

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	3	.16	1	.11	4	.6	2	.1
4	.22	4	.17	3	.12	3	.7	3	.2
1	.23	1	.18	2	13	2	.8	2	.3
		3	.19	2	.14	2	.9	2	.4
		3	.20	2	.15	2	.10	4	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: חמוש הוא מי שיש לו נשק.

(1) מרוקן הוא מי שהוציאו לו את התוכן.

(2) מצולק הוא מי שיש לו צלקת.

(3) שימוש יתר גורם למשהו להיות בלוי.

(4) כלוא הוא מי שנמצא בכלא.

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר: אספלנית (פלסטר, תחבושת) משמשת לחבישה.

(1) אדם מבצע כתיבה של משהו, המשהו הזה מופיע בעיתון.

(2) מחיקה הינה ביטול תוצאת פעולתו של הקולמוס (עט).

(3) מטפה משמש לכיבוי.

(4) צרימה נוצרת משימוש לא נכון במיתר.

3. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: יש לאפות את הלחם, מהלחם מכינים כריך.

(1) לסרוג פירושו ליצור פריט לבוש מצמר.

(2) יש לארוג את הבד, מהבד מכינים בגד.

(3) לרקום פירושו ליצור רקמה.

(4) להטליא פירושו לתפור טלאי על בגד.

4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: חמקמק הוא מי שקשה לתפוס אותו.

(1) רצוף הוא משהו שלא קטעו אותו.

(2) איתן הוא מי שקשה לערער עליו.

(3) שקוף הוא מי שקשה להסתיר אותו.

(4) ענו הוא מי שנמנע משבח.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר : שטוח הינו מצב האמצע בין שני הפכים, קמור וקעור.

(1) חידה הינה שאלה שמחפשים את הפתרון שלה.

(2) מוזר הינה מילה נרדפת לתמוה.

(3) תקווה שהייתה לאדם ולא התגשמה גורמת לאכזבה.

(4) תיקון הינו מצב האמצע בין שני הפכים, ניצחון והפסד.

6. התשובה הנכונה היא (4). הסבר : התקנא עבר תהליך הדרגתי עד שהוא קינא.

(1) אדם צירף מישהו, אותו האדם הצטרף.

(2) התכתב פירושו כתב למישהו אחר וקיבל ממנו מכתבים חזרה.

(3) התנשם הוא מי שמתקשה לנשום, שנשם בכבדות.

(4) התחייך פירושו עבר תהליך הדרגתי עד שהוא חייד.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

תשובה 1 : ידוע כבר לכל שהטענה כי השף ניקנור מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה מוטעית. לכן איני מבין מדוע מעטים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני.

אם ידוע לכל שהטענה שהשף ניקנור אינו מדייק במתכונים הינה טענה מוטעית, כלומר הוא אינו מדייק במתכונים, הדובר אמור להבין מדוע מעטים קונים את ספריו. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : ידוע כבר לכל שהטענה כי השף ניקנור אינו מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה נכונה. לכן אפשר להבין מדוע רבים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני.

אם הטענה שהשף ניקנור אינו מדייק במתכונים הינה טענה נכונה וידועה לכל, אמור להיות קשה להבין מדוע רבים קונים את ספריו. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : ידוע כבר לכל שהטענה כי השף ניקנור אינו מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה חסרת יסוד. לכן איני מבין מדוע מעטים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : ידוע כבר לכל שהטענה כי השף ניקנור מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה מבוססת. לכן ברור לחלוטין מדוע מעטים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני.

אם ידוע לכל שהשף ניקנור מדייק במתכונים, אמור להיות קשה להבין מדוע מעטים קונים את ספריו, נצפה שרבים יקנו את ספריו במקרה זה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

1-800-077-180

8. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

תשובה 1 : ברור שאין צדק בטענה שעבודתו המחקרית חסרת ערך, שהרי ידוע כי כל מסקנותיו מסתמכות על ממצאיהם של חוקרים שאמינותם מוטלת בספק.

המסקנות של החוקר מסתמכות על ממצאים שאינם אמינים, אפשר לקבוע שישנו צדק בטענה שעבודתו המחקרית חסרת ערך, הדבר מוצדק והגיוני. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2: אין שחר לטענה שעבודתו המחקרית חסרת סימוכין, שהרי ידוע כי מסקנותיו מעוגנות בממצאים של חוקרים ידועים. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: טועים השוללים את הטענה שעבודתו המחקרית היא בבחינת פריצת דרך, שהרי ידוע שכל מחקרו אינו אלא ציטוט ממצאיהם של חוקרים שאבד עליהם הכלח.

אם מחקרו של החוקר הינו למעשה ציטוט של חוקרים אחרים מן העבר, אלו השוללים את הטענה שמדובר בעבודה פורצת דרך (חדשנית) דווקא צודקים ולא טועים. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: צודקים המצדדים בטענה שעבודתו המחקרית נטולת כל חידוש, שהרי ידוע כי ממצאיו סותרים את ממצאיהם של חוקרים ידועים שם שחקרו את הנושא בעבר.

אם עבודתו של החוקר סותרת את ממצאיהם של חוקרים ידועים שחקרו את הנושא בעבר, סימן שעבודתו המחקרית הינה חדשנית, ואלו שטוענים שמדובר בעבודה מחקרית חסרת חידוש דווקא טועים ולא צודקים. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

תשובה 1: רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו ערערה את ביטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן אף שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה ארוך למדי, לא מן הנמנע שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגודלה של אוכלוסיית היעלים.

אם סביר שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגודל אוכלוסיית היעלים, אין סיבה שביטחונה של רשות שמורות הטבע יתערער, המבצעים שלהם משקפים את המציאות. כמו כן, השימוש במילת הקישור "אף" אינו נכון, היות ופרק הזמן שעבר בין המבצעים היה ארוך נראה שינוי בגודל אוכלוסיית היעלים. נחפש מילת קישור של סיבה ותוצאה ולא של ניגוד. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2: רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו לא ערערה את ביטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן אף שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה קצר למדי, ייתכן שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגודלה של אוכלוסיית היעלים. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו לא ערערה את ביטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן מאחר שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה ארוך למדי, אין זה סביר שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגודלה של אוכלוסיית היעלים.

אם פרק הזמן שחלף בין המבצעים היה ארוך למדי, סביר כי ההבדלים בין התוצאות ינבעו משינוי בגודל אוכלוסיית היעלים. השימוש במילת הקישור "מאחר" אינו מתאים, נחפש מילת קישור המביעה ניגוד כמו "אף". השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו ערערה את ביטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן אף שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה קצר למדי, אין זה סביר שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגודלה של אוכלוסיית היעלים.

אם עבר פרק זמן קצר בין המבצעים, סביר כי ההבדל בין התוצאות לא ינבע משינוי של ממש בגודל אוכלוסיית היעלים (לא עבר מספיק זמן לשם כך). השימוש במילת הקישור "אף" המביעה ניגוד אינו נכון, אנו נחפש מילת קישור המייצגת סיבה ותוצאה כמו "מאחר". השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לפי הקטע, התנהגות של בעל חיים מושפעת משלושה גורמים : אירועים שהתרחשו בטווח זמן מייד, אירועים שהתרחשו בטווח זמן ארוך ותהליכים הקשורים להיסטוריה האבולוציונית. מכאן שההיסטוריה האבולוציונית הינה אחד מהגורמים המשפיעים על התנהגות בעלי חיים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

לפי המחקר הראשון, בקרב הנמיות ישנו מנהג לפיו אחת הנמיות "שומרת" ומזהירה את חברי הקבוצה כאשר סכנה קרבה. לפי המחקר השני, נמיות שקיבלו מזון, כלומר שצרכיהן הפרטיים למזון סופקו, מקדישות יותר שעות ל"שמירה" שתוארה במחקר הראשון. כלומר נמיות שצרכיהן הפרטיים סופקו יכולה לספק יותר "שעות שמירה" עבור הקבוצה, יש לה יותר נכונות לתרום לקבוצה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

נסכם את הקטע לשלוש נקודות מרכזיות :

- פרט בעל דעה הפוכה- סכנת בידוד, פוליטיקאי בעל דעה הפוכה- אובדן תמיכה.
- דעת הקהל היא השלטת, מאיימת על הפרט כדי שיתאים אליה.
- שינוי בדעת הקהל יבוא רק ממי שלא נכנע לאותו האיום.

כעת נעבור את התשובות ונחפש את התשובות המסכמת את תוכן הדברים :

- (1) פוליטיקאים ופרטים שכופים את עמדותיהם על סביבתם, אף שיש להם תפקיד של ממש בגיבוש דעת הקהל, עלולים למצוא את עצמם בסופו של דבר בבידוד חברתי- תשובה זו נפסלת היות ולא הפוליטיקאים והפרטים הם שכופים את העמדות, אלא דעת הקהל השלטת. כמו כן, מי שימצא את עצמו בבידוד הוא דווקא זה שמתנגד לדעת הקהל. התשובה נפסלת.
- (2) מי שדעתם אינה כדעת הרוב ומי שנוקטים פעולה ציבורית על פי דעות המנוגדות לדעת הרוב- דווקא הם הראויים ביותר להוביל את דעת הקהל. מי שמתנגד לאימו של דעת הרוב הוא זה שראוי להוביל לשינוי בדעת הקהל, ולא דווקא להוביל את דעת הקהל באופן מלא. התשובה נפסלת.
- (3) רק מי שאינם חוששים מפני המחיר שצפוי לשלם מי שמפנה עורף לדעת השלטת, יכולים להוביל לשינוי בדעת הקהל. תשובה זו מתאימה לנאמר, זוהי התשובה הנכונה.
- (4) האפשרות ליצור שינוי בדעת הקהל נתונה בידי מי שמלכתחילה אינם מצויים בעמדות של שליטה או של פופולריות גדולה- לפי הפסקה, מי שיכול ליצור שינוי בדעת הקהל הוא מי שאינו נכנע לאימוי דעת הקהל, לא הייתה התייחסות לפופולריות או עמדות שליטה. התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לפי דברי ד"ר טופז, היא תומכת בעמדתו של ד"ר רובין אך אינה משתכנעת מנימוקיו. כלומר עמדותיהן של ד"ר טופז וד"ר רובין זהות, אך הנימוקים להן שונים. עמדתה של ד"ר טופז הינה לאפשר לאסירים להתחתן, נימוקה- מניעה מאסירים להתחתן תהיה פגיעה בזכויותיהם. עמדתו של ד"ר רובין צריכה גם היא לתמוך בשאלה האם לאפשר לאסירים להתחתן, אולם הנימוק שלו צריך להיות שונה. נעבור על התשובות :

- (1) החוק רואה באסירים אזרחים שווי זכויות למרות בידודם הזמני מהחברה- נימוק זה זהה לנימוקה של ד"ר טופז, אנו מחפשים נימוק שונה. התשובה נפסלת.
- (2) לאחר השחרור מהכלא, אסירים שלא התחננו נוטים לחזור לפשע יותר מאסירים שהתחננו בכלא- תשובה זו תומכת בעמדה שצריך לאפשר לאסירים להתחנן, אולם מספקת נימוק שונה מנימוקה של טופז, זוהי התשובה הנכונה.
- (3) אסירים שהתחננו בכלא השתמש בקשר עם העולם החיצון כדי להבריח סמים לכלא- עמדה זו מנוגדת לעמדתה של ד"ר טופז שכן היא אינה תומכת בשאלה האם לאפשר לאסירים להתחנן. התשובה נפסלת.
- (4) החוק מכיר באפשרות לשלול זכויות מאסירים, ובכלל זה הזכות להתחנן- עמדה זו מנוגדת לעמדתה של ד"ר טופז שכן היא אינה תומכת בשאלה האם לאפשר לאסירים להתחנן. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

נסכם בקצרה את החוקים :

- א. גירושין-סמכות שיפוט ייחודית- רק ערכאה אחת, הערכאה הדתית.
 - ב. מזונות האישה- סמכות שיפוט מקבילה-שתי הערכאות יכולות לדון, מי שהתחיל קודם הוא זה שדן והשני לא מתערב.
 - ג. מזונות הילדים- סמכות שיפוט בהסכמה- ערכאה אזרחית דנה אלא אם שני הצדדים הסכימו לפנות לערכאה דתית.
- כעת נבחן את התשובות ונראה האם הן מתאימות לחוקים שניסחנו :
- (1) שני הצדדים הסכימו שהערכאה האזרחית תדון בתביעה לגירושין, והיא דנה בה- תשובה זו סותרת את החוק הראשון לפי רק הערכאה הדתית יכולה לדון בנושא הגירושין. התשובה נפסלת.
 - (2) שני הצדדים הסכימו שהערכאה הדתית תדון בנושא מזונות ילדים, והיא דנה בה- התשובה מתאימה לחוק השלישי, זוהי התשובה הנכונה.
 - (3) שני הצדדים חלוקים בשאלה איזו ערכאה תדון בנושא מזונות ילדים, והערכאה הדתית דנה בו- לפי החוק השלישי, רק אם שני הצדדים מסכימים שהערכאה הדתית תדון בנושא מזונות הילדים היא תדון בו, אולם במה קרה אין הסכמה בין שני הצדדים ולכן התשובה נפסלת.
 - (4) הערכאה הדתית החלה לדון במזונות האישה, ובעקבות פניית אחד הצדדים החלה גם הערכאה האזרחית לדון בנושא- לפי החוק השני, מי שהחל לדון במזונות האישה יהיה היחיד שדן בכך, ולא יהיה מעבר לערכאה אחרת. התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

עובדיה אומר לולי: "התנהגותך משולה להתנהגותו של אדם חולה שמשליך את המדחום מכיוון שזה מראה כי חומו גבוה". לפי המשל, כאשר המדחום מצביע על בעיה (חום גבוה) האדם החולה משליך אותו. בדומה לכך, כאשר עובדיה היועץ מצביע על בעיה, עובדים רבים שאינם מרוצים, אלי משליך אותו כלומר מפטר אותו. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

איש העסקים המוצג בשאלה הגיש תביעת דיבה כנגד מודעה בעיתון, כאשר למעשה הסיבה האמתית להגשת התביעה הינה הרצון לחשוף את זהות מזמין המודעה. כלומר, האיש ניסה לקדם מהלך בשל סיבה אחת, אולם למעשה הסיבה העיקרית שהובילה לאותו המהלך הינה סיבה אחרת, סיבה סמויה. אותו ההיגיון מוצג בתשובה מספר שלוש : תושבים תבעו קבלן בשל עבודות בניה רועשות, כאשר למעשה הסיבה האמתית להגשת התביעה הינה ניסיון לעכב את כניסת הדיירים לבניין החדש.

התושבים בתשובה זו ניסו לקדם מהלך (תביעת הקבלן) בשל סיבה אחת (רעש) כאשר למעשה הסיבה העיקרית שהובילה לאותו המהלך הינה סיבה אחרת (מניעת כניסת דיירים). תשובה מספר 3 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

ננסה תחילה לסכם את המשפט המקורי: מוזר לכאורה שהמהפכה הצרפתית לא הניבה יצירות אמונות המשתוות לאלו של יוון או הרנסנס, אולם למעשה המהפכה הצרפתית הייתה בעלת צביון פוליטי ומעשי, זאת לעומת הרנסנס או יוון שם היו תמורות אינטלקטואליות ורוחניות בעיקר.
קעת נעבור על התשובות :

- (1) לא הייתה התייחסות בקטע למספר האנשים שהשתתפו בתמורות השונות, התשובה נפסלת.
- (2) לפי הפסקה, צביון תהליכי השינוי הוא שמשפיע על יצירות האומנות ולא להיפך, כך צביון התמורות ביוון וברנסנס היה אינטלקטואלי ורוחני, מה שהוביל ליצירות אומנות גאוניות. התשובה נפסלת.
- (3) לא הייתה התייחסות לדרגת ההשפעה של יצירות האמנות במהפכה הצרפתית, או השוואה בין מידת ההשפעה של יצירות אלו למידת ההשוואה של יצירות מתקופת הרנסנס או יוון. התשובה נפסלת.
- (4) לפי הפסקה, אופי שינויים רחבי היקף בתקופה מסוימת משפיע על איכות היצירה התרבותית. כך ביוון וברנסנס, שם השינויים היו בעיקר אינטלקטואלים ורוחניים, היו יצירות אומנות גאוניות, ואילו במהפכה הצרפתית שם השינויים היו בעיקר פוליטיים ומעשים, לא נוצרו יצירות אומנות גאוניות באותה המידה. זוהי התשובה הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 3-4 אנו יכולים ליהנות מהתבוננות במשהו לאחר שהבנו שיש בו כדי לשמש אותנו לסיפוק צרכינו, כלומר אנו מוצאים שהדבר בו אנו מתבוננים יכול להביא אותנו לידי "סיפוק תועלת". תשובה מספר 1 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 4-5: "קאנט טוען שהקביעה כי דבר מה הוא יפה מקורה בסוג מיוחד של הנאה". תשובה מספר 3 היא הנכונה. תשובה מספר 4 אינה נכונה, קאנט אומנם קובע שישנם שלושה מאפיינים שצריכים להתקיים בכדי שנקבע שאובייקט הוא יפה, אולם מאפיינים אלה מפורטים בפסקאות הבאות, לא מדובר בסיפוק תועלת, אינטלקטואלי ורגשי.

20. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

תשובה 1: לפי הפסקה הראשונה והשנייה, בכדי שנקבע שאובייקט מסוים הוא יפה, הוא צריך לקיים שלושה מאפיינים כאשר הראשון שבהם הוא "מה שמעורר הנאה ללא סיפוק אינטרס כלשהו". יש לשים לב, זהו רק המאפיין הראשון, במידה ואובייקט מסוים מקיים מאפיין זה אך אינו מקיים את המאפיינים האחרים הוא לא ייחשב לאובייקט יפה. כלומר לא כל אובייקט שאינו מספק שום אינטרס הוא אובייקט יפה. התשובה נפסלת. 1-800-077-180

תשובה 2: לפי הפסקה השנייה, אינטרס בא לידי ביטוי במצב פיזי של מחסור, אולם משהו יפה שאנו מתבוננים בו אינו מספק שום אינטרס- "הרצון לזכות בהנאה אסתטית אינו אינטרס". התשובה נפסלת.

תשובה 3 : לפי שורות 10-11, סיפוק אינטרסים באמצעות אובייקטים משמעו בדרך כלל שימוש באותם אובייקטים, אי אפשר לספק אינטרס רק מעצם ההתבוננות באובייקט. כלומר קאנט אינו סבור שההתבוננות באובייקט נחשבת לשימוש בו. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4 : לפי שורות 10-11, קאנט סבור שסיפוק אינטרס באמצעות אובייקט משמעו שימוש באותו האובייקט. התשובה אינה נכונה.

21. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

כפי שמפורט בשאלה הקודמת, התבוננות במשהו יפה אינה מספקת אינטרס, כלומר אינה ממלא מחסור ואי אפשר לעשות בה שימוש. הדבר מעורר הנאה בלבד. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי שורות 20-21 : "כל חלק נראה מותאם לחלק אחר... התאמה זו מעוררת רושם של היעדר שרירותיות או מקריות, ומעידה, לכאורה, על קיומה של תכליתיות". ההתאמה מעוררת רושם של היעדר שרירותיות, כלומר לא נראה שההתאמה הינה מקרית. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

לפי שורות 17-18 : "שלא כמו שני המאפיינים הראשונים, שמתייחסים להנאה הנגרמת על ידי אובייקטים מסוימים, המאפיין השלישי מתייחס לאובייקטים אלה עצמם". כלומר המאפיין השלישי מתייחס לאובייקט עצמו ולא לתחושה שהוא גורם, תחושת ההנאה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.21	4	.16	2	.11	3	.6	2	.1
2	.22	2	.17	2	.12	4	.7	2	.2
1	.23	3	.18	3	13	1	.8	1	.3
		1	.19	3	.14	3	.9	1	.4
		3	.20	1	.15	4	.10	1	.5

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: הכביר פירושו עשה ההיפך מלהמעוט.
 (1) להסכית פירושו להקשיב.
 (2) הלביש פירושו עשה ההיפך מלערטל.
 (3) התריע פירושו אמר לאדם אחר להיזהר.
 (4) לבושש פירושו לא להגיע בזמן, המתין פירושו חיכה שמישהו יגיע.
2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: אצטבה (מדף) נועדה שיניחו על גבי חפצים.
 (1) סולם מאפשר לאדם לעלות מעלה.
 (2) קופסה נועדה שיניחו בתוכה חפצים.
 (3) משקפת מאפשרת לאדם לראות אובייקטים הממוקמים רחוק.
 (4) ירכתיים הינם החלק האחורי של הספינה.
3. התשובה הנכונה היא (1). הסבר: בעזרת המברשת ניתן להשתמש בצבע.
 (1) בעזרת הפטיש ניתן להשתמש במסמר.
 (2) בעזרת האת ניתן ליצור בור.
 (3) המעלית נעה בין קומה אחת לאחרת.
 (4) בעזרת המסחטה ניתן ליצור מיץ.
4. התשובה הנכונה היא (1). הסבר: לרדות פירושו להוציא משהו (דבש) מן הכוורת.
 (1) לשלות פירושו להוציא משהו מן המים.
 (2) לשאוב פירושו "למשוך" או להוציא את המים עצמם.
 (3) למהול פירושו להוסיף מים למשהו מרוכז.
 (4) להציף פירושו ליצור מצב בו מים נמצאים ביתר.

5. התשובה הנכונה היא (1). הסבר : נחוץ הוא משהו שמישהו הזדקק לו.

- (1) נהיר הוא משהו שמישהו הבין אותו.
- (2) אדם העניש את מי שנפשע (פשע, ביצע עבירה).
- (3) אם משהו נטמן הוא הפך לצפון.
- (4) נסדק הינו מצב קל יותר מנשבר, מצב "ביניים" בין משהו שלם למשהו שנשבר.

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר : סלל פירושו יצר דרך.

- (1) מצוף מאפשר להציף משהו מעלה.
- (2) הודיע פירושו העביר מידע לאדם אחר.
- (3) טבע פירושו יצר מטבע.
- (4) מי שניסר יצר תוצר לוואי של נסורת.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

תשובה 1 : גיבור המחזה מוכן להתמודד עם העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער ללא גבול, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא, הגיע למסקנה כי אין כל טעם לחייו. אם נאמר שגיבור המחזה מאמין שהוא מסוגל לשאת כל צער, ולאחר מכן הוא מגלה שחיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא (משגורם לצער רב), אין סיבה שהוא ירצה לשים קץ לחייו אלא ימשיך בחייו עם אותו הצער שהוא מוכן לשאת. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : גיבור המחזה אינו מוכן לקבל את העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער רק עד גבול מסוים, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא, הגיע למסקנה כי אין כבר שהוא אינו מסוגל לשאתו. אם גיבור המחזה מאמין שלא יהיו לו אכזבות בחייו, והוא טוען שבאפשרותו לשאת צער באופן מוגבל, נצפה שהאכזבה שלו מרגע שחיזוריו לא נענו תהיה אינסופית, ושהוא יטען כי אינו יכול לשאת בצער, ולא שאין כאב שהוא לא מסוגל לשאת. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : גיבור המחזה מוכן להתמודד עם העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער כמעט ללא גבול, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו לא היו לשווא, הגיע למסקנה כי כאבו רק מכדי שיוכל לשאתו. אם גיבור המחזה מגלה שחיזוריו אחרי אהובתו לא היו לשווא, כלומר היא נענתה לחיזוריו והוא לא התאכזב, אין סיבה שהוא יגיע למסקנה כי כאבו רק מכדי שיוכל לשאתו- לפי ההיגיון של תשובה זו לא אמור להיות לו כאב כלל אחרי חיזוריו נענו. השקול הלוגי נפסל, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : גיבור המחזה אינו מוכן לקבל את העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער רק עד גבול מסוים, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא, הגיע למסקנה כי אין כל טעם לחייו. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

תשובה 1 : גיונס ממעיטה בערכם של הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם מדויקים. איני חושב שגיונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישימויו לא מנע מעצמו חופש אומנותי מסוים. עם זאת ידוע שהייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות בימינו. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : גיונס מהללת את הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מחאה שנים, שכן לעטנה הרישומים אינם אלא שיקוף של המציאות. איני חושב שגיונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישימויו לא חסך מאמצים כדי לדייק ככל האפשר. ברור שאם לא כך היו פני הדברים, הייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות בימינו.

חלקה הראשון של התשובה נכון. הבעיה הינה בחלק השני- שטולץ טוען שהוא התאמץ מאוד כדי לדייק ככל האפשר, ולכן אין זה הגיוני לקבוע שאם הדברים לא היו כך (כלומר אם הוא לא היה מתאמץ לדייק) הייתה לרישומים השפעה על התאוריות המקובלות היום. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : גיונס חולקת על הממעיטים בערכם של הרישומים המתארים עוברי קופים בשלי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם לוקים בחוסר דיוק. איני חושב שגיונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישימויו לא התכוון להוציא מתחת ידיו תיאור מציאותי... כבר בשלב זה ניתן לפסול את התשובה. לפי חלקה הראשון של התשובה, גיונס חולקת על ממעיטים בערכי הרישומים, כלומר היא מאמינה שהרישומים נכונים. הדובר לא חושב שגיונס טועה, כלומר הוא חושב שהיא צודקת ושהרישומים אמינים, אולם בהמשך כתוב ששטולץ סיפר שברישימויו לא התכוון להוציא תיאור מציאותי, כלומר הרישומים שלו לא אמורים להיות נכונים. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 : גיונס מפקפקת בערכם של הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם מדויקים. איני חושב שגיונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישימויו לא התפשר על דיוק בכל פרט ופרט...

כבר בשלב זה ניתן לפסול את התשובה. לפי חלקו הראשון של המשפט, גיונס מאמינה שרישומיו של שטולץ אינם מדויקים. הדובר מסכים עם גיונס, כלומר גם הוא חושב שרישומיה אינם מדויקים, אולם בהמשך הוא טוען ששטולץ לא התפשר על דיוק בכל פרט ופרט, כלומר ששטולץ טוען שרישומיו מדויקים לחלוטין. שני חלקי המשפט אינם מתיישבים זה עם זה, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

9. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

תשובה 1 : מיכאלה ידע כי כאשר בן לשבט טמוס מחבר סיפור, רק הוא לבדו רשאי לספר אותו, וזאת מכיוון שהסיפור נחשב קניינו הבלעדי של המחבר. לכן לא התפלאה לגלות שסיפורי היפים של רופוס, בן לשבט טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של שרשרת הבולו, מוכרים היטב לבני השבט המתגוררים מעברה המזרחי של שרשרת ההרים. אם מיכאלה ידעה שרק מי שמחבר סיפור רשאי לספר אותו, ושרופוס שחיבר סיפור מעולם לא עבר לצד המזרחי של שבט בולו, היא אמורה להיות מופתעת מן העובדה שבני השבט המתגוררים בצד המזרחי מכירים את סיפורו. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : מיכאלה ידעה כי כאבר בן לשבט טמוס מחבר סיפור, כל בני השבט רשאים לספר אותו, וזאת אף שהסיפור נחשב קניינו של השבט.

כבר בשלב זה ניתן לפסול את התשובה. נאמר שכאשר בין שבת טמוס מחבר סיפור כל בני השבת רשאים לספר אותו, ושהסיפור נחשב כקניינו של השבת. שני חלקי משפט אלו מתאימים זה לזה, לכן נצפה שמילת הקישור המופיעה ביניהם תהיה מילת התאמה כמו "מכיוון" ולא מילת קישור מסוג ניגוד כמו "אף". השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: מיכאלה ידעה כי כאשר בן לשבת טמוס מחבר סיפור, רק הוא לבדו רשאי לספר אותו, וזאת אף שהסיפור נחשב קניינו של השבת כולו. לכן התפלאה לגלות שסיפוריו היפים של רופוס, בן לשבת טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של שרשרת הרי הבולו, מוכרים היטב לבני השבת המתגוררים מעברה המזרחי של שרשרת ההרים. השקול הלוגי נשמר, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: מיכאלה ידעה כי כאשר בן לשבת טמוס מחבר סיפור, רק הוא לבדו רשאי לספר אותו, וזאת מכיוון שהסיפור נחשב קניינו הבלעדי של המחבר. לכן התפלאה לגלות שסיפוריו היפים של רופוס, בן לשבת טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של שרשרת הרי בולו, אינם מוכרים כלל לבני השבת המתגוררים מעברה המזרחי של שרשרת ההרים.

אם מיכאלה ידעה שרק מי שמחבר סיפור רשאי לספר אותו, ושרופוס שחיבר סיפור מעולם לא עבר לצד המזרחי של שבת בולו, היא לא אמורה להיות מופתעת מן העובדה שבני השבת המתגוררים בצד המזרחי אינם מכירים את סיפוריו, הרי לא היה מי שיספר להם את הסיפורים הללו כי רופוס לא היה בצד המזרחי. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

מקרב החיות בגן, נטע ראתה את כל החיות שמוצאן באפריקה. כל החיות שנטע ראתה ניזונות מעשב בלבד. אנו מסיקים מכך שנטע ראתה את כל החיות שמוצאן מאפריקה, וכולן ניזונו מעשב בלבד, כלומר כל החיות שמוצאן מאפריקה ניזונות מעשב בלבד ולא ממזונות אחרים. מכאן שלא ייתכן שבגן החיות ישנה חיה שמוצאה מאפריקה והיא ניזונה מחרקים, הרי שכל החיות שמוצאן מאפריקה ניזונות מעשב בלבד. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

מכירות מעילי הפוך בחברה עלו ב-30% בחודש האחרון, בני שיער שהעלייה במכירות נובעת מגל הקור. נחפש תשובה אשר מחלישה את השערתו של בני:

(1) גם מכירות שמיכות הפוך עלו בחודש האחרון בשל הקור אנשים קנו גם יותר שמיכות פוך. התשובה מחזקת את ההשערה ולכן נפסלת.

(2) במקביל לגל הקור פתח בני במסע פרסום לקידום מוצרי החברה- תשובה זו מספקת הסבר אלטרנטיבי, העלייה במכירות נובעת ממסע הפרסום החדש ולא מגל הקור. תשובה זו מחלישה את השערתו של בני ולכן זוהי התשובה הנכונה.

(3) בתקופה המקבילה אשתקד ירדו מכירות החברה ב-20% אנחנו לא יודעים אם בתקופה המקבילה בשנה שעברה היה גל קור או לא, ולכן מידע זה אינו רלוונטי מבחינתנו. התשובה נפסלת.

(4) בתקופה זו הורידה החברה המתחרה, "בתיה ובתה", את מחירי מעיליה- אם נלך לפי תשובה זו, למרות שהחברה המתחרה הורידה את מחירה עדיין מכירות מעילי הפוך בחברת "בני ובניו" עלו, כנראה שגל הקור אכן גרם לעלייה זו. תשובה זו מחזקת את השערתו של בני ולכן נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נחלק את הפסקה לשלוש נקודות עיקריות:

- הרעיון שחומת סולימן נועדה לבלום מתקפות של נוודים על ירושלים לא מבוסס.
- אם היו פרשים בירושלים הם היו בולמים מתקפות נוודים בפחות כסף.
- הסיבה להקמת החומה- קרלוס מתכנן לכבוש את ירושלים.

כעת נעבור על התשובות.

- (1) בן דוב סבור שסולימן השתמש באיום מצד יושבי הספר כתירוץ להקמת חומה על שמו- לא נכון, סולימן הקים את החומה כדי למנוע כיבוש של ירושלים על ידי קרלוס, ולא כדאי לבנות חומה על שמו. התשובה נפסלת.
- (2) בן דוב סבור שלשם הגנה מפני מתקפות של יושבי הספר על ירושלים לא הייתה דרושה הקמת חומה- תשובה זו עולה משתי הנקודות הראשונות, הקמת מחלקת פרשים שתמנע מתקפות של נוודים הינה זולה יותר מהקמת חומה ולכן יותר מתאימה למטרה זו. זוהי התשובה הנכונה.
- (3) בן דוב חולק על ההסבר הגורס כי סולימן חשש מפני מתקפה אפשרית של קרלוס החמישי- לפי הנקודה השלישית, בן דוב מאמין שהסיבה האמתית שסולימן הקים את החומה הינה החשש ממתקפה של קרלוס, כלומר הוא מסכים אם הטענה ולא חולק עליה. התשובה נפסלת.
- (4) בן דוב חולק על הסברה הגורסת כי במדבר יהודה חיו יושבי ספר שאיימו להפר את הסדר בירושלים- לפי הנקודה השנייה, בן דוב מאמין שהקמת חייל פרשים יכול להגן מפני יושבי הספר שאיימו להפר את הסדר בירושלים, כלומר הוא מכיר בבעיה זו ואינו חולק עליה, אך הוא מאמין שמחלקת פרשים תספק פתרון טוב יותר מאשר הקמת חומה. התשובה נפסלת.

13. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

נתאר את הניסוי של קבוצת החוקרים: ישנן שתי קבוצות, האחת שותה הרבה קפאין ומשתכנעת מאוד מהטיעונים בעד צמחונות. השנייה שותה מעט קפאין ופחות משתכנעת מהטיעונים בעד צמחונות. כתוצאה מכך החוקרים מאמינים שמי שצרך קפאין השתכנע יותר היות והקפאין סייע להגביר את יכולת הריכוז כך שהנבדקים בקבוצה הראשונה ששתו הרבה קפאין יכלו להתרכז יותר בטיעונים בעד הצמחונות. ניצור סכמה של תוצאות הניסוי ושל השערת החוקרים:

שותה קפאין ← יותר מרוכז

שותה קפאין ← השתכנע יותר. החוליה החסרה בשרשרת זו, עליה התבססו החוקרים, הינה:

יותר מרוכז בטיעונים ← השתכנע יותר. ככל שאדם יותר מרוכז בטיעונים כך הוא משתכנע מהם יותר. הצלחנו ליצור את השרשרת הבאה, המתאימה להשערת החוקרים: שותה קפאין ← יותר מרוכז בטיעונים ← השתכנע יותר. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

נסכם את הנאמר בשלוש נקודות עיקריות:

- "אל ניניו"- שינויים אקלימיים מחזוריים סביב קו המשווה.
- כוללת שינויים קיצוניים בדפוסי הטבע.
- השינויים משפיעים על מיליונים היות ומשליכים על ענפי כלכלה רבים.

כעת נעבור על התשובות:

- (1) התופעה מתרחשת בכל מקום בו מתרחשות סערות טרופיות- לפי הנקודה הראשונה והשנייה, התופעה מתרחשת סביב קו המשווה וגורמת לשינויים בדפוסי הטבע, כמו שינוי בתדירות ועוצמת סערות טרופיות. אין זה אומר שהתופעה מתרחשת בכל מקום בו מתרחשות סערות טרופיות. התשובה נפסלת. 1-800-977-189
- (2) רוב השינויים האקלימיים המתרחשים במסגרתה הם שינויים הקשורים בזרמי הים- התופעה אכן גורמת לשינויים בדפוסי זרמי הים, אך לא נאמר שאלו מרבית השינויים. התשובה נפסלת.

- (3) יש מדינות שבהן היא משפיעה על ענף החקלאות- לפי הנקודה השלישית, התופעה משפיעה על ענפי כלכלה של מדינות רבות, למשל ענף החקלאות. הדבר משתמע מן הטקסט, זוהי התשובה הנכונה.
- (4) במדינות שבהן היא מתרחשת הכלכלה נשענת בעיקר על תיירות ומסחר- לפי הנקודה השלישית, התופעה אכן משפיעה על ענפי כלכלה רבים, ביניהם תיירות ומסחר, אך לא נאמר שהמדינות נשענות בעיקר על ענפים אלה. התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

לפי דברי קובלנץ "מוטב לתת לאדם רעב חכה מלתת לו סל מלא דגים" כלומר עדיף לתת לאדם שחסר לו משהו את הכלים להשיג אותו בעצמו, במקום לנסות לתת אלטרנטיבה זמנית כמו סל דגים. אם משרד ההגירה רוצה להקים תחנת רדיו שמשדרת בשפת המהגרים, במקום להשקיע בלימוד שפת המקום, אזי שהוא מספק אלטרנטיבה זמנית למהגרים, תחנת רדיו בודדת, במקום לתת כלים להתפתחות- לימוד שפת המקום כדי שהמהגרים יוכלו לתקשר בעצמם ולהקשיב לכל תחנות הרדיו שירצו. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

הקדמת המאמר מחלקת אותו לשני חלקים:

- חלק ראשון- ההבדלים בין הנושאים בהם עוסקים כלי התקשורת הפריפריים לבין נושאי כלי התקשורת הכלל ארציים.
- חלק שני- השוואה בין השפעת כלי התקשורת הפריפריים לכלי התקשורת הכלל-ארציים, השפעה מבחינת סדר היום של אנשי הפריפריה.

מכאן שהשאלה העיקרית הנידונה במאמר הינה האם לכלי התקשורת הפריפריים ישנה השפעה רחבה יותר על סדר היום של אנשי הפריפריה מאשר לכלי התקשורת הכלל-ארציים. התשובה הרביעית מציגה את שאלה זו במילים אחרות- האם מעיייניהם של תושבי הפריפריה נתונים לנושאים שהובלטו בכלי התקשורת המקומיים, כלומר האם אנשי הפריפריה יותר מתעניינים ומושפעים מכלי התקשורת המקומיים, או מכלי התקשורת הכלל ארציים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נבדוק את התשובות, נחפש טענה שאינה עולה מדברי החוקרים המוצגים בפסקה.

- (1) שינויים מהירים מאפיינים חברות רבות בעידן המודרני- לפי שתי השורות הראשונות בקטע, עיסוק בעבר מאפיין חברות בתהליכי שינוי מהירים, ובעידן המודרני ההיסטוריה היא נושא עיסוק מרכזי. במילים אחרות, כיום חברות רבות עוסקות בהיסטוריה, מי שעובר תהליכי שינוי מהירים הוא זה שעוסק רבות בהיסטוריה. מכאן ששינויים מהירים אכן מאפיינים חברות רבות בעידן המודרני, התשובה עולה מדברי החוקרים ולכן נפסלת.
- (2) העיסוק בעבר המריץ תהליכי שינוי בחברות מודרניות בכלל, ובחברה הבריטית בפרט- בתשובה זו ישנו היפוך בין הסיבה לתוצאה. לפי המשפט הראשון, חברות שעוברות תהליכים מהירים של שינוי יעסקו באופן אינטנסיבי בעבר, הקשר הוא: עוברים שינוי ← עוסקים בעבר. לפי התשובה הזו, העיסוק בעבר הוא זה שגורם לתהליכי שינוי בחברות, הקשר הוא: עוסקים בעבר ← עוברים שינוי. מדובר בשני קשרים הפוכים, התשובה אינה עולה מדברי החוקרים ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- (3) הבריטים עסקו בהיסטוריה באינטנסיביות כבר בשלב מוקדם יחסית של העידן המודרני- לפי המשפט השני בפסקה, הבריטים ברו מודרניזציה לפני כל חברה אחרת, והם הרבו לעסוק בעברם, כלומר הם עסקו בהיסטוריה כבר בשלב מוקדם של העידן המודרני, לפני כל חברה אחרת. התשובה עולה מן הקטע ולכן נפסלת.

(4) חברות שאינן משתנות במהירות עוסקות בעברן פחות מחברות שמשנות במהירות- לפי המשפט הראשון, חברות שעוברות תהליכים מואצים של שינוי יעסקו רבות בעברן, מכאן עולה המסקנה ההפוכה לפיה חברות שאינן משתנות במהירות לא עוסקות רבות בעברן. התשובה עולה מן הקטע ולכן נפסלת.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: לפי שורה 2, כיום ידוע שהמטען הגנטי של כל היצורים החיים מאוחסן בתאיהם בחומר שנקרא DNA, כלומר ה-DNA מכיל את המטען הגנטי, והוא נמצא בתוך התא. התשובה מרמזת על כך שהתא וה-DNA הינם שני גורמים נפרדים, אולם בפועל השני נמצא בתוך הראשון. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לפי שורה 2-3, ההרכב והמבנה של ה-DNA דומה בחיידקים, צמחים ובני אדם, אך אין זה אומר שהתכונות התורשתיות בין גורמים אלה דומים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הפסקה אכן טוענת שהמטען הגנטי, הקובע את תכונות התורשתיות המועברות לצאצאים, מאוחסן בחומר הנקרא DNA. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: לפי שורה 2, המטען הגנטי של כל היצורים החיים מאוחסן ב-DNA, לא רק של צמחים, חיידקים ובני אדם. התשובה נפסלת.

19. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 5-6: "כל חיידק משתכפל ומתחלק לשני תאים הזוהים לחיידק המקורי, וחוזר חלילה. כך נוצרות מושבות של חיידקים שתכונותיהם זהות". כלומר החיידק מתחלק ומעביר בתורשה את תכונותיו, ונוצרים חיידקים שהתכונות שלהם זהות. מכאן ניתן להסיק שכל התכונות של החיידקים עוברות בתורשה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

פסקאות 2+3 מתארות שני זני חיידק הפנאומוקוקוס: זן ראשון- גורם לדלקת ריאות, גדל במושבות גדולות, חלק. זן שני- אינו גורם למחלה, גדל במושבות קטנות, מחוספס. בפסקה השלישית מתואר ניסוי בו ניסו להעביר תכונות (=לגרום להתמרה) מהזן הראשון לזן השני. לפי ניסוי זה, חלק מחיידקי הזן השני שאליהם הועבר DNA של הזן הראשון גדלו פתאום במושבות גדולות במקום קטנות, חלקות במקום מחוספסות, ואף הצליחו לגרום להופעת דלקת ריאות. כלומר שלושת תכונות אלה עברו התמרה מהזן הראשון לזן השני, ואילו גדילה במושבות קטנות אינה תכונה שעברה התמרה, זו הייתה התכונה המקורית של הזן השני. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180

21. התשובה הנכונה היא (4).

הניסוי המתואר בפסקה השלישית בודק איזה חומר מכיל את המטען הגנטי, דרכו מועברות תכונות תורשתיות מחיידק אחד לאחר. הם הצליחו לגרום להתמרה, העברת תכונות אלה, בעזרת DNA (ולא בעזרת חלבונים, סוכרים או שומנים) ומכאן שה-

DNA הוא החומר בתא בו מאוחסן המטען הגנטי, המעביר תכונות בתורשה. זוהי המסקנה המרכזית מהניסוי, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

לפי תוצאות הניסוי המתואר בפסקה השלישית, נראה כי DNA הוא המעביר את התכונות התורשתיות, וכי DNA שבא במגע עם DNA זר עובר התמרה, כמו שה-DNA של הזן השני בניסוי עבר התמרה לאחר שבא במגע עם ה-DNA של הזן הראשון. אולם נוצרת סתירה כביכול, היות ואנו בני האדם אוכלים צמחים ובשר, וכך נחשפים ל-DNA של יצורים אחרים, ועם זאת ה-DNA של האדם לא עובר התמרה של תכונותיהם ואנחנו לא מבטאים תכונות של היצורים אותם אנו אוכלים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

אחת התשובות לסתירה המוזכרת בפסקה ארבע (ובתשובה לשאלה 22) הינה העובדה שלאדם, ולכל יצור רב תאי, יש DNA הסגור בתוך גרעין התא, כלומר הוא לא בא במגע בקלות עם DNA אחר וזו אחת הדרכים המונעות התמרה. לחיידקים לעומת זאת אין גרעין כך שה-DNA שלהם אינו מוגן, הוא יכול להיחשף ל-DNA אחר שחודר לחיידק. אילו לחיידקים היה גרעין שה-DNA סגור בתוך, אזי הוא לא היה עובר התמרה בקלות כזו, והחיידקים המוזכרים בניסוי בפסקה השלישית לא היו עוברים התמרה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.16	4	.11	4	.6	3	.1
4	.17	4	.12	1	.7	2	.2
4	.18	1	13	1	.8	4	.3
1	.19	1	.14	4	.9	1	.4
1	.20	3	.15	2	.10	2	.5

1. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

$$f(x) = \frac{x}{x-1}$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה, $\frac{f(10)}{f(5)} = \frac{\frac{10}{10-1}}{\frac{5}{5-1}} = \frac{\frac{10}{9}}{\frac{5}{4}} = \frac{10 \cdot 4}{9 \cdot 5} = \frac{2 \cdot 4}{9} = \frac{8}{9}$

2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א'- הצבת נעלם.

נציב X - מספר הדיסקים שמכונה ב' מייצרת בשעה, $2X$ - מספר הדיסקים שמכונה א' מייצרת בשעה. המכונות מייצרות יחד 300 דיסקים בשעה, נציב זאת במשוואה:

$$x + 2x = 300$$

$$3x = 300$$

$$x = 100$$

כלומר מכונה ב' מייצרת 100 דיסקים בשעה ואילו מכונה א' מייצרת 200 דיסקים בשעה. אם מכונה א' מייצרת 200 דיסקים בשעה, היא תייצר בשעתיים 400 דיסקים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

דרך פתרון ב'- חישוב ישיר.

מכונה א' מייצרת בשעה פי 2 יותר דיסקים בהשוואה למכונה ב', כלומר יחס העבודה בין השתיים הוא 2:1. סה"כ המכונות מייצרות 300 דיסקים, כלומר מכונה א' מייצרת 100 דיסקים בשעה ואילו מכונה ב' מייצרת 200 דיסקים בשעה. על מנת לייצר 400 דיסקים צריכה מכונה ב' לעבוד במשך שעתיים. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

1-800-077-180

3. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א'- חישוב מלא.

בלוח שנה של שבט עתיק ישנם 12 חודשים. נחלק את השנה לשתיים:

בששת החודשים הראשונים, לכל חודש זוגי יש 25 ימים ולכל חודש אי זוגי יש 24 ימים. כלומר ישנם שלושה חודשים זוגיים בני 25 ימים - סה"כ $75 = 25 \cdot 3$, ושלושה חודשים אי-זוגיים בעלי 24 ימים - סה"כ $72 = 24 \cdot 3$ ימים. בששת החודשים האחרונים ישנם 10 ימים בכל חודש, כלומר $60 = 10 \cdot 6$. סך כלל הימים בשנה זו: $207 = 75 + 72 + 60$, תשובה מספר 4 היא הנכונה. דרך פתרון ב' - חישוב ספרת אחדות בלבד.

שימו לב, ספרת האחדות בכל אחת מהתשובות הינה שונה, ניתן לחשב רק את ספרת האחדות המיועדת להופיע בתשובה הנכונה, ודרכה להגיע לתשובה.

בששת החודשים הראשונים, ישנם שלושה חודשים זוגיים בעלי 25 יום, נחשב את ספרת האחדות לפי מכפלת האחדות בחישוב זה: $15 = 3 \cdot 5$, כלומר ספרת האחדות תהיה 5.

ישנם שלושה חודשים אי-זוגיים בעלי 24 יום, נחשב את ספרת האחדות לפי מכפלת האחדות בחישוב זה: $12 = 4 \cdot 3$, כלומר ספרת האחדות תהיה 2.

בששת החודשים האחרונים ישנם 10 ימים בכל חודש, כלומר ספרת האחדות חייבת להיות 0.

נחבר את ספרות האחדות: $7 = 5 + 2 + 0$, ספרת האחדות חייבת להיות 7, התשובה היחידה המתאימה היא תשובה מספר 4, זוהי אכן התשובה הנכונה.

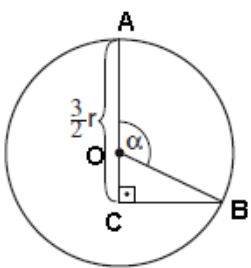
4. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

מספר הנכדים המקסימלי של סבא כהן יהיה כאשר יהיה לו את מספר הילדים המקסימלי-5, וכל אחד מהילדים הללו יביא גם הוא את מספר הילדים המקסימלי- גם 5. החישוב: $25 = 5 \cdot 5$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - חישוב לפי משולש 30-60-90.

נוסיף אותיות לשרטוט בכדי להקל על ההסבר. AO הינו רדיוס במעגל שאורכו r , AC הינו מיתר במעגל שאורכו $\frac{3}{2}r$, ומכאן



$$\text{שאורך הקטע } OC \text{ הוא } \frac{1}{2}r = \frac{3}{2}r - r$$

OB גם הוא רדיוס במעגל ואורכו r , כמור כן OB מהווה יתר במשולש ישר הזווית OCB . OB הינו יתר במשולש, וגודלו בדיוק פי 2 מהניצב OC , וכך אנו מוכיחים שמדובר במשולש ישר זווית מסוג 30-60-90, ושגודל זווית COB הוא 60 מעלות.

זווית אלפא משלימה את זווית COB ל-180 מעלות ולכן גודלה:

$$\alpha = 180 - 60 = 120, \text{ תשובה מספר 2 היא הנכונה.}$$

6. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א' - חישוב ישיר.

מדובר בתשעה מעוניינים חופפים, כך שהזוויות הנגדיות בכל מעוין שוות זו לזו, והזוויות החדות והקהות שוות בין המעוינים השונים. מרכז הצורה מתחלק ל-9 זוויות השוות זו לזו, ושוות לזווית אלפא. נחשב את גודלה של זווית אלפא:

$$\alpha = \frac{360}{9} = 40, \text{ תשובה מספר 4 היא הנכונה.}$$

דרד פתרון ב' - הצבת תשובות.

בכל מעוין הזוויות הנגדיות שוות זו לזו, כך שזווית אלפא המסומנת שווה לזווית הנגדית הנמצאת במעוין, במרכז הצורה. לפנינו תשעה מעוניינים חופפים, כך שכל אחד מהמעוינים מכיל שתי זוויות אלפא. מרכז הצורה מורכב מתשע זוויות אלפא ויוצר מעין מעגל שגודל זוויות המרכזית הוא 360 מעלות. נציב את התשובות ונראה איזו תשובה אכן יוצרת 360 מעלות:

$$(1) \quad 25 \leftarrow 25 * 9 = 225, \text{ התשובה קטנה מ-} 360 \text{ מעלות ולכן אינה נכונה.}$$

$$(2) \quad 45 \leftarrow 45 * 9 = 405, \text{ התשובה גדולה מ-} 360 \text{ מעלות ולכן אינה נכונה.}$$

$$(3) \quad 30 \leftarrow 30 * 9 = 270, \text{ התשובה קטנה מ-} 360 \text{ מעלות ולכן אינה נכונה.}$$

$$(4) \quad 40 \leftarrow 40 * 9 = 360, \text{ זוהי התשובה הנכונה.}$$

7. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרד פתרון א' - הבנה אלגברית

הערך המוחלט של a הינו בין 0 ל-1, כלומר a הינו שבר פשוט (קטן מ-1), והוא יכול להיות שלילי או חיובי. $x = a^2$, בכל שבר פשוט אותו נעלה בריבוע - הערך המוחלט שלו יקטן בהכרח (הכפלת שבר פשוט בשבר פשוט מקטינה את הערך המוחלט), והוא יהפוך לחיובי. כלומר x הינו חיובי בהכרח, והערך המוחלט שלו חייב להיות קטן מ- a . הדבר מתאים לתשובה מספר 1, אם הבנו את הנקודה האחרונה אז אין אפילו צורך לבדוק את התשובות האחרות, זוהי התשובה הנכונה.

דרד פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

נציב $a = \frac{1}{2}$, נסיק מכך: $x = a^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{4}$. כעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונראה איזו תשובה אינה נכונה בהכרח.

$$(1) \quad 0 < x < |a|$$

$$0 < \frac{1}{4} < \frac{1}{2}, \text{ הנתונים נכונים בינתיים.}$$

$$(2) \quad |a| < x < 1$$

$$\frac{1}{2} < \frac{1}{4} < 1, \text{ חצי אינו קטן מרבע, מצאנו מספרים שאינם מתאימים לתשובה ולכן היא אינה נכונה בהכרח ונפסלת.}$$

$$(3) \quad 1 < x < \frac{1}{|a|}$$

$$1 < \frac{1}{4} < \frac{1}{\frac{1}{2}}$$

$$1 < \frac{1}{4} < 2, \text{ אחד אינו קטן מרבע, מצאנו מספרים שאינם מתאימים לתשובה ולכן היא אינה נכונה בהכרח ונפסלת.}$$

$$\frac{1}{|a|} < x \quad (4)$$

$$\frac{1}{\frac{1}{2}} < \frac{1}{4}$$

$2 < \frac{1}{4}$, שתיים אינו קטן מרבע, מצאנו מספרים שאינם מתאימים לתשובה ולכן היא אינה נכונה בהכרח ונפסלת.

הצלחנו לפסול שלוש תשובות, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

$a * (b - 1) = 36$, ראשית נבדוק אילו מכפלות של שני מספרים שלמים יכולות לתת תוצאה 36. כלל התשובות מציגות סכומים חיוביים ולכן גם אנחנו נתמקד במספרים חיוביים: $1 * 36, 2 * 18, 3 * 12, 4 * 9, 6 * 6$.

אנו יודעים שהספרה הגדולה היא b , ולכן המספר אותו b מייצג צריך להיות גדול ב-1 מהמספר הגדול יותר היוצר את המכפלה. נחשב את הסכומים הנוצרים מ- $a+b$:

זוג ראשון: $a=6, b=6+1=7, a+b=13$, לא מופיע בתשובות.

זוג שני: $a=4, b=9+1=10, a+b=14$, מופיע בתשובות, 14 יכול להיות הסכום ולכן תשובה מספר 1 היא הנכונה.

זוג שלישי: $a=3, b=12+1=13, a+b=16$, לא מופיע בתשובות.

זוג רביעי: $a=1, b=36+1=37, a+b=38$, לא מופיע בתשובות.

9. התשובה הנכונה היא (4).

נחפש את מספר המכונות בעלות כוח סוס הגבוה מ-20:

4 מכונות עם 64 גלגלי שיניים מסוג א' ו-16 גלגלי שיניים מסוג ב', בעלות כ"ס של 25.

5 מכונות עם 32 גלגלי שיניים מסוג א' ו-40 גלגלי שיניים מסוג ב', בעלות כ"ס של 25.

3 מכונות עם 64 גלגלי שיניים מסוג א' ו-40 גלגלי שיניים מסוג ב', בעלות כ"ס של 30.

מכונה אחת עם 16 גלגלי שיניים מסוג א' ו-64 גלגלי שיניים מסוג ב', בעלת כ"ס של 25.

מכונה אחת עם 40 גלגלי שיניים מסוג א' ו-64 גלגלי שיניים מסוג ב', בעלת כ"ס של 25.

סה"כ - $1+1+3+5+4=14$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

10. התשובה הנכונה היא (2).

במפעל אין שום מכונה שבה מספר השיניים בגלגל ב' הוא 32 ומספר גלגלי השיניים בגלגל א' שווה למספר זה או גדול יותר. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

תשובה מספר 1 נפסלת היות וישנן מכונות רבות עם יותר מ-16 גלגלי שיניים מסוג א'.

תשובה מספר 3 נפסלת היות וישנה מכונה אחת עם 64 גלגלי שיניים מסוג א'.

תשובה מספר 4 נפסלת היות וישנה מכונה אחת עם יותר מ-40 גלגלי שיניים מסוג א' (מכונה עם 64 גלגלי שיניים מסוג א').

11. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נאמר שהמכונה שהתקלקלה הינה מכונה היחידה מסוגה במפעל. נחפש טענה הנכונה בהכרח:

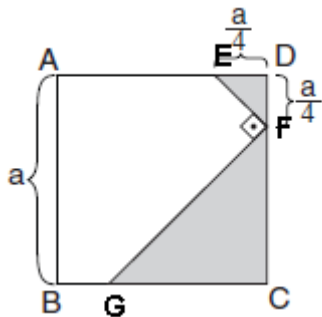
- (1) הספק המכונה הוא 10 כ"ס- נפסל היות וישנן מכונות רבות בעלות 10 כ"ס, למשל מכונות בעלות 8 גלגלי שיניים מסוג א' ו- 8 גלגלי שיניים מסוג ב'.
 (2) הספק המכונה הוא 25 כ"ס- נפסל היות וישנן מכונות רבות בעלות 25 כ"ס, למשל מכונות בעלות 32 גלגלי שיניים מסוג א' ו- 40 גלגלי שיניים מסוג ב'.
 (3) מספר השיניים בגלגל א' שלה הוא 10- נפסל היות וישנן מכונות רבות בעלות 10 גלגלי שיניים מסוג א', למשל 17 מכונות עם 10 גלגלי שיניים מסוג א' ו- 10 גלגלי שיניים מסוג ב'.
 (4) מספר השיניים בגלגל ב' הוא 64- זוהי התשובה הנכונה, יש רק מכונה אחת מסוג זה.

12. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

כ"ס במכונות עם 8 גלגלי א' וגלגלי ב'- 10, מספר המכונות- 20. סה"כ $10 \cdot 20 = 200$
 כ"ס במכונות עם 10 גלגלי א' וגלגלי ב'- 10, מספר המכונות- 17, סה"כ $10 \cdot 17 = 170$
 כ"ס במכונות עם 16 גלגלי א' וגלגלי ב'- 10, מספר המכונות- 9, סה"כ $10 \cdot 9 = 90$.
 כ"ס במכונות עם 64 גלגלי א' וגלגלי ב'- 10, מספר המכונות- 1, סה"כ $10 \cdot 1 = 10$.
 נחבר את סך כוח הסוס בכלל המכונות: $200 + 170 + 90 + 10 = 470$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א'- חישוב ישיר.



לפי נתוני השרטוט, משולש DEF הינו משולש ישר זווית ושווה שוקיים, ולכן גודל הזוויות החדות שלו הוא 45 מעלות. זווית EFG הינה זווית ישרה, ולכן זווית CFG משלימה את זווית EFD ו-EFG ל-180 מעלות ושווה ל: $180 - 90 - 45 = 45$. זווית C הינה זווית ישרה בריבוע, ולכן משולש GFC הכולל זווית ישרה וזווית בגודל 45 מעלות הינו משולש ישר זווית ושווה שוקיים $FC = GC$.
 נתחיל מחישוב שטח משולש EDF:

$$\frac{ED \cdot DF}{2} = \frac{\frac{a}{4} \cdot \frac{a}{4}}{2} = \frac{a^2}{32}$$

DC הינה צלע בריבוע ואורכה a. אורך קטע $GC = FC$ ושווה ל- $FC = CD - DF = a - \frac{a}{4} = \frac{3a}{4}$

כעת נחשב את שטח משולש GFC:

$$\frac{GC \cdot FC}{2} = \frac{\frac{3a}{4} \cdot \frac{3a}{4}}{2} = \frac{9a^2}{32}$$

סכום השטחים הכהים הוא:

$$\frac{a^2}{32} + \frac{9a^2}{32} = \frac{10a^2}{32} = \frac{5a^2}{16}$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - חישוב השטח הלבן וחיסור מן הכלל.

נעביר את הקטע HF המקביל לצלעות AD ו-BC, שווה ל-a ויוצר שני טרפזים ישרי זווית AEFH ו-BGFH.

קטע AH שווה לקטע DF וגודלו $\frac{a}{4}$. קטע BH שווה לקטע FC וגודלו $\frac{3a}{4}$ (להסבר למה

הקטעים $FC=GC=\frac{3a}{4}$ ראה דרך פתרון א').

בטרפז AEFH ישנם שני בסיסי AE ו-HF וגובה AH. ניתן לחשב את שטח הטרפז:

$$\frac{(AE + HF) * AH}{2} = \frac{(\frac{3a}{4} + a) * \frac{a}{4}}{2} = \frac{\frac{7a}{4} * \frac{a}{4}}{2} = \frac{\frac{7a^2}{16}}{2} = \frac{7a^2}{32}$$

בטרפז BGFH ישנם שני בסיסים BG ו-HF וגובה BH. ניתן לחשב את שטח הטרפז:

$$\frac{(BG + HF) * BH}{2} = \frac{(\frac{a}{4} + a) * \frac{3a}{4}}{2} = \frac{\frac{5a}{4} * \frac{3a}{4}}{2} = \frac{\frac{15a^2}{4}}{2} = \frac{15a^2}{8}$$

על מנת לחשב את השטח האפור, נחסיר את שטח שני הטרפזים משטח כלל הריבוע a^2 :

$$ABCD - BGHF - AEFH = a^2 - \frac{15a^2}{8} - \frac{7a^2}{32} = \frac{32a^2 - 15a^2 - 7a^2}{32} = \frac{10a^2}{32} = \frac{5a^2}{16}$$

הנכונה.

דרך פתרון ג' - חישוב השטח הלבן וחיסור מן הכלל.

נעביר קטע אלכסוני EG (זהו לא אלכסון בריבוע!). חילקנו את השטח הלבן לשתי צורות מוכרות:

ABGE - טרפז ישר זווית, EFG - משולש ישר זווית.

קטע ED שווה ל- $\frac{a}{4}$, הצלע AD הינה צלע בריבוע ואורכה a, אורך קטע AE:

$$AE = AD - ED = a - \frac{a}{4} = \frac{3a}{4}$$

(להסבר למה הקטעים $FC=GC=\frac{3a}{4}$ ראה דרך פתרון א').

אורך קטע BG הוא: $BG = BC - GC = a - \frac{3a}{4} = \frac{a}{4}$.

נסתכל על טרפז ABGE - גובהו שווה לצלע AB ואורך הגובה הוא a, והוא כולל שני בסיסים AE ו-BG. ניתן לחשב את שטח

הטרפז:

$$\frac{(BG + AE) * AB}{2} = \frac{(\frac{a}{4} + \frac{3a}{4}) * a}{2} = \frac{\frac{4a}{4} * a}{2} = \frac{a^2}{2}$$

משולש DEF הינו משולש ישר זווית ושווה שוקיים, אורך היתר הינו פי $\sqrt{2}$ מאורך הניצב, ולכן אורך צלע EF הוא:

$$\frac{a}{4} * \sqrt{2} = \frac{a\sqrt{2}}{4}$$

משולש GFC הינו משולש ישר זווית ושווה שוקיים, אורך היתר הינו פי $\sqrt{2}$ מאורך הניצב, ולכן אורך צלע FG הוא:

$$\frac{3a}{4} * \sqrt{2} = \frac{3a\sqrt{2}}{4}$$

נסתכל על משולש EFG, זהו משולש ישר זווית ואנו יודעים את אורך שני הניצבים שלו, כך שניתן לחשב את שטחו:

$$\frac{EF * FG}{2} = \frac{\frac{a\sqrt{2}}{4} * \frac{3a\sqrt{2}}{4}}{2} = \frac{3 * 2 * a^2}{2} = \frac{6a^2}{32} = \frac{3a^2}{16}$$

כעת, בכדי לחשב את השטח האפור נחסיר את שטח הטרפז ABGE ואת שטח המשולש EFG משטח כלל הריבוע- a^2 :

$$ABCD - ABEG - EFG = a^2 - \frac{a^2}{2} - \frac{3a^2}{16} = \frac{16a^2 - 8a^2 - 3a^2}{16} = \frac{5a^2}{16}$$

הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - חישוב אלגברי.

$$b * c = b + c$$

$$\frac{a}{b} + \frac{a}{c} = \frac{ac}{bc} + \frac{ab}{bc} = \frac{ac + ab}{bc} = \frac{a(b+c)}{bc}$$

לפי המשוואה הראשונה, החלק שנמצא בתוך הסוגריים שווה למכנה ולכן ניתן

$$\frac{a(b+c)}{bc} = \frac{a}{1} = a$$

לצמצם את השניים:

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

אם אנו רוצים להציב זוג מספרים מהראש, חייבים לוודא שהם מתאימים לכלל הנתונים - נחפש זוג מספרים חיוביים המקיים

את התנאי $b * c = b + c$, למשל $b=2, c=2$, במקרה זה המשוואה אכן מתקיימת:

$$2 * 2 = 2 + 2$$

$$4 = 4$$

כמו כן נציב $a=1$:

$$\frac{a}{b} + \frac{a}{c} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

כעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונראה איזו תשובה גם מציגה את התוצאה 1:

$$a = 1 \leftarrow a \quad (1)$$

התשובה מתאימה.

$$\frac{1}{2 * 2} = \frac{1}{4} \leftarrow \frac{a}{b * c} \quad (2)$$

התוצאה שונה מ-1 ולכן נפסלת.

$$(3) \quad \frac{2*1}{2+2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \leftarrow \frac{2a}{b+c}$$

התוצאה שונה מ-1 ולכן נפסלת.

$$(4) \quad \frac{a^2}{b*c} = \frac{1^2}{2*2} = \frac{1}{4}$$

התוצאה שונה מ-1 ולכן נפסלת.

פסלנו שלוש תשובות, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ג'- הצבת התשובות.

ניתן להציב את התשובות ולראות איזו תשובה נותנת שני צדדים שווים זה לזה, זו תהיה התשובה הנכונה:

$$\frac{a}{b} + \frac{a}{c} = a \leftarrow a(1)$$

$$ab + ac = a*(bc)$$

$$a(b+c) = a*(bc)$$

החלקים בסוגריים שווים זה לזה לפני הנתונים ולכן מצטמצמים.

$a=a$, הצדדים שווים זה לזה, זוהי התשובה הנכונה.

$$(2) \quad \frac{a}{b} + \frac{a}{c} = \frac{a}{b*c} \leftarrow \frac{a}{b*c}$$

$$ac + ab = a$$

הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת.

$$(3) \quad \frac{a}{b} + \frac{a}{c} = \frac{2a}{b+c} \leftarrow \frac{2a}{b+c}$$

$$\frac{ac + ab}{bc} = \frac{2a}{b+c}$$

$$(ac + ab)(b + c) = 2abc$$

$$abc + ac^2 + ab^2 + abc = 2abc$$

הצדדים לא שווים זה לזה, התשובה נפסלת.

$$(4) \quad \frac{a}{b} + \frac{a}{c} = \frac{a^2}{bc} \leftarrow \frac{a^2}{bc}$$

$$\frac{ab + ac}{bc} = \frac{a^2}{bc}$$

$$ab + ac = a^2$$

הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת.

15. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א'- חישוב אלגברי.

ידוע כי בכל מכירת מעיל מרוויח אופיר 10% ממחיר המעיל, וכי בחודש פברואר הרוויח אופיר 100 שקלים במכירת המעיל- 100 השקלים הללו מהווים 10% ממחיר המעיל בחודש פברואר, ולכן מחיר המעיל בחודש פברואר היה 1000 (100 הם 10% מ-1000). בחודש פברואר היה מחיר המעיל בחנות גבוה ב-25% ממחירו בינואר, כלומר המחיר של המעיל בחודש פברואר מהווה 125% ממחירו בחודש ינואר. נשתמש במשוואת אחוזים כדי למצוא את מחיר המעיל בחודש ינואר:

$$\frac{125 * x}{100} = 1000$$

$$\frac{5x}{4} = 1000$$

$$5x = 4000$$

$x = 800$, מחיר המעיל בחודש ינואר היה 800 שקלים. כאמור, בכל מכירת מעיל מרוויח אופיר 10% ממחיר המעיל, ולכן לו היה אופיר מוכר את המעיל בחודש ינואר הוא היה מרוויח 10% מ-800 כלומר 80. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת נעלם.

נציב x - מחיר המעיל בחודש ינואר. בחודש פברואר מחיר המעיל בחנות עלה ב-25% ולכן מחירו בחודש פברואר הוא $x + \frac{x}{4}$.

בחודש פברואר מכר אופיר את המעיל והרוויח 100 שקלים השווים ל-10% ממחיר המעיל באותו החודש. נבנה זאת במשוואה ונמצא את מחיר המעיל בחודש ינואר:

$$\frac{(x + \frac{x}{4}) * 10}{100} = 100$$

$$\frac{(\frac{4x}{4} + \frac{x}{4})}{10} = 100$$

$$\frac{5x}{4} = 1000$$

$$5x = 4000$$

$x = 800$. מחיר המעיל בחודש ינואר היה 800 שקלים. כאמור, בכל מכירת מעיל מרוויח אופיר 10% ממחיר המעיל, ולכן לו היה אופיר מוכר את המעיל בחודש ינואר הוא היה מרוויח 10% מ-800 כלומר 80. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

16. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

נפח גליל מורכב ממכפלת שטח הבסיס שלו בגובהו. שטח הבסיס המעגלי של הגליל - $\pi * 1^2 = \pi$, גובה הבסיס-5, ולכן נפח הגליל הינו 5π . אורך מקצוע הקובייה הוא 10, ולכן נפחה הוא $10^3 = 1000$. בכדי לחשב כמה פעמים נכנס הגליל בתוך הקובייה יש לחלק את נפח הקובייה בנפח הגליל:

$$\frac{1000}{5\pi} = \frac{200}{\pi}$$

אנו יודעים ש- π גודלו קצת יותר מ-3, ולכן תוצאת החלוקה של 200 ב- π צריכה להיות קצת יותר קטנה מתוצאת החלוקה של 200 ב-3: $\frac{200}{3} = 66.666$, התשובה חייבת להיות קטנה מ-66.666, התשובה היחידה שמתאימה לכך

היא תשובה מספר 1, זוהי התשובה הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - הצבת נעלם.

נציב x - מספר הכובעים שכל אחד מהפקידים של ג'ורג'.

ג'ורג' חילק את כובעיו שווה בשווה בין 30 פקידיו, ולכן סך כלל הכובעים שלו שווה ל- $30x$.

כל אחד מפקידיו של ארתור קיבל פי 5 כובעים יותר מפקידיו של המלך ג'ורג', כלומר כל אחד מפקידיו של ארתור קיבל $5x$ כובעים. ארתור חילק את כובעיו שווה בשווה בין 6 פקידיו ולכן סך כלל הכובעים שלו שווה ל- $6 \cdot 5x = 30x$. סך מספר הכובעים של ארתור שווה לסך מספר הכובעים של ג'ורג', ניצור משוואה:

$$30x = 30x$$

$x = x$, כל x מקיים משוואה זו ולכן לא ניתן לדעת לפי הנתונים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת התשובות.

(1) אי אפשר להתייחס לתשובה זו לפני שנבדוק את התשובות האחרות.

(2) \leftarrow נניח ולכל אחד מהמלכים היו 30 כובעים. המלך ארתור חילק את כובעיו שווה בשווה בין 6 פקידיו, כלומר כל אחד

מהפקידים קיבל $\frac{30}{6} = 5$ חמישה כובעים. המלך ג'ורג' חילק את כובעיו שווה בשווה בין 30 פקידיו, כלומר כל אחד

מפקידיו קיבל $\frac{30}{30} = 1$ כובע אחד. במקרה זה, כל פקיד של המלך ארתור אכן קיבל פי 5 יותר כובעים מכל פקיד של המלך

ג'ורג' (5 גדול פי 5 מ-1). זו לכאורה התשובה הנכונה, אולם היות ויש את תשובה אחד, מומלץ לנסות להציב תשובה נוספת.

(3) \leftarrow 60 נניח ולכל אחד מהמלכים היו 60 כובעים. המלך ארתור חילק את כובעיו שווה בשווה בין 6 פקידיו, כלומר כל אחד

מהפקידים קיבל $\frac{60}{6} = 10$ עשרה כובעים. המלך ג'ורג' חילק את כובעיו שווה בשווה בין 30 פקידיו, כלומר כל אחד

מפקידיו קיבל $\frac{60}{30} = 2$ שני כובעים. גם במקרה זה, כל פקיד של המלך ארתור אכן קיבל פי 5 יותר כובעים מכל פקיד של

המלך ג'ורג' (10 גדול פי 5 מ-2). מצאנו תשובה נכונה נוספת, ולכן לא ניתן לדעת מן הנתונים מהי התשובה הנכונה, 2 או 3

(וגם תשובה 4 אך לא נחזור על אותו ההסבר שוב) ולכן תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הסיבה לכך שתשובה מספר 1 היא הנכונה - התרגיל המופיע פה מתאים לכל x אותו נציב, ולכן לא ניתן לקבוע שדווקא

תשובה מספר 2/3/4 היא הנכונה.

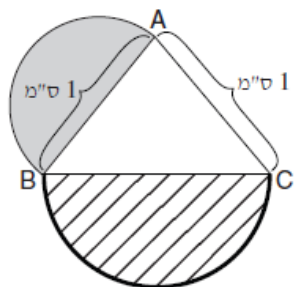
20. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - דמיון.

שני חצאי המעגל המוצגים בשרטוט הינם צורות דומות, ולכן ניתן להשתמש בשאלה זו בדמיון. יחס

השטחים בין המעגל הקטן למעגל הגדול הוא $\frac{1}{2}$, בכדי למצוא את היחס הקווי צריך להוציא שורש

ליחס השטחים, היחס הקווי הוא: $\frac{1}{\sqrt{2}}$. לפי השרטוט, קוטר המעגל הקטן הוא 1, ולכן קוטר המעגל



הגדול הוא $1 * \sqrt{2} = \sqrt{2}$. רדיוס המעגל הגדול הוא $\frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{1}{\sqrt{2}}$. כעת נותר למצוא את אורך קשת BC המהווה חצי מהיקף

המעגל הגדול: $\frac{2\pi R}{2} = \pi R = \pi * \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}}$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - חישוב אלגברי.

קוטר חצי המעגל AB שווה ל-1, ולכן רדיוס חצי המעגל שווה ל- $\frac{1}{2}$. נחשב את גודל שטח חצי המעגל AB:

$$\frac{\pi r^2}{2} = \frac{\pi * (\frac{1}{2})^2}{2} = \frac{\pi * \frac{1}{4}}{2} = \frac{\pi}{8}$$

נתון כי השטח המקווקו גדול פי 2 מהשטח הכהה, ולכן גודלו $\frac{\pi}{8} * 2 = \frac{\pi}{4}$.

ידוע לנו מהו שטח חצי המעגל BC (השטח המקווקו), כעת אפשר לחשב את רדיוס חצי המעגל:

$$\frac{\pi}{4} = \frac{R^2 \pi}{2}$$

$$2 = 4R^2$$

$$R^2 = \frac{1}{2}$$

$$R = \sqrt{\frac{1}{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

מצאנו את רדיוס חצי המעגל הגדול BC, עכשיו אפשר להשתמש בנוסחה להיקף מעגל ולמצוא את אורך הקשת המודגש BC:

תשובה מספר 1 היא הנכונה, $\frac{2\pi R}{2} = \pi R = \pi * \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}}$

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.16	1	.11	3	.6	2	.1
1	.17	3	.12	3	.7	3	.2
4	.18	3	13	3	.8	4	.3
3	.19	4	.14	4	.9	4	.4
2	.20	2	.15	2	.10	1	.5

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

הקבוצה בה המספר הגדול ביותר של משתתפים הינה קבוצת רמת הלחץ הנפשי הנמוכה, בקבוצה זו ישנם שבעה משתתפים: 4,5,7,8,11,14,16. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

אנו מעוניינים שהמשתתפים יפחיתו את הלחץ הנפשי שלהם בעזרת צמצום שעות העבודה ומבלי לשנות את מספר שעות האימון הגופני, כלומר שהם יישארו באותו "הגובה" בעמודות הטבלה ורק ינועו שמאלה לאורך הציר, כלומר ירדו במספר שעות העבודה. נחפש את המשתתף שיצטרך לצמצם את המספר הגדול ביותר של שעות העבודה בכדי לרמת מרמת לחץ נפשי בינונית לנמוכה:

משתתף 10- צריך להוריד קצת פחות מעשר שעות עבודה כדי לרדת מרמת לחץ נפשי בינונית לנמוכה.

משתתף 2- נמצא ברמת לחץ בינונית עם מספר מינימלי של שעות עבודה בחודש, לא יכול להוריד את מספר שעות העבודה שלו ולשנות רמת לחץ נפשי.

משתתף 13- צריך להוריד קצת פחות מ-20 שעות עבודה כדי לרדת מרמת לחץ נפשי בינונית לנמוכה.

משתתף 12- נמצא ברמת לחץ נפשי נמוכה מאוד, אינו רלוונטי לשאלה.

מבין התשובות המוצעות, משתתף מספר 13 צריך לצמצם את המספר הגדול ביותר, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

משתתף מספר 8 עובד 150 שעות בחודש. משתתפי המחקר שרמת הלחץ שלהם הינה נמוכה או נמוכה מאוד ועובדים יותר מ-150 שעות בחודש הם משתתף 11, 14, 16 ו-12, ארבעה משתתפים. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

אנו מחפשים את ההפרש הגדול ביותר בין מספר שעות העבודה של משתתף לבין מספר שעות האימון הגופני שלו. נחפש משתתף הנמצא בצדו הימני של הגרף, כלומר שעובד הרבה שעות בחודש, אך נמצא במקום נמוך יחסית בגרף, כלומר מתאמן מעט שעות בחודש. מתמודד המתאים לקטגוריה זו הוא מתמודד מספר 15 אשר עובד 200 שעות בחודש ומתאמן רק 12 שעות בחודש, ההפרש: $200 - 12 = 188$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

$AB - BA = 9$, נציב $A=2, B=1 \rightarrow 21 - 12 = 9$, המספרים שהצבנו מתאימים לנתונים.

$A - B = 2 - 1 = 1$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - משולש 30-60-90.

נוסיף לשרטוט רדיוס, וקו המחבר בין מרכז המעגל לנקודה A:

CO ו-BO הינם רדיוסים במעגל השווים זה לזה. הישרים AC ו-AB משיקים למעגל, ולכן זווית OCA ו-OBA הינן זוויות בין משיק לרדיוס וגודלן 90 מעלות.

הישרים AC ו-AB יוצאים מאותה הנקודה החיצונית למעגל ולכן שווים זה לזה. קיבלנו דלתון ABOC המחולק לשני משולשים חופפים ABO ו-ACO. AO הינו אלכסון בדלתון, הוא חוצה את זווית הראש במרכז ולכן זווית OAC ו-OAB שווה לזווית OAB ושווה ל-30 מעלות. קיבלנו שני משולשים ישרי זווית ABO ו-ACO בעלי זווית 30-60-90, כאשר היתר בשני המשולשים הוא AO. במשולש שכזה, היחס הינו קבוע, והצלע הבינונית בגודלה, צלע AB ו-AC גדולה פי $\sqrt{3}$ מהצלע הקטנה. במקרה זה AB גדול פי $\sqrt{3}$ מ-BO רדיוס המעגל אשר שווה ל-1, ולכן גודל צלע AB שווה ל- $\sqrt{3}$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - משולש שווה צלעות.

A הינה נקודה חיצונית למעגל ממנה יוצאים שני משיקים למעגל, ולכן הקטעים AB ו-AC שווים זה לזה, הזווית ביניהם שווה ל-60 מעלות כך שקיבלנו משולש שווה צלעות ABC בעל זוויות, בו הזוויות ABC-ACB-CAB שוות כולן ל-60.

נוסיף בניי עזר - רדיוס נוסף השווה ל-1 ויוצר קוטר במעגל $BD=2$, וכן את מיתר CD. הצלע AB משיק למעגל, הזווית בין המשיק לרדיוס שווה ל-90 ולכן זווית ABO שווה ל-90.

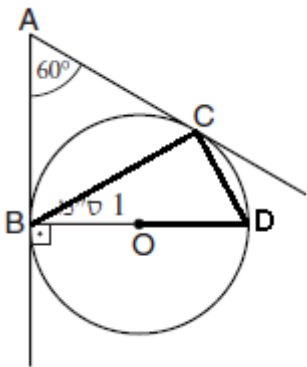
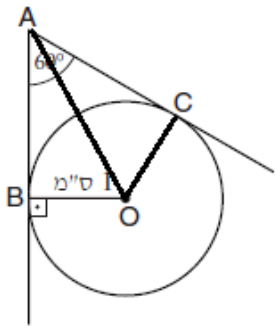
הזווית BCD הינה זווית היקפית הנשענת על $CBO = ABO - ABC = 90 - 60 = 30$.

הקוטר BD ולכן היא שווה ל-90 מעלות. קיבלנו את משולש BCD - משולש בעל זווית 30-60-90 המקיים יחס קבוע, היתר

במשולש הוא צלע BD השווה ל-2. צלע BC גדולה פי 2 מצלע CD ולכן $CD = \frac{BD}{2} = \frac{2}{2} = 1$. צלע BC גדולה פי $\sqrt{3}$ מצלע

CD, ולכן גודלה $\sqrt{3}$. כמו שאמרנו, משולש ABC הוא משולש שווה צלעות ולכן $AB = BC = \sqrt{3}$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180



7. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

המשושה מחולק ל-3 מעוינים חופפים. ידוע כי במעוין כל הצלעות שוות זו לזו. היקף כל אחד מהמעוינים הוא 18, ולכן אורך

צלע בכל אחד מהמעוינים הוא $\frac{18}{3} = 6$. היקף המשושה מורכב מ-6 צלעות של המעוינים החופפים, ולכן אורכו-

$$4 \cdot \frac{1}{2} * 6 = \frac{9}{2} * 6 = \frac{54}{2} = 27$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי.

$$a + 2b = 3a + 2$$

$$2b = 2a + 2$$

נחלק את המשוואה ב-2.

$$b = a + 1$$

כלומר a ו-b הינם מספרים עוקבים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים.

ידוע כי a ו-b הם מספרים שלמים. נציב שני מספרים מהראש במקום a ו-b, נבדוק האם הם מקיימים את המשוואה, במידה

והם מקיימים ננסה לפסול תשובות בהתאם. נציב a=1, b=2 :

$$a + 2b = 3a + 2$$

$$1 + 2 * 2 = 3 * 1 + 2$$

$$1 + 4 = 3 + 2$$

5 = 5 המספרים אכן מקיימים את המשוואה. כעת נבדוק את התשובות בהתאם למספרים שהצבנו :

(1) המספרים שליליים - הצבנו זוג מספרים חיוביים המקיימים את המשוואה, ולכן המספרים אינם שליליים בהכרח,

התשובה נפסלת.

(2) המספרים חיוביים - הצבנו זוג מספרים חיוביים המקיימים את המשוואה, ולכן לא ניתן לפסול את התשובה.

(3) המספרים עוקבים - הצבנו זוג מספרים עוקבים המקיימים את המשוואה, ולכן לא ניתן לפסול את התשובה.

(4) המספרים זוגיים - אומנם b שהצבנו אכן היה מספר זוגי, אך a אינו מספר זוגי ולכן המספרים אינם זוגיים בהכרח,

התשובה נפסלת.

פסלנו את תשובות 1+4 ונשארו עם התשובות 2+3, אנחנו צריכים לבחור בהצבה נוספת ולנסות לראות אם היא תקיים את

המשוואה, אם כן - נפסול תשובה נוספת בהתאם. נציב a=(-2), b=(-1) :

$$a + 2b = 3a + 2$$

$$-2 + 2 * (-1) = 3 * (-2) + 2$$

$$-2 - 2 = -6 + 2$$

-4 = -4, המספרים אכן מקיימים את המשוואה.

הוכחנו שניתן לקיים את המשוואה גם כאשר מציבים מספרים שליליים, כלומר המספרים אינם חיוביים בהכרח, תשובה מספר 2 נפסלת. תשובה מספר 3 היא התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א' - הבנה אלגברית.

אנו מעוניינים לדעת עבור איזה ערך של M יהיה הערך של L הקטן ביותר, כלומר אנו רוצים להחסיר את המספר הגדול ביותר, או במילים אחרות מחפשים את השבר הגדול ביותר מבין האפשרויות השונות. לתרגיל המופיע מעלה אין משמעות מבחינת השוואת השברים, אנחנו לא צריכים להשתמש בו. כעת נשווה בין השברים:

$$(1) \leftarrow \frac{3}{10} \text{ שווים ל-} 30\%, \text{ קצת פחות משליש.}$$

$$(2) \leftarrow \frac{5}{15} \text{ שווים ל-} \frac{1}{3} = \frac{5}{15}, \text{ שליש בדיוק. תשובה זו גדולה מתשובה מספר 1, ולכן תשובה מספר 1 כבר נפסלת.}$$

$$(3) \leftarrow \frac{8}{25} \text{ נחפש מספר דומה: } \frac{8}{24} = \frac{1}{3} \text{ אם המכנה היה שווה ל-} 24, \text{ התוצאה הייתה שווה לשליש בדיוק, אולם המכנה אינו שווה ל-} 24 \text{ אלא גדול ממנו, ולכן השבר קטן משליש. תשובה זו קטנה מתשובה מספר 2 ולכן נפסלת.}$$

$$(4) \leftarrow \frac{11}{30} \text{ נחפש מספר דומה: } \frac{10}{30} = \frac{1}{3}, \text{ אם המונה היה שווה ל-} 10 \text{ התוצאה הייתה שווה לשליש בדיוק, אולם המכנה אינו שווה ל-} 10 \text{ אלא גדול ממנו, ולכן השבר גדול משליש. זוהי התשובה היחידה הגדולה משליש, השבר הגדול ביותר, ולכן זוהי התשובה הנכונה.}$$

דרך פתרון ב' - יצירת מכנה משותף.

אנו מעוניינים לדעת עבור איזה ערך של M יהיה הערך של L הקטן ביותר, כלומר אנו רוצים להחסיר את המספר הגדול ביותר, או במילים אחרות מחפשים את השבר הגדול ביותר מבין האפשרויות השונות. לתרגיל המופיע מעלה אין משמעות מבחינת השוואת השברים, אנחנו לא צריכים להשתמש בו.

בכדי להשוות בין השברים ניתן למצוא מכנה משותף לכל השברים המופיעים בתשובות, להרחיב את השברים לפי מכנה זה, ולהשוות רק בין המונים. התשובה המציגה את השבר הגדול ביותר היא התשובה הנכונה. המכנה המשותף במקרה זה הוא 150:

$$(1) \leftarrow \frac{3 \cdot 15}{10 \cdot 15} = \frac{45}{150} \quad \frac{3}{10}$$

$$(2) \leftarrow \frac{5 \cdot 10}{15 \cdot 10} = \frac{50}{150} \quad \frac{5}{15}$$

$$(3) \leftarrow \frac{8 \cdot 6}{25 \cdot 6} = \frac{48}{150} \quad \frac{8}{25}$$

$$(4) \leftarrow \frac{11 \cdot 5}{30 \cdot 5} = \frac{55}{150} \quad \frac{11}{30}$$

מרגע שכל המכנים שווים, השבר בעל המונה הגדול ביותר הוא השבר הגדול ביותר, במקרה זה השבר בעל המונה הגדול ביותר נמצא בתשובה מספר 4, זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ג' - חישוב אלגברי.

אנו מעוניינים לדעת עבור איזה ערך של M יהיה הערך של L הקטן ביותר, ניתן להציב את התשובות בתרגיל ולבדוק מה יוצר את התוצאה הקטנה ביותר:

$$L = \frac{2}{5} - \frac{3}{10} = \frac{4}{10} - \frac{3}{10} = \frac{1}{10} \quad M = \frac{3}{10} \leftarrow (1)$$

$$L = \frac{2}{5} - \frac{5}{15} = \frac{6}{15} - \frac{5}{15} = \frac{1}{15} \leftarrow M = \frac{5}{15} (2)$$

$$L = \frac{2}{5} - \frac{8}{25} = \frac{10}{25} - \frac{8}{25} = \frac{2}{25} \leftarrow M = \frac{8}{25} (3)$$

$$L = \frac{2}{5} - \frac{11}{30} = \frac{12}{30} - \frac{11}{30} = \frac{1}{30} \leftarrow M = \frac{11}{30} (4)$$

תשובה מספר 4 היא הקטנה ביותר, זוהי התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - חוקי טרפז.

משולש ADC הינו משולש שווה שוקיים, ולכן זווית DAC שווה לזווית DCA ושתיהן שוות ל- α . נוכל להגדיר את זווית ADC לפי סכום הזוויות במשולש ADC: $ADC = 180 - 2\alpha$. מדובר בטרפז שווה שוקיים ולכן זווית הבסיס העליונות והתחתונות שוות זו לזו. בכל טרפז, סכום הזוויות הצמודות שווה ל-180, אבל היות ובטרפז שווה שוקיים זוויות הבסיס שוות זו לזו, בטרפז שכזה סכום הזוויות הנגדיות שווה גם הוא ל-180. לפי חוק זה נוכל לחשב את גודל זוויות β :

$$ABC + ADC = 180$$

$$\beta + 180 - 2\alpha = 180$$

, תשובה מספר 2 היא הנכונה. $\beta = 2\alpha$

דרך פתרון ב' - סכום זוויות במשולש.

משולש ADC הינו משולש שווה שוקיים, ולכן זווית DAC שווה לזווית DCA ושתיהן שוות ל- α . נוכל להגדיר את זווית ADC לפי סכום הזוויות במשולש ADC: $ADC = 180 - 2\alpha$. מדובר בטרפז שווה שוקיים ולכן זווית הבסיס העליונות והתחתונות שוות זו לזו, זווית BAD שווה לזווית ADC ושווה ל- $180 - 2\alpha$.

$$BAC = BAD - CAD = 180 - 2\alpha - \alpha = 180 - 3\alpha$$

זווית ABC שווה לזווית DCB ושתיהן שוות ל- β .

$$ACB = DCB - DCA = \beta - \alpha$$

קצת נותר לנו לחשב את זווית בטא לפי סכום הזוויות של משולש ABC: 1

$$ABC + BAC + ACB = 180$$

$$\beta + 180 - 3\alpha + \beta - \alpha = 180$$

$$2\beta = 4\alpha$$

$\beta = 2\alpha$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - הבנת חוקי ממוצע.

ממוצע הגילים של אלה, גד וציון שווה לגילו של גד. אם גד שווה לממוצע, סימן שציון נמצא מעל הממוצע ואלה נמצאת מתחת לממוצע (או להיפך, זה לא משנה), או שכולם שווים לממוצע במדויק. לפי חוקי ממוצע, אנו יודעים ששכום המרחקים מעל הממוצע שווה לשכום המרחקים מתחת לממוצע, כלומר שהמרחק של ציון מהממוצע שווה במדויק למרחק של אלה מהממוצע, רק שאחד "מושך" כלפי מעלה והשנייה "מושכת" כלפי מטה את הממוצע. גילו של גד שווה לממוצע, ולכן ההפרש בין הגיל של ציון לגיל של גד (כלומר לממוצע) שווה להפרש בין הגיל של גד (הממוצע) לגיל של אלה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים מהראש.

נציב מספרים מהראש לגילאי האנשים המוצגים בסיפור, נוודא שהם תואמים את הנתונים.

נניח שאלה בת 2, גד בן 4 וציון בן 6. ממוצע הגילים: $\frac{2+4+6}{3} = \frac{12}{3} = 4$, ממוצע הגילים הוא 4, והוא אכן שווה לגילו של

גד, כך שהמספרים שהצבנו מתאימים לנתונים.

ההפרש בין הגיל של ציון לגיל של גד: $2=6-4$

ההפרש בין הגיל של גד לגיל של אלה: $2=4-2$

היחס ביניהם: $\frac{2}{2} = 1$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

ראשית נסדר את הנתונים: בכיתה 200 תלמידים, $200 - 172 = 28$ מכאן ש-28 אינם אוהבים שוקולד.

164 בעלי שיער חום, מכאן ש- $200 - 164 = 36$, 36 אינם בעלי שיער חום.

המספר המקסימלי של אנשים אוהבים שוקולד וגם אינם בעלי שיער חום יהיה במצב בו כל הילדים שאינם אוהבים שוקולד, 28 ילדים, לא יהיו בעלי שיער חום. כעת נותר לנו להשתמש בנוסחת אחוזים ולחשב כמה אחוזים מהווה 28 מתוך 200:

$$\frac{x * 200}{100} = 28$$

$$2x = 28$$

$x = 14$, 14%, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

13. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א'- חישוב אלגברי.

נציב $x-4$ מחיר עיפרון, $x+4$ מחיר עט. מחיר שני עטים ועיפרון : $2(x+4) + x = 2x + 8 + x = 3x + 8$. בכדי לדעת איזה מהמספרים יכול להיות המחיר הכולל, נחפש מספר שכאשר נחסיר ממנו 8 נקבל מספר המתחלק ב-3, זאת על מנת שנקבל תוצאה שלמה (בכדי שמחיר העט יהיה מספר שלם בשקלים). המספר 23, כאשר נחסיר ממנו 8 נקבל 15, 15 מתחלק ב-3 והחלוקה יוצרת מספר שלם. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב'- הצבת התשובות.

נציב $x-4$ מחיר עיפרון, $x+4$ מחיר עט. מחיר שני עטים ועיפרון : $2(x+4) + x = 2x + 8 + x = 3x + 8$. נשווה את התוצאה שקיבלנו לתשובות, ונבדוק איזו תשובה נותנת לנו x שלם (בכדי שמחיר העט יהיה מספר שלם) :

$$3x + 8 = 21 \leftarrow 21 \quad (1)$$

$$3x = 13$$

התוצאה אינה שלמה והתשובה נפסלת. $x = 3\frac{2}{3}$

$$3x + 8 = 22 \leftarrow 22 \quad (2)$$

$$3x = 14$$

התוצאה אינה שלמה והתשובה נפסלת. $x = 4\frac{2}{3}$

$$3x + 8 = 23 \leftarrow 23 \quad (3)$$

$$3x = 15$$

התוצאה שלמה וזוהי התשובה הנכונה. $x = 5$

$$3x + 8 = 24 \leftarrow 24 \quad (4)$$

$$3x = 16$$

התוצאה אינה שלמה והתשובה נפסלת. $x = 5\frac{1}{3}$

14. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

דרך פתרון א'- הבנה אלגברית.

נתונים שלושה מספרים שליליים, אנו מחפשים את הביטוי החיובי :

$$\leftarrow (1) \frac{a*b}{c}$$

במספר שלילי נקבל תוצאה שלילית. הביטוי שלילי בהכרח, התשובה נפסלת.

$$\leftarrow (2) \frac{a+b}{-c}$$

חיובית. כאשר נחלק מספר שלילי בתוצאה חיובית נקבל תוצאה שלילית. הביטוי שלילי בהכרח, התשובה נפסלת.

(3) $\leftarrow (-a) * (-b) * c$ המספר השלילי a מוכפל במינוס אחד ולכן הופך לחיובי, המספר השלילי b מוכפל במינוס אחד ולכן הופך לחיובי, c נותר מספר שלילי. נוצרת המכפלה הבאה: חיובי*חיובי*שלילי- התוצאה תהיה שלילית בהכרח, התשובה נפסלת.

(4) $\leftarrow a * (b + c)$ -a מספר שלילי, בסוגריים- הסכום של שני מספרים שליליים ייתן מספר שלילי. כאשר נכפל מספר שלילי במספר שלילי נקבל בהכרח תשובה חיובית. זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב' הצבת מספרים מהראש.

נציב מספרים מהראש עבור a,b,c לפני הנתונים, כל תשובה הנותנת תוצאה שלילית נפסלת. נציב a=-3, b=-2, c=-1:

$$(1) \frac{a * b}{c} = \frac{(-3) * (-2)}{(-1)} = \frac{6}{-1} = -6$$

התוצאה שלילית ולכן התשובה נפסלת.

$$(2) \frac{a + b}{-c} = \frac{(-3) + (-2)}{-(-1)} = \frac{-5}{1} = -5$$

התוצאה שלילית ולכן התשובה נפסלת.

$$(3) (-a) * (-b) * c = [-(-3)] * [-(-2)] * (-1) = 3 * 2 * (-1) = -6$$

התוצאה שלילית ולכן התשובה נפסלת.

$$(4) a * (b + c) = (-3) * [(-2) + (-1)] = (-3) * (-3) = 9$$

זוהי התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

נתונות שלוש גזרות הנשענות על שלושת זוויות המשולש, ורדיוסים השווים ל-2. על מנת לחשב את גודל הגזרה יש להשתמש בנוסחה: $\frac{\alpha}{360} * \pi r^2$ כאשר α מייצגת את הזווית המרכזית היוצרת את הגזרה. אנו לא יודעים מה גודל כל אחת מהזוויות היוצרות כל גזרה בנפרד, אך אנחנו יודעים שסכום שלושת הזוויות הללו שווה ל-180 מעלות בשל חוק סכום זוויות במשולש. בעזרת מידע זה ניתן לחשב את שטח שלושת הגזרות יחד כאילו נשענו כולן על זווית אחת השווה ל-180 מעלות, במקום לחשב את שטח כל אחת מהגזרות בנפרד:

$$\frac{\alpha}{360} * \pi r^2 = \frac{180}{360} * \pi 2^2 = \frac{1}{2} * 4\pi = \frac{4\pi}{2} = 2\pi$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

$$\frac{A-B}{B+A} * \frac{A+B}{\sqrt{B-A}} = \frac{-(B-A) * (B+A)}{\sqrt{(B+A)(B-A)}} = \frac{-1[(B-A)(B+A)]^{\frac{1}{2}}}{[(B-A)(B+A)]^{\frac{1}{2}}} = -1[(B-A)(B+A)]^{\frac{1}{2}} = -[B^2 - A^2]^{\frac{1}{2}} = -\sqrt{B^2 - A^2}$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

1-800-077-180

17. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

דרך פתרון א' - חישוב לפי נוסחת בעיות תנועה.

חנן נסע במהירות 80 קמ"ש ואסף נסע במהירות 100 קמ"ש. אחר נסיעה של 150 ק"מ עצר אסף למנוחה של שעה, כלומר במשך שעתיים וחצי, לפני שאסף יצא להמשך הדרך אחרי המנוחה, הוא הספיק לעבור מרחק של 150 ק"מ. כל שנותר לנו הוא לבדוק כמה זמן לוקח לחנן לעבור מרחק זה, אם ייקח לו פחות משעתיים וחצי, סימן שהוא הספיק לעבור את אסף בזמן שאסף היה במנוחה. נחשב את הזמן שלוקח לחנן לעבור 150 ק"מ:

$$80 * t = 150$$

$$t = \frac{150}{80} = \frac{15}{8} = 1\frac{7}{8}$$

חנן עבר את אסף אחרי $1\frac{7}{8}$ השעה, כלומר הוא עבר אותו בזמן שאסף היה במנוחה. תשובה מספר 1 נכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת תשובות.

חנן נוסע במהירות של 80 קמ"ש, אסף נוסע במהירות של 100 קמ"ש. אחרי נסיעה של 150 ק"מ אסף עוצר למנוחה של שעה, כלומר במשך שעתיים וחצי, לפני שאסף יצא להמשך הדרך אחרי המנוחה, הוא הספיק לעבור מרחק של 150 ק"מ, ואח"כ הוא חזר לנסיעתו במהירות של 100 קמ"ש. נבדוק את התשובות, ונראה איזה מרחק עבר כל אחד מהנהגים בזמן המוצע:

$$(1) \leftarrow 1\frac{7}{8} \leftarrow \text{בזמן זה עבר אסף } 150 \text{ ק"מ (ראה הסבר מעלה), וחנן עבר } 80 * 1\frac{7}{8} = 80 * \frac{15}{8} = \frac{80 * 15}{8} = 150 \text{ ק"מ גם}$$

הוא. זהו הזמן המדויק בו חנן עבר את אסף, זוהי התשובה הנכונה.

$$(2) \leftarrow 2 \leftarrow \text{בזמן זה עבר אסף } 150 \text{ ק"מ (ראה הסבר מעלה), וחנן עבר } 80 * 2 = 160 \text{ ק"מ, כלומר הוא כבר הספיק לעבור את אסף בזמן מועט מכך, התשובה נפסלת.}$$

$$(3) \leftarrow 3 \leftarrow \text{בשעתיים וחצי הראשונות עבר אסף } 150 \text{ ק"מ, ובחצי השעה הנותרת עבר אסף } 50 * \frac{100}{2} = 50 \text{ ק"מ נוספים, כלומר}$$

סה"כ הוא עבר ב-3 שעות 200 ק"מ. חנן עבר בשלוש שעות $80 * 3 = 240$ ק"מ, כלומר הוא כבר הספיק לעבור את אסף בזמן מועט מכך, התשובה נפסלת.

$$(4) \leftarrow 2\frac{1}{4} \leftarrow \text{בזמן זה עבר אסף } 150 \text{ ק"מ (ראה הסבר מעלה), וחנן עבר } 80 * 2\frac{1}{4} = 80 * \frac{9}{4} = \frac{80 * 9}{4} = 180 \text{ ק"מ, כלומר}$$

והא כבר הספיק לעבור את אסף בזמן מועט מכך, התשובה נפסלת.

18. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

A הוא מספר שלם וחיובי, שארית החלוקה של a ב-4 היא 2, נציב a=10 (כאשר נחלק 10 ב-2 תיוותר לנו שארית 2).

מהי שארית החלוקה של a+3 ב-3? $\frac{a+3}{3} = \frac{10+3}{3} = \frac{13}{3}$, שארית החלוקה של 13 ב-3 היא 1. עדיין אי אפשר לסמן את

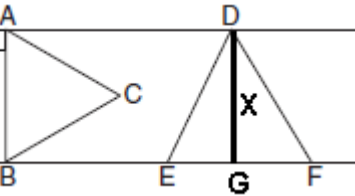
התשובה! צריך הצבה נוספת: נציב a=6 (כאשר נחלק את 6 ב-4 תיוותר לנו שארית 2).

מהי שארית החלוקה של a+3 ב-3? $\frac{a+3}{3} = \frac{6+3}{3} = \frac{9}{3} = 3$, שארית החלוקה של 9 ב-3 היא אפס.

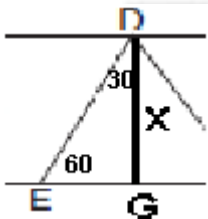
בעזרת שתי הצבות מצאנו ששארית החלוקה של $a+3$ ב-3 אינה קבועה, ולכן לא ניתן לדעת לפי הנתונים, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

נתונים שני משולשים שווי צלעות בין קווים מקבילים, משולשים אלה חופפים בהכרח היות ומדובר בצורות משוכללות. במשולש ABC המרחק בין הקווים המקבילים מגדיר את צלע המשולש - צלע AB. במשולש DEF המרחק בין הקווים המקבילים מגדיר את הגובה במשולש DG (ראה שרטוט משמאל). היות והמרחק בין הקווים המקבילים הללו שווה ניתן להגדיר: $AB = DG = X$.



בכדי למצוא את היחס בין שטחי המשולשים, יש ראשית למצוא את היחס בין צלעות המשולשים, או את היחס בין הגובה DG (אשר שווה לצלע במשולש ABC) לצלע DE. משולש DEG הינו חצי ממשולש שווה צלעות, כלומר הוא משולש בעל זוויות 30-60-90 המקיים יחס קבוע $1 : \sqrt{3} : 2$, דרך יחס זה נוכל לבטא את צלע DE בעזרת X:



צלע DG גדולה פי $\sqrt{3}$ מצלע EG, ולכן $EG = \frac{x}{\sqrt{3}}$

צלע DE גדולה פי 2 מצלע EG, ולכן $DE = 2 * \frac{x}{\sqrt{3}} = \frac{2x}{\sqrt{3}}$

היחס בין DG ל-DE $x : \frac{2x}{\sqrt{3}}$, זהו למעשה היחס בין צלעות המשולשים שווי הצלעות. בכדי למצוא

את יחס השטחים צריך להעלות יחס זה בריבוע:

$$x^2 : \left(\frac{2x}{\sqrt{3}}\right)^2$$

$$x^2 : \frac{4x^2}{3}$$

$$3x^2 : 4x^2$$

תשובה מספר 3 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

20. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - חישוב ידני.

אורך מטיל מטבע בעל שני צדדים שלוש פעמים, לכן סה"כ יהיו לו $2^3 = 8$ אפשרויות, זהו מספר נמוך יחסית ולכן אפשר לספור באופן ידני את כל האפשרויות שלו:

1,1,1 ← סכום יוצא 3, אי זוגי.

1,1,2 ← סכום יוצא 4, זוגי.

$1,2,1 \leftarrow$ סכום יוצא 4, זוגי.

$2,1,1 \leftarrow$ סכום יוצא 4, זוגי.

$1,2,2 \leftarrow$ סכום יוצא 5, אי זוגי.

$2,1,2 \leftarrow$ סכום יוצא 5, אי זוגי.

$2,2,1 \leftarrow$ סכום יוצא 5, אי זוגי.

$2,2,2 \leftarrow$ סכום יוצא 6, זוגי.

סה"כ ארבע אפשרויות זוגיות מתוך שמונה אפשרויות סה"כ, חישוב הסיכוי לסכום הטלות זוגי: $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב'- הבנה אלגברית.

אורך מטיל מטבע בעל שני צדדים, 1 ו-2, שלוש פעמים לכן סה"כ יהיו לו $2^3 = 8$ אפשרויות. על מנת שנקבל סכום ספרות זוגי אנחנו צריכים ששלושת הספרות יהיו זוגיות (כלומר שאורך יקבל 2,2,2) או שנקבל ספרה זוגית אחת ושתי ספרות אי-זוגיות (כלומר שאורך יקבל 2 פעם אחת ובשתי ההטלות האחרות יקבל 1). מבחינת האפשרויות השנייה, אין חשיבות אם ה-2 שאורך יקבל יהיה בהטלה הראשונה, השנייה או השלישית, ולכן הדבר פותח לנו שלוש אפשרויות נוספות: אורך מקבל 2 בהטלה הראשונה ו-1 בשתי ההטלות האחרות, אורך מקבל 2 בהטלה השנייה ו-1 בשתי ההטלות האחרות, אורך מקבל 2 בהטלה השלישית ו-1 בשתי ההטלות האחרות. הגענו סה"כ ל-4 אפשרויות בהן אורך מקבל סכום זוגי מתוך 8 אפשרויות סה"כ (2,2,2 ; 2,1,1 ; 1,2,1 ; 1,1,2), חישוב הסיכוי לסכום הטלות זוגי: $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	4	.16	4	.11	3	.6	3	.1
1	.22	1	.17	1	.12	1	.7	4	.2
		2	.18	3	13	1	.8	1	.3
		4	.19	2	.14	3	.9	1	.4
		4	.20	4	.15	3	.10	4	.5

השלמת משפטים

1. הפער בין העשירים לעניים רחב יותר בצ'ילה מאשר משאר מדינות אמריקה הלטינית.
 התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1: aim - מטרה, יעד.
 תשובה 2: risk - סיכון.
 תשובה 3: gap - פער, מרווח.
 תשובה 4: sign - סימן, שלט.
2. ניסיונות רבים נעשו על ידי סופרים ופילוסופים בכדי להגדיר את רעיון היופי.
 התשובה הנכונה היא (4).
 תשובה 1: moments - רגעים.
 תשובה 2: divisions - יחידות, מחלקות.
 תשובה 3: favors - טובות, חסדים/ מעדיף על פני משהו אחר.
 תשובה 4: attempts - ניסיונות.
3. לפי ביולוגים אבולוציוניים, עקרונות שהסקנו ממחקרים בבעלי חיים יכולים לפעמים להיות מיושמים על בני אדם.
 התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1: applied to - להיות מיושם על...
 תשובה 2: digested by - להיות מעוכל על ידי...
 תשובה 3: installed in - להיות מותקן ב...
 תשובה 4: released from - להיות משוחרר מ...

4. קרם הביצים, שהיה בעבר משקה פופולרי, אינו מכיל לא ביצה ולא קרם.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: nor - ולא (צריך להופיע לאחר המילה neither, לא ... ולא ...).

תשובה 2: and - ו, ..., וגם.

תשובה 3: but - אבל, אולם.

תשובה 4: some - כמה, מעט, אי-אלו.

5. מדינות אירופה המערבית סופגות יותר משני מיליון מהגרים בשנה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: enclose - הקיף, סגר.

תשובה 2: reveal - חשף.

תשובה 3: resolve - פתר, החליט, הכריע.

תשובה 4: absorb - סופג.

6. עבודתו של הסוריאליסט הצרפתי מהמאה ה-19, גוסטב מורו, הייתה מסובכת לחלוטין לבני זמנו, ונותרה כתעלומה אף במאה העשרים ואחת.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: omen - סימן, אות, מופת.

תשובה 2: idol - אליל, דמות נערצת.

תשובה 3: enigma - תעלומה, אניגמה, אפוף מסתורין.

תשובה 4: agenda - סדר יום.

7. סוג חדש של חלון שמתוכנן כך שיעמוד בפני רוחות חזקות, פותח על מנת שישמש באזורים בהם ישנן סופו הוריקן תכופות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: withstand - עמד בפני.

תשובה 2: overthrow - קריסה, נפילה, הריסה.

תשובה 3: withhold - עכב, מנע, עצר.

תשובה 4: overwhelm - הימם, הציף.

8. רקדני בלט חייבים להיות מהירי תנועה בכדי לבצע תנועות ריקוד מסובכות מבלי לפגוע בעצמם.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: agile - מהיר תנועה, קל, זריז.

תשובה 2: finite - סופי, מוגבל.

תשובה 3: cordial - לבבי, מעיר.
תשובה 4: subtle - מעודן, מחוכם.

ניסוח מחדש

9. הפילוסוף הסיני לאו-צו אמר: "צורות האומנות המוערכות ביותר הן אלו הניתנות לשימור".

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: לאו-צו אמר ששימור יצירות אומנות עלול להיות קשה יותר מאשר יצירתן. לפי המשפט המקורי, לאו צו אמר שיצירות אומנות הניתנות לשימור הן אלו הזוכות ליותר הערכה, הוא לא התייחס כלל לרמת קושי שימור היצירה, יצירתה או השוואה בין קשיים אלו. התשובה נפסלת.

תשובה 2: לאו-צו אמר שיצירות אומנות יכולות להיות מוערכות רק אם הן שמורות כראוי. לפי המשפט המקורי, לאו צו אמר שיצירות אומנות המוערכות ביותר הן אלו הניתנות לשימור, אין הדבר אומר שלא ניתן להעריך יצירות שאינן שמורות, תשובה זו סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 3: לפי לאו-צו, יצירות האומנות אותן ניתן לשמר נחשבות ליצירות המוערכות ביותר. תשובה זו תואמת את הנאמר במשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: נאמר ע"י לאו-צו כי רק יצירות האומנות החשובות ביותר ניתנות לשימור. לא נאמר במשפט המקורי אילו יצירות ניתנות לשימור ואילו אינן ניתנות לשימור, התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

10. התקופה בה האשורים היו בשיא כוחם נמשכה מהמאה התשיעית עד המאה השביעית לפני הספירה.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: האשורים החלו להתחזק בין המאה התשיעית למאה השביעית לפני הספירה. לפי המשפט המקורי, התקופה בין המאה התשיעית למאה השביעית לפני הספירה הייתה התקופה של שיא כוחם של האשורים, אין זה אומר שהם רק החלו להתחזק בתקופה זו, ייתכן והם החלו להתחזק עוד לפני כן. התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 2: מהמאה התשיעית עד המאה השביעית לפני הספירה, מעט עמים אחרים היו חזקים כמו האשורים. המשפט המקורי התייחס לאשורים בלבד ולתקופה בה הם היו בשיא כוחם, לא הייתה כל התייחסות לעמים אחרים ולשאלה האם הם היו חזקים כמו האשורים או אולי חזקים /חלשים מהם. התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 3: לאשורים היה יותר כוח בין המאה התשיעית לפני הספירה למאה השביעית לפני הספירה, בהשוואה לכוחם בכל תקופה אחרת. התשובה תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: במהלך התקופה בין המאה התשיעית למאה השביעית לפני הספירה, כוחם של האשורים הלך וגדל. לפי המשפט המקורי, בין המאה התשיעית למאה השביעית לפני הספירה כוחם של האשורים היה בשיאו, לא צוין שישנה התפתחות של כוח וגדילה שלו, כפי שצוין בתשובה זו. התשובה נפסלת.

11. התיאוריה של הפסיכולוג השוויצרי ז'אן פיאג'ט לפיה יכולות קוגניטיביות של ילד שונות באופן איכותי בהתאם לגילאים

שונים עיצבה את הפרקטיקה החינוכית המודרנית.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: ז'אן פיאג'ט האמין שפרקטיקת החינוך המודרנית צריכה להתחשב בהבדלים האיכותיים בין היכולות

האינטלקטואליות השונות של ילדים. המשפט המקורי התייחס לתיאוריה של פיאג'ט לפיה היכולות הקוגניטיביות של ילדים משתנות בהתאם לגילאים שונים, אין התייחסות לנושא הגילאים השונים בתשובה זו. התשובה חסרה ולכן נפסלת.

תשובה 2: פרקטיקת החינוך המודרנית עוצבה על ידי אמונתו של פיאג'ט לפיה לילדים באותו הגיל אין בהכרח את אותן היכולות הקוגניטיביות. לפי המשפט המקורי, פיאג'ט התייחס להבדלים ביכולות הקוגניטיביות של ילדים בגילאים שונים ולא להבדלים בקרב ילדים באותו הגיל. התשובה משנה את המידע שהופיע במשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 3: התיאוריה של פיאג'ט לפיה מטרת החינוך הינה לפתח יכולות קוגניטיביות שונות בגילאים שונים הפכה לעקרון בסיסי בחינוך המודרני. לפי המשפט המקורי, פיאג'ט האמין שלילדים בגילאים שונים ישנן יכולות קוגניטיביות שונות מטבעם, הוא לא טען שמטרת החינוך הינה לפתח יכולות קוגניטיביות אלה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: שיטות הלימוד של היום הושפעו מהתיאוריה של פיאג'ט לפיה טבע היכולות האינטלקטואליות של הילדים משתנה ככל שהם גדלים. זוהי התשובה הנכונה.

12. לא ניתן להשוות מחזות אחרים למחזותיו של שייקספיר מבחינת הפופולריות המתמשכת שלהם.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: מחזות אחרים מעולם לא הצליחו להשתוות לפופולריות המתמשכת של מחזותיו של שייקספיר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: מחזאים רבים ניסו, ללא הצלחה, לחקות את סגנונו של שייקספיר. המשפט המקורי לא התייחס למחזאים אחרים או לסגנונו של שייקספיר, התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: מחזותיו של שייקספיר תמיד משכו קהל רחב. תשובה זו אומנם דומה למשפט המקורי, אך היא חסרה את אלמנט ההשוואה בין מחזותיו של שייקספיר למחזות אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה 4: מחזותיו של שייקספיר ממשיכים להשפיע על מחזאים אחרים עד היום. המשפט המקורי לא התייחס לפופולריות מחזותיו של שייקספיר ולא להשפעות שלו, וודאי לא להשפעות על מחזאים אחרים. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: בפסקה הראשונה אין אף תיאור של הדגל הראשון, התשובה נפסלת.

תשובה 2: אומנם ישנו אזכור בפסקה השנייה של דגלים בתנ"ך, אך הדבר אינו מהווה את הרעיון המרכזי של הפסקה, ישנו אזכור של שימושים נוספים בדגלים. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הפסקה הראשונה מתארת את השימוש בדגלים בתקופות עתיקות- שימוש כסמל למדינות, מלכים וקבוצות חברתיות, שימוש בדגלים בתנ"ך כסמלי שנים-עשר השבטים, שימוש בדגלים בצבאות לפני יציאה למלחמה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: לפי הפסקה נאמר שמלכים השתמשו בדגלים, אך לא סופק הסבר מדוע הדבר נעשה. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (2).

Banner פירושו שלט. הפסקה מפרטת את השימוש בדגלים בתקופות עתיקות, ומביאה כדוגמה את השימוש של צבאות שונים ב-banners אותם נשאו בעת יציאה למלחמה, מילה זו יכולה להיות מוחלפת במילה flags- דגלים, וכך להוות המשך לרעיון המרכזי של הפסקה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4).

לפי המשפט הראשון בפסקה השלישית, מרבית דגלי המדינות כוללים שניים או שלושה צבעים וסמלים פשוטים, אלה יכולים להיות סמל למאפיינים הטבעיים של המדינה. המילה these מתייחסת לצבעים ולסמלים, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4).

לפי תחילת הפסקה השלישית, דגלי מדינות יכולים להכיל סמלים מייצגים מאפייני טבע של המדינה, לאחר מכן מצוין בשורה 11 שבדגל קנדה ישנו סמל בצורת עלה מייפל. מכאן אנו מסיקים שעצי המייפל מהווים מאפיין טבע בקנדה, כלומר בקנדה ישנם הרבה עצי מייפל. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 17-19, הצבע הירוק בדגלה של פקיסטן מסמל את האיסלם, ואילו הצבע הירוק בדגלה של סיריה-לאון מסמל חקלאות. כלומר הצבע הירוק יכול לסמל או לייצג רעיונות שונים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

קטע קריאה 2**18. התשובה הנכונה היא (2).**

תשובה 1: כלל הקטע דן רק בהשפעות השליליות של תעשיית המזון המהיר, ולא בהשפעות החיוביות. התשובה נפסלת.
תשובה 2: כלל הקטע אכן מציג את ביקורתו של אריק שלוסר על תעשיית המזון המהיר. הפסקה הראשונה מציגה את הנושא, הפסקה השנייה דנה בהשלכות של תעשיות המזון המהיר על בריאות האמריקאים, הפסקה השלישית מפרטת על הפגיעה בבתי עסק קטנים ועל תנאי העסקה מכפירים, ואילו הפסקה הרביעית מצינת את הפגיעה בהומוגניות של התרבויות השונות בעקבות התפתחות תאגידי המזון המהיר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: אין השוואה בין מזון מהיר אמריקני לבין מזון מהיר של מדינות אחרות לכל אורך הקטע. התשובה נפסלת.
תשובה 4: הקטע אומנם מציין כי ישנה השפעה של תאגידי המזון המהיר על התרבות האמריקאית, אך הוא דן גם בהשפעות הבריאותיות הכלכליות (פגיעה בבתי עסק קטנים) בארצות הברית, וכן על ההשפעה התרבותית במדינות שונות בעולם. התשובה נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי**19. התשובה הנכונה היא (4).**

תשובה 1: הפסקה השנייה מציגה נתון סטטיסטי אחד בלבד - כמות ההמבורגרים והציפס שאוכל אמריקאי ממוצע בשבוע, שאר הפסקה עוסקת בהשפעות נוספות של המזון המהיר על הבריאות האמריקאית, אך אין הצגה של נתונים סטטיסטים נוספים. התשובה נפסלת.
תשובה 2: בשורה 8-9 אומנם מצוין כי ישנה עלייה מסחררת במחלות הקשורות באוכל, ובהקשר זה מצוינים זיהומים כתוצאה מ-E. coli, אך זהו אינו הרעיון המרכזי של הפסקה, ומעבר לשורות אלו אין פירוט נוסף על כך.
תשובה 3: בשורה 8 אכן צוין שצריכת מזון מהיר גרמה לעלייה בשיעור השמנת היתר בארצות הברית, אך אין פירוט נוסף על כך, זוהי אינו הרעיון המרכזי של הפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : הפסקה אכן מתארת השפעות שונות של צריכת המזון המהיר על הבריאות- עלייה בשיעור השמנת היתר, עלייה בשיעור מחלות הקשורות באוכל, מניעת יצירת סטנדרטיזציה בנושא בטיחות במזון (שנועדה למנוע התפתחות מחלות וזיהומים שונים). זוהי התשובה הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 11-13, שלוסר טוען כי תאגידי המזון המהיר משפיעים על מדיניות, ומונעים חקיקת חוקים אשר נועדו ליצור סטנדרטיזציה של בטיחות במזון, חוקים אשר יגרמו להוצאות כספיות מרובות מצד חברות המזון עצמן. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : לפי שורה 15, תאגידי המזון המהיר "מחצו החוצה" כלומר גרמו לפגיעה בבתי עסק כמו מסעדות קטנות ורשתות מקומיות, וכן פגעו בבעלי חוות קטנות. זוהי התשובה הנכונה.
תשובה 2 : הפסקה לא התייחסה לסטנדרטי בטיחות העובדים בבתי העסק הקטנים, אלא רק לסטנדרטים הנמוכים בתאגידי המזון המהיר. התשובה אינה נכונה.
תשובה 3 : לפי הפסקה השלישית, תאגידי המזון המהיר פגעו בבתי העסק הקטנים, כלומר בתי העסק לא הצליחו לעמוד בדרישות התאגידי הגדולים לאחידות. התשובה נפסלת.
תשובה 4 : לא הייתה התייחסות לרמת המשכורות אותן משלמים בבתי העסק הקטנים, אם כבר, בשורה 14 מצוין שתאגידי המזון המהיר משלמים משכורות מינימום בלבד, ולכן יש להניח שבתי העסק הקטנים כן יכולים לשלם את אותן המשכורות. התשובה נפסלת.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 19-20, שלוסר מאמין שלתעשיית המזון המהיר ישנה השפעה תרבותית הרסנית, הגורמת ל- "deadening" "homogenization-המונוגניות ממיתה. וכדוגמה לכך הפסקה מצינת כי ילדי גן בסין מכירים את סמלה של מקדונלד'ס כמו שהם מכירים את תמונתו של מאו-צה-טונג. אני מבינים מכך ששלוסר מודאג ומדוכדך מתופעה זו, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.21	1	.16	1	.11	4	.6	1	.1
3	.22	4	.17	1	.12	2	.7	1	.2
		3	.18	2	13	3	.8	1	.3
		2	.19	1	.14	1	.9	3	.4
		1	.20	2	.15	4	.10	2	.5

השלמת משפטים

1. טוקסינים- רעל המופרש מאורגניזמים חיים, יכולים לגרום למחלה ואף למוות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: cause- לגרום ל.

תשובה 2: treat- טיפל, התייחס, עסק

תשובה 3: force- כוח/ לכפות על מישהו.

תשובה 4: escape- לברוח.

2. בשונה מכנפי הציפורים, לכנפי העטלפים אין נוצות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: unlike- בשונה מ...

תשובה 2: besides- פרט ל...

תשובה 3: without- ללא.

תשובה 4: after- לאחר.

3. שרירים שאינם בשימוש בסופו של דבר יאבדו מכוחם, צורתם והטוניות שלהם.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: eventually- בסופו של דבר.

תשובה 2: heavily- בכבדות.

תשובה 3: fortunately- למרבה המזל.

תשובה 4: foolishly- באופן מטופש, בטפשות.

4. **התקציב השנתי של מוזיאון ישראל מגיע ממגוון מקורות כולל מינון ממשלתי, תורמים פרטיים ודמי כניסה.**
התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: license- רישיון.

תשובה 2: exhibit- תערוכה, תצוגה.

תשובה 3: budget- תקציב.

תשובה 4: decline- ירידה, הדרדרות/ סרב, דחה.

5. **המאמצים הנוכחיים בהפחתת מספר האנשים הנכנסים לארצות הברית אינם הראשונים מסוגם; לאורך השנים, נעשו מספר ניסיונות להגביל את ההגירה.**

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: summarize- לסכם.

תשובה 2: restrict- להגביל.

תשובה 3: flatter- להחמיא/ תפל, משעמם.

תשובה 4: persuade- לשכנע.

6. **דרכון הינו מסמך ממשלתי רשמתי אשר מצהיר על זהותו ולאומו של המחזיק בדרכון למטרת נסיעות בין-לאומיות.**
התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: recommends- ממליץ.

תשובה 2: maintain- משמר, מתחזק.

תשובה 3: ensures- מבטיח, מגן.

תשובה 4: certifies- מצהיר, מאשר.

7. **יצירתו "כרוניקה של אנגליה" של הולנישד מציגה גרסה מעוותת של אירועים בעלי דיוק היסטורי מועט.**
התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: frustrated- מתוסכל.

תשובה 2: distorted- מעוות.

תשובה 3: submissive- כנוע.

תשובה 4: receptive- שניתן לקליטה, שמוכן לקבל

8. **בשתי המלחמות בהן לחמה נגד צרפת במאה ה-17, פרוסיה לקחה חלק מינורי בלבד והשיגה הישגים טריטוריאליים מועטים.**

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: battles- קרבות.

תשובה 2: reserves- שמורות/ איפוק, ריסון

תשובה 3: gains- הישגים, יתרונות, רווחים.

תשובה 4: tasks- משימות.

ניסוח מחדש

9. אף המצאה לא הקלה על עולה של עקרת הבית יותר ממכונת הכביסה החשמלית של אלווה פישר משנת 1907.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: מכונת הכביסה החשמלית שפותחה על ידי אלווה פישר ב-1907 הקלה על עבודתה של עקרת הבית יותר מכל המצאה אחרת. תשובה זו תואמת את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: מכונת הכביסה החשמלית, אשר הומצאה ב-1907 על ידי אלווה פישר, היה ההמצאה הראשונה מיני רבות אשר נועדו להקל על עבודתה של עקרת הבית.

לפי המשפט המקורי, מכונת הכביסה החשמלית היא ההמצאה שהקלה יותר מכל על עקרת הבית, אין התייחסות לכך בתשובה זו. התשובה חסרה ולכן נפסלת.

תשובה 3: אף המצאת משק בית של אלווה פישר לא הייתה יעילה כמו מכונת הכביסה החשמלית, שהומצאה ב-1907. לפי המשפט המקורי, אף המצאה מתוך כלל ההמצאות ולא רק מתוך המצאותיה של אלווה פישר, לא הקלה על עקרת הבית כמו מכונת הכביסה החשמלית. המשפט המקורי מתייחס לקבוצת ייחוס רחבה יותר בהשוואה לתשובה זו, התשובה נפסלת.

תשובה 4: על מנת להקל על עולה של עקרת הבית, אלווה פישר המציאה ב-1907 את מכונת הכביסה החשמלית. המשפט המקורי אינו מסביר מדוע אלווה פישר המציאה את מכונת הכביסה, לא נאמר שהדבר נעשה עבוד עקרות הבית. התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

10. ארצות הברית הינה היצרנית הגדולה ביותר של תפוזים בעולם.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: ארצות הברית הינה המדינה הגדולה ביותר בעולם אשר מגדלת תפוזים.

לפי המשפט המקורי, ארצות הברית מייצרת היא הרבה תפוזים בהשוואה לשאר מדינות העולם, לא הייתה התייחסות לגודל המדינה או לגודל מדינות אחרות המייצרות תפוזים. התשובה נפסלת.

תשובה 2: יותר תפוזים נמכרים בארצות הברית מאשר בכל מדינה אחרת בעולם.

לפי המשפט המקורי, ארצות הברית הינה היצרנית הגדולה ביותר של תפוזים בעולם, המשפט לא התייחס למכירה של תפוזים (ייתכן וארצות הברית מייצרת המון תפוזים ומייצאת חלק ניכר מהם). התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 3: התפוזים המיוצרים בארצות הברית הינה הגדולים ביותר בעולם.

לפי המשפט המקורי, ארצות הברית היא היצרנית הגדולה ביותר של תפוזים בעולם, כלומר היא מייצרת הכי הרבה תפוזים. לא הייתה התייחסות לגודל התפוזים עצמם. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אף מדינה אינה מגדלת מספר תפוזים המשתווה לזה הגדל בארצות הברית. תשובה זו מייצגת בצורה הטובה ביותר את הנאמר במשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

11. אנשים בעלי סינדרום ויליאמס, תסמונת גנטית נדירה, הינם בעלי תווי פנים אופייניים ושמיעה חדה באופן יוצא דופן.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: חוש שמיעה חד במיוחד ותווי פנים אופייניים מאפיינים אנשים הסובלים מסינדרום ויליאמס. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : מרבית האנשים עם סינדרום ויליאמס, תופעה גנטית שאינה נפוצה, סובלים מבעיות שמיעה. לפי המשפט המקורי, אנשים הסובלים מסינדרום ויליאמס דווקא נהנים משמיעה חדה ולא מבעיות שמיעה, כמו כן לא הייתה התייחסות לתווי הפנים האופייניים בתשובה זו. התשובה חסרה ואינה נכונה, ולכן נפסלת.

תשובה 3 : תמונת הפנים האופיינית לאנשים עם תסמונת ויליאמס מהווה מאפיין גם במספר תסמונות גנטיות אחרות. המשפט המקורי לא התייחס לתסמונות גנטיות אחרות, וקבע כי תווי הפנים אופייניים לתסמונת ויליאמס. כמו כן לא הייתה התייחסות לחדות השמיעה. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : תסמונת ויליאמס משפיעה על אנשים שונים באופן שונה, לעיתים היא גורמת לקשיי שמיעה או לשינויים במבנה הפנים.

לפי המשפט המקורי, אנשים הסובלים מתסמונת ויליאמס יהיו בעלי תווי פנים אופייניים ושמיעה חדה, לא נאמר שהתסמונת משפיעה באופן שונה על אנשים שונים. התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

12. פרחים מסחריים עוברים השבחה לשיפור הגודל, צבע ואריכות ימים, על חשבון ריח.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : פרחים אשר נועדו למכירה מגודלים כך שיהיו גדולים, צבעוניים ובעלי אריכות ימים, אך ריחם אינו חזק. תשובה זו היא הדומה ביותר למשפט המקורי ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : גודל, צבע, אריכות ימים וריח מהווים את התכונות העיקריות אותם מעריכים משביחי פרחים. לפי המשפט המקורי, משביחי פרחים מתחשבים בעיקר בגודל, צבע ואריכות ימים על חשבון ריחו של הפרח. בתשובה זו הכניסו את ארבעת גורמים אלה תחת קטגוריה אחת בשונה מהמשפט המקורי, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : הפרחים המסחריים היקרים ביותר הינם פרחים גדולים, צבעוניים ובעלי ריח הנמשך זמן רב. המשפט המקורי לא עסק במחיר הפרחים, כמו כן, לפי משפט זה אריכות ימי הפרח (ולא אריכות זמן ריחו) הוא הגורם בו משביחי פרחים מתחשבים, פרט לצבע וגודל. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : מגדלי פרחים מסחריים אפשרו לקנות פרחים שאינם יקרים ובעלי גודל, צבע, אריכות ימים וריח טובים. המשפט המקורי לא התייחס למחיר הפרחים, כמו כן לפי משפט זה משביחי הפרחים נותנים עדיפות לגודל, צבע ואריכות ימים על חשבון ריחו של הפרח, ולכן לא ניתן לשים את ארבעת גורמים אלה תחת אותה הקטגוריה. התשובה נפסלת.

קטע קריאה 1

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

13. התשובה הנכונה היא (2).

פירוש המילה mammoth הינו אדיר, ענק. המילה יכולה להיות מוחלפת במילה Huge, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

14. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 6-7, ארכיאולוגים מצאו שהסטונהאג' נבנה לפני כ-5,000 שנה, בעת תקופת האבן המאוחרת. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

15. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : הפסקה השנייה מציעה הצעות לשאלה כיצד הובלו הסלעים המרכיבים את הסטונהאג', אך לאורך כל הפסקה לא כתוב כיצד מבנה זה נבנה. התשובה נפסלת.

- תשובה 2 : הפסקה השלישית מציעה הצעות לשאלה למה שימש הסטונהאגי- טקסים דתיים, חיזוי עונות וליקוי חמה וירח, חיזוי זמן מתאים לשתילת יבולים. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3 : בשורה 20 אכן מצוין שחקלאים ישבו באזור הסונהאגי, אולם הדבר מצוין רק בסוף הפסקה ואינו מייצג את הרעיון המרכזי.
- תשובה 4 : לפי הפסקה השלישית ייתכן והסטונהאגי שימש כאתר קבורה, אולם אין פירוט מעבר לכך על אופן קבירת המתים שם. התשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורה 19, אבני הסטונהאגי היו מסודרות כך שבימים מסוימים, כמו היום הראשון של האביב, השמש זרחה וקרנה על סלע ספציפי. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (4).

- תשובה 1 : לפי הפסקה השלישית אכן ישנן השערות שהסטונהאגי שימש מעין לוח שנה לחיזוי עונות וליקויי חמה וירח, אולם לא כתוב שזהו לוח השנה הראשון, כמו כן משפט זה אינו מייצג את כלל הקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה 2 : רק השורות האחרונות של הפסקה האחרונה מתייחסות לחקלאות בהקשר של הסטונהאגי, תשובה זו אינה מייצגת את הרעיון המרכזי של הקטע ולכן נפסלת.
- תשובה 3 : רק בפסקה השלישית מצוין כי הסטונהאגי אולי שימש לטקסים דתיים, אולם אין פירוט נוסף מעבר לכך. התשובה אינה מייצגת את הרעיון המרכזי של הקטע ולכן נפסלת.
- תשובה 4 : כלל הקטע מפרט על הסטונהאגי- הצגת הנושא, הצעות מתי הוא נבנה וכיצד הובילו את הסלעים, ולמה הוא שימש. זוהי התשובה הנכונה.

קטע קריאה 2**18. התשובה הנכונה היא (3).**

לפי הפסקה הראשונה, מרבית האנשים מסכימים שגברים ונשים אינם מקבלים יחס שווה ממערכת חוקי הפשיעה, אולם הם אינם מסכימים על הסיבה המובילה לחוסר שוויון זה. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 4-6, חלק מהחוקרים מאמינים שישנה נטיה ממנה אנשים נוטים להתעלם, הטייה המטיבה עם נשים הפושעות, ומתייחסת אליהם יותר ברכות היות ומאמינים שהן חפות מפשע. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (1).

משמעות המילה concede הינה להודות, לוותר, המילה יכולה להיות מוחלפת במילה admit- להודות. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורה 8, יאנג מאמינה שנשים עברייניות מקבלות יחס פחות נוקשה מאשר גברים. לפי שורות 17-18, קמינר מאמינה שנשים המבצעות פשעים אלימים, בעיקר פשעים הקשורים במשפחה, מקבלות יחס יותר חמור מאשר גברים. לפי שורה 19 וכלל הפסקה האחרונה, מחקרים סטטיסטיים תומכים בשתי הטענות, ישנם מחקרים המראים שנשים מקבלות יחס קל יותר בהשוואה לגברים עבור אותן העברות, וישנם מחקרים המראה שנשים מקבלות יחס קשה יותר עבור אותן העברות. כלומר המחקרים הסטטיסטיים תומכים הן בעמדתה של יאנג והן בעמדתה של קמינר. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: רק הפסקה השנייה עוסקת בדעותיה של יאנג, והקטע וודאי אינו עוסק בתנועת החופש של הנשים. התשובה נפסלת.
 תשובה 2: רק הפסקה השלישית עוסקת בדעותיה ומחקרה של קמינר, התשובה נפסלת.
 תשובה 3: כלל הקטע עוסק בשאלה האם מערכת המשפט בארצות הברית מתייחסת באופן נוקשה או סלחני לנשים עברייניות, מוצגות דעות המייצגות את שני הצדדים ומחקרים התומכים בשניהם זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 4: רק בשורה 17 מצוין שנשים המבצעים פשעים נחשבות לנשים מפלצתיות שאינן טבעיות, הדבר אינו מייצג את כלל הקטע ולכן התשובה נפסלת.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180