

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	1	.16	1	.11	3	.6	4	.1
3	.22	4	.17	1	.12	2	.7	4	.2
3	.23	2	.18	1	13	2	.8	3	.3
		2	.19	2	.14	2	.9	2	.4
		3	.20	4	.15	2	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

קפדן הוא מי שנוהג לדקדק.

(1) נזוף הוא מי שאדם אחר בחר לגעור בו.

(2) נוטר הוא מישהו המסרב למחול.

(3) נלעג הוא מישהו שאחר בחר לזלזל בו.

(4) נרגן הוא מי שנוהג לרטון.

2. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

חצץ נוצר כתוצאה משבירת סלע לחתיכות קטנות.

(1) כריך מורכב משתי פרוסות.

(2) אשכול הינו צרור ענבים.

(3) עלווה פירושה הרבה עלים.

(4) פירורים נוצרים כתוצאה משבירת עוגייה לחתיכות קטנות.

3. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לקושש פירושו לאסוף זרדים, בעזרת הענפים ניתן להבעיר אש.

(1) לברא פירושו לכרות עצים.

(2) לפרום הינה פעולה הפוכה ללסרוג.

(3) לקטוף פירושו לאסוף פירות, בעזרת הפירות ניתן לסחוט מיץ.

(4) לטעום פירושו לאכול חתיכה קטנה בלבד לשם הטעם.

4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

מקום מאויש הינו מקום בו יש לפחות איש אחד.

(1) מקולף פירושו שהסירו ממנו את הקליפה.

(2) מקום משולט הינו מקום בו יש לפחות שלט אחד.

(3) ספור הוא משהו שהעניקו לו מספר.

(4) קעור פירושו בצורת קערה.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לוהט פירושו חם מאוד.

(1) חמצמץ פירושו חמוץ מעט.

(2) בכור פירושו המבוגר ביותר מבין אחיו.

(3) בינוני פירושו לא ענק.

(4) דקיק פירושו דק מאוד.

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

הודיע פירושו העביר מידע.

(1) הזיז פירושו העביר למקום אחר.

(2) השביע פירושו גרם לאדם אחר להפסיק לחוש ברעב.

(3) הדביק פירושו העביר מחלה.

(4) היסה פירושו ביקש מאדם אחר לשמור על השקט.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

תשובה 1 : המשפט האחרון בקטע משווה בין נטילת גלולות סוכר המוצגות לחולים כתרופות יקרות, לבין גלולות סוכר המוצגות לחולים כתרופות זולות, ועל כן ההשוואה בין תרופה יקירה לבין זריקה אינה רלוונטית לשאלה, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : הקטע דן ב"אפקט פלצבו", מתן לחולה תרופה ללא השפעה קלינית כלל, ותחושה של החולה שישנו שיפור במצב בעקבותיה. לפי המשפט האחרון, כאשר נותנים לחולה תרופה הנחשבת ל"יקרה יותר" הוא חש שיפור דרסטי בבריאותו ביחס לחולים שאמרו להם שהם קיבלו תרופה "זולה יותר", כאשר למעשה שתי התרופות שניתנו אינו משפיעות כלל על המצב הבריאותי. מכאן שחולים מניחים שישנה התאמה בין יוקר הטיפול ובין יעילותו, וההבדל בציפיות מהטיפול גורם להבדל בהשפעה שלו, לכאורה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : תשובה זו אינה רלוונטית באופן ספציפי למשפט האחרון, עליו נשאלנו, אלא לכלל הטקסט. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : לפי הקטע, הרכבת הכימי של גלולות הסוכר נותר זהה, ההבדל הינו רק במה שמוצג למטופל - "תרופות יקרות" לעומת "תרופות זולות". התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

מסקנות מהנתונים שהוצגו בפנינו :

- אם הפס הרחב ביותר צמוד לקו הצהוב, אזי שהפס הצהוב אינו הפס הרחב ביותר.
- אם הפס הכחול אינו הרחב ביותר ואינו הצר ביותר, אזי שהוא הפס ברוחב הבינוני.
- קבענו שהפס הצהוב אינו הרחב ביותר, וכן הפס הכחול הוא הפס הבינוני, אזי שהפס הצהוב הוא הפס הצר ביותר, והפס האדום הוא הפס הרחב ביותר.
- הפס האדום (הרחב ביותר) צמוד לפס הצהוב, מכאן קיימות מספר אפשרויות : או שהפס האדום נמצא במרכז והצהוב מעליו/מתחתיו, או שהפס הצהוב נמצא במרכז והאדום מעליו/מתחתיו. הפס הכחול לא יכול במרכז כי הדבר מונע מהפס האדום והפס הצהוב להיות צמודים.

- תשובה מספר 2 היא התשובה הנכונה

9. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

תשובה 1 : תשובה זו עוסקת בתכונה מולדת או שאינה מולדת, איך אינה מקשרת ביניהן ולכן אינה רלוונטית למסקנת השאלה, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : תשובה זו מספקת הסבר אלטרנטיבי ולמעשה הופכת את הסיבה והתוצאה. לפי מסקנת המחקר, מי שמאזין למוסיקה הודית מפתח כישורים מתמטיים, ואילו לפי תשובה זו, דווקא מי שיש לו כישורים מתמטיים נהנה יותר ממוסיקה הודית, הסיבה להישגיו הגבוהים אינה תלויה בהאזנה למוסיקה ההודית אלא נובעת מהיותו בעל כישרון מתמטי מולד. התשובה מחלישה את המסקנה ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : השאלה עוסקת בהאזנה למוסיקה הודית ולא למוסיקה אחרת, התשובה אינה רלוונטית לשאלה ולכן נפסלת.

תשובה 4 : לפי מסקנת המחקר, מי שמאזין למוסיקה הודית מפתח כישורים מתמטיים, ובהתאם לכך לפי תשובה זו מי שמאזין למוסיקה הודית מפתח את כישוריו המתמטיים, התשובה מחזקת את המסקנה במקום להחלישה ולכן נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

תשובה 1 : להיטה האחרון של להקת "הבונים" הדרדר במהרה לתחתית מצעדי הפזמונים. חוקר הפופ מרדכי מוצא את ההסבר לכך במעורבותו של סולן "הבונים" באחת מפרשות השחיתות בבחירות. לדברי החוקר, המקרה של "הבונים" הוא רק הוכחה אחת לטענה כי כוכבי בידור בימינו משלמים מחיר כבד בגין ההתרחקות מהזירה הפוליטית. לפי חלקו הראשון של המשפט, הסיבה להידרדרות להקת "הבונים" הינה מעורבות פוליטית של סולן הלהקה, אם כן לא ניתן לטעון שכוכבי הבידוק משלמים מחיר כבד בשל התרחקות מהזירה הפוליטית, דווקא המעורבות בזירה זו היא שגרמה לנוקים ללהקה. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : להיטה האחרון של להקת "הבונים" הגיע במהרה לראש מצעדי הפזמונים. חוקר הפופ מרדכי מוצא את ההסבר לכך במעורבותו של סולן "הבונים" בהצלחתה של מפלגת "שמירת הטבע" בבחירות. לדברי החוקר, המקרה של "הבונים" מראה כי לא תמיד נכונה הטענה כי כוכבי בידור בימינו משלמים מחיר כבד על הזדהות פוליטית. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : להיטה האחרון של להקת "הבונים" לא האריך ימים בראש מצעדי הפזמונים. חוקר הפופ מרדכי מוצא את ההסבר לכך במעורבותו של סולן "הבונים" בכישלונה של מפלגת "שמירת הטבע" בבחירות. לדברי החוקר, המקרה של "הבונים" יכול לספק דוגמה טובה לטענה כי כוכבי בידור בימינו יכולים לנהל קשרים עם המערכת הפוליטית בלי שהדבר יפגע בהצלחתם. לפי חלקו הראשון של המשפט, הסיבה להידרדרות להקת "הבונים" טמונה במעורבות הסולן בזירה הפוליטית, ואילו לפי חלקו השני של המשפט להקה יכולה להיות מעורבת פוליטית מבלי שהדבר יפגע בהצלחתה. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : להיטה האחרון של להקת "הבונים" אינו מכבד עוד במצעדי הפזמונים. חוקר הפופ מרדכי מוצא את ההסבר לכך במעורבותו של סולן "הבונים" באחת מפרשות השחיתות בבחירות. לדברי החוקר, המקרה של "הבונים" אינו עולה בקנה אחד עם הטענה כי כוכבי בידור בימינו משלמים מחיר כבד עם התנהגות לא מוסרית.

לפי חלקו הראשון של המשפט, הסיבה להידרדרות להקת "הבונים" הינה מעורבות פוליטית של סולן הלהקה בפרשת שחיתות, ואילו לפי חלקו השני של המשפט נטען כי כוכבי בידור משלמים מחיר כבד על התנהגות לא מוסרית. שני חלקי המשפט מתאימים זה ולזה, ולכן השימוש בביטוי "אינו עולה בקנה אחד" אינו מתאים במקרה זה. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

תשובה 1 : אף שבמאה ה-18 שאלת מקוריותם של הדפסים העסיקה את סוחרי האומנות, הם לא טרחו רבות למצוא דרכים לזיהוי זיופים. ואולם, במאה ה-20 נאלצו סוחרי אמנות לפתוח במלחמת חורמה בתופעה, בשל ההתפתחות הטכנולוגית בצילום ובדפוס המאפשרת לשכפל בקלות יצירות אמנות מקוריות. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : אף שבמאה ה-18 שאלת מקוריותם של הדפסים לא הטרידה את סוחרי האמנות, רבו אז עד מאוד הזיופים. ואולם, במאה ה-20 אף גברה התופעה, בשל ההתפתחות הטכנולוגית בצילום ובדפוס המאפשרת לזהות בנקל יצירות אמנות מקוריות. אם ההתפתחות הטכנולוגית מאפשרת לזהות בקלות יצירות מזויפות, הדבר אמור לגרום לירידה בתופעת הזיוף ולא להתגברות. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3 : אף שבמאה ה-18 שאלת מקוריותם של הדפסים טרדה את מנחתם של סוחרי האמנות, הם לא חששו מזיופים. ואולם, במאה ה-20 הגיעה התופעה לממדי מגיפה, בשל ההתפתחות הטכנולוגית בצילום ובדפוס המאפשרת לזהות בנקל יצירות אמנות מקוריות. שוב, אם ההתפתחות הטכנולוגית מאפשרת לזהות בקלות יצירות מקוריות, הדבר אמור לגרום לירידה בתופעת הזיוף ולא להתגברות עד כדי מגיפה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : אף שבמאה ה-19 שאלת מקוריותם של הדפסים לא העסיקה את סוחרי האמנות, הייתה אז שכיחת גבוהה של זיופים. ואולם, במאה ה-20 פחתה שכיחותם במידה רבה, בשל ההתפתחות הטכנולוגית בצילום ובדפוס המאפשרת לזייף בקלות יצירות אמנות מקוריות. אם ההתפתחות הטכנולוגית מאפשרת לזייף בקלות יצירות אמנות, נצפה שתופעת הזיוף תגבר עם השנים ולא תפחת. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

תשובה 1 : סדר מקשי האותיות במקלדת האנגלית נשאר כמו שהוא במאה השנים האחרונות. כיום, חוץ מבחוגים מסוימים, שבהם מתפעלים מהשתמרותו של סדר זה לנוכח חוסר האחידות המאפיין על פי רוב את עולם הטכנולוגיה, השתמרות זו נחשבת קפיאה על השמרים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : סדר מקשי האותיות במקלדת האנגלית נשאר כמו שהוא במאה השנים האחרונות. כיום, בעיקר בחוגים מסוימים, שבהם מבקרים את השתמרותו של סדר זה לנוכח ההתפתחות המהירה שחלה בעולם הטכנולוגיה, השתמרות זו נחשבת ראויה לשבח.

אם חוגים מסוימים מבקרים את שימוש הסדר לנוכח ההתפתחות הטכנולוגית, אין זה הגיוני שאותם החוגים יקבעו שהשתמרות זו ראויה לשבח. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : סדר מקשי האותיות במקלדת האנגלית נשאר כמו שהוא במאה השנים האחרונות. כיום, חוץ מבחוגים מסוימים, שבהם מייחלים להמשך השתמרותו של סדר זה לנוכח חשיבותה של הקביעות בעולם הטכנולוגיה, השתמרות זו נחשבת לדוגמה להתפתחות טכנולוגית מהירה מדי.

אם סדר האותיות נשאר כמו שהוא במאה השנים האחרונות, אי אפשר לקבוע שהדבר מהווה דוגמה להתפתחות טכנולוגית מהירה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : סדר מקשי האותיות במקלדת האנגלית נשאר כמו שהוא במאה השנים האחרונות. כיום, רק בחוגים מסוימים, שבהם מוחים על השתמרותו של סדר זה לנוכח הקיבעון המוגזם המאפיין את עולם הטכנולוגיה, השתמרות זו נחשבת לזהירות מברכת.

אם בחוגים מסוימים מוחים על השתמרות סדר האותיות במקלדת וטוענים שהדבר מייצג קיבעון ממוגזם, אין זה הגיוני שאותם האנשים יקבעו שהשתמרות זו נחשבת לזהירות מברכת. התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

סטודנט סבר שהעלייה במספר האשפוזים במהלך האביב קשורה ברגישות לחרציות אשר פורחות בעונה זו. לכן הוא אסף מדגם של אנשים ששהו בקרבת חרציות, ובדק כמה מהם אושפזו לאחר מכן בבית החולים. בכדי להשלים ניסוי זה, ולראות האם אכן החרציות הן הגורם שהוביל לעלייה באשפוז, צריך הסטודנט לאסוף אנשים שלא נחשפו לחרציות ולבדוק כמה מהם התאשפזו. אם בעת השוואה בין שתי קבוצות אלה נראה שאלו שנחשפו לחרציות התאשפזו באחוז גבוה יותר ביחס לאלה שלא נחשפו לחרציות, אזי נוכל לקבוע שהחשיפה לחרציות היא זו שגרמה לעלייה באשפוז, ולא גורם אחר. חשיפה לחרציות לאחר האשפוז אינה רלוונטית היות והיא לא יכולה להיות הגורם לאשפוז. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

תשובה 1: לפי המשפט האחרון, בכור החדש הניטרונים משתחררים מן הליבה, פוגעים באורניום-238 והופכים אותו לפלוטוניום-239, כלומר ניתן לקבוע שהחידוש מתבסס על העובדה שאורניום יכול להפוך לפלוטוניום, התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 2: לפי השורה הראשונה, אורניום-235 הינו חומר הדלק הגרעיני העיקרי, אולם לפי השורה הרביעית אורניום-238 הינו חומר שאינו יכול לשמש בתור דלק גרעיני. מכאן ששני סוגי האורניום הנזכרים בפסקה אינם משמשים שניהם בתור דלק גרעיני, התשובה אינה משתמעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: לפי השורה האחרונה, הכור החדש, בו אורניום-238 הופך לפלוטוניום-239, גורם ליצירת יותר דלק גרעיני מכפי שהוא צורך, כלומר כמות הדלק הגרעיני שהכור מייצר גדולה מהכמות שהוא צורך. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 4: כפי שמתואר בתשובה 1, הכור החדש מסוגל לייצר פלוטוניום-239, ולפי המתואר בתשובה 3 הכור גם צורך את הפלוטוניום (אולם הוא מייצר יותר ממה שהוא צורך). התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי הדימוי המוצג בשאלה, קובלנץ מציע "להציב לפני חתול גרגרן כד גדול מלא בשמנת ולדרוש מנו שלא יאכל את כולה", כלומר הוא שם בפני החתול משהו שהחתול מעוניין בו ויכול להשיג אותו, ומבקש מהחתול עצמו לא להשיג את מבוקשו את במקום להגביל מראש את כמות האוכל הניתנת לחתול. תשובה ארבע מתאימה לדימוי זה- כשם שניתן להגביל מראש את כמות האוכל שהחתול אוכל ולא לשים בידיו את הבחירה כמה לאכול, כך ניתן להגביל מראש את מהירות הנהיגה בה ייסעו הנהגים במקום לשים בידיהם את הבחירה באיזו מהירות לנהוג. כלומר קובלנץ רוצה להגביל את המהירות האפשרית של המכוניות המיובאות לארץ במקום להוריד את רמת המהירות מותרת בה נהגו הנהגים עד כה (כמו כמות השמנת ממנה אכל החתול עד כה). תשובה מספר 4 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

ננסה לפרש בהדרגה את דברי הפרשנית: "לפי שעה אין אלה אלא סימנים ראשוניים בלבד" כלומר, כרגע נראה שמדובר בסימנים ראשוניים וקלים בלבד ולא יותר מזה, "ולנוכח התופעות האחרות המתרחשות במדינה" ולפי הדברים האחרים הקורים במדינה", "עדיין רב הספק אם הלך הרוחות הבא בהפגנה זו לידי גילוי, עתיד לקנות לו אחיזה של ממש" כלומר, יש עדיין ספק רב אם הלך הרוחות הבא לידי ביטוי בהגנה יאריך ימים או ישתרש. לסיכום המשפט- לפי הדברים האחרים הקורים במדינה, עדיין יש ספק עד כמה הלך הרוחות הבא לידי ביטוי בהפגנה ישתרש. תשובה מספר 1 תואמת את הנאמר, זוהי התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

ננסה לפשט את החוקים המוצעים :

חוק א' : רובוט לא יפגע באדם, ויעשה כל שביכולתו למנוע פגיעה באדם.

חוק ב' : רובוט חייב לציית לפקודותיו של אדם, ובלבד שפקודות אלה אינן עומדות בסתירה לחוק הראשון, כלומר רובוט חייב לציית לפקודות של אדם כל עוד האדם אינו דורש מהרובוט לפגוע באדם אחר.

חוק ג' : רובוט חייב להגן על קיומו, ובלבד שהגנה זו אינה עומדת בסתירה לחוק הראשון או לחוק השני. כלומר רובוט חייב להגן על עצמו, כל עוד הדבר אינו סותר פגיעה באדם או ציות לפקודות אדם, אם הגנה על חיי הרובוט עלולה לגרום לפגיעה באדם או לאי-ציות לפקודות, עדיף שהרובוט ימות.

כעת נחפש תשובה המציגה סתירה בין החוקים :

תשובה 1 : שני בני אדם מסוכסכים זה עם זה, וכל אחד מהם פוקד על הרובוט לפגוע ביריבו- לפי החוק השני הרובוט חייב לציית לאדם כל עוד זה לא כולל פגיעה באדם אחר, כלומר תשובה זו תואמת את החוק השני ואינה מציגה סתירה. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : אדם פוקד על רובוט לפרק את עצמו ומאיים עליו שאם לא יעשה כן, הוא יפורק בכוח- לפי החוק השלישי, רובוט חייב להגן על עצמו אלא אם כן האדם מצווה עליו משהו אחר, כלומר אלא אם האדם מצווה עליו להרוג את עצמו. תשובה זו תואמת את החוק השלישי ואינה מציגה סתירה, ולכן נפסלת.

תשובה 3 : אדם מצוי בסכנה והרובוט יכול להצילו, אך אדם אחר פוקד עליו שלא לנקוט בשום פעולה- לפי החוק השני, רובוט חייב לציית לפקודת האדם, אלא אם הדבר דורש פגיעה באדם אחר כמו אי הצלה של אדם אחר. במקרה כזה הרובוט צריך להציל את האדם הראשון, התשובה תואמת את החוק השני ואינה מצביעה על סתירה, ולכן נפסלת.

תשובה 4 : אדם תוקף אדם אחר, והדרך היחידה שהרובוט יכול למנוע זו היא פגיעה בתוקף- לפי החוק הראשון, רובוט חייב לעשות הכל כדי למנוע פגיעה באדם, כלומר הוא חייב לעזור לאדם הראשון המוצג בתשובה, אולם עזרה זו כרוכה בפגיעה באדם אחר, ולפי החוק הראשון לרובוט אסור לפגוע באף אדם. תשובה זו מציגה סתירה בין הצורך של הרובוט להציל את האדם (לפי חוק 1) לבין הצורך של הרובוט לעשות הכל כדי לא לפגוע באדם אחר (גם לפי חוק 1), זוהי התשובה הנכונה.

הבנת הנקרא**18. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :**

לפי שורה 3, "במאמר כתב סוקל במכוון דברי הבל שהוסווה בשפה אקדמית סבוכה. נכללו בו, למשל, טענות כגון..." לפי דברים אלו סוקל כתב בכוונה דברים שאינם נכונים, ביניהן הטענות המוזכרות בשאלה, ומכאן ניתן להסיק שפרופסור סוקל אינו מסכים עם טענות אלו. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

טענתו של סוקל מחקה את ההשקפה הפוסט-מודרנית בכך שהיא מעגנת בהקשר תרבותי מסוים את שורשי רעיונות הנחשבים אמת מדעית, ידוע לכל ש- $2+2=4$, זוהי אמת מדעית מוחלטת שאין צורך לעגנה בהקשר תרבותי, אולם לפי ההשקפה הפוסט מודרנית ולפי דוגמתו של סוקל במאמרו, שוויון מתמטי זה נובע למעשה מהשוויון המוצג בטענה "נשים שוות לגברים", כלומר האמת המדעית (תרגיל מתמטי $2+2=4$) במקרה זה מעוגנת בהקשר תרבותי העוסק במחשבה פמיניסטית (נשים שוות לגברים). תשובה מספר 2 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

לפי שורות 13-16, כתב העת "טקסט חברתי" פרסמו את מאמרו של סוקל לא משום שסברו כי הוא בעל ערך מחקרי, אלא "בשל העניין שמצאו בעצם העלאת הטענות שבו" (שורות 15-16), כלומר עורכי "טקסט חברתי" מצאו שמאמרו של סוקל מעורר עניין, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

לפי שורות 12-14, פרסום מאמרו של סוקל הסעירו את קהילת המדע, מצד אחד האשימו את עורכי "טקסט חברתי" בחוסר מקצועיות, ומצד שני הועלו האשמות בדבר התנהגותו הבלתי הגונה של המחבר. נחפש תשובה המציגה האשמות כנגד סוקל המחבר והתנהגותו הבלתי הגונה, ולא האשמות כנגד כתב העת:

תשובה 1: תשובה זו כוללת האשמות נגד כתב העת ולא כנגד סוקל, התשובה נפסלת.

תשובה 2: תשובה זו מציגה האשמה כנגד סוקל והתנהגותו הבלתי הגונה- כתיבת המאמר בזדון ומעילה באמון. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: תשובה זו מציגה התייחסות לחוקרים באופן כללי, ולא התייחסות למחבר הספציפי סוקל. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: תשובה זו אכן מציגה האשמה כנגד סוקל, אך היא אינה עוסקת בהתנהגותו הבלתי הגונה אלא בהבנתו במינוח. התשובה אינה נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לפי שורות 21-25, סוקל טוען כי ישנה מגמה בקרב חוקרי מדעי הרוח והחברה להפריח תאוריות הנוגעות לשאלות שונות מעולם המדעים המדויקים תוך שימוש לא אחראי במונחי התחום, הוא אף פרסם ספר בנושא, וכראייה לביקורתו הוא מציג בספר ציטוטים מפי אינטלקטואלים ידועי שם, ציטוטים אלה ככל הנראה כוללים שימוש לא נכון ולא אחראי במונחים מתחום המדעים המדויקים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לפי תחילת הפסקה השלישית, נדמה כי סוקל מאשים את מרבית חוקרי מדעי הרוח והחברה בהפרחת התאוריות בתחומי המדעים המדויקים תוך שימוש לא אחראי במונחים ולעיתים אף מבלי להבינם כלל, אולם בהמשך נאמר כי סוקל ריכך את עמדתו, כלומר הוא אינו מאשים ומעביר ביקורת על כלל חוקרי מדעי הרוח והחברה, או את כלל ההוגים הפוסט-מודרניים, אלא רק פלג רציני ולא אחראי בתוכם. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

2	.21	4	.16	3	.11	2	.6	4	.1
2	.22	4	.17	4	.12	2	.7	4	.2
4	.23	4	.18	1	13	3	.8	2	.3
		4	.19	1	.14	4	.9	2	.4
		1	.20	3	.15	4	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

ביצורים נועדו למנוע את כניסת האויב.

(1) ניבים נועדו לשם צייד הטרף.

(2) אוזניים נועדו לשמיעת רעשים.

(3) ציפורניים נועדו ליצור שריטות.

(4) פרווה נועדה למנוע קור.

2. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נשגב מבינתי פירושו שאין ביכולתי להבין אותו.

(1) הצר את צעדיי הוא מישהו שניסה להפריע לי.

(2) נגלה לעיני הוא משהו שכעת אני יכול לראות אותו.

(3) קשר לי כתרים הוא מי שניסה לעשות ההיפך מלהשמיץ אותי.

(4) נחקק בזיכרוני פירושו שאין ביכולתי לשכוח זאת.

3. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

ננטש הוא מי שאדם אחר זנח אותו.

(1) איחה פירושו חיבר את מה שנקרע.

(2) הותש הוא מי שאדם אחר הוגיע אותו.

(3) הועם הוא מקום שאדם אחר האיר אותו באופן חלקי בלבד.

(4) נפל היא פעולת התוצאה של מי שהחליק.

4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נסורת היא תוצאת הלוואי של פעולת הניסור.

(1) לנקז פירושו לאסוף מים לנקודה אחת.

(2) עשן הוא תוצאת הלוואי של פעולת ההבערה.

(3) אבקה הינה התוצאה הישירה של פעולת הכתישה.

(4) לטפטף פירושו ליצור טיפות.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- מסכים פירושו נמצא בתמימות דעים עם מישהו אחר.
- (1) רדום הוא מי שמתקשה לשמור על ערנות.
 - (2) מבודח הוא מי שמבטא צחוק.
 - (3) התגרות גורמת לאדם אחר להיות מרוגז.
 - (4) סמוך פירושו נמצא בקרבה למישהו אחר.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

- התמחות בתחום מסוים גורמת לאדם לא להיות הדיוט.
- (1) שמירה נועדה למנוע מחפץ להיות גנוב.
 - (2) גמילה מחומר מסוים גורמת לאדם לא להיות מכור.
 - (3) תמים הוא מי שקל לגרום להונאתו.
 - (4) הלעטה פירושה לגרום לאדם אחר להיות שבע.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לפי שורות 2-3, החוברת נועדה להכין את תלמידי בית הספר היסודי לקליטת העולים מברית המועצות על ידי הצגת הבעיות המציקות לעולים והבעיות בהן אנו נתקלים כחברה קולטת, הצגת בעיות זו תאפשר לתלמידים להבין מהם הקשיים בפניהם עומדים העולים החדשים. כלומר החוברת נועדה לסייע לתלמידי בית הספר היסודי להבין את הבעיות שילדים עולים מתמודדים איתן. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

תשובה 1 : העובדה שאביה של טלי הינו חצוצרן אינה מעמידה בספק את מהימנות התוצאות, אם הוא חצוצרן מכאן שסביר מאוד שהצלצול האהוד עליו ביותר יהיה צליל הנשיפה בחצוצרה. התשובה נפסלת.

תשובה 2 : טלי ביקשה מהוריה לדרג את הצלצול האהוב עליהם מבין עשרת הצלצולים המוצעים ולא מבין כלל הצלילים הקיימים בעולם. העובדה שאמה של טלי אוהבת את צליל שריקת הקנרית אינה סותרת את העובדה שיתכן והצליל האהוב על האם מבין עשרת הצלצולים אשר לא כללו שריקת קנרית הוא צליל הנשיפה בחצוצרה. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : אם אמה של טלי חשה כאב באוזניה והתקשתה לשמוע את הצלצולים האחרונים, יכול להיות שהיא לא שמעה כראוי את צליל נשיפת החצוצרה, הצליל היה ערב לאוזניה הפגועות יותר מאשר מה שצפוי כשאוזניה יהיו תקינות, ולכן היא נתנה לצלצול זה את הציון הגבוה ביותר. ייתכן וכאשר אימה של טלי תרגיש טוב יותר היא תשמע כראוי את צלצול החצוצרה ותחליט לדרג אותו נמוך יותר, או שתשמע צלצולים אחרים טוב יותר ותחליט שהיא אוהבת אותם יותר מאת צלצול החצוצרה. התשובה מעמידה בספק את תוצאות הבדיקה ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : העובדה שאביה של טלי כמעט ואינו מתקשר לטלפון הנייד שלה אינה רלוונטית כלל שאלה, ואינה מעמידה את הניסוי בספק. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי דברי ווילסון, ככל שהוא צריך ליצור נאום קצר יותר, כך הוא צריך זמן רב יותר להתכונן עבורו. מכאן ניתן להסיק כי הוא מתקשה לתמצת רעיון, וצריך להתכונן זמן רב בכדי להציג נושא בנאום קצר ומתומצת, מאשר לדבר על רעיון באריכות (ולכן הוא אינו זקוק להתכונן לנאום ארוך אותו לא צריך לתמצת). תשובה מספר 4 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי השורה השנייה, הבלבול בקרב ההיסטוריונים מקורו בהבדל בין יחידות המידה הצרפתיות לאנגליות, לפי יחידות המידה הצרפתיות גובהו של נפוליאון היה חמש רגליים ושני אינצ'ים צרפתים, וההיסטוריונים האמינו שזה היה גובהו באינצ'ים אנגליים, אולם בפועל גובהו האמיתי באינצ'ים אנגליים היה למעשה חמש רגליים ושישה וחצי אינצ'ים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

תשובה 1 : בצידון התגלו כתובות עתיקות חקוקות באבן, שהועתקו מטקסטים קדומים יותר. העובדה בכתובות אלו נמצאו בדיוק אותן שגיאות כתיב שנמצאות בטקסטים המקוריים, מעלה את ההשערה כי האומנים שחקקו כתובות אלו לא ידעו קרוא וכתוב, שהרי לולא ידעו לקרוא, לא היו מתקנים אף אחד מהשגיאות שבטקסט המקורי.

לפי חלקו הראשון של המשפט, מניחים האומנים שחקקו את הכתובות לא ידעו קרוא וכתוב, ואילו לפי חלקו השני של המשפט נאמר ש"לולא ידעו לקרוא" כלומר אם לא ידעו לקרוא, מכאן שהם כן ידעו לקרוא. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : בצידון התגלו כתובות עתיקות חקוקות באבן, שהועתקו מטקסטים קדומים יותר. העובדה שבכתובות אלו נמצאו פחות שגיאות כתיב מהשגיאות בטקסטים המקוריים, מעלה את ההשערה כי האומנים שחקקו כתובות אלו ידעו קרוא וכתוב, שהרי לולא ידעו לקרוא, לא היו חוזרים על השגיאות שבטקסט המקורי.

לפי חלקו הראשון של המשפט, בכתובות שהועתקו מן הטקסט המקורי היו פחות שגיאות כתיב ביחס למקור, ואילו לפי סוף המשפט שגיאות הכתיב חזרו על עצמן. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : בצידון התגלו כתובות עתיקות חקוקות באבן, שהועתקו מטקסטים קדומים יותר. עובדה שבכתובות אלו נמצאו בדיוק אותן שגיאות כתיב שנמצאות בטקסטים המקוריים, מעלה את ההשערה כי האומנים שחקקו כתובות אלו לא ידעו קרוא וכתוב, שהרי אילו יידעו לקרוא, לא היו חוזרים על השגיאות שבטקסט המקורי. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : בצידון התגלו כתובות עתיקות חקוקות באבן, שהועתקו מטקסטים קדומים יותר. העובדה שבכתובות אלו נמצאו בדיוק אותן שגיאות כתיב שנמצאות בטקסטים המקוריים, מעלה את ההשערה כי האומנים שחקקו כתובות אלו לא ידעו קרוא וכתוב, שהרי דווקא מכיוון שידעו לקרוא, לא תיקנו חלק מהשגיאות שבטקסט המקורי.

אין זה הגיוני לקבוע שדווקא מכיוון שהאומנים ידעו לקרוא הם בחרו לא לתקן את שגיאות הכתיב, נצפה למשפט הטוען כי אם האומנים ידעו לקרוא הם היו מתקנים את שגיאות הכתיב. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

תשובה 1 : ממש כמו ילד, אשר לא ילמד לדבר אם לא יגדל בקרב בני אדם מדברים, גוזל הזמיר יפתח יכולת שירה רק אם לא ייחשף לשירת זמירים. כבר בשלב זה ניתן לפסול את השאלה, ההשוואה בין הילד לגוזל הזמירים אינה נכונה. נצפה שכשם שילד לא יכול ללמוד שפה אם הוא לא ייחשף אליה, כך גם גוזל לא יכול ללמוד לשיר אם הוא לא נחשף לשירת זמירים אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: שלא כמו ילד, אשר לא ילמד לדבר אם לא יגדל בקרב בני אדם מדברים, גוזל הזמיר יפתח יכולת שירה אפילו אם לא ייחשף לשירת זמירים. ואולם, מבחינה אחרת השפה האנושית ושירת הזמירים נבדלות זו מזו: השפה הספציפית שהילד לומד אינה תלויה במוצאו אלא רק בשפה שמדוברת סביבו, ואילו גוזל זמיר מסוג מסוים, שיגדל בקן של זמירים מזן אחר, לא ישיר בבגרותו את שיר הזן שלו, אלא את שיר הזן האחר.

בתשובה זו השפה שלומד הילד אינה תלויה במוצאו אלא בשפה המדוברת סביבו, ובדומה לכך השירה שלומד הזמיר אינה תלויה בזנו אלא בזן הנמצא בסביבתו. תכונה זו דומה בין הילד לזמיר, השימוש במילת הקישור "ואולם" המצביעה על ניגוד אינה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה 3: שלא כמו ילד, אשר לא ילמד לדבר אם לא יגדל בקרב בני אדם מדברים, גוזל הזמיר יפתח יכולת שירה גם אם לא ייחשף לשירת זמירים. ואולם, מבחינה אחרת השפה האנושית ושירת הזמירים דומות זו לזו: השפה הספציפית שהילד לומד אינה תלויה במוצאו אלא רק בשפה שמדוברת סביבו, ואילו גוזל זמיר מסוג מסוים, שיגדל בקן של זמירים מזן אחר, לא ישיר בבגרותו את שיר הזן האחר, אלא את שיר הזן שלו.

בתשובה זו השפה שלומד הילד אינה תלויה במוצאו אלא בשפה המדוברת סביבו, ובשונה מכך השירה שלומד הזמיר תלויה בזנו שלו, ולא בסביבה. הדבר מצביע על שוני בין הילד לזמיר, ולכן הקביעה ששירת הזמירים והשפה אנושית דומות זו לזו מבחינה זו אינה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: ממש כמו ילד, אשר לא ילמד לדבר אם לא יגדל בקרב בני אדם מדברים, גוזל הזמיר יפתח יכולת שירה רק אם ייחשף לשירת זמירים. ואולם, מבחינה אחרת השפה האנושית ושירת הזמירים נבדלות זו מזו: השפה הספציפית שהילד לומד אינה תלויה במוצאו אלא רק בשפה שמדוברת סביבו, ואילו גוזל זמיר מסוג מסוים, שיגדל בקן של זמירים מזן אחר, לא ישיר בבגרותו את שיר הזן האחר, אלא את שיר הזן שלו. זוהי התשובה הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

תשובה 1: העובדה ששיעורי הצפייה בשעשועוני הימורים בטלוויזיה גבוהים משיעורי הצפייה בשעשועוני ידע כללי מעמידה בספק את ההנחה כי מרבית בני האדם מעדיפים לצפות במשחקים שבהם המזל אינו ממלא תפקיד, מלצפות במשחקים שבהם אין כל קשר בין הידע של המשתתף לבין סיכוייו לזכות. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: העובדה ששיעורי הצפייה בשעשועוני הימורים בטלוויזיה אינם שונים בהרבה משיעורי הצפייה בשעשועוני ידע כללי מחזקת את ההנחה כי מרבית בני האדם מעדיפים לצפות במשחקים שבהם המשתתפים מתוגמלים על פי רמת הידע שלהם, מלצפות במשחקים שבהם המזל אינו מבחין בין ידענים לבורים.

לפי חלקו הראשון של המשפט, אין פער גדול בין שיעורי הצופים בתוכניות הימורים לאלו הצופים בתוכניות המבוססות על ידע כללי, לפיכך הדבר לא יכול לחזק את העובדה שמרבית בני האדם מעדיפים סגנון תכנית אחת על גבי סגנון האחרת. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: העובדה ששיעורי הצפייה בשעשועוני הימורים בטלוויזיה נמוכים משיעורי הצפייה בשעשועוני ידע כללי מחזקת את ההנחה כי מרבית בני האדם מעדיפים לצפות במשחקים שבהם המזל אחראי לזכייה או להפסד, מלצפות במשחקים שבהם יש יתרון ברור לבעלי השכלה.

לפי תשובה זו, הצופים מעדיפים שעשועוני הימורים התלויים במזל על גבי שעשועוני ידע כללי התלויים בידע המשתתף, הדבר מחליש (ולא מחזק) את ההנחה אנשים מעדיפים לצפות במשחקים התלויים בידע כללי ולא במזל. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

תשובה 4: העובדה ששיעורי הצפייה בשעשועוני הימורים בטלוויזיה נמוכים בהרבה משיעורי הצפייה בשעשועוני ידע כללי מעמידה בספק את ההנחה כי מרבית בני האדם מעדיפים לצפות במשחקים שבהם אין כל קשר בין הידע של המשתתף לבין סיכוייו לזכות, מלצפות במשחקים שבהם הזכייה תלויה אך ורק במזל.

לפי תשובה זו, הצופים מעדיפים שעשועוני ידע כללי התלויים בידע המשתתף על גבי שעשועוני הימורים התלויים במזל, הדבר מחזק (ולא מעמיד בספק) את ההנחה אנשים מעדיפים לצפות במשחקים התלויים בידע כללי ולא במזל. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הסתירה העומדת כרגע בין הטענות : סמדר טוענת שהיא נמוכה מתמי, תמי מחבבת רק את מי שגבוהה ממנה, כלומר היא אינה מחבבת את סמדר כי סמדר נמוכה ממנה לפי הטענה הקודמת, ולפי הטענה האחרונה- תמי מחבבת את שירה, סמדר ורותי. ישנה סתירה בין הדברים, או שתמי מחבבת את סמדר או שהיא אינה מחבבת אותה, שני הדברים אינם יכולים להתקיים במקביל. שימו לב כי בינתיים לא התייחסתי לטענה הראשונה של רוצי (רותי טוענת שהיא גבוהה מסמדר ונמוכה משירה) אולם הסתירה נותרה בעינה, מכאן שהשמטת דברי רותי מותיר את הסתירה בעינה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

מרים חוששת שהעובדה שהיא לא סיימה בהצלחה את לימודיה בתיכון יכולה לפגוע בסיכוייה להיבחר לעירייה. יועץ התקשורת איתן טוען שנשרים אינם עטים על נבלה שחום גופה כבר פג, כלומר חדשות אלה כבר ישנות ואינן רלוונטיות (כמו שחום גופה של הנבלה כבר איננו והיא קרה כעת) ולכן לא התייחסו אליו (כשם שהנשרים אינם עטים על נבלה קרה). בתגובה לכך טוענת מרים- באין זמיר, גם עורב הוא ציפור שיר, כלומר אם אין משהו טוב יותר (זמיר) גם העורב יכול להוות מקור עניין, היות והציבור לא ימצא דבר מעניין אחר שעלול לפגוע במרים מלהיות ראש עיר אזי הם יאלצו להסתפק ולהתעניין בציוניה הנמוכים מהתיכון (המושויים לעורב). תשובה מספר 3 תואמת את הדברים ולכן זוהי התשובה הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

תשובה 1 : לפי שורה 3, ישנם פילוסופים בימינו המנסים להציב את אפלטון ואריסטו כמטרות נכבדות להתנגח בהן באמצעות משנה פילוסופית חדשה, כלומר יש בימינו פילוסופים המנסים לערער את משנתם של אפלטון ואריסטו. תשובה זו משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.
תשובה 2 : לפי השורה השנייה, כל פילוסוף בימינו מרגיש כמעט אנוס לצייר מחדש את דיוקנותיהם של אפלטון ואריסטו. כלומר בימינו כל הפילוסופים מתייחסים למשנתם של אפלטון ואריסטו, התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.
תשובה 3 : לפי שורות 4-5, העמדת האבות הקדמונים בלב המחקר העכשווי היא ככל הנראה מיוחדת לפילוסופיה, כלומר תחום הפילוסופיה הינו יוצא דופן מן הבחינה של מתן מקום מרכזי לאבות הקדמונים במחקר העכשווי. מכך משתמע כי פילוסופים ימינו נותנים מקום מרכזי לאפלטון ואריסטו יותר מאשר המקום הניתן לאבות קדמונים בתחומים אחרים. התשובה משתמעת מן הקטע ולכן נפסלת.
תשובה 4 : תשובה זו אינה משתמעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

נעשה סדר בנתונים :

- אין תחנה משותפת לקווי האוטובוס או לקווי הרכבת התחתית.
- לקו 2 ולקו הכחול אין תחנה משותפת.
- לקו 1 ולקו האדום יש רק תחנה משותפת אחת, והאוטובוס רק מוריד בה נוסעים ואינו מעלה בה נוסעים.
- תחנות משותפות אפשריות נוספות, אשר אינן מופיעות בנתונים- תחנה המשותפת לקו 2 ולקו האדום, תחנה המשותפת לקו 1 ולקו הכחול, הדבר אינו סותר אף אחד מהנתונים.

האפשרות היחידה לתחילת נסיעה התאפשר מעבר בין כלל הקווים : התחלה מהקו הכחול, הגעה לתחנה המשותפת של הקו הכחול והקו הראשון ועלייה על קו 1, ירידה בתחנה המשותפת של קו 1 והקו האדום (תחנה בה ניתן רק לרדת מקו 1 ולעלות על הקו האדום ולא להיפך) נסיעה בקו האדום עד להגעה המשותפת עם קו 2 ועלייה על קו 2. סיכום :
קו כחול ← קו 1 ← קו אדום ← קו 2.
תשובה מספר 4 היא הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

הרעיון לפיו טיפול בבעיה בטחול באמצעות הקזת דם מווריד ביד שמאל היווה שיטת טיפול שהומצאה על ידי גלנוס, זאת לפי שורות 17-14. לפי שיטתו, כל איבר בגוף נתפס כמקושר אל כלי דם מסוים (שורה 15), מכאן שהטחול נתפס כמקושר לווריד ביד שמאל. תשובה מספר 4 היא התשובה הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי שורות 11-10, לפני הרווי האמינו שהדם מיוצר הן על ידי הלב והן על ידי הכבד, לפי תורתו של גלנוס. העובדה שכמות הדם היוצא מן הלב לבדו בשעה גדולה בהרבה מסך כל הדם המצוי בגוף ברגע נתון, סייע לו להסיק כי הדם אינו מיוצר בלב או בכבד, כפי שסברו קודמיו, אלא נע במחזוריות. עובדה זו סותרת למעשה את אמונת קודמיו למקצוע. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הממצא במחקרו של הרווי- כמות הדם היוצאת מן הלב לבדו בשעה גדולה בהרבה מסך כל הדם המצוי בגוף ברגע נתון. מסקנתו של הרווי- דם אינו מיוצר בלבד או בכבד, אלא נע במחזוריות המונעת על ידי משאבת הלב. אנו מחפשים תשובה שתספק הסבר חלופי לאותם הממצאים :
תשובה 1 : אם הדם אכן מתעכל באיברי הגוף בקצב מהיר, השווה לקצב ייצורו בלב, אזי הדבר יכול לספק הסבר לממצא לפיו כמות הדם היוצאת מן הלב לבדו בשעה גדולה בהרבה מסך כל הדם המצוי בגוף. לפי תשובה זו הלב מייצר פחות דם בשעה בהשוואה לכמות הדם המתעכל, ולכן נראה שהוא מוציא יותר דם בשעה ביחס לכמות הנמצאת בכלל הגוף. התשובה מספקת הסבר חלופי לממצא ולכן זוהי התשובה הנכונה.
תשובה 2 : אם דם היה נוצר בלב בלבד, עדיין היינו מצפים שכמות הדם היוצאת מן הלב בשעה תהיה שווה לכמות הדם הקיימת בגוף בפרק זמן זה, תשובה זו אינה מתאימה לממצאי מחקרו של הרווי ולכן נפסלת.
תשובה 3 : אם אותה כמות של דם היוצאת מן הלב בשעה חוזרת ונכנסת אליו במשך שעה, אזי היינו מצפים שכמות הדם היוצאת מן הלב תהיה שווה לכמות הדם הקיימת בכלל הגוף בפרק זמן זה. תשובה זו אינה מתאימה לממצאי מחקרו של הרווי ולכן נפסלת.
תשובה 4 : העובדה שכיוון זרימת הדם בלב משתנה באופן תכוף אינה רלוונטית לכמות הדם היוצאת מן הלב בשעה או לכמות הדם הקיימת בגוף, תשובה זו אינה רלוונטית לממצאו מחקרו של הרווי או למסקנתו. התשובה נפסלת.

21. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לפי שורות 26-23, הרווי הניח כי קיים גורם המחבר ומעביר דם בין העורק לווריד, אך לא היה בידיו המכשור הדרוש כי להוכיח זאת. לאחר כמה עשרות שנים החוקר האיטלקי מלפיגי הצליח להוכיח תיאוריה זאת באמצעות המיקרוסקופ, ומכאן ניתן

להסיק כי המכשור הדרוש להוכחת התיאוריה של הרווי היה למעשה המיקרוסקופ, וכי מכשיר זה טרם הומצא בתקופתו של הרווי. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לפי הפסקה האחרונה, השפעתו של הרווי הייתה מוגבלת במשך זמן רב לתחומים מסוימים בלבד. מדענים ופילוסופים חיקו את עבודתו בתחומם, אך ברפואה הכללית המשיכו להשתמש בטכניקות מיושנות שלא התאימו לתורתו של הרווי במשך זמן רב. מכאן שהשקפתו של הרווי התקבלה תחילה על ידי מדענים ופילוסופים מבלי שיושמה בתחום הרפואה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

תשובה 1 : לפי שורות 9-11, התפיסה הגלנית גרסה שהדם מיוצר בשני מקומות בגוף- בלב ובכבד. לפי שורה 20, הרווי טען שהדם לא מיוצר בלב או בכבד. מכאן שלא ניתן לטעון שהרווי סיפק ביסוס לתפיסה הגלנית, אלא למעשה סתר אותה.

תשובה 2 : לפי שורה 9, בזמנו של הרווי עדיין שלטה בעולם הרפואה התפיסה הגלנית, לא נאמר שהייתה מחלוקת בין גלנוס לרופאים גדולים מן העבר, אלא נרמז שמרבית הרופאים האמינו בתפיסה הגלנית. התשובה נפסלת.

תשובה 3 : לפי הפסקה האחרונה וכן לפי שורות 14-17, שיטת הקזת הדם תאמה את התפיסה הגלנית, שהייתה מקובלת בימיו ל הרווי, תפיסה זו לא עמדה בקנה אחד עם תפיסתו של הרווי, ומכאן שלא ניתן לטעון כי הרווי הציע ביסוס מדעי לשיטת הקזת הדם.

תשובה 4 : לפי שורות 9-11, התפיסה הגלנית גרסה שהדם מיוצר בשני מקומות בגוף- בלב ובכבד. לפי שורה 20, הרווי טען שהדם לא מיוצר בלב או בכבד וביסס זאת על מחקר ותצפיות, מכאן שהרווי למעה הסיק מתוך תצפיות שהאופן בו תיאר גלנוס את מערכת הדם אינו נכון. זוהי התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

3	.16	1	.11	3	.6	2	.1
4	.17	1	.12	3	.7	4	.2
3	.18	3	13	2	.8	3	.3
3	.19	4	.14	2	.9	2	.4
4	.20	2	.15	2	.10	1	.5

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

מצמר של כבשה אחת אפשר לארוג 8 צעיפים, משה ארג צעיפים מצמר של 40 כבשים, כלומר הוא ארג $40 \cdot 8 = 320$ צעיפים. רבע מהצעיפים שארג משה היו פגומים, כלומר $320 : 4 = 80 = 320 - 240$ צעיפים היו פגומים, סה"כ נותרו $320 - 80 = 240$ צעיפים שאינם פגומים. מתוך הצעיפים שאינם פגומים נתן משה 10 צעיפים לבני משפחתו, כלומר נותרו לו $240 - 10 = 230$ צעיפים, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א' - הצבת מספר מהראש.

משקלו של תפוח גדול פי 3 ממשקלו של שזיף, נציב: משקל השזיף-1, מכאן שמשקל התפוח הינו $3 = 3 \cdot 1$, משקל האגס הוא חצי

ממשקל התפוח, ולכן משקל האגס הוא $\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$. פי כמה גדול משקל האגס ממשקלו של השזיף? נחלק את משקל האגס

במשקל השזיף: $\frac{1\frac{1}{2}}{1} = 1\frac{1}{2}$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצמדת נעלם. הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

נציב במשקל השזיף-x, משקל התפוח גדול פי 3 ממשקל השזיף ולכן תפוח-3x. משקל האגס שווה לחצי ממשקל התפוח ולכן

משקל האגס- $\frac{3x}{2}$ פי כמה גדול משקל האגס ממשקל השזיף? נחלק את משקל האגס במשקל השזיף:

www.onexone.co.il

$$\frac{\frac{3x}{2}}{x} = \frac{\frac{3x}{2}}{\frac{x}{1}} = \frac{3x}{2x} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$$

1-800-077-180

3. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - חוקי משולש ישר זווית.

נתון כי $AB=AC=AD$, כלומר AC הינו תיכון לצלע BD, והוא שווה בדיוק לחצי מצלע זו. אנו יודעים שבמשולש ישר זווית התיכון שווה למחצית היתר, ואילו במקרה זה התיכון אכן שווה לחצי מהצלע BD, ומכאן ניתן להסיק שהמשולש BCD הינו משולש ישר זווית בו זווית C שווה ל-90 מעלות. אם זווית C שווה ל-90, וזווית CBD שווה ל- α , מכאן שזווית BDC שווה ל- $90 - \alpha = 180 - 90 - \alpha$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - חוק סכום זוויות במשולש.

נתון כי $AB=AC=AD$, כלומר משולש ABC הינו משולש שוקיים, זווית ABC שווה ל- α (זו זווית בסיס במשולש שווה השוקיים) ולכן גם זווית ACB שווה ל- α , וזווית BAC שווה ל- $180 - 2\alpha$. זווית DAC משלימה את זווית BAC ל-180 מעלות, ולכן גודל זווית DAC הוא: $180 - (180 - 2\alpha) = 180 - 180 + 2\alpha = 2\alpha$.

נתון שהצלע AC שווה לצלע AD, כלומר משולש DAC הינו משולש שווה שוקיים, מצאנו את זווית הראש DAC, כעת ניתן למצוא את זווית ADC (זווית בסיס במשולש שווה השוקיים DAC):

$$\frac{180 - 2\alpha}{2} = \frac{2(90 - \alpha)}{2} = 90 - \alpha$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

אורך מסלול שחייה-25 מטרים, למיכאל דרושות 30 שניות כדי לשחות במסלול השחייה מדופן לדופן, ועוד 2 שניות כדי להסתובב חזרה. כמה זמן ייקח עד שישחה מרחק של 100 מטרים? בכדי לעבור מרחק של 100 מטרים מיכאל צריך לשחות

$$\frac{100}{25} = 4 \text{ ארבע בריכות מדופן לדופן. הוא מתחיל בכיוון אחד ושוחה 25 מטרים במשך 30 שניות, אח"כ מסתובב במשך 2}$$

שניות כלומר סה"כ 32 שניות. הוא חוזר על פעולה זו שלוש פעמים, כלומר הוא עובר בינתיים $96 = 32 * 3$ שניות (שלוש בריכות), כעת נותרה לו עוד בריכה אחת בלבד מבלי שהוא צריך להסתובב בסופה, כי הוא מגיע לסוף המסלול, ולכן יש להוסיף עוד 30 שניות בלבד (ולא 32): $126 = 96 + 30$ הוא שוחה במשך 126 שניות, שאלו למעשה 2 דקות ו-6 שניות. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

5. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

אנו מעוניינים לדעת איזה משקה לא נשתה על ידי שלושה אנשים שאכלו ביצים שונות:

(1) שוקו- רק מי שאכל ביצה רכה או ביצת עין שתה שוקו, כלומר רק אנשים שאכלו שני סוגים של ביצים, ולא יותר, שתו שוקו. זוהי התשובה הנכונה. www.onexone.co.il

(2) תה- אנשים שאכלו חביתה, ביצה רכה, ביצה קשה וביצת עין שתו תה, התשובה אינה מתאימה.

(3) קפה- אנשים שאכלו חביתה, ביצה רכה, ביצה קשה וביצת עין שתו קפה, התשובה אינה מתאימה.

(4) התשובה אינה רלוונטית כי כבר מצאנו את התשובה הנכונה. 1-800-077-180

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

מספר הסועדים הכולל בארוחה התחלק ליחידות של 5%, נמיר אחוז זה לשבר: $\frac{5}{100} = \frac{1}{20}$, מספר כלל הסועדים

התחלק ליחידות של $\frac{1}{20}$, כל סועד חייב להיות מסר שלם (אין דבר כזה חצי סועד או רבע סועד) ולכן מספר כלל הסועדים

חייב להתחלק ב-20. התשובה היחידה המתחלקת ב-20 היא תשובה מספר 3, זוהי התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לכל סוגי המשקאות היה אותו המחיר. הסכום ששולם עבור כל כוסות התה היה 60 שקלים, וסה"כ נשתו 6 כוסות תה, מכאן

שעלות כל כוס הייתה: $\frac{60}{6} = 10$. היות וכל המשקאות עלו אותו הדבר, אנו מבינים שכל המשקאות עלו 10 שקלים, וסה"כ

שתו 20 משקאות מכאן שהסכום ששולם תמורת של כוסות המשקה היה $200 = 20 \cdot 10$ שקלים, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נניח ומספר כלל הסועדים הינו 20, כך שכל גזרה במעגל מייצגת אדם אחד בלבד. מספר הסועדים ששתו שוקו-5, מספר

הסועדים שאכלו ביצת עין מתוך אלו ששתו שוקו-1. אחוז הסועדים שאכלו ביצת עין מתוך אלו ששתו שוקו:

$$\frac{1}{5} = \frac{20}{100} = 20\%$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

בכדי לחשב את סכום השטחים הכהים יש לחבר את שטח המעגל הקטן ביותר עם שטח הטבעת החיצונית.

שטח המעגל הקטן ביותר- $a^2\pi$.

שטח הטבעת- בכדי לחשב את שטח הטבעת יש לחשב את שטח המעגל החיצוני והגדול ביותר, ולהחסיר ממנו את שטח המעגל

האמצעי (בעל רדיוס b):

$$c^2\pi - b^2\pi$$

סכום השטחים הכהים: **הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי**

$$a^2\pi + c^2\pi - b^2\pi = \pi(a^2 + c^2 - b^2)$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: www.onexone.co.il

המספר הדו ספרתי הראשוני הקטן ביותר-11.

נחפש את המספר הדו ספרתי הראשוני הגדול ביותר, נתחיל מהמספר הדו ספרתי הגדול ביותר-99, ונרד מטה עד שנמצא מספר

ראשוני: 99- מתחלק ב-9 ו-11 ועל כן אינו ראשוני, 98- זוגי ועל כן אינו ראשוני, 97- אינו מתחלק באף מספר (לא זוגי, סכום

הספרות שווה ל-16 וכ"ו), זהו המספר הראשוני הדו-ספרתי הגדול ביותר.

סכום: $108 = 11 + 97$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - הבנה אלגברית.

נתון שהמספרים a ו- b הם מספרים, ו- x הוא משתנה כלשהו, כלומר נעלם. בנוסף נתון שלמשוואה $ax+b=0$ אין פתרון. בכדי שלמשוואה כזו לא יהיה פתרון, אנו זקוקים למצב בו המספר המוצמד למשתנה שלנו שווה ל-0 ולמעשה "מאפס" את הנעלם, כלומר a צריך להיות שווה ל-0, ואילו b צריך להיות כל מספר למעט 0, כך למעשה נקבל משוואה כזו: $b=0$, אם אמרנו שה- b שונה מ-0, אזי למשוואה זו אין פתרון. התשובה המתאימה בה a שווה ל-0 ו- b אינו שווה ל-0 היא תשובה מספר 1.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים לפי התשובות.

נציב מספרים בהתאם לתשובות וננסה לפתור את המשוואה, אם אנחנו מצליחים להגיע לפתרון אזי שהתשובה אינה נכונה (היות ונתון לנו שלמשוואה אין פתרון):

(1) $a=0, b \neq 0$ נציב $a=0, b=1$ במשוואה הנתונה:

$$0 \cdot x + 1 = 0$$

$$1 = 0$$

משוואה זו אינה נכונה, וכל הצבה אחרת שהיינו נותנים ל- b גם לא הייתה מאפשרת לנו להגיע לפתרון נכון של המשוואה, ועל כן זוהי התשובה הנכונה.

(2) $a \neq 0, b=0$ נציב $a=1, b=0$ במשוואה הנתונה:

$$1 \cdot x + 0 = 0$$

$$x = 0$$

התקבל פתרון למשוואה ולכן התשובה אינה נכונה ונפסלת.

(3) $a=1, b \neq 0$ נציב $a=1, b=1$ במשוואה הנתונה:

$$1 \cdot x + 1 = 0$$

$$x + 1 = 0$$

$$x = -1$$

התקבל פתרון למשוואה ולכן התשובה אינה נכונה ונפסלת.

(4) $a=1, b=0$ נציב $a=1, b=0$ במשוואה הנתונה:

$$1 \cdot x + 0 = 0$$

$$x = 0$$

התקבל פתרון למשוואה ולכן התשובה אינה נכונה ונפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

לפנינו מנסרה ישרה שהיא חצי מקובייה שאורך מקצועה 1 ס"מ, כלומר אורך כלל המקצועות בשרטוט הינו 1, למעט שני המקצועות האלכסוניים, המהווים יתר בשני המשולשים ישרי הזווית שבשרטוט. משולשים אלה מהווים חצי מריבוע (היות וכלל הצורה הינה חצי מקובייה המורכבת מריבועים שווים), ולכן אורך המקצוע האלכסוני גדול פי $\sqrt{2}$ מאורך המקצועות הרגילים, וגודלו $\sqrt{2}$. שטח הפנים מורכב מ:

שני ריבועים בעלי אורך צלע 1, ששטח כל אחד מהם - $1^2 = 1$,

שני משולשים ישרי זווית ושווי שוקיים, שאורך המקצוע שלהם הוא 1, ועל כן שטח כל אחד מהם שווה ל- $\frac{1 \cdot 1}{2} = \frac{1}{2}$

מלבן (בין שני המשולשים) בעל צלע אחת השווה למקצוע הקובייה-1, וצלע נוספת השווה ליתר המשולש- $\sqrt{2}$, שטח המלבן:

$$1 \cdot \sqrt{2} = \sqrt{2}$$

סכום כלל השטחים היוצרים את שטח הפנים: $1+1+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\sqrt{2}=3+\sqrt{2}$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

כעת נפשט את הביטוי:

$$\frac{\frac{x+1}{y} - \frac{x+2}{2y}}{\frac{x*y}{6}} = \frac{\frac{2(x+1)}{2y} - \frac{x+2}{2y}}{\frac{x*y}{6}} = \frac{\frac{2(x+1)-x-2}{2y}}{\frac{x*y}{6}} = \frac{\frac{2x+2-x-2}{2y}}{\frac{x*y}{6}} = \frac{\frac{x}{2y}}{\frac{x*y}{6}} = \frac{6x}{2y*x*y} = \frac{6}{2y^2} = \frac{3}{y^2}$$

לפני הנתונים אנו יודעים ש: $y^2 = 9$, ניתן להציב זאת בביטוי שנתר לנו:

$$\frac{3}{y^2} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

במסיבה נופחו מספר שווה של בלונים אדומים וירוקים. אחרי התפוצצו מחצית מהבלונים שנופחו, נותרו 9 בלונים אדומים ו-3 בלונים ירוקים. ניתן לראות שאחרי שהתפוצצו מחצית מכלל הבלונים, נותרו סה"כ 12 בלונים המהווים בדיוק את החצי השני. מכאן שמספר כלל הבלונים היה $24=2*12$. נאמר שבמקור היה מספר שווה של בלונים אדומים וירוקים, כלומר במקור היות 12 בלונים אדומים ו-12 בלונים ירוקים.

נותרו 3 בלונים ירוקים, כלומר התפוצצו $9=12-3$ בלונים ירוקים. אנו מעוניינים לדעת מהו אחוז הבלונים הירוקים שהתפוצצו מתוך כל הבלונים שהתפוצצו, כלומר כמה הם 9 (בלונים ירוקים שהתפוצצו) מתוך 12 (כלל הבלונים שהתפוצצו), נחשב זאת בעזרת שברים:

$$\frac{9}{12} = \frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 73\%$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

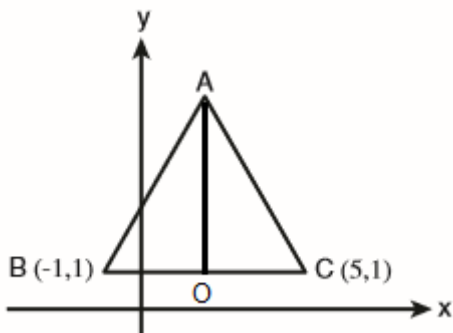
15. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נתון משולש שווה שוקיים $AB=AC$. ניתן לחשב את אורך בסיס המשולש BC לפי ערכי ה-x של הנקודות B ו-C:

$$BC=6, 5 - (-1) = 5 + 1 = 6$$

נתון ששטח המשולש שווה ל-24, נוריד

גובה למשולש AO. ניתן לחשב את אורך גובה המשולש:



www.onexone.co.il

$$\frac{AO * BC}{2} = 24$$

$$\frac{AO * 6}{2} = 24$$

$$AO * 6 = 48$$

$$AO = 8$$

1-800-077-180

אורך הגובה AO שווה ל-8. גובה בהגדרתו הינו מאונך לבסיס, כך שאפשר לחשב את ערך ה-y של הנקודה A בעזרת הוספת 8 לערך ה-y של הנקודות B ו-C: $1+8=9$, זהו ערך ה-y של נקודה A. בנוסף, ידוע לנו שהגובה במשולש הוא גם תיכון לבסיס,

אורך הבסיס BC הינו 6, ולכן נקודת החיתוך של גובה המשולש עם הבסיס הינה בנקודה (2,1), מרכז הבסיס. ערך ה-x של נקודה זו שווה לערך ה-x של הנקודה A, ומכאן שערכי הנקודה A הינם (2,9), תשובה מספר 2 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

ארנון מטיל קובייה הוגנת שוב ושוב, ומספיק כאשר תוצאת ההטלה היא 6. אנחנו מעוניינים לדעת מה ההסתברות שארנון יטיל את הקובייה ארבע פעמים. בכדי שמצב כזה יקרה, אנחנו מעוניינים שבכל שלושת ההטלות הראשונות ארנון יקבל כל תוצאה שאינה שווה ל-6, כלומר יש לו חמש אפשרויות להטיל מתוך 6 סה"כ, ההסתברות להטלה בודדת שכזו היא: $\frac{5}{6}$, וההסתברות

לשלוש הטלות כאלו היא: $\left(\frac{5}{6}\right)^3 = \frac{5}{6} * \frac{5}{6} * \frac{5}{6}$. כעת נותרה לנו ההטלה הרביעית, בהטלה זו אנו מעוניינים שארנון יקבל 6

בדיוק, ההסתברות לכך היא: $\frac{1}{6}$. היות ואנו רוצים שארנון גם יקבל את התוצאה שחישבנו בשלושת ההטלות הראשונות וגם

את התוצאה שחישבנו עבור התוצאה הרביעית, יש להכפיל את התוצאות אלו באלו:

$$\left(\frac{5}{6}\right)^3 * \frac{1}{6} = \frac{5^3}{6^3} * \frac{1}{6} = \frac{5^3}{6^4}$$

17. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א'- הצבת מספרים.

A ו-b הם מספרים שלמים. נתון $5(a+b) + 6$ הוא מספר אי-זוגי, נציב $a=3, b=2$ ונבדוק האם הדבר מתאים לנתונים:

$$\begin{aligned} 5(a+b) + 6 &= \\ 5(3+2) + 6 &= 5*5 + 6 = 25 + 6 = 31 \end{aligned}$$

תשובות:

(1) A הוא מספר אי-זוגי ← מתאים להצבה שלנו ולכן לא ניתן לפסול את התשובה.

(2) B הוא מספר זוגי ← מתאים להצבה שלנו ולכן לא ניתן לפסול את התשובה.

(3) $A*b$ הוא מספר אי זוגי ← לפי ההצבה שלנו $3*2=6$, התשובה אינה מתאימה להצבה שלנו ולכן נפסלת.

(4) $A*b$ הוא מספר זוגי ← לפי ההצבה שלנו $3*2=6$, התשובה מתאימה להצבה ולכן לא ניתן לפסול.

נותרנו עם שלוש תשובות, יש להשתמש בהצבה נוספת. שימו לב שסדר ההצבה שעשינו עבור a ו-b אינו משנה, לכן

ניתן להציב הפעם $a=2$ ו- $b=3$, הצבה זו עדיין תתאים לנתוני השאלה:

$$5(a+b) + 6 = 5(2+3) + 6 = 5*5 + 6 = 25 + 6 = 31$$

ניתן לנסות לפסול את התשובות שנותרו לנו:

(1) A הוא מספר אי-זוגי ← לא מתאים להצבה השנייה שלנו ולכן התשובה נפסלת.

(2) B הוא מספר זוגי ← לא מתאים להצבה השנייה שלנו ולכן התשובה נפסלת.

(3) $A*b$ הוא מספר אי-זוגי ← תשובה זו כבר נפסלה בהצבה הקודמת.

(4) $A*b$ הוא מספר זוגי ← לפי ההצבה שלנו $3*2=6$, תשובה זו מתאימה להצבה. פסלנו שלוש תשובות ולכן זוהי התשובה

הנכונה.

דרך פתרון ב' - תכונות מספרים.

A ו-b הם מספרים שלמים. נתון $5(a+b) + 6$ הוא מספר אי-זוגי. המספר 6 הוא מספר זוגי, אנו רוצים לחבר את המספר הזוגי 6 במספר נוסף ולקבל תוצאה אי-זוגית, בכדי לעשות זאת אנו מבינים ש- $5(a+b)$ חייב להיות אי-זוגי. $5(a+b)$ מורכב ממכפלה של 5 ושל $a+b$, כאמור מכפלה זו צריכה להיות אי-זוגית. המספר 5 כבר עודנו אי-זוגי ומכאן ש- $a+b$ חייב להיות אי-זוגי בעצמו. הדרך היחידה לחבר זוג מספרים ולקבל תוצאה אי-זוגית הינה לחבר מספר זוגי עם מספר אי-זוגי, מכאן ש- a או b חייבים להיות מספר זוגי אחד ומספר אי-זוגי אחר, לא משני מי מהם. מכפלה של מספר זוגי במספר אי-זוגי תמיד תהיה זוגית, ולכן $a*b$ הוא בטוח מספר זוגי, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - הוספת שרטוט.

נתון מעגל שרדיוסו r , במעגל חסום ריבוע ששטחו שווה להיקף המעגל, נצייר ריבוע חסום במעגל: ניתן לראות שרדיוס המעגל שווה למחצית מאלכסון הריבוע, ולכן אלכסון הריבוע שווה לקוטר המעגל, שווה ל- $2r$. ידוע שהאלכסון בריבוע גדול פי $\sqrt{2}$ מצלע הריבוע, ולכן אורך צלע הריבוע שווה

$$\text{ל: } \frac{2r}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2} * \sqrt{2} * r}{\sqrt{2}} = r\sqrt{2}$$

שטח הריבוע הינו ריבוע הצלע, ולכן שטח הריבוע: $(r\sqrt{2})^2 = r^2\sqrt{2}^2 = r^2 * 2 = 2r^2$

היקף המעגל: $2\pi r$. נתון כי שטח הריבוע שווה להיקף המעגל, נבנה משוואה מנתון זה ונבודד את הרדיוס:

$$2r^2 = 2\pi r$$

$$r^2 = \pi r \quad \text{תשובה מספר 3 היא הנכונה.}$$

$$r = \pi$$

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

כפי שמסובר בדרך פתרון א', כאשר ריבוע חסום במעגל אז רדיוס המעגל שווה למחצית מאלכסון הריבוע. נציב את התשובות בתרגיל ונבדוק איזו תשובה מתאימה לנתוני השאלה.

$$(1) \quad r = \frac{1}{2}\pi \leftarrow \text{היקף המעגל: } \pi^2 = \frac{2\pi^2}{2} = \pi^2 * \frac{1}{2} * 2. \text{ אלכסון הריבוע שווה לפעמיים הרדיוס, כלומר שווה ל-}$$

$$\pi = \frac{1}{2} * 2\pi, \text{ בריבוע האלכסון גדול פי } \sqrt{2} \text{ מן הצלע, ולכן אורך צלע הריבוע- } \frac{\pi}{\sqrt{2}}, \text{ ושטח הריבוע- } \left(\frac{\pi}{\sqrt{2}}\right)^2 = \frac{\pi^2}{2}$$

שטח הריבוע שונה מהיקף המעגל, התשובה נפסלת.

$$(2) \quad R=2 \leftarrow \text{היקף המעגל: } 4\pi = 2 * \pi * 2. \text{ אלכסון הריבוע שווה לפעמיים הרדיוס, כלומר שווה ל-4. בריבוע האלכסון גדול}$$

$$\text{פי } \sqrt{2} \text{ מן הצלע, ולכן אורך צלע הריבוע- } \frac{4}{\sqrt{2}}, \text{ ושטח הריבוע- } \frac{16}{2} = 8 = \frac{4^2}{\sqrt{2}^2} = \frac{4^2}{2}. \text{ שטח הריבוע שונה מהיקף}$$

המעגל, התשובה נפסלת.

(3) $r = \pi \leftarrow$ היקף המעגל: $2\pi * \pi = 2\pi^2$ אלכסון הריבוע שווה לפעמיים הרדיוס, כלומר שווה ל- 2π . בריבוע האלכסון

גדול פי $\sqrt{2}$ מן הצלע, ולכן אורך צלע הריבוע- $\frac{2\pi}{\sqrt{2}}$, ושטח הריבוע- $2\pi^2 = \frac{4\pi^2}{2} = \left(\frac{2\pi}{\sqrt{2}}\right)^2$. שטח הריבוע שווה להיקף

המעגל, זוהי התשובה הנכונה.

(4) אי אפשר לדעת מהנתונים- התשובה אינה רלוונטית היות והוכחנו שתשובה מספר 3 נכונה.

19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א'- פתרון אלגברי.

קנגורו קופץ 50 קפיצות **בדקה**, ומתקדם במהירות של **24 ק"מ בשעה**. אנו מתבקשים לדעת כמה **מטרים** הוא עובר בכל קפיצה ראשית נמיר את יחידות המידה שלנו מק"מ למטרים, ומשעות לדקות.

24 ק"מ = 24,000 מטרים, שעה = 60 דקות, הקנגורו מתקדם במהירות של 24 ק"מ בשעה, כלומר 24,000 מטרים ב-60 דקות.

הוא עובר 50 קפיצות בדקה, ולכן ב-60 דקות הוא עבר $3000 = 50 * 60$ קפיצות. בכדי לדעת כמה מטרים הוא עובר בכל קפיצה,

נחלק את מספר המטרים שעבר במספר הקפיצות שעבר:

$$\frac{24000}{3000} = \frac{24}{3} = 8$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב'- הצבת התשובות.

נציב את התשובות ונראה איזו תשובה מתאימה לנתונים. (1) $4.8 \leftarrow$ נניח והקנגורו עובר 4.8 מטרים בקפיצה, הוא קופץ 50 קפיצות בדקה כלומר $240 = 5 * 48 = 50 * 4.8$, 240 מטרים בדקה. הוא התקדם בדרכו במשך שעה, כלומר במשך 60 דקות, ולכן עבר $14,400 = 240 * 60$, 14,400 מטרים השווים ל-14 ק"מ ו-400 מטרים. התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

(2) $6 \leftarrow$ נניח והקנגורו עובר 6 מטרים בקפיצה, הוא קופץ 50 קפיצות בדקה כלומר $300 = 6 * 50$, 300 מטרים בדקה. הוא התקדם בדרכו במשך שעה, כלומר במשך 60 דקות, ולכן עבר $18,000 = 60 * 300$, 18 אלף מטרים השווים ל-18 ק"מ. התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

(3) $8 \leftarrow$ נניח והקנגורו עובר 8 מטרים בקפיצה, הוא קופץ 50 קפיצות בדקה כלומר $400 = 8 * 50$, 400 מטרים בדקה. הוא התקדם במשך שעה, כלומר במשך 60 דקות, ולכן עבר $24,000 = 60 * 400$, 24 אלף מטרים השווים ל-24 ק"מ. התשובה מתאימה נתונה השאלה, זוהי התשובה הנכונה.

(4) $12 \leftarrow$ נניח והקנגורו עובר 12 מטרים בקפיצה, הוא קופץ 50 קפיצות בדקה כלומר $600 = 12 * 50$, 600 מטרים בדקה. הוא התקדם במשך שעה, כלומר במשך 60 דקות, ולכן עבר $36,000 = 60 * 600$, 36 אלף מטרים השווים ל-36 ק"מ. התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

www.onexone.co.il

20. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

לכל a ו-b שלמים וחיוביים הוגדרה הפעולה \$ כך: $\$(a,b)=c$ כאשר c היא השארית המתקבלת מחלוקת a ב-b.

1-800-077-180

$$\$(\$38,8),\$(5,3))=?$$

נתחיל מהסוגריים הפנימיים:

כאשר נחלק 38 ב-8 נקבל 4 ושארית 6, ולכן c (השארית) המתקבל שווה ל-6.

כאשר נחלק 5 ב-3 נקבל 1 ושארית 2, ולכן c (השארית) המתקבל שווה ל-2.

כעת אנו נותרנו עם המצב הבא: \$ (6,2) , נפתור גם את הסוגריים הללו- כאשר מחלקים 6 ב-2 מקבלים 3 ושארית 0, כך ש-C המתקבל שווה ל-0. תשובה מספר 4 היא הנכונה.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.16	1	.11	3	.6	1	.1
3	.17	1	.12	2	.7	3	.2
1	.18	4	13	3	.8	4	.3
2	.19	3	.14	4	.9	3	.4
1	.20	3	.15	3	.10	3	.5

1. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

נתון שהממוצע של b ו- c שווה לממוצע של a ו- d , נמיר נתונים אלה למשוואה:

$$\frac{a+b}{2} = \frac{c+d}{2}$$

$$a+b = c+d$$

אם $a+b$ שווה ל- $c+d$, מכאן ש- $(a+b)-(c+d)$ שווה ל-0, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הבנת ממוצע.

נתון שהממוצע של a ו- b שווה לממוצע של c ו- d . ממוצע מחשבים כסכום האיברים חלקי מספר האיברים, בשני מקרי הממוצע פה ישנם שני איברים בלבד, והממוצע עצמו שווה, מכאן שגם סכום האיברים חייב להיות שווה $a+b=c+d$. במצב שכזה $(a+b)-(c+d)$ חייב להיות שווה ל-0. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

בשרטוט ישנם שלושה משולשים בעלי אותו הגובה (היות והוא עובר בין שני קווי מקבילים BC ו-AD), נשרטט את הגובה.

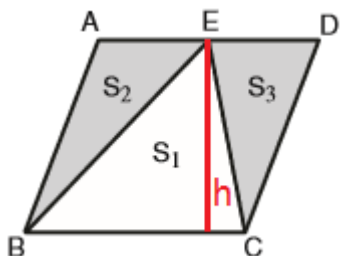
$$S_1 = \frac{BC \cdot h}{2} : \text{שטח משולש } S_1$$

שטחי המשולשים S_2 ו- S_3 :

$$S_2 = \frac{AE \cdot h}{2}, S_3 = \frac{ED \cdot h}{2}$$

$$S_2 + S_3 = \frac{AE \cdot h}{2} + \frac{ED \cdot h}{2} = \frac{AE \cdot h + ED \cdot h}{2} = \frac{h(AE + ED)}{2}$$

מדובר במקבילית, ולכן הצלעות BC ו-AD שוות זו לזו, $AE+ED$ שווה ל-AD. התקבל מצב בו הגובה של המשולש S_1 והמשולשים S_2, S_3 שווה, והבסיס של המשולש S_1 ושל סכום המשולשים S_2+S_3 שווה, ומכאן שהשטחים שווים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.



3. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א' - סכום זוויות.

נתונים שלושה משולשים שווים צלעות, אנו יודעים שגודל זווית במשולש זה שווה ל-60. כמו כן נתונה זווית עגולה השווה ל-360 מעלות ומורכבת משלוש זוויות של משולש שווה צלעות $\beta + 2\beta + 7\beta$, נבנה משוואה מן הנתונים:

$$3 * 60 + \beta + 2\beta + 7\beta = 360$$

$$180 + 10\beta = 360$$

, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

$$10\beta = 180$$

$$\beta = 18$$

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

נתונים שלושה משולשים שווים צלעות, אנו יודעים שגודל זווית במשולש זה שווה ל-60. כמו כן נתונה זווית עגולה השווה ל-360 מעלות ומורכבת משלוש זוויות של משולש שווה צלעות $\beta + 2\beta + 7\beta$, כלומר מ- $3 * 60 + 10\beta$. נציב את התשובות עבור

β ונבדוק איזו תשובה מובילה אותנו ל-360 מעלות היוצרות את הזווית העגולה:

$$10\beta + 3 * 60 = 360$$

המשוואה אינה נכונה, התשובה נפסלת. $\leftarrow \beta = 10$ (1)

$$10 * 10 + 180 = 360$$

$$100 + 180 = 360$$

$$280 = 360$$

$$10\beta + 3 * 60 = 360$$

המשוואה אינה נכונה, התשובה נפסלת. $\leftarrow \beta = 12$ (2)

$$10 * 12 + 180 = 360$$

$$120 + 180 = 360$$

$$300 = 360$$

$$10\beta + 3 * 60 = 360$$

המשוואה אינה נכונה, התשובה נפסלת. $\leftarrow \beta = 15$ (3)

$$10 * 15 + 180 = 360$$

$$150 + 180 = 360$$

$$330 = 360$$

$$10\beta + 3 * 60 = 360$$

המשוואה נכונה ועל כן זוהי התשובה הנכונה. $\leftarrow \beta = 18$ (4)

$$10 * 18 + 180 = 360$$

$$180 + 180 = 360$$

$$360 = 360$$

4. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

נציב מחיר דיסק- x . ליוני ורותי 200 שקלים כל אחד, יוני קנה 2 דיסקים כלומר שילם $2x$ שקלים, ונותרו לו $200 - 2x$ שקלים

לאחר הקנייה. רותי קנתה 3 דיסקים כלומר שילמה $3x$ שקלים, ונותרו לה $200 - 3x$ שקלים לאחר הקנייה. נתון כי לאחר

הקנייה נשאר ליוני פי 2 יותר כסף מרותי, נציב זאת במשוואה:

$$200 - 2x = 2(200 - 3x)$$

$$200 - 2x = 400 - 6x$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

$$4x = 200$$

$$x = 50$$

דרך פתרון ב-הצבת התשובות.

נציב את התשובות בשאלה ונבדוק איזו תשובה מתאימה לנתונים.

- (1) $70 \leftarrow$ נניח וכל דיסק עולה 70 שקלים, יוני קנה שני דיסקים ולכן שילם $2 \cdot 70 = 140$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לו $200 - 140 = 60$ שקלים. רותי קנתה שלושה דיסקים ולכן שילמה $3 \cdot 70 = 210$ שקלים, הדבר אינו הגיוני היות ולרותי היו רק 200 שקלים, לא ייתכן והיא שילמה 210 שקלים. התשובה נפסלת.
- (2) $60 \leftarrow$ נניח וכל דיסק עולה 60 שקלים, יוני קנה שני דיסקים ולכן שילם $2 \cdot 60 = 120$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לו $200 - 120 = 80$ שקלים. רותי קנתה שלושה דיסקים ולכן שילמה $3 \cdot 60 = 180$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לה $200 - 180 = 20$ שקלים. נתון שלאחר הקנייה ליוני היה פי 2 יותר כסף מלרותי, אולם במקרה זה ליוני נותרו 80 שקלים ואילו לרותי נותרו 20, כלומר ליוני יש פי 4. התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.
- (3) $50 \leftarrow$ נניח וכל דיסק עולה 50 שקלים, יוני קנה שני דיסקים ולכן שילם $2 \cdot 50 = 100$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לו $200 - 100 = 100$ שקלים. רותי קנתה שלושה דיסקים ולכן שילמה $3 \cdot 50 = 150$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לה $200 - 150 = 50$ שקלים. נתון לאחר הקנייה ליוני היה פי 2 יותר כסף מלרותי, ואכן במקרה זה ליוני נותרו 100 שקלים ואילו לרותי נותרו 50 שקלים, ליוני אכן יש פי 2 מלרותי. התשובה תואמת את הנתונים ועל כן זוהי התשובה הנכונה.
- (4) $40 \leftarrow$ נניח וכל דיסק עולה 40 שקלים, יוני קנה שני דיסקים ולכן שילם $2 \cdot 40 = 80$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לו $200 - 80 = 120$ שקלים. רותי קנתה שלושה דיסקים ולכן שילמה $3 \cdot 40 = 120$ שקלים, לאחר הקנייה נותרו לה $200 - 120 = 80$ שקלים. נתון שלאחר הקנייה ליוני היה פי 2 יותר סף מלרותי, אולם במקרה זה ליוני נותרו 120 שקלים ואילו לרותי נותרו 80, כלומר ליוני יש פי 1.5. התשובה אינה תואמת את נתוני השאלה ולכן נפסלת.

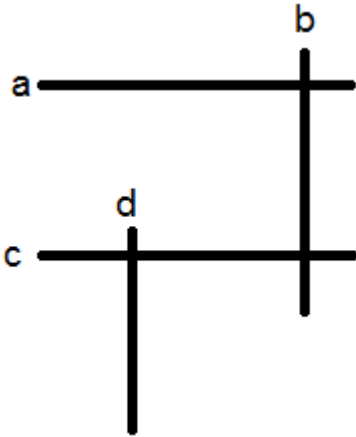
5. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

$$\frac{3a^9c^4}{a^3c^2} = 3a^{9-3}c^{4-2} = 3a^6c^2$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180



6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

נתונים ארבעה ישרים, a מאונך ל-b, b מאונך ל-c, c מאונך ל-d. ננסה לשרטט את הישרים הללו ולענות על הנתונים בהתאם:
לפי השרטוט ניתן לראות שישרים a ו-c מקבילים זה לזה, הישרים b ו-d מקבילים זה לזה, הישרים d ו-b מאונכים לישרים a ו-c. כמו כן ניתן לראות שהישרים אינם בהכרח יוצרים ריבוע. התשובה היחידה שמתאימה- תשובה מספר 3, זוהי התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א'- הבנה אלגברית.

נוכל להגיע למספר המקסימלי של משקל הפירות שקנתה רוחמה אם נניח שהיא קנתה אגסים בלבד, האגסים זולים יותר כך שהיא יכולה לקנות כמות גדולה יותר של פירות בסכום הקבוע. עלות ק"ג אגסים- 4 שקלים, היא שילמה 84 שקלים ולכן

$$\text{המשקל המקסימלי שקנתה: } 21 \frac{84}{4} = 21 \text{ ק"ג. ניתן לפסול את תשובות 3 ו-4.}$$

נוכל להגיע למספר המינימלי של משקל הפירות שקנתה רוחמה אם נניח שהיא קנתה אפרסקים בלבד, האפרסקים יקרים יותר כך שהיא קונה כמות קטנה יחסית של פירות בסום הקבוע. עלות ק"ג אפרסקים- 7 שקלים, היא שילמה 84 שקלים סה"כ ולכן

$$\text{המשקל המינימלי שקנתה: } 12 \frac{84}{7} = 12 \text{ ק"ג. תשובה מספר 2 היא הנכונה.}$$

דרך פתרון ב'- בדיקת התשובות.

אנו מעוניינים לדעת מהו טווח המשקל של הפירות שקנתה רוחמה, ידוע שהוא שילמה 84 שקלים. נבדוק את התשובות, יש לשים לב שבעת בדיקת המשקל המינימלי היא קונה אפרסקים (האפרסקים יקרים יותר ולכן היא תקנה כמות קטנה יחסית של פירות במחיר קבוע) ובעת בדיקת המשקל המקסימלי היא קונה אגסים (האגסים זולים יותר ולכן היא תקנה כמות גדולה יחסית של פירות במחיר קבוע):

(1) בין 7 ל-21 ק"ג ← המינימום המוצע במקרה זה- 7 ק"ג, אם רוחמה קונה 7 ק"ג של אפרסקים העולים 7 שקלים לק"ג, היא תשלם $7 \cdot 7 = 49$ שקלים, סכום זה נמוך מן הסכום ששילמה רוחמה, התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.

(2) בין 12 ל-21 ק"ג ← המינימום המוצע במקרה זה- 12 ק"ג, אם רוחמה קונה 12 ק"ג אפרסקים העולים 7 שקלים לק"ג היא תשלם $7 \cdot 12 = 84$ שקלים. במקסימום המוצע במקרה זה- 21 ק"ג, אם רוחמה קונה 21 ק"ג אגסים העולים 4 שקלים לק"ג היא תשלם $7 \cdot 21 = 84$ שקלים. שני המצבים אפשריים ומתאימים לנתונים, זוהי התשובה הנכונה.

(3) בין 7 ל-28 ק"ג ← המינימום המוצע במקרה זה- 7 ק"ג, אם רוחמה קונה 7 ק"ג של אפרסקים העולים 7 שקלים לק"ג, היא תשלם $7 \cdot 7 = 49$ שקלים, סכום זה נמוך מן הסכום ששילמה רוחמה, התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.

(4) בין 12 ל-28 ק"ג ← המקסימום המוצע במקרה זה- 28 ק"ג, אם רוחמה קונה 28 ק"ג אגסים העולים 4 שקלים לק"ג, היא תשלם $28 \cdot 4 = 112$ שקלים, סכום זה גבוה מן הסכום ששילמה רוחמה, התשובה אינה תואמת את הנתונים ולכן נפסלת.

1-800-077-180

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

התרשים מציג כמות **מצטברת** של משקעים בתקופה של 12 שבועות. בכדי לדעת בכמה אזורים ירדו יותר מ-175 מ"מ משקעים מתחילת השנה עד סוף התקופה המתוארת נראה כמה אזורים הגיעו ליותר מ-175 מ"מ בסוף השבוע ה-12: דרום-75 מ"מ, מזרח-200 מ"מ, מערב-450 מ"מ, צפון-475 מ"מ. כלומר שלושה אזורים הגיעו ליותר מ-175 מ"מ, מזרח, מערב וצפון. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

היות והתרשים מציג כמות **מצטברת** של משקעים, עלייה בגובה העקומה בתרשים מעידה על ירידת גשמים באותו השבוע והצטברות של משקעים נוספים. נבדוק באילו שבועות ישנה עלייה בגובה העקומה המייצגת את המשקעים שירדו בדרום: שבועות 1,4,6,8 בלבד, כלומר ארבעה שבועות. בשאר השבועות לא ירדו גשמים ועל כן הכמות המצטברת נותרה אותו הדבר. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

בכדי לדעת מהי כמות המשקעים הגדולה ביותר שירדה במהלך שבוע באזור אחד נחפש את העקומה התלולה ביותר, עקומה שכזו תעיד על שינוי משמעותי בכמות המשקעים שהצטברו באותו השבוע. לפי התרשים, העקומות התלולות ביותר הן: עקומת מערב בין שבוע 1 ל-2, עלייה מ-225 מ"מ ל-300 מ"מ, כלומר עלייה של 75 מ"מ. עקומת צפון בין שבוע 9 ל-10, עלייה מ-250 מ"מ ל-320 מ"מ, כלומר עלייה של 75 מ"מ. עקומת צפון בין שבוע 11 ל-12, עלייה מ-350 מ"מ ל-425 מ"מ, כלומר עלייה של 75 מ"מ. לא משנה באיזו מעקומות אלה נבחר, העלייה הגדולה ביותר של משקעים בשבוע אחד הייתה של 75 מ"מ, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

נבדוק מהי כמות המשקעים שירדה בכל ארבעת האזורים בשבועות המופיעים בתשובות:

- (1) שבוע 5- באזור הדרום אין שינוי בעקומת הגרף כלומר לא ירדו משקעים בשבוע זה, באזור מזרח הייתה עלייה של כ-10 מ"מ בערך, באזור הצפון הייתה עלייה של כ-10 מ"מ בערך, באזור מערב אין שינוי בעקומת הגרף כלומר לא ירדו משקעים בשבוע זה. סה"כ $10+10+0+0=20$ מ"מ של משקעים בשבוע 5.
 - (2) שבוע 2- באזור הדרום אין שינוי בעקומת הרף כלומר לא ירדו משקעים בשבוע זה, באזור המזרח הייתה עלייה של 50 מ"מ. כבר בשלב זה ישנה עלייה משמעותית יותר מזו שהייתה בשבוע 5, התשובה נפסלת.
 - (3) שבוע 8- באזור הדרום הייתה עלייה של 25 מ"מ, באזור המזרח הייתה עלייה של כ-10 מ"מ. כבר בשלב זה ישנה עלייה משמעותית יותר מזו שהייתה בשבוע 5, התשובה נפסלת.
 - (4) שבוע 11- באזור הדרום אין שינוי בעקומת הגרף כלומר לא ירדו משקעים בשבוע זה, באזור המזרח יש עלייה של כ-10 מ"מ, באזור הצפון יש עלייה של 75 מ"מ. כבר בשלב זה ישנה עלייה משמעותית יותר מזו שהייתה בשבוע 5, התשובה נפסלת.
- תשובה מספר 5 היא התשובה הנכונה. 1-800-077-180

12. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

בסוף שנת 2000 היה מחירה של מכונת 98,000 שקלים. מאז, בכל שנה ירד מחירה של המכונת לחמש שביעיות ממחירה בשנה הקודמת. כלומר בסוף שנת 2001 היה מחירה של המכונת

$$(98=7*14) \quad \frac{5}{7} * 98,000 = \frac{5 * 98,000}{7} = \frac{5 * 7 * 14 * 1000}{7} = 5 * 14 * 1000 = 70 * 1000 = 70,000$$

ואילו בסוף 2002 המחיר היה חמש שביעיות ממחירה של המכונת בסוף 2001, כלומר:

$$\frac{5}{7} * 70,000 = \frac{5 * 70,000}{7} = 5 * 10,000 = 50,000$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

נציב את התשובות בתור מחיר המכונת בסוף שנת 2002 ונעבוד אחורה עד שנגיע למחירה של המכונת בסוף שנת 2000.

(1) $50,000 \leftarrow$ נניח ומחירה של המכונת בסוף שנת 2002 היה 50,000 שקלים, מחיר זה היווה חמש שביעיות מן המחיר בסוף שנת 2001, ולכן המחיר בסוף שנת 2001 היה:

$$\frac{5}{7} * x = 50,000$$

$$\frac{5x}{7} = 50,000$$

$$5x = 50,000 * 7$$

$$x = 70,000$$

המחיר בסוף שנת 2001 היה חמש שביעיות מהמחיר בסוף שנת 2000, ולכן המחיר בסוף שנת 2000 היה:

$$\frac{5}{7} x = 70,000$$

$$5x = 7 * 70,000$$

$$x = 7 * 70 * 200$$

$$x = 98,000$$

(2) $56,000 \leftarrow$ נניח ומחירה של המכונת בסוף שנת 2002 היה 56,000 שקלים, מחיר זה היווה חמש שביעיות מן המחיר בסוף שנת 2001, ולכן המחיר בסוף שנת 2001 היה:

$$\frac{5}{7} x = 56,000$$

$$5x = 56,000 * 7$$

$$x = 56 * 200 * 7$$

$$x = 78,400$$

המחיר בסוף שנת 2001 היה חמש שביעיות מהמחיר בסוף שנת 2000, ולכן המחיר בסוף שנת 2000 היה:

$$\frac{5}{7}x = 78,4000$$

התשובה אינה מתאימה לנתוני השאלה ולכן נפסלת.

$$5x = 78,400 * 7$$

$$x = 109,760$$

(3) $\leftarrow 75,000$ נניח ומחירה של המכונת בסוף 2002 היה 75,000 שקלים, מחיר זה היווה חמש שביעיות מן המחיר בסוף שנת 2001, ולכן המחיר בסוף שנת 2001 היה:

$$\frac{5}{7}x = 75,000$$

מחיר זה כבר גבוה יותר ממחיר המכונת בסוף שנת 2000 המוצג בנתוני השאלה, התשובה נפסלת.

$$5x = 75 * 200 * 7$$

$$x = 105,000$$

(4) $\leftarrow 84,000$ נניח ומחירה של המכונת בסוף 2002 היה 84,000 שקלים, מחיר זה היווה חמש שביעיות מן המחיר בסוף שנת 2001, ולכן המחיר בסוף שנת 2001 היה:

$$\frac{5}{7}x = 84,000$$

מחיר זה כבר גבוה יותר ממחיר המכונת בסוף שנת 2000 המוצג בנתוני השאלה, התשובה נפסלת.

$$5x = 84 * 200 * 7$$

$$x = 117,600$$

13. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

לפנינו שתי גזרות מעגלים, לפי השרטוט- הזווית המרכזית בשני המעגלים הינה זהה, אך רדיוסי המעגלים שונים. נקרא לרדיוס המעגל AB הגדול יותר- R, ולרדיוס המעגל CD הקטן יותר- r. ידוע שהקשת AB ארוכה פי 2 מהקשת CD, ננסה לבטא זאת במשוואה:

$$2\pi R = 2 * 2\pi r$$

$$2R = 4r$$

$$R = 2r$$

מצאנו ש-R גדול פי 2 מ-r. כעת נחפש את היחס בין שטחי הגזרות:

$$\text{שטח גזרת המעגל הגדול} - \frac{\alpha}{360} * \pi R^2, \text{ שטח גזרת המעגל הקטן} - \frac{\alpha}{360} * \pi r^2$$

היות ו-R גדול פי 2 מ-r, ניתן לכתוב את שטח גזרת המעגל הגדול גם כך:

$$\frac{\alpha}{360} * \pi * (2r)^2 = \frac{\alpha}{360} * \pi * 4r^2$$

כעת כדי למצוא את היחס בין הגזרות, יש לחלק את שטח הקטנה בשטח הגזרה הגדולה:

$$\frac{\frac{\alpha}{360} * \pi r^2}{\frac{\alpha}{360} * 4\pi r^2} = \frac{\pi r^2}{4\pi r^2} = \frac{1}{4}$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

ראשית נפשט את המשוואה השנייה.

$$x - y = 1$$

$$y = x - 1$$

כעת נציב זאת במשוואה הראשונה:

$$x^2 - y^2 = 0$$

$$x^2 - (x - 1)^2 = 0$$

$$x^2 - (x^2 - 2x + 1) = 0$$

$$x^2 - x^2 + 2x - 1 = 0$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

$$2x = 1$$

$$x = \frac{1}{2}$$

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

נציב את התשובות במקום ה-x ונראה איזו תשובה מתאימה לנתוני השאלה.

$$(1) \quad X = -1 \leftarrow \text{נתחיל מהצבה במשוואה הראשונה:}$$

$$(-1)^2 - y^2 = 0$$

$$1 - y^2 = 0$$

$$y^2 = 1$$

$$y = \pm 1$$

כעת נציב את התוצאות במשוואה השנייה:

$$-1 + 1 = 1 \quad \text{או} \quad -1 - 1 = 1$$

המשוואות אינן הגיוניות, התשובה נפסלת.

$$0 = 1 \quad \text{או} \quad -2 = 1$$

$$(2) \quad X = 2 \leftarrow \text{נתחיל מהצבה במשוואה הראשונה:}$$

$$2^2 - y^2 = 0$$

$$4 = y^2$$

$$y = \pm 2$$

כעת נציב את התוצאות במשוואה השנייה:

המשוואות אינן הגיוניות, התשובה נפסלת.
 $2 + 2 = 1$ או $2 - 2 = 1$
 $4 = 1$ או $0 = 1$

נתחיל מהצבה במשוואה הראשונה: $x = \frac{1}{2}$ (3)

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2 - y^2 = 0$$

$$y^2 = \frac{1}{4}$$

$$y = \pm \frac{1}{2}$$

כעת נציב במשוואה השנייה:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

ההצבה נכונה, זוהי התשובה הנכונה.
 $1 = 1$

נתחיל מהצבה במשוואה הראשונה: $x = -\frac{1}{4}$ (4)

$$\left(-\frac{1}{4}\right)^2 - y^2 = 0$$

$$y^2 = \frac{1}{16}$$

$$y = \pm \frac{1}{4}$$

כעת נציב במשוואה השנייה:

$$-\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = 1$$

המשוואות אינן הגיוניות, התשובה נפסלת.
 $-\frac{2}{4} = 1$ או $-\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1$
 $0 = 1$

$$-\frac{1}{2} = 1$$

www.onexone.co.il

15. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - הצבת מספרים.

נציב מספרים לפי התשובות ונבדוק איזו תשובה מתאימה לנתונים:

1-800-077-180

(1) $0 < n \leftarrow n = 3$

$$0 < \frac{2+3}{2-3}$$

התשובה יוצרת אי שוויון שאינו נכון, התשובה נפסלת.

$$0 < \frac{5}{-1}$$

$$0 < -5$$

$$(2) \quad -2 < n < 0 \quad \text{נציב } n = -1$$

$$0 < \frac{2+(-1)}{2-(-1)}$$

התשובה אפשרית, לא ניתן לפסול בשלב זה.

$$0 < \frac{1}{3}$$

$$(3) \quad -2 < n < 2 \quad \leftarrow \text{ההצבה שעשינו בתשובה מספר 2 רלוונטית גם לתשובה זו ולכן לא ניתן לפסול בשלב זה.}$$

$$(4) \quad 2 < n \quad \leftarrow \text{ההצבה שעשינו בתשובה מספר 1 רלוונטית גם לתשובה זו, לכן ניתן לפסול את התשובה.}$$

פסלנו את תשובות 1+4, נותרנו עם תשובות 2+3. נחפש הצבה שרלוונטית לתשובה מספר 2 אך אינה רלוונטית לתשובה מספר

3, למשל $n=1$:

$$0 < \frac{2+1}{2-1}$$

ההצבה אפשרית, מתאימה לתשובה מספר 3 אך לא לתשובה מספר 2. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

$$0 < \frac{3}{1}$$

$$0 < 3$$

דרך פתרון ב' - פתרון אלגברי.

לפנינו תרגיל באי שוויונים, אנו לא יודעים האם n גדול מ-2 או קטן מ-2 ולכן לא יודעים האם המכנה במשוואה הינו חיובי או שלילי. נבדוק את שני המצבים.

אפשרות א': נניח ש: $n > 2$ כלומר המכנה באי השוויון הינו חיובי.

נכפיל את אי השוויון ב- $(2-n)$, אין צורך להפוך את סימן אי השוויון היות וקבענו שהמכנה חיובי:

$$0 < \frac{2+n}{2-n}$$

$$0 < 2+n$$

$$-2 < n$$

נותרנו עם הטווח $n < -2$.

אפשרות ב': נניח ש- $n > 2$, כלומר המכנה באי השוויון הינו שלילי.

נכפיל את אי השוויון ב- $(2-n)$, הפעם צריך להפוך את סימן אי השוויון היות וקבענו שהמכנה שלילי:

$$0 < \frac{2+n}{2-n}$$

$$0 < 2+n$$

$$n < 2$$

נותרנו עם הטווח $n < 2$.

קצת נחבר את שני הטווחים משתי האפשרויות שידנו, נקבל את הטווח: $-2 < n < 2$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

דרך פתרון א' הבנה אלגברית.

ישנן שלוש הופעות, בכל הופעה השתתפו שבעה רקדנים. ידוע כי שני רקדנים השתתפו בכל שלוש ההופעות, כלומר אם נחשיב את הרקדנים הללו אז "חסרים" לנו עוד חמישה רקדנים לכל הופעה בכדי להגיע ל-7 רקדנים בהופעה. כמו כן ידוע כי חמישה רקדנים השתתפו בשתיים מההופעות בלבד, נניח וחמשת הרקדנים הללו הופיעו יחד בהופעה הראשונה והשנייה, אזי יש לנו כבר הרכבים מלאים לשתי ההופעות הראשונות- 2 רקדנים אשר השתתפו בכל ההופעות, ו-5 רקדנים אשר השתתפו בשתי הופעות, חסרים לנו בדיוק חמישה רקדנים נוספים, אשר רקדו פעם אחת בלבד, לצורך העניין רקדנים אלו רקדו בהופעה השלישית וכך "השלימו את החסר" ל-7 רקדנים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

דרך פתרון ב'- שימוש בשרטוט.

ננסה ליצור שרטוט של שלושת ההופעות ולשבץ בפנים את הנתונים :

- הופעה 1: _____
- הופעה 2: _____
- הופעה 3: _____

ידוע כי שני רקדנים השתתפו בכל שלושת ההופעות, נקרא לרקדנים אלו "א" ו-"ב", נשבץ אותם בשרטוט :

- הופעה 1: א ב _____
- הופעה 2: א ב _____
- הופעה 3: א ב _____

כמו כן ידוע כי חמישה רקדנים השתתפו בשתי הופעות, נקרא לרקדנים אלו "ג", "ד", "ה", "ו" ו-"ז", נשבץ אותם בשרטוט :

- הופעה 1: א ב ג ד ה ו ז _____
- הופעה 2: א ב ג ד ה ו ז _____
- הופעה 3: א ב _____

ניתן לראות שהופעות 1 ו-2 כבר מלאות, כלומר בכל אחת מההופעות הללו יש כבר שבעה רקדנים, המקום היחיד בו חסרים רקדנים הינו בהופעה השלישית, שם יהיו הרקדנים אשר ישתתפו בהופעה אחת בלבד, כמה רקדנים חסרים? חמישה, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א'- פתרון בעזרת הוצאת גורם משותף.

$$2 * 6 * 19 * 25 - 3 * 4 * 18 * 25 =$$

$$12 * 19 * 25 - 12 * 18 * 25 =$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

$$12 * 25(19 - 18) =$$

$$300 * 1 = 300$$

דרך פתרון ב'- פתרון בעזרת הוצאת גורם משותף אחר.

$$2 * 6 * 19 * 25 - 3 * 4 * 18 * 25 =$$

$$2 * 3 * 25(2 * 19 - 2 * 18) =$$

$$6 * 25(38 - 36) =$$

$$150 * 2 = 300$$

דרך פתרון ג'- חישוב ישיר.

$$2 * 6 * 19 * 25 - 3 * 4 * 18 * 25 = 5700 - 5400 = 300$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

18. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון בעזרת יחס.

M תוכים אוכלים L תולעים בשעה, נכתוב זאת כיחס: $\frac{M}{L}$ המונה מייצג את התוכים והמכנה את התולעים.

כמה תולעים אוכלים D תוכים בשעה? $\frac{M}{L} \rightarrow \frac{D}{L * \frac{D}{M}} = \frac{LD}{M}$ הכפלנו את מספר התוכים פי $\frac{D}{M}$ ולכן יש להכפיל את מספר

התולעים גם פי $\frac{D}{M}$, כך שקיבלנו $\frac{L * D}{M}$ (המכנה). זהו מספר התולעים שאוכלים התוכים בשעה, כמה הם יאכלו בשעתיים

שהם פי 2 מהזמן? פי 2 מהתולעים! $\frac{LD}{M} * 2 = \frac{2LD}{M}$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

נציב $D=6, L=2, M=3$:

3 תוכים אוכלים 2 תולעים בשעה. אם נכפיל את מספר התוכים כך שיהיו לנו 6 תוכים, נדע שהם אוכלים פי 2 תולעים בשעה כלומר 4 תולעים. כמה תולעים הם יאכלו בשעתיים? גם פי 2, כלומר 8 תולעים. כעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונראה איזו תשובה שווה ל-8:

$$(1) \quad \frac{2DL}{M} \leftarrow 8 = \frac{24}{3} = \frac{2 * 6 * 2}{3}, \text{ התשובה אפשרית.}$$

$$(2) \quad \frac{DL}{M} \leftarrow 4 = \frac{12}{3} = \frac{6 * 2}{3}, \text{ התשובה אינה שווה ל-8 ולכן נפסלת.}$$

$$(3) \quad \frac{2L}{DM} \leftarrow \frac{2}{9} = \frac{4}{18} = \frac{2 * 2}{6 * 3}, \text{ התשובה אינה שווה ל-8 ולכן נפסלת.}$$

$$(4) \quad \frac{2MD}{L} \leftarrow 18 = \frac{36}{2} = \frac{2 * 3 * 6}{2}, \text{ התשובה שונה מ-8 ולכן נפסלת.}$$

פסלנו שלוש תשובות וכעת ניתן לסמן את תשובה מספר 1, זוהי התשובה הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

שאלה זו יש לפתור בעזרת דימיון משולשים. הזווית AED ו-BDC הינן זוויות ישרות ועל כן שוות זו לזו. הזווית ACD שווה לזווית BCD (זו אותה הזווית בדיוק). מצאנו שני זוגות של זוויות השוות בין המשולשים AEC ו-BDC ולכן משולשים אלה דומים זה לזה ומקיימים יחסי דימיון בין צלעותיהם. נציב זאת בתרגיל:

$$\frac{AC}{AE} = \frac{BC}{BD}$$

$$\frac{8}{7} = \frac{5}{BD}$$

.תשובה מספר 2 היא הנכונה.

$$8BD = 35$$

$$BD = \frac{35}{8} = 4\frac{3}{8}$$

20. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - הצבת מספרים.

נתון x, y, z הם מספרים שלמים, הסכום שלהם מתחלק ב-3 ללא שארית. ננסה להציב מספרים עבור כל אחת מהתשובות בנפרד בניסיון להראות שהטענה המוצגת נכונה, נסמן את התשובה אשר לא נצליח למצוא מספרים המקיימים אותה ואת הנתונים:

(1) $(x+y)$ מתחלק ב-3 עם שארית 1, ו- z מתחלק ב-3 ללא שארית \leftarrow לא ניתן למצוא מספרים המתאימים להצבה זו, זוהי התשובה הנכונה.

(2) x, y, z מתחלקים ב-3 עם שארית 2 \leftarrow נחשוב על שלושה מספרים המתחלקים ב-3 עם שארית 2, למשל $x=5, y=8, z=11$, סכום המספרים הללו: $5+8+11=24$, הסכום מתחלק ב-3 ללא שארית. מצאנו שלושה מספרים המקיימים את הטענה ולכן ניתן לפסול אותה.

(3) x, y, z הם מספרים אי-זוגיים \leftarrow נחשוב על שלושה מספרים אי-זוגיים שהסכום שלהם יוצר מספר המתחלק ב-3, למשל: $x=5, y=3, z=7$, הסכום $5+3+7=15$ אכן מתחלק ב-3 ללא שארית. מצאנו שלושה מספרים המקיימים את הטענה ולכן ניתן לפסול אותה.

(4) X מתחלק ב-3 עם שארית 1, ו- $(y+z)$ מתחלק ב-3 עם שארית 2 \leftarrow נחפש שלושה מספרים המקיימים תנאי זה ואת תנאי השאלה, למשל: $x=4, y=6, z=2$. הסכום $4+6+2=12$ אכן מתחלק ב-3 ללא שארית, ה- x שלנו מתחלק ב-3 עם שארית 1, ואילו הסכום $y+z=6+2=8$ אכן מתחלק ב-3 עם שארית 2. מצאנו שלושה מספרים המקיימים את הטענה ולכן ניתן לפסול אותה.

פסלנו שלוש תשובות, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הבנה אלגברית.

ניתן לפתור את השאלה לפי הבנה אלגברית של תכונות חלוקה ושארית. נתונים שלושה מספרים שלמים, הסכום שלהם מתחלק ב-3 ללא שארית. חשוב להבין שכאשר יוצרים סכום של מספרים ובודקים תוצאת חלוקה במספר מסוים, יש לחבר גם את השאריות ולראות האם מתקבל סכום שאריות אשר מתחלק באותו המספר.

אני רוצים לדעת איזו מהטענות הבאות בהכרח אינה נכונה:

(1) $(x+y)$ מתחלק ב-3 עם שארית 1, ו- z מתחלק ב-3 ללא שארית \leftarrow נחבר את השאריות הנתונות בתשובה: $1+0=1$,

סכום השאריות אינו מתחלק ב-3 ללא שארית, ועל כן כלל סכום המספרים אינו מתחלק ב-3 ללא שארית. התשובה אינה מתאימה לנתונים ולכן זוהי התשובה הנכונה.

(2) X, y, z מתחלקים ב-3 עם שארית 2 \leftarrow מחברים שלושה מספרים, כל אחד מהם מתחלק ב-3 עם שארית 2. אם נחבר

את שלושת השאריות נקבל $2+2+2=6$, סכום השאריות מתחלק ב-3 ללא שארית, ועל כן כלל סכום המספרים מתחלק ב-3 ללא שארית. התשובה מתאימה לנתונים ולכן נפסלת.

(3) X, y, z הם מספרים אי-זוגיים \leftarrow מספרים המתחלקים ב-3 ללא שארית יכולים להיות זוגיים או אי-זוגיים, אין מניעה

לקחת במקרה זה שלושה מספרים אי-זוגיים המתחלקים כולם ב-3 ללא שארית, במידה ונחבר אותם נקבל כמובן סכום אשר מתחלק גם הוא ב-3 ללא שארית. התשובה מתאימה לנתונים ולכן נפסלת.

(4) X מתחלק ב-3 עם שארית 1, ו- $(y+z)$ מתחלק ב-3 עם שארית 2 \leftarrow נחבר את השאריות הנתונות בתשובה: $1+2=3$,

סכום השאריות מתחלק ב-3 ללא שארית, ועל כן כלל סכום המספרים מתחלק ב-3 ללא שארית. התשובה מתאימה לנתונים ולכן נפסלת.

פסיכומטרי
אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	4	.16	4	.11	1	.6	4	.1
2	.22	4	.17	4	.12	4	.7	3	.2
		3	.18	2	13	1	.8	3	.3
		2	.19	1	.14	4	.9	3	.4
		4	.20	2	.15	4	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. יערי ניו-סאות'-וויילס נפגעו באופן רציני בעקבות השרפות של השנה שעברה, אך גשמים טובים סייעו ליערות להשתקם.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: measured -מדדו

תשובה 2: instructed -הורו

תשובה 3: exercised -התאמנו

תשובה 4: damaged -נפגעו

2. לאחר השתלת מצלמות המאבחנות מהירות כלי רכב, מספר תאונות הדרכים בלונדון ירד דרמטית.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: alternatively -באופן חלופי.

תשובה 2: unjustly -באופן שאינו צודק.

תשובה 3: dramatically -באופן דרמטי.

תשובה 4: passively -באופן פאסיבי. אישית למבחן הפסיכומטרי

3. ארטריטיס יכול להיגרם ממספר גורמים, הכוללים הזדקנות, פגיעה וזיהום.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: licenses -רשיונות.

תשובות 2: obstacles -מכשולים.

תשובה 3: factors -גורמים.

תשובה 4: victims -קורבנות.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

4. ספריו של לודוויג במלמנס מדליין קיבלו השראה מזכרונותיה של אימו מחייה במנזר.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: persuaded - שכנעו.

תשובה 2: surrounded - הוקפו.

תשובה 3: inspired - קיבלו השראה.

תשובה 4: liberated - שוחררו.

5. היות וכה מעט ממכתביה וכתביה של ג'יין אוסטין שרדו, הדבר מקשה על ביוגרפים לבנות תמונה מלאה של חייה של

הסופרת הבריטית.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: advise - ליעץ.

תשובה 2: deserve - ראוי.

תשובה 3: operate - להפעיל.

תשובה 4: construct - לבנות.

6. בעקבות המצור על ליידיסמית', הצבא הבריטי הבין שהוא לא מסוגל להמשיך להילחם ונכנע לבורי.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: surrendered - נכנע.

תשובה 2: transformed - שינה, הפך.

תשובה 3: donated - תרם.

תשובה 4: improvised - אילתר.

7. לאורך יום טיפוסי, אדם חווה כמות עצומה של אירועים אך מסוגל לזכור רק מעטים מהם באופן יחסי.

התשובה הנכונה היא (4). הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

תשובה 1: impeccable - ללא דופי.

תשובה 2: implausible - בלתי סביר

תשובה 3: inflexible - נוקשה, קשיח.

תשובה 4: innumerable - כמות עצומה, שאינה ניתנת לספירה.

8. תנועת מלאכת היד, אשר החייטה מחדש את העניין בעבודות יד מסורתיות, קמה בתגובה כנגד התיעוש המתגבר של בריטניה

במאה ה-19.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: revived - החייה מחדש.

תשובה 2: recited - דוקלם.

תשובה 3 : inserted- הכניס.

תשובה 4 : inhaled- שאף.

ניסוח מחדש

9. חסידי כת פאלון-גונג המנודה נשבעו להתנגד לצווי הממשל הסיני.

התשובה הנכונה היא (4).

- תשובה 1 : הממשל הסיני נשבע להעניש כל אדם שהשתייך לכת הבלתי- חוקית פאלון-גונג.
לפי המשפט המקורי, חסידי הכת הם אלו שנשבעו ולא הממשל הסיני, התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : למרות שכת פאלון-גונג נאסרה על ידי הממשל הסיני, היא צוברת עוד ועוד חסידים.
המשפט המקורי לא התייחס למספר החסידים של הכת, וודאי לא טען שמספר החסידים הולך וגובר.
- תשובה 3 : בשל צווי הממשל, חברים רבים בכת פאלון-גונג עזבו את סין.
במשפט המקורי לא נאמר דבר בנוגע לעזיבת סין, התשובה אינה נכונה.
- תשובה 4 : חסידי כת פאלון-גונג, אשר הוצאה מהחוק בסין, הכריזו שהם לא יצייתו לחוקי הממשל. התשובה תואמת את דברי המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

10. למרות שעטלף הפירות, זן של עטלף, הואשם תחילה כקשור במגפת ווירוס ההנדרה באוסטרליה, ראיות מדעניות עדכניות

סותרות טענה זו.

התשובה הנכונה היא (4).

- תשובה 1 : למרות מחסור בראיות מדעיות ברורות כיום, אנשים רבים ממשיכים להאמין כי עטלף הפירות גרם למגפת ווירוס ההנדרה באוסטרליה.
לפי המשפט המקורי, ראיות מדעניות עדכניות מוכיחות כי עטלף הפירות אינו קשור במגיפה, כך שלא ניתן לטעון שישנו מחסור בראיות. התשובה אינה תואמת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.
- תשובה 2 : מחקרים מדעיים עדכניים מאשרים כי עטלף הפירות היה אחראי למגפת ווירוס ההנדרה באוסטרליה, כפי שנחשד תחילה.
לפי המשפט המקורי, מחקרים מדעיים עדכניים הוכיחו כי עטלף הפירות דווקא לא היה קשור במגפת הווירוס באוסטרליה, התשובה סותרת את הנאמר במשפט המקורי ולכן נפסלת.
- תשובה 3 : מדענים טענו תחילה כי מגפת ווירוס ההנדרה באוסטרליה השפיעה על אוכלוסיית עטלף הפירות, אך טענה זו הופרכה מאז.
המשפט המקורי לא עסק כלל באוכלוסיית עטלף הפירות, אלא בהאשמות שהוא האחראי למגפה. התשובה מוסיפה מידע שאינו מופיע במשפט המקורי ולכן נפסלת.
- תשובה 4 : תחילה חשבו שעטלף הפירות לקח חלק חשוב בהפצת מגפת ווירוס ההנדרה באוסטרליה, אך מדענים הוכיחו כיום כי הדבר אינו נכון. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

11. במבחן יכולות מתמטיות שבוצע על ידי תלמידי תיכון מסביב לעולם, רק תלמידים מקפריסין ומדרום אפריקה הגיעו להישגים נמוכים מאלה של מקביליהם האמריקנים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: בבחינה עולמית של יכולות מתמטיות, תלמידי תיכון מקפריסין ודרום אפריקה קיבלו את התוצאות הנמוכות ביותר, בזמן שמקביליהם האמריקנים קיבלו את התוצאות הטובות ביותר.

לפי המשפט המקורי, התלמידים היחידים שקיבלו תוצאות נמוכות יותר מן האמריקנים היו תלמידים מקפריסין ומדרום אפריקה, לכן לא ניתן לטעון שהאמריקנים קיבלו את התוצאות הטובות ביותר, התשובה סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 2: תוצאות ממבחן בינלאומי מראות כי תלמידים מקפריסין ודרום אפריקה נהנים מיכולות מתמטיות גבוהות יותר מאלו של תלמידים אמריקנים.

לפי המשפט המקורי, תלמידים מקפריסין ודרום אפריקה קיבלו ציונים נמוכים יותר מאלו של האמריקנים, לא גבוהים יותר. התשובה סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 3: במבחן מתמטי כלל עולמי, תלמידי התיכון היחידות שקיבלו תוצאות נמוכות יותר מאלו של תלמידי קפריסין ודרום אפריקה, היו תלמידים אמריקנים.

לפי המשפט המקורי, תלמידים מקפריסין ודרום אפריקה קיבלו ציונים נמוכים יותר מאלו של האמריקנים, לא גבוהים יותר. התשובה סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 4: תלמידי תיכון אמריקנים קיבלו ציון נמוך יותר במבחן מתמטיקה בין לאומי ביחס לתלמידים בשאר מדינות העולם, למעט תלמידים מקפריסין ודרום אפריקה. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

12. הדרגה בה קוראים מן המאה ה-16 נהנו מסיפורי של תומס דלוני, אשר תאר בהומור סצנות מחיי היום-יום בלונדון, היו אינדיקטיביות ללאותם מסיפורת מצועצעת של הסופרים בני זמנו.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: קוראים בני זמנו מעריכים את סיפורי הקומיים של סופר המאה ה-16 תומס דלוני, סיפורים שעסקו בחיים בלונדון, זאת למרות שהסיפורים לא היו מקובלים בימיו שלו.

לפי המשפט המקורי, הקוראים בני זמנו של תומס דלוני, שחיו בתקופת המאה ה-16, הם אלו שהעריכו את סיפוריו ולא קוראים בני זמנו אנו. התשובה נפסלת.

תשובה 2: תומס דלוני לא אהב את הפרוזה המפורטת של בני זמנו העדיף לכתוב סיפורים הומוריסטיים על חיי היום-יום בלונדון במאה ה-16.

לפי המשפט המקורי, הקוראים היו אלו שלא אהבו את הפרוזה המצועצעת של סופרי המאה ה-16 (למעט דלוני), לא הייתה התייחסות לדלוני עצמו ולמה שאהב או לא אהב. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: קוראים מן המאה ה-16 נהנו מן ההומור בסיפורי של תומס דלוני על החיים בלונדון, אך התקשו להבין את סגנונו הספרותי.

במשפט המקורי לא הייתה התייחסות לסגנונו הספרותי של דלוני, כמו כן נאמר שהקוראים אהבו את סיפורי ללא הסתייגות ספציפית. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: עיפיים מן הסגנון המפורט בו השתמשו סופרים מן המאה ה-16, קוראים בני אותו הזמן נהנו מסיפורי הקומי של תומס דלוני על חיי היום-יום בלונדון. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורה 4: "אנשים כותבים בעזרת עפרונות מזה ארבע-מאות שנה", מכאן שלפני ארבע-מאות שנה אנשים החלו להשתמש בעפרונות, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (1).

הפסקה השלישית נפתחת במשפט הנועד לספק הסבר מדוע העפרונות ממשיכים להיות פופולריים (כלומר מדוע אנשים משתמשים בהם), ושאר הפסיקה מציגה את יתרונות השימוש בעפרון- הוא זול, הוא אינו דורש חשמל, הוא אינו דולף וכן הלאה. מכאן שמטרת הפסקה הינה לפרט מדוע אנשים עדיין משתמשים בעפרונות. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (2).

הטקסט כולו עוסק בעפרונות, שורות 10-11 מציינות את כלי הכתיבה הנפוץ לשימוש בעולם, ולאחר מכן הפסקה מונה את יתרונות העיפרון, מכאן שכלי הכתיבה המדובר הינו העיפרון, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 15-17, "סופרים רבים כתבו בעפרונות... בכדי להביע את רגשותיהם", מכאן שהרגשות המוזכרים מתייחסים לרגשות הסופרים הרבים, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: הפסקה האחרונה בלבד מתייחסת לסופרים, ארכיטקטים וכיו... ולהתמודדות שלהם עם מגבלות הטכנולוגיה, תשובה זו אינה רלוונטית לכלל הטקסט ולכן נפסלת.
תשובה 2: הפסקה השנייה בלבד מזכירה את הרוזן אנטון-וולפגנג, התשובה אינה רלוונטית לכלל הטקסט ולכן נפסלת.
תשובה 3: תשובה זו מעלה שאלה האם העפרונות "יוצאים מהאופנה", אולם כלל הטקסט דווקא מתעקש על כך שהעפרונות נותרו פופולריים למרות השינויים הטכנולוגיים סביב, תשובה זו אינה תואמת את תוכן הטקסט ולכן נפסלת.
תשובה 4: כלל הטקסט עוסק בפופולריות העפרונות, בסיבות לכך ובאנשים המייצרים ועובדים עם עפרונות, זוהי התשובה הנכונה.

www.onexone.co.il

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: לפי הקטע, ובעיקר לפי המחקר המוצג, אבני דרך שנתפסו כמסורתיות בדרך לבגרות הולכות ונהיות פחות רלוונטיות, התשובה אינה מתאימה.
תשובה 2: הקטע מציג מחקר אחד בלבד ולא השוואה בין זוג מחקרים, התשובה אינה נכונה.
תשובה 3: כלל הקטע עוסק במחקרה של אולף, מציג את הרעיון המרכזי בו דנים, תכנון המחקר, תוצאות המחקר ופרשנות לתוצאות אלה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : המחקר משווה בין קבוצות גיל שונות מאותה סביבה תרבותית, ולא עושה השוואה בין תרבויות שונות. התשובה אינה נכונה.

19. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה השנייה מתארת מחקר הנערך באוניברסיטת סאות'המפטון- מהי שיטת המחקר (חלוקת שאלונים), מיהן הקבוצות הנבדקות ומה היו תוצאותיו. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורה 14 : "במקום זאת, המרואיינים צוטטו מושגים מופשטים יותר ששל בגרות", את המילה "צוטטו" (cited) ניתן להחליף במילה "ציינו" (named). תשובה מספר 4 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה השלישית, משתתפים, ללא תלות בקבוצת הגיל, הסכימו כי ישנן ארבע אבני דרך התפתחותיות בדרך לבגרות : קבלת אחריות על מעשיך, החלטה על אמונות וערכים אישיים ללא תלות בהורים, השגת עצמאות כלכלית ופחות התעניינות בעצמך. היות ונאמר שאבני הדרך הללו נקבעו ללא תלות בקבוצת הגיל, ניתן להניח שמשתתפים בגילאי 21-24 ומשתתפים בגילאי 25-30 הסכימו שהגעה לעצמאות כלכלית מהווה אבן דרך מרכזית בדרך לבגרות. לפי שורות 18-20, הנושא היחיד בו היו פערים בין קבוצות הגילאים היה לקיחת אחריות על מעשיך, נושא שהיה חשוב יותר למשתתפים מעל גיל 30 לעומת אלה שהיו קטנים מגיל זה. הדבר אינו רלוונטי לשאלה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה הרביעית מציגה את דבריה של אולף, ראש קבוצת המחקר, ומציגה את פרשנותה לתוצאות המחקר עצמו. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	3	.16	2	.11	1	.6	3	.1
2	.22	1	.17	3	.12	4	.7	1	.2
		4	.18	4	13	1	.8	1	.3
		1	.19	1	.14	2	.9	3	.4
		2	.20	3	.15	1	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. יורשייר טרייר הינו כלב מיניאטורי הקטן מספיק להיכנס בכיס מעיל.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: round - עגול.

תשובה 2: sharp - חד.

תשובה 3: small - קטן.

תשובה 4: deep - עמוק.

2. נהר לימט מחלק את העיר ציריך לשני חלקים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: divides - מחלק.

תשובה 2: enjoys - נהנה.

תשובה 3: freezes - קופא.

תשובה 4: judges - שופט. **הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי**

3. כיום "קונצרווטוריון" הינו בית ספר מוזיקלי, אך משמעות המילה בעבר הייתה מוסד צדקה לדאגה לילדים עניים או

יתומים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: care - לדאוג.

תשובה 2: tale - אגדה.

תשובה 3: loss - לאבד.

תשובה 4: dust - אבק.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

4. לפני כשני מיליון שנה, אבותינו הקדמונים השתמשו באבנים הן ככלי נשק והן ככלים. התשובה הנכונה היא (3).
- תשובה 1: regions - אזורים.
תשובה 2: generations - דורות.
תשובה 3: ancestors - אבות קדמוניים.
תשובה 4: traditions - מסורות.
5. לאחר מלחמת העולם השנייה, הליכים דמוקרטים, אשר הושעו בשני שני עשורי פאשיזם, הושבו על כינם באיטליה. התשובה הנכונה היא (4).
- תשובה 1: provoked - עורר.
תשובה 2: deceived - רימה, הונה.
תשובה 3: qualified - הוכשר.
תשובה 4: reinstated - הושב על כינו.
6. חוק חדש בארצות הברית נותן לשבטי אינדיאנים את הזכות לתבוע בחזרה פריטים קדושים ותרבותיים הנמצאים בידי מוזיאונים ציבוריים. התשובה הנכונה היא (1).
- תשובה 1: reclaim - לתבוע מחדש.
תשובה 2: resolve - לפתור.
תשובה 3: recite - לדקלם.
תשובה 4: resent - התרעם, התמרמר.
7. חלילים העשויים מעצמות, אשר מוערכים כבני 32,000 שנה, נתגלו במהלך חפירות ארכאולוגיות בצרפת. התשובה הנכונה היא (4).
- תשובה 1: sake - תועלת, רווח.
תשובה 2: debt - חוב.
תשובה 3: fare - תעריף.
תשובה 4: course - במהלך.
8. מרבית האנשים כיום אף לא שמעו על סרגל החישוב, מכשיר חישוב מכני שיצא משימוש כאשר הוצגו מחשבוני אלקטרוניים זולים. התשובה הנכונה היא (1).
- תשובה 1: obsolete - הוצא משימוש.
תשובה 2: obstinate - עקשן.

תשובה 3: vigilant - דרוך, עומד על המשמר.

תשובה 4: vigorous - נמרץ, ערני.

ניסוח מחדש

9. פרס פריצקר לאדריכלות נחשב כשווה ערך לפרס נובל.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: בדומה לפרס הנובל, פרס הפריצקר מוענק בתחומים רבים ושונים, ביניהם אדריכלות.

לפי המשפט המקורי, פרס הפריצקר מוענק רק בתחום האדריכלות ולא בתחומים נוספים. התשובה אינה נכונה.

תשובה 2: פרס פריצקר באדריכלות מושווה לפרס נובל. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: אדריכל יעדיף לזכות בפרס פריצקר מאשר בפרס נובל.

המשפט המקורי אינו מתייחס לזכייה בפרס הפריצקר או בהעדפת הזוכה, אלא רק מסביר מהו פרס פריצקר. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: הפרס היחיד באדריכלות אשר נחשב לחשוב יותר מפרס פריצקר הינו פרס הנובל.

המשפט המקורי לא יצר העדפה בין הפרסים אלא דווקא השווה ביניהם, וכן לא טען שפרס הנובל הינו פרס בתחום האדריכלות. התשובה אינה נכונה.

10. "התאוגוניה" של הסיודוס כוללת מיתולוגיות יווניות אשר דומות מבחינת סגנון למיתולוגיות מתרבויות אחרות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: המיתולוגיה היוונית הנכללת ב"תאוגוניה" של הסיודוס דומות בסגנון למיתולוגיות של תרבויות אחרות. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: המיתולוגיות היווניות הנמצאות ב"תאוגוניה" של הסיודוס מפותחות מבחינת סגנון ביחס למיתולוגיות של תרבויות אחרות.

לפי המשפט המקורי, המיתולוגיות בספרו של הסיודוס דומות לאלו האחרות ולא מפותחות יותר, התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: סגנון המיתולוגיות היווניות הנכללות בספרו של הסיודוס "תאוגוניה" השפיעו על סגנון של מיתולוגיות מתרבויות אחרות.

לפי המשפט המקורי, המיתולוגיות בספרו של הסיודוס דומות לאלו האחרות ולא השפיעו על האחרות. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: הסיודוס כלל הן מיתולוגיות יווניות והן מיתולוגיות מתרבויות אחרות בספרו "תאוגוניה" היות והן היו דומות מבחינת סגנון.

לפי המשפט המקורי, הסיודוס הכיל בספרו סיפורי מיתולוגיה יוונית בלבד. התשובה אינה נכונה.

www.onexone.co.il

11. לפי מומחים מסוימים, הטוענים כי אומות מתועשות זנחו את השימוש בחומרים גרעיניים הניתנים למחזור מסחרי, כפי

שהומלץ על ידי ארגון הבקרה הגרעיני (NCI), הדבר אינו מאפשר למדינות אלה לציית לתנאי האמנה למניעת הפצת נשק

גרעיני (NNPT).

1-800-077-180

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: לפי מומחים מסוימים מה-NCI, בהחלט בלתי סביר כי מדינות מתועשות יחדלו להשתמש בחומרים גרעיניים

הניתנים למחזור מסחרי; זאת היות והן לא מעוניינות להפר את תנאי ה-NNPT.

המשפט המקורי לא ציין שהמומחים היו מה-NCI, כמו כן צוין שהמדינות כבר חדלו מלהשתמש בחומרים הגרעיניים. התשובה אינה תואמת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 2: מומחים מסוימים טוענים כי תנאי ה-NNPT יופרו אם, בהתאם להמלצות ה-NCI, מדינות מתועשות לא יורשו להשתמש בחומרים גרעיניים ממוחזרים בעלי ערך מסחרי גבוה. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה. תשובה 3: למרות שה-NCI יצרו המלצות אשר נועדו להבטיח את הצלחת ה-NNPT, מומחים מסוימים מניחים שהמלצות אלה אינן מציאותיות היות ומדינות מתועשות ימשיכו להשתמש בחומר גרעיני ממוחזר. לפי המשפט המקורי המלצות ה-NCI אינן מתיישבות עם המלצות ה-NNPT, ולכן לא ניתן לקבוע שההמלצות נועדו להבטיח את הצלחת ה-NNPT. התשובה אינה תואמת את המשפט המקורי ולכן נפסלת. תשובה 4: לפי מומחים מסוימים, היות וחומר גרעיני ממוחזר נחשב כבעל ערך מסחרי רב, הוא נמצא בשימוש בכל המדינות המתועשות אשר חתמו על אמנת ה-NNPT, כולל אלו שצייתו להמלצות ה-NCI. לא נכתב מיהן המדינות המשתמשות בחומרים הגרעיניים, התשובה אינה תואמת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

12. הפשטות לכאורה של ציוריו של ז'אן-סימון קרדין הסוו בתוכן את מורכבות האומנותית.

התשובה הנכונה היא (3). תשובה 1: ציוריו של ז'אן-סימון קרדין נחשבו בעבר ליצירות גדולות אך כיום הביקורות קובעות שהן פשוטות מדי. לפי המשפט המקורי, ציוריו של קרדין נראות פשוטות לכאורה אך נחשבות למורכבות אומנותית, לא נאמר דבר בנוגע לשינוי בביקורת על ציורים אלה. התשובה אינה נכונה. תשובה 2: הכוחות בציוריו של ז'אן-סימון קרדין מוסוות בפשטותן יוצרת הדופן. המשפט המקורי אינו עוסק בכוחות ציוריו של קרדין אלא במורכבות שלהן, התשובה אינה נכונה. תשובה 3: למרות שציוריו של ז'אן-סימון קרדין נראות פשוטות, הן למעשה עבודות אומנות מורכבות. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה. תשובה 4: ציוריו של ז'אן-סימון קרדין אהודות יותר בשל פשטותן הנראית לעין מאשר בשל מורכבותן האומנותית. המשפט המקורי לא התייחס לאהדת ציוריו של קרדין, אלא למורכבות שלהן הנחבאת בפשטות. התשובה אינה נכונה.

קטע קריאה 1

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

13. התשובה הנכונה היא (4).

הקטע מתאר את הצלחתם של האחים רייט לטוס, ואת הדרך שהובילה אותם להישג זה, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

14. התשובה הנכונה היא (1).

הפסקה הראשונה מנסה לספק הסבר לשאלה מדוע לקח זמן להכיר באים רייט כאנשים הראשונים שהטיסו מטוס. לפי שורות 3-5, הסבר אחד הינו העובדה שבאותם ימים היה קשה להגדיר ולהבדיל בין טיסה ל"קפיצות בלתי נשלטות", ולפי שורות 6-5, הסבר שינוי הינו העובדה שהאחים רייט לא רצו שאחרים יראו את ניסיונותיהם להטיס את המטוס בשלל חשש מגניבת הרעיון. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

15. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 13-15, האחים רייט ניסו ללמוד מטעויות קודמיהם, למשל, לילינטל ניסה לשמור על איזון הדאון שלו בעזרת הנעת משקל גופו, ואילו האחים רייט האמינו ששיטה זו אינה יעילה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3).

בתחילת הפסקה השלישית מצויין שהאחים רייט הקפידו לנסות וללמוד מטעויות קודמיהם. דוגמה לכך הינה הלמידה מטעותו של לילינטל, הניתוח שהאחים רייט עשו לטעות זו והניסיון שלהם ללמוד את הבעיה, ואת דרך הפתרון דרך התבוננות בציפורים ודרך ניסיונות רבים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הפסקה האחרונה, לפני האחים רייט כל ניסיונות הטיסה נמשכו כחמש דקות בלבד, האחים רייט הצליחו ב-1905 לטוס במשך 38 דקות, ואילו במודל A ב-1908 הם טסו במשך שעתיים ועשרים דקות, משך טיסה זו הדהים את המתבוננים היות והם מעולם לא חזו בטיסה כה ארוכה, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (4).

הקטע כולו עוסק במהירות התרבות המכרסמים בערים והאיום הבריאותי הכרוך בעניין, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הפסקה הראשונה, רבים מתושבי הערים מאמינים שעכברושים ומכרסמים אחרים נמצאים בעיקר בחוות וכפרים, אולם מחקרים עדכניים קובעים שהמכרסמים מתרבים ואוכלוסייתם הולכת וגדלה בעיקר בערים, כך שתושבי הערים אינם מודעים לכמות המכרסמים בעיר מגוריהם, ולאיומים הבריאותיים הכרוכים בכך. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורה 1-3, רבים מתושבי העיר מאמינים שעכברושים ומכרסמים אחרים נמצאים בעיקר בחוות, שכונות עניות וערים מוכות דבר, ולא במקומות נקיים ומודרניים. מכאן שכותב יוצר הפרדה בין מקומות שאנשים מקשרים לעכברים (חוות, שכונות עניות וכיו') לבין מקומות שאנשים אינם מקשרים לעכברים (מקומות נקיים ומודרניים), תשובה מספר 2 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה השנייה, רבות מהמחלות המועברות על ידי מכרסמים אינן מאובחנות, והן לרוב מתחילות מסימפטומים הדומים לשפעת. מכאן שיתכן ואנשים רבים מאמינים שהם סובלים משפעת, כאשר למעשה הם סובלים ממחלה שהועברה אליהם ממכרסמים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה האחרונה מסבירה על ההתרבות המהירה של המכרסמים, על הקושי להשתלט על ההתרבות המהירה שלהן, ועל האיום הבריאותי הכרוך בכך. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

פסיכומטרי
אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180