיל את שטח הטרפז בגובה הצורה : $27=9*3$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

נתרגם את המלל לאי שוויון מתמטי :

$$\frac{15+a+b}{3} > \frac{20+a}{2}$$

$$2(15+a+b) > 3(20+a)$$

$$30+2a+2b > 60+3a$$

$$30-60+2b > 3a-2a$$

$$2b-30 > a$$

$$a < 2b-30$$

14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

דרך פתרון א' : ספירה ידנית. הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

נספור באופן ידני את כלל האפשרויות העומדות בפני יאיר להרכבת צירוף של כובע, חולצה ומכנסיים בצבעים שונים :

כובע אדום- מכנס לבן- חולצה ירוקה

כובע אדום- מכנס ירוק- חולצה לבנה

כובע לבן- מכנס אדום- חולצה ירוקה

כובע לבן- מכנס ירוק- חולצה אדומה

כובע ירוק- מכנס אדום- חולצה לבנה

כובע ירוק- מכנס לבן- חולצה אדומה.

1-800-077-180

אלו כל ששת האפשרויות השונות, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' : פתרון לפי נוסחת צירופים.

יאיר צריך לבחור כובע, מכנסיים וחולצה בשלושה צבעים שונים, כאשר לכל אחד מפרטי הלבוש יש שלוש אפשרויות של צבע.

לבחירת פריט הלבוש הראשון, נגיד כובע, יש שלוש אפשרויות של בחירת צבע- 3

לבחירת פריט הלבוש השני, נגיד מכנס, נותרו רק שתי אפשרויות של בחירת צבע והיות וכבר בחרנו באחד הצבעים עבור פריט הלבוש הראשון-2.
לבחירת פריט הלבוש השלישי, נגיד חולצה, נותרה רק אפשרות של בחירת צבע אחת, היות וכבר בחרנו בשני הצבעים האחרים עבור שני פריטי הלבוש האחרים-1.
כעת נכפיל בין האפשרויות על מנת לקבל את כלל הצירופים השונים האפשריים: $6=1*2*3$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נתון מעגל ששטחו 9π , מכאן שרדיוסו שווה ל:

$$\pi r^2 = 9\pi$$

$$r^2 = 9$$

$$r = 3$$

AOB מהווה קוטר במעגל, הוא חוצה את המעגל במרכז ולכן הזווית AOB הינה זווית שטוחה השווה ל-180 מעלות. זווית AOC שווה ל-20 מעלות לפי הנתונים, מכאן ניתן למצוא את גודל זווית BOC:

$$BOC = AOB - AOC = 180 - 20 = 160$$

מצאנו את הזווית המרכזית ואת הרדיוס, כעת נוכל למצוא את שטח הגזרה הכהה באמצעות הנוסחה לשטח גזרה:

$$\frac{\alpha}{360} * \pi r^2 = \frac{160}{360} * \pi * 3^2 = \frac{16}{36} * \pi * 9 = \frac{16*9*\pi}{36} = \frac{16\pi}{4} = 4\pi$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א': חיסור משוואות.

נתונות שתי משוואות, נסדר את המשוואה השנייה מעל הראשונה ונחסיר את המשוואה הראשונה מהמשוואה השנייה:

$$2x + y = z + 1$$

$$x + 2y = z$$

$$2x - x + y - 2y = z + 1 - z$$

$$x - y = 1$$

מצאנו שההפרש בין x ל-y שווה ל-1, ולכן אחד המספרים חייב להיות זוגי והשני חייב להיות אי-זוגי. מכפלה של מספר זוגי במספר אי זוגי תיתן תוצאה זוגית, ומכך שהמכפלה x*y הינה בהכרח זוגית. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

דרך פתרון ב': הצבת מספר מהראש.

נציב $z=1$ במשוואות על מנת לקבל שתי משוואות בשני נעלמים ולמצוא את x ו-y.

$$\begin{aligned} x + 2y &= z \\ \text{משוואה ראשונה} \quad x + 2y &= 1 \\ x &= 1 - 2y \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2x + y &= z + 1 \\ \text{משוואה שנייה} \quad 2x + y &= 1 + 1 \\ 2x + y &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2(1 - 2y) + y &= 2 \\ 2 - 4y + y &= 2 \\ -3y &= 0 \end{aligned}$$

הצבת המשוואה הראשונה במשוואה השנייה ומציאת הנעלמים.

$$\begin{aligned} y &= 0 \\ x &= 1 - 2 \cdot 0 \\ x &= 1 \end{aligned}$$

מצאנו שבהצבת $z=1$ קיבלנו $y=0$ ו- $x=1$, ההצבה מתאימה לנתוני השאלה.

מכפלת $x \cdot y$ במקרה זה שווה ל: $x \cdot y = 1 \cdot 0 = 0$. כעת נבדוק את התשובות:

תשובה 1: זוגית- המכפלה אכן יוצאת זוגית (0 נחשב למספר זוגי), לא ניתן לפסול.

תשובה 2: אי זוגי- המכפלה יוצאת זוגית ולא אי זוגית, התשובה נפסלת.

תשובה 3: מתחלקת ב-3- המכפלה אכן מתחלקת ב-3, לא ניתן לפסול.

תשובה 4: שונה מ-0- המכפלה שווה ל-0 ולכן התשובה נפסלת.

כעת נשתמש בהצבה נוספת בכדי לפסול תשובה נוספת. הצבת $z=1$ יוצרת מובילה ל- y שאינו שלם ולכן אינה מתאימה לנתונים.

$$\text{נציב } z=4:$$

$$\begin{aligned} x + 2y &= z \\ \text{משוואה ראשונה} \quad x + 2y &= 4 \\ x &= 4 - 2y \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2x + y &= z + 1 \\ \text{משוואה שנייה} \quad 2x + y &= 4 + 1 \\ 2x + y &= 5 \end{aligned}$$

$$2(4 - 2y) + y = 5$$

$$8 - 4y + y = 5$$

$$\text{הצבת המשוואה הראשונה במשוואה השנייה.} \quad 3 = 3y$$

$$y = 1$$

$$x = 4 - 2y = 4 - 2 = 2$$

מצאנו שבהצבת $z=4$ קיבלנו $y=1$, $x=2$. ההצבה מתאימה לנתוני השאלה.

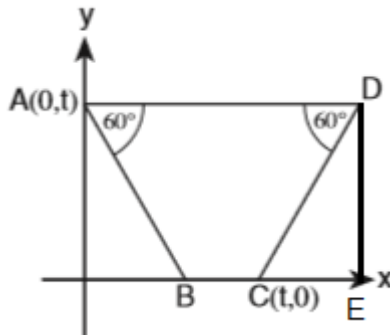
מכפלת $x \cdot y$ במקרה זה שווה ל: $x \cdot y = 1 \cdot 2 = 2$, כעת נבדוק את התשובות שטרם נפסלו:

תשובה 1: זוגית- המכפלה אכן יוצאת זוגית, לא ניתן לפסול.

תשובה 3 : מתחלקת ב-3- המכפלה אינה מתחלקת ב-3, התשובה נפסלת.

פסלנו שלוש תשובות ולכן תשובה מספר 1 היא הנכונה

17. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :



אנו מתבקשים למצוא את ערכי הנקודה D, לפי הנתונים הישר AD מקביל לציר ה-X ולכן ערך ה-y של הנקודה A שווה לערך ה-y של הנקודה D, ערך ה-y של הנקודה D הינו t.

הישר AD מקביל לציר ה-X, ולכן אם זווית DAB שווה ל-60 מעלות, אז גם זווית ABO שווה ל-60 מעלות. המשולש AOB הינו משולש ישר זווית בעל זוויות 90:60:30 המקיים יחס קבוע. אורך הצלע AO הינו t, ולכן אורך הצלע OB הינו

$$\frac{t}{\sqrt{3}}$$

נוסיף בניית עזר- הורדת אנך DE מהנקודה D לציר ה-X. לפי הנתונים מדובר בטרפז שווה שוקיים סימטרי, ולכן אורך קטע

OB שווה לאורך קטע CE, הקטע CE שווה גם הוא ל- $\frac{t}{\sqrt{3}}$, ומכאן שאורך כלל הקטע OE הינו :

$$BC + CE = t + \frac{t}{\sqrt{3}}$$

הקטע DE הינו מאורך לציר ה-X, ולכן ערך ה-X של הנקודה E שווה לערך ה-X של הנקודה D. ערכי הנקודה D :

$$\left(t + \frac{t}{\sqrt{3}}, t\right), \text{ תשובה מספר 4 היא הנכונה.}$$

18. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

דרך פתרון א': פתרון אלגברי: הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

נציב y- מספר העפרונות של אבנר. לאבנר היו y עפרונות, הוא נתן x% מהם לגלעד, ולכן גלעד קיבל $\frac{xy}{100}$ עפרונות, ולאבנר

$$\frac{y(100-x)}{100} \text{ נותרו. מתוך מה שנותר לאבנר, הוא נתן } x\% \text{ לדניאל, ולכן דניאל קיבל } \frac{x}{100} * \frac{y(100-x)}{100} = \frac{xy(100-x)}{100*100}$$

קעת נחשב את היחס בין מספר העפרונות של גלעד לאלו של דניאל :

$$\frac{\frac{xy}{100}}{\frac{xy(100-x)}{100*100}} = \frac{100*100*x*y}{100*x*y(100-x)} = \frac{100}{100-x}$$

דרך פתרון ב': הצבת מספר מהראש.

נציב : 100- מספר העפרונות של אבנר, x=50.

נניח ולאבנר היו 100 עפרונות, הוא נתן 50% מהם לגלעד, כלומר גלעד קיבל 50 עפרונות, ולאבנר נותרו כעת 50 עפרונות נוספים. מתוך העפרונות שנותרו לאבנר הוא נתן 50% לדניאל, כלומר הוא נתן חצי מ-50, 25 עפרונות נוספים לדניאל. מספר העפרונות שקיבל גלעד-50, מספר העפרונות שקיבל דניאל-25, היחס בין עפרונות אלו:

$$\frac{25}{50} = \frac{1}{2}$$

כעת נבדוק את התשובות, נציב את אותו ה-x בתשובות ונחפש תשובה נוספת הנותנת יחס 2:1-1 תשובה 1-2: התשובה אפשרית.

תשובה 2: $x: \sqrt{x}$, $50: \sqrt{50}$, תשובה זו אינה שווה ליחס 2:1 ולכן נפסלת.

תשובה 3: $x: \frac{100}{x}$, $50: \frac{100}{50} = 50:2$, תשובה זו אינה שווה ליחס 2:1 ולכן נפסלת.

תשובה 4: $100: (100-x)$, $100: (100-50) = 100:50 = 2:1$, תשובה זו שווה ליחס 2:1 ולכן אפשרית. פסלנו שתי תשובות בלבד ולכן נציב כעת מספרים נוספים:

נציב: 100- מספר העפרונות של אבנר, $x=20$.

נניח ולאבנר היו 100 עפרונות, הוא נתן 20% מהם לגלעד, כלומר גלעד קיבל 20 עפרונות, ולאבנר נותרו כעת 80 עפרונות נוספים. מתוך העפרונות שנותרו לאבנר הוא נתן 20% לדניאל, כלומר הוא נתן חמישית מ-80, השווים ל-5:16, 16 עפרונות. מספר העפרונות שקיבל גלעד-20, מספר העפרונות שקיבל דניאל-16, היחס בין עפרונות אלו:

$$\frac{20}{16} = \frac{5}{4}$$

כעת נבדוק את התשובות, נציב את אותו ה-x בתשובות שטרם נפסלו ונחפש תשובה נוספת הנותנת יחס 4:5-5 תשובה 1-2: התשובה נפסלת

תשובה 4: $100: (100-x)$, $100: (100-20) = 100:80 = \frac{100}{80} = \frac{5}{4}$, התשובה תואמת את ההצבה. פסלנו שלוש

תשובות, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (2). הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

דרך פתרון א': ההצבה.

נציב $x=1$ בתשובות ונפסול את התשובות שאינן נכונות.

(1)

www.onexone.co.il

$$2x-1 = x-1$$

$$2*1-1 = 1-1$$

$$1 = 0$$

ההצבה יוצרת משוואה שגויה ולכן נפסלת. 1-800-077-180

$$\frac{1+1}{2} = 0$$

$$\frac{2}{2} = 0$$

$$1 = 0$$

(2)

$$\$(2x+1) = x+1$$

$$\$(2*1+1) = 1+1$$

$$\$(3) = 2$$

ההצבה יוצרת משוואה נכונה ולכן לא נפסול אותה. $\frac{3+1}{2} = 2$

$$\frac{4}{2} = 2$$

$$2 = 2$$

(3)

$$\$(x) + \$(x+1) =$$

$$\$(1) + \$(1+1) =$$

$$\$(1) + \$(2) =$$

ההצבה יוצרת מספר זוגי ולא אי-זוגי, ולכן התשובה נפסלת. $\frac{1+1}{2} + \frac{2}{2} =$

$$\frac{2}{2} + \frac{2}{2} =$$

$$1+1 = 2$$

$$\$(x) + \$(x+1) =$$

$$\$(1) + \$(1+1) =$$

ההצבה יוצרת מספר זוגי ולכן לא נפסול את התשובה. $\$(1) + \$(2) =$

$$\frac{1+1}{2} + \frac{2}{2} =$$

$$1+1 = 2$$

נותרנו עם תשובות 2+4 ולכן נציב מספר נוסף עבור תשובות אלה. נציב $x=2$:

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

(2)

$$\$(2x+1) = x+1$$

$$\$(2*2+1) = 2+1$$

$$\$(5) = 3$$

ההצבה יוצרת משוואה נכונה ולכן לא נפסול את התשובה. $\frac{5+1}{2} = 3$

$$\frac{6}{2} = 3$$

$$3 = 3$$

www.onexone.co.il

1-800-077-180

(4)

$$$(x) + $(x+1) =$$

$$$(2) + $(2+1)$$

ההצבה יוצרת מספר אי זוגי במקום זוגי ולכן התשובה נפסלת.

$$$(2) + $(3) = \frac{2}{2} + \frac{3+1}{2} =$$

$$1+2=3$$

פסלנו שלוש תשובות ולכן תשובה מספר 2 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

אביתר נע במהירות קבועה של 6 קמ"ש מנקודה A לנקודה B, הוא נפגש עם בנימין בשעה 08:40, כלומר הוא הלך במהירות של

$$6 \text{ קמ"ש במשך } 40 \text{ דקות (כלומר שני שלישי השעה) ועבר מרחק של: } 4 = 6 * \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \text{ ארבעה ק"מ.}$$

נאמר שאביתר ובנימין נפגשו בדיוק באמצע הדרך בין נקודה לנקודה B, כלומר בנימין הלך גם הוא 4 ק"מ. לפי הנתונים, בנימין הלך במהירות קבועה של 8 קמ"ש, ולכן משך הזמן שלקח לו לעבור ארבעה ק"מ במהירות זו:

$$8 * x = 4$$

$$\text{חצי שעה, } x = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

לבנימין לקחה חצי שעה מרגע שיצא ועד שנפגש עם אביתר, ואילו אביתר הלך סה"כ במשך ארבעים דקות, לכן משך הזמן t, הזמן שהמתין בנימין עד שהתחיל ללכת הוא ההפרש בין הזמן שהלך אביתר לזמן שהלך בנימין, כלומר: t=40-30=10 עשר דקות, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	2	.16	2	.11	2	.6	4	.1
3	.22	2	.17	3	.12	4	.7	4	.2
		4	.18	4	13	2	.8	4	.3
		1	.19	4	.14	4	.9	1	.4
		1	.20	4	.15	2	.10	1	.5

השלמת משפטים

1. ישנה הנחה רווחת שבני האדם נדדו לאורך מיצר ברינג לפני כ-30,000 שנה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: composed - הולחן.

תשובה 2: forgiven - נסלח.

תשובה 3: required - נדרש.

תשובה 4: assumed - הניח.

2. סוגי צנון הינם שונים זה מזה בצבעם; חלקם אדומים, חלקם לבנים וחלקם צהובים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: discuss - לדון.

תשובה 2: direct - באופן ישיר.

תשובה 3: disappear - להיעלם.

תשובה 4: differ - שונה זה מזה.

www.onexone.co.il

3. קרח הינו הצורה המוצקה של מים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: core - ליבה.

תשובה 2: growth - גדילה.

תשובה 3: event - אירוע.

תשובה 4: form - צורה.

1-800-077-180

4. הצפות גדולות באיטליה השפיעו הרסני על כלכלת המדינה.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : devastating- הרסני, הורס.

תשובה 2 : condescending- מתנשא.

תשובה 3 : nourishing- מזין.

תשובה 4 : illuminating

5. לפני כ-10,000 שנה, כאשר אנשים החלו לאמץ סגנון חיים יותר מיושב, הם החלו לבנות מבחנים יותר קבועים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : permanent- קבוע.

תשובה 2 : sensitive- רגיש.

תשובה 3 : attentive- קשוב.

תשובה 4 : curious- סקרן.

6. בלילה חשוך, אדם יכול לראות גפרור מוצת במרחק של כ-80 קילומטרים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : bit- ננשך.

תשובה 2 : lit- מוצת, מודלק.

תשובה 3 : hit- מוכה.

תשובה 4 : fit- מתאים.

7. ב-1903, הנשיא תיאודור רוזוולט יצר את שמורת האי פליקן, הראשונה מרשת בתי המקלט לבעלי החיים, רשת הידועה

כמערכת מקלט חיי הטבע הארצית.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : detours- מעקפים.

תשובה 2 : heirlooms- ירושות.

תשובה 3 : abbreviations- קיצורים.

תשובה 4 : sanctuaries- בתי מקלט.

1-800-077-180

8. שירותי הדואר של טונגה הנפיקו בעבר בול בצורת בננה.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: plowed - חרש.

תשובה 2: issued - הנפיק.

תשובה 3: granted - הוענק.

תשובה 4: loaded - טעון.

ניסוח מחדש

9. אין קשר בין הארדוואק (דוב נמלים אפריקאי) לבין דב הנמלים, למרות לפעמים אדם נוטה לבלבל בין השניים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: הארדוואק לפעמים מכונה דוב נמלים והיות ושתי החיות קשורות מאוד זו לזו. לפי המשפט המקורי, שתי החיות אינן קשורות זו בזו כלל, התשובה נפסלת.

תשובה 2: הארדוואק הינו קרוב-רחוק של דב הנמלים, למרות ששניהם אינם נראים דומים זה לזה. לפי המשפט המקורי, שתי החיות אינן קשורות זו בזו כלל, התשובה נפסלת.

תשובה 3: השאלה האם הארדוואק ודב הנמלים הינם בעלי קרבה או לא מהווה מקור לבלבול. לפי המשפט המקורי, שתי החיות אינן קשורות זו בזו כלל, התשובה נפסלת.

תשובה 4: למרות שלפעמים יש המתבלבלים בין הארדוואק לבין דב הנמלים, שתי החיות אינן קשורות זו בזו. זוהי התשובה הנכונה.

10. למרות חוסר יכולתו לעוף, הקקפו, תוכי הנמצא בניו-זילנד, מסוגל לתפס על עצים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: למרות שלרוב הוא אינו עף, הקקפו מטפס על עצים לעיתים קרובות. לפי המשפט המקורי הקקפו אינו מסוגל לעוף, ולכן אין זה נכון לקבוע שהוא "לרוב אינו עף". התשובה נפסלת.

תשובה 2: הקקפו יכול לתפס על עצים, אך הוא אינו יכול לעוף. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: היות והוא מסוגל לעוף, הקקפו יכול להגיע לפסגות העצים הגבוהות ביותר. לפי המשפט המקורי הקקפו אינו מסוגל לעוף, התשובה נפסלת.

תשובה 4: הקקפו מסוגל לתפס על עצים ומסוגל לעוף. לפי המשפט המקורי, הקקפו אינו מסוגל לעוף, התשובה נפסלת.

11. גם התומכים הנלהבים ביותר של המחקר באנטרטיקה מכירים בעובדה שזהו פרויקט יקר.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: תומכים נלהבים של המחקר באנטרטיקה משוכנעים כי ניתן למצוא דרכים חדשות להפוך את המחקר לפחות יקר. לפי המשפט המקורי, התומכים מבינים שמדובר במחקר יקר, לא הוזכר כי מחפשים דרכים להוזיל אותו. התשובה נפסלת.

תשובה 2: אפילו האנשים הנלהבים ביותר בנוגע למחקר באנטרקטיקה מודים כי ניהל פרויקט שכזה הינו יקר מאוד. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: המחקר באנטרקטיקה נעשה יקר מאוד, ובעקבות זאת יש פחות תמיכה כיום בהשוואה לתמיכה שהוא קיבל בעבר. המשפט המקורי לא שווה בין עלות הפרויקט בעבר לעלותו היות, וגם לא בין מידת התמיכה שהוא קיבל בעבר למידת התמיכה כיום. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: אפילו מדענים החוקרים את אנטרקטיקה מסכימים שהמחקר שם נעשה יקר מדי ואינו שווה את ההשקעה. המשפט המקורי התייחס לתומכים נלהבים, לא ציין שמדובר במדענים החוקרים את אנטרקטיקה באופן ספציפי, ובנוסף הוא לא ציין האם יוקר המחקר שווה או לא שווה את ההשקעה, התשובה נפסלת.

12. בהתחשב במידת המורכבות של התופעות השפתיות, יש התוהים האם המנגנון הנוירולוגי האחראי ליצירת תופעות אלו יהיה אי פעם מובן.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: יש אנשים המתייחסים למנגנון הנוירולוגי האחראי לתופעות שפתיות כמנגנון מורכב במיוחד הקשה מאוד להבנה. לפי המשפט המקורי, נתון כי המנגנון הנוירולוגי הינו מורכב ולא כתוב כי ישנן אנשים החושבים כך (ומכאן שישנם אנשים שאינם מסכימים). התשובה אינה נכונה.

תשובה 2: יש החושבים שהקושי בהבנת תופעות שפתיות מורכבות נגרם מהדרך בה המנגנון הנוירולוגי יוצר את התופעות הללו. תשובה זו אינה מתייחסת לשאלה האם מנגנון זה יובן בעתיד, אלא מנסה לספק הסבר לקושי בהבנת התופעה המורכבת. התשובה נפסלת.

תשובה 3: יש אנשים התוהים האם, בהינתן מורכבותן של התופעות השפתיות, נוכל להבין אי פעם את המנגנון הנוירולוגי המייצר תופעות אלה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: בכדי להבין את התופעות השפתיות המורכבות, יש להבין תחילה את המנגנון הנוירולוגי העומד מאחורי תופעות אלה ושווה במורכבותו. תשובה זו מפרידה בין התופעות השפתיות המורכבות למנגנון הנוירולוגי במקום לחבר ביניהם, התשובה נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

קטע קריאה 1

www.onexone.co.il

13. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 1-2, צבים, נחשים, לטאות ותנינים שייכים כולם למשפחת הזוחלים, אולם הצבים שונים משאר קבוצת הזוחלים היות ויש להם שריון. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

1-800-077-180

14. התשובה הנכונה היא (4).

הפסקה השלישית מתארת את אזורי המחיה השונים בהם צבים יכולים לחיות- מדבריות, יערות, מרעות, נהרות וים. מצוין כי יש הצבים החיים ביבשה ויש כאלו החיים במים, ומבין הצבים החיים במים יש כאלו החיים במים מתוקים וכאלו החיים במים מלוחים. פסקה זו עוסקת בסביבת המחיה של הצבים, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 14-15, הצב הירוק מסוגל לשחות במהירות של כ-32 קמ"ש, מהירות גבוהה מאוד. לפי שורות 17-18, הצב בעל השריון החלק והרך מסוגל לרוץ מהר יותר מהאדם. מכאן שהמשותף לשני צבים אלו הוא שהם מסוגלים לנוע במהירות, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 20-21, צבים עלולים להיכחד מפני שבני אדם צדים אותם לשם מזון (תשובה מספר 1 נפסלת) ובשביל השריונים שלהם (תשובה מספר 4 נפסלת). לפי שורה 21-22, אזורי המחיה של הצבים הולכים ונהרסים בשל הרחבת הערים בהן חיים בני האדם (תשובה מספר 3 נפסלת). רק תשובה מספר 2 לא הופיעה בקטע, זוהי התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: רק הפסקה הראשונה עסקה בהבדל בין הצבים לבין שאר הזוחלים, התשובה אינה רלוונטית לכלל הקטע ולכן נפסלת.
תשובה 2: כלל הקטע מציג עובדות מעניינות בנוגע לצבים - לאיזו קבוצת בעלי חיים הם שייכים, מה מייחד אותם מקבוצה זו, באילו אזורי מחיה הם חיים, באיזו מהירות הם נעים ומה מאיים על המשך הישרדותם. תשובה זו היא התשובה הנכונה.
תשובה 3: לא צוין כלל כי הצבים הינם העלי החיים העתיקים ביותר הקיימים על כדור הארץ, התשובה אינה נכונה.
תשובה 4: רק הפסקה האחרונה עוסקת באיום על המשך הישרדותם של בעלי החיים, תשובה זו אינה רלוונטית לכלל הקטע ולכן נפסלת.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה השנייה, paradigm shift הינו שינוי בתפיסת חוקים, הבנה ודרך עבודה. לפי הפסקה השלישית, כאשר הוצג לשוויצרים השעון הדיגיטלי הם סרבו להאמין ביכולתו להצליח, ודבקו בשעונים הישנים, אותם השעונים בהם השתמשו בשנות השישים, ומכאן שהם לא הצליחו לשנות את דרך חשיבתם המסורתית משנת 1967. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 8-9, מרגע שהוטבעה פרדיגמה וגבולותיה, יש נטייה להתעלם מהמצאות ורעיונות שאינם תואמים את אותה הפרדיגמה או לזלזל בהם. מכאן שרעיונות שאינם תואמים את הפרדיגמה נדחים, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הדוגמה המובאת בשורות 21-22, מייסד "warner brothers" טען שאנשים לא ירצו לשמוע את השחקנים מדברים, מכאן שהשינוי המשמעותי במקרה זה הינו הסרטים המדובבים במקום הסרטים האילמים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4).

לפי המשפט האחרון בקטע, התעלמות מ-paradigm shift עלולה לגרום לתוצאות קטסטרופליות בתעשייה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : הקטע אכן מציין שהיפנים הובילו לחידוש ושינוי בעולם השעונים, אולם זהו אינו הרעיון המרכזי של הקטע אלא דוגמה לשינוי בתעשייה ספציפית על מנת להמחיש את הרעיון המרכזי. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : בדוגמה המובאת בקטע אכן ישנה תרומה של הטכנולוגיה לתעשיית השעונים, אולם הדיון המרכזי אינו עוסק בשינוי הטכנולוגי באופן ספציפי, אלא בפתיחות לשינויים תפיסתיים וב-paradigm shift. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : כלל הקטע עוסק ב-paradigm shift, מביא דוגמה למצב זה ולשינוי שהתחולל בתעשייה בעקבותיו, ודן בחשיבות של פתיחות לרעיונות חדשים בכדי להצליח לשרוד בתעשייה תחרותית. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : רק הפסקה האחרונה עוסקת בהתעלמות מפרדיגמות, התשובה אינה רלוונטית לכלל הקטע ולכן נפסלת.

אתד על אתד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	3	.16	2	.11	2	.6	1	.1
4	.22	4	.17	4	.12	3	.7	2	.2
		3	.18	4	.13	2	.8	4	.3
		3	.19	2	.14	3	.9	4	.4
		1	.20	2	.15	1	.10	2	.5

השלמת משפטים

- היות ולבני האינקה לא הייתה מערכת כתיבה, ידיעותינו אודות טקסיהם ואמונותיהם מבוססות בעיקר על תיאורים שנכתבו על ידי הספרדים.
 התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1: based- מבוסס.
 תשובה 2: left- עזב.
 תשובה 3: sent- שלח.
 תשובה 4: traded- החליף.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

- הוטס מהווים את הרוב בקרב אוכלוסיית בורונדי; השאר הינם בני שבט טוטסי ושבט טוואה.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1: whispers- לוחש.
 תשובה 2: members- חברי קבוצה, בני קבוצה.
 תשובה 3: ladders- סולמות.
 תשובה 4: plumbers- שרברים.

1-800-077-180

3. מחנכים בארצות הברית מאוד מודאגים בנוגע לתוצאות הירודות של התלמידים האמריקאים במבחני המתמטיקה והפיזיקה הבין-לאומיים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: fulfilled by - מוגשם על ידי...

תשובה 2: representative of - מייצג את...

תשובה 3: generous to - נדיבים ל...

תשובה 4: concerned about - מודאגים מ...

4. למחלקת האנרגיה של ארצות הברית ישנה מערכת מעקב אשר אמורה להבטיח ששום חומרי נשק גרעיני לא ייגנבו או יאבדו.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: realize - להבין.

תשובה 2: pretend - להעמיד פנים.

תשובה 3: recommend - להמליץ.

תשובה 4: ensure - להבטיח.

5. ג'ורג' בוואס ידוע בעיקר בשל מחקריו בתחום האסתטיקה, היסטוריה ופילוסופיה צרפתית.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: thoughts - מחשבות.

תשובה 2: field - תחום.

תשובה 3: places - מקומות.

תשובה 4: words - מילים.

6. עד ליום שבו המחליקה הנרווגית סוניה הני פרשה מהחלקה תחרותית ב-1936, היא זכתה ב-1473 גביעים, מדליות ופרסים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: adjusted - התאים.

תשובה 2: retired - פרש.

תשובה 3: corrupted - מושחת.

תשובה 4: dissolved - התמוסס.

1-800-077-180

7. מפות ימי הביניים לרוב היו מוכוונות כך שהמזרח, ולא הצפון, ממוקם בראשן.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: deducted - הופחת.

תשובה 2: asserted - טען, הכריז.

תשובה 3: oriented - מכוון.

תשובה 4: convicted - הורשע.

8. אפילו העיצוב והתכנון המוקפדים ביותר אינם יכולים להבטיח שפרויקט הנדסאי יוצא לפועל ללא פגם.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: mournfully - באופן עצוב, עגמומי.

תשובה 2: flawlessly - ללא פגם.

תשובה 3: tactfully - באופן מלא טקט, באופן מנומס.

תשובה 4: recklessly - פזיזות, בחוסר זהירות.

ניסוח מחדש

9. מלאני פרסי כתבה את הביוגרפיה האיכותית וחדת העין ביותר מבין מספר עצום של ביוגרפיות שנכתבו על המשורר

האמריקאי רוברט פרוסט.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: יותר משאר הביוגרפים שלו, מלני פרסי מתמקדת בחדות העין של רוברט פרוסט ובכישרונותיו כמשורר. לפי המשפט המקורי, חדות העין מיוחסת לביוגרפיה שכתבה מלאני פרסי ולא לחדות העין של המשורר עצמו. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי מלאני פרסי, יותר ביוגרפיות נכתבו על רוברט פרוסט מאשר על כל משורר אמריקאי אחר. המשפט המקורי לא התייחס כלל לביוגרפיות שנכתבו על משוררים אחרים למעט רוברט פרוסט, התשובה נפסלת.

תשובה 3: ביוגרפיות רבות של רוברט פרוסט נכתבו, אך זו של מלאני פרסי הינה הטובה ביותר ובעלת התובנות הרבות ביותר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: מבין הביוגרפיות הרבות שנכתבו על ידי מלאני פרסי, הביוגרפיה על רוברט פרוסט הינה הטובה ביותר. לא נכתב במשפט המקורי שמלאני פרסי כתבה ביוגרפיות נוספות למעט זו של רוברט פרוסט, התשובה אינה נכונה.

10. ז'וזפינה סטרפוני, אשתו של המלחין ג'וזפה ורדי, הציעה באופן תדיר ביקורת בונה על עבודותיה של בעלה.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: אשתו של המלחין ג'וזפה ורדי השמיעה לעיתים קרובות הערות מועילות בנוגע ליצירות המוסיקליות שהולחנו על ידי בעלה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : למרות שז'וזפינה סטרפוני נישאה לג'וזפה ורדי, היא מעולם לא אהבה את המוסיקה שהוא הלחין. לפי המשפט המקורי, ז'וזפינה אכן השמיעה ביקורת בנוגע ליצירותיו של ורדי, אך אין זה אומר שהיא לא אהבה את המוסיקה שהלחין. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : ז'וזפינה סטרפוני ביקרה מאוד את כל מי שלא העריך את עבודותיה של בעלה. לפי המשפט המקורי, ז'וזפינה ביקרה את יצירתו של ורדי ולא את המאזינים לה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : ג'וזפה ורדי ואשתו היו שניהם מלחינים, ונהגו לבקר זה את עבודתו של זה. לפי המשפט המקורי, ורדי אכן היה מלחין אך לא צוין שגם ז'וזפינה הייתה מלחינה. התשובה נפסלת.

11. חזרתיות בלבד אינה מחזקת את טענותיו של אדם.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : בוויכוחים רבים, שני הצדדים הינם חזקים באותה המידה. התשובה אינה רלוונטית למשפט המקורי ונפסלת.

תשובה 2 : אינך יכול להפוך את טיעונך למשכנע יותר רק בעזרת חזרה על אותו הטיעון שוב ושוב. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : אנשים רבים מתווכחים שוב ושוב על אותם הנושאים. המשפט המקורי מתייחס לחזרתיות על אותה הטענה שוב ושוב בדיון אחד, ולא חזרה על מספר דיונים שוב ושוב. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4 : לעיתים יש לחזור ולהסביר טענה בפעם השנייה בכדי שהיא תהיה משכנעת. תשובה זו הפוכה לחלוטין מהמשפט המקורי, הטוען כי חזרה על אותה הטענה אינה מסייעת. התשובה נפסלת.

12. בניינים מרהיבים רבים מעטרים את ציריך.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : הבניינים הכי משונים ויוצאי דופן בעולם נמצאים בציריך. התשובה אינה נכונה.

תשובה 2 : ציריך ידועה בשל בנייניה המרשימים. לפי המשפט המקורי, ישנם בניינים מרהיבים רבים בציריך, אך אין זה אומר שציריך מפורסמת בשל כך. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : בניינים היסטוריים רבים נמצאים בציריך. המשפט המקורי מתייחס לבניינים מרהיבים אך הוא אינו מציין שמדובר בבניינים היסטוריים. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : ישנם בניינים יפים המפוזרים לאורכה של ציריך. זוהי התשובה הנכונה.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : הקטע אינו מתמקד בכלל עבודתו של הפסיכולוג הקליני, אלא רק בחלק ממנה- טיפול בהיפנוזה. התשובה אינה נכונה.

תשובה 2 : הקטע מזכיר שניתן לטפל בכאב בעזרת טיפול תרופתי ובעזרת היפנוזה, אך הוא מתמקד כולו בטיפול בהיפנוזה ואינו משווה בינה לבין הטיפול התרופתי. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : הקטע אינו מסביר מהו המנגנון לפיו ההיפנוזה עובדת, יותר מזה, הוא מציין שזה עדיין אינו ברור מהו המנגנון המדויק המאפשר את הטיפול ההיפנוטי. התשובה נפסלת.
תשובה 4 : הקטע אכן מסביר איך ניתן להשתמש בהיפנוזה כטיפול, הן לכאבי פנטום של הגפיים והן כטיפול בהפרעות אחרות (בעיות התנהגות, הרגלים רעים, פוביות ועוד, פסקה אחרונה). זוהי התשובה הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 2-3, הגבר סבל מכאבים עזים ביד שמאל, אולם היד שלא לא הייתה שם מזה שישה חודשים מאז תאונה שעבר. המילה הקרובה ביותר למילה "amputated" (=נכרת) הינה "removed" (= הוסר). תשובה מספר 2 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה השנייה מתארת את תהליך ההיפנוזה שעשה קליב לחולה, לאורך ההיפנוזה קליב אמר לחולה שהוא יתעורר וירגיש נפלא, ואכן כאשר החולה התעורר הוא טען שהוא מרגיש נפלא. הפסקה השנייה מתארת למעשה טיפול מוצלח בהיפנוזה, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3).

תרגום המשפט בשורות 18-20 : למרות העובדה שישנן שאלות רבות ללא מענה בנוגע להיפנוזה, ישנה קבלה הולכת וגוברת של ההיפנוזה בקרב הזרם הרפואי המרכזי.
ניסוח נוסף של אותו המשפט : למרות שהם עדיין לא מבינים לגמרי איך ההיפנוזה עובדת, יותר ויותר רופאים מאשרים ומקבלים אותה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

בשורה 22 מציין כי היפנוזה משמשת גם לטיפול בפוביות, ולאחר מכן מוצגת דוגמה של התמודדות עם פחד מטיסות. מכאן שלמטופלים המתוארים בשורה 23 ישנה פוביה, פחד מטיסות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

קטע קריאה 2

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

18. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורה 6, פרנציוני הציעה להשתמש בבדי עור, מברשות רכות ומחקים לשם ניקוי פסלו של דוד, תשובות מספר 1+4 נפסלות.
לפי שורות 23-24, פרנציוני משתמשת בנייר אורז, מים מזוקקים ומסיכות בוץ לניקוי הפסל, תשובה מספר 2 נפסלת. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

19. התשובה הנכונה היא (3).

הפסקה השנייה מתארת את הצעתה של פרנציוני לפרויקט ניקיון הפסל 'דוד', בהמשך מפרטת כיצד מנהלי המוזיאון סרבו להצעתה, ולבסוף מציינת שפרנציוני החליטה להתפטר מתפקידה כאחראית על פרויקט השימור בעקבות התנגדות מנהלי המוזיאון. מכאן שהפסקה כולה מסבירה מדוע פרנציוני בחרה להתפטר מפרויקט השימור של הפסל. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורה 18, בק דרש שוועדה עצמאית תתכנס בכדי להחליט איך יש לשמר את הפסל 'דוד', המילה convened (התכנס) יכולה להיות מוחלפת במילה created (ליצור, לבנות). תשובה מספר 1 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 18-19, מנהלי המוזיאון בפירנצה כינו את בק "טרוריסט כנגד שימור", ומכאן שהם מאמינים שבק התנגד לכל עבודות השימור הקיימות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: לפי הפסקה השנייה, פרונצ'י הציעה להשתמש בבדי עור, מברשות רכות ומחקים לשימור פסל 'דוד', ואילו לפי הפסקה הרביעית פרניגוני הציעה להשתמש בנייר אורז, מים מזוקקים ומסכות בוץ לשם אותה העבודה, מכאן שפרניגוני לא משתמשת באותה טכניקת ניקוי כמו פרונצ'י, התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי שורות 23-24, פרניגוני עסקה בשימור עבודתו של מיכאלנג'לו "אסירים", מדובר בארבעה פסלים שלא סיימו לפסלם, ולא בפסלם שלא סיימו לשמר אותם. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לא נכתב שפרננוני מעוניינת לשמר את פסל 'דוד' בזמן אחר, התשובה נפסלת.

תשובה 4: לפי שורה 23-24, לפרניגוני אכן יש ניסיון בשימור עבודותיו של מיכאלאנג'לו, היא עבדה על שימור העבודה "אסירים" של אותו האמן. זוהי התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180