

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 4 | .21 | 1 | .16 | 3 | .11 | 3 | .6 | 4 | .1 |
| 1 | .22 | 2 | .17 | 4 | .12 | 2 | .7 | 4 | .2 |
| 4 | .23 | 1 | .18 | 3 | 13 | 3 | .8 | 4 | .3 |
| | | 1 | .19 | 4 | .14 | 1 | .9 | 2 | .4 |
| | | 4 | .20 | 4 | .15 | 3 | .10 | 4 | .5 |

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (4). נטוש הוא משהו שמישהו אחר עזב אותו.

- (1) מישהו סירק על מנת שהשיער כבר לא יהיה פרוע.
- (2) הוא לא ראה משהו שקוף.
- (3) אדם שסעד הרבה נהיה שבע.
- (4) חבוט הוא משהו שמישהו אחר היכה אותו.

2. התשובה הנכונה היא (4). גדר מיועדת לחציצה.

- (1) השחזה גורמת לשיפור פעולת הפגיון.
- (2) תפירה הינה דרך ליצור מחלצות (בגדים מהודרים).
- (3) עששית נועדה למנוע האפלה.
- (4) עדי מיועד לקישוט.

3. התשובה הנכונה היא (4). קהל מורכב מאנשים רבים.

- (1) תפזורת הינה מארז.
- (2) מסכה הינה חלק מתחפושת.
- (3) תספורת משנה את צורת השיער.
- (4) תפרחת מורכבת מפרחים רבים.

4. התשובה הנכונה היא (2). חותה פירושו מזיז גחלים.

- (1) מדשן פירושו מוסיף חומרי תזונה לצמחים.
- (2) גורף פירושו מזיז עלים.
- (3) אדם יכול לשלם בעזרת מטבעות.
- (4) מייבש פירושו גורם להיעלמות ביצות.

5. התשובה הנכונה היא (4). על מנת להפליג צריך לבצע את הפעולה ההפוכה מהטלת עוגן.

- (1) קשה להאמין לאדם ששיקר.
- (2) לגבות פירושו לדרוש מאדם אחר לשלם.
- (3) מחק פירושו העלים את מה שכתב.
- (4) על מנת למזוג צריך לבצע את הפעולה ההפוכה מלפקוק.

6. התשובה הנכונה היא (3). להכחיש פירושו להכריז על משהו כשקרי.

- (1) להרגיע פירושו לגרום לאדם אחר להיות נינוח.
- (2) לסלף פירושו לגרום למשהו להיות מעוות.
- (3) להתריע פירושו להכריז על משהו כמסוכן.
- (4) להציף פירושו לגרום למשהו לא היות שקוע.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (2).

המרצה חושב שתלמידים הלומדים בשיעורים שאינם שייכים לחוג שלהם אינם משתדלים להגיע לשיעורים אלה בזמן, אנו מחפשים תשובה שתחזק מסקנה זו.

תשובה 1: הבניין בו נלמד הקורס לספרות עברית רחוק מבניין החוג לביולוגיה, תשובה זו מספקת הסבר אלטרנטיבי לאיחור התלמידים, הם מאחרים בשל המרחק בין הבניינים ולא מכיוון שהם אינם משתדלים להגיע בזמן. התשובה נפסלת.

תשובה 2: תלמידי החוג לספרות מאחרים באופן קבו לשיעורי ביולוגיה שימושית, תשובה זו מהווה נתון תומך לטענת המרצה, כלומר היא מחזקת את טענתו ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: תלמידי החוג לביולוגיה מאחרים לכל השיעורים, כולל החוג לביולוגיה. תשובה זו מספקת הסבר לאיחורם של תלמידי ביולוגיה, הם מאחרים לכל השיעורים ולא רק לשיעורים בחוג שאינו שלהם. נתון זה סותר את טענת המרצה ולכן מחליש אותה, התשובה נפסלת.

תשובה 4: גם תלמידי החוג לספרות מאחרים בקביעות לשיעורי מבוא לספרות עברית. לפי תשובה זו, תלמידים מחוגים שונים מאחרים דווקא לשיעורי החוג לספרות עברית, איחור זה אינו תלוי בהיותם תלמידי החוג לספרות או חוג אחר. התשובה אינה מתיישבת עם מסקנת המרצה, התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

מסטר מעוניין לנסוע לניו יורק על מנת לצפות בהופעה של הלהקה החביבה עליו, בתגובה לכך אומר קובלנץ: "התנהגותך משולה לטיפוס על גדר שיש בה שער פתוח לרווחה. הרי ידוע שהלהקה תופיע בחודש הבא בעיר מגוריד". טיפוס על גדר כאשר ישנו שער פתוח לרווחה הינו מעשה הכולל התאמצות יתר כאשר אפשר לעשות מעשה פשוט יותר. גם טיסה עד לניו יורק להופעה הינה התאמצות מיותרת כאשר יש את אותה ההופעה בחודש הקרוב. בדבריו המשייל קובלנץ את ההופעה בעירו של מסטר לשער פתוח בגדר, ואת הטיסה לניו יורק כטיפוס על הגדר. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה לא התקדם בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי עובדה זו הייתה מבורכת, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה מיותר מראשיתו, ולפיכך אי-מימושו מנע בזבוז כספים רבים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה הלך והתקדם בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי עובדה זו הייתה הרת אסון, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית, ולפיכך אי-מימושו היה גורם ל-בזבוז כספים רבים.

אם אכן הפרויקט היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית, אין זה הגיוני לקבוע כי העובדה שהפרויקט הלך והתקדם הייתה הרת אסון, אלא מבורכת. הקשר הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה לא התקדם בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי עובדה זו הייתה הרת אסון, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית, ולפיכך אי-מימושו מנע בזבוז כספים רבים.

אם הפרויקט אכן היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית, אי מימושו אמור דווקא להוביל לבזבוז כספים רבים ולא למניעת בזבוז זה. השקול הלוגי נפגע, התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה הלך והתקדם בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי עובדה זו הייתה מבורכת, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה מיותר מראשיתו, ולפיכך אי-מימושו היה גורם לבזבוז כספים רבים.

אם הפרויקט היה מיותר מראשיתו, אין זה הגיוני לקבוע שהעובדה שהוא מתקדם בקצב מהיר הינה מבורכת, אלא הרת אסון. כמו כן, אם הפרויקט הינו מיותר, מימוש שלו היה גורם לבזבוז כספים רבים ולא אי-מימוש שלו. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק שמץ של חיוך. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העובדה שדווקא אלפסי, ידידו הקרוב, הוא שהפסיד במאבק על ראשות הוועד, גרמה לכך שלא שמח בניצחונו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת "הניצחון על אלפסי מתוק ביותר".

לפי חלקו הראשון של המשפט, העובדה שפרטוק ניצח את חברו הטוב אלפסי מנעה ממנו לשמוח בניצחונו, הדבר אינו מתיישב עם חלקו השני של המשפט לפי פרטוק מאמין שהניצחון על אלפסי מתוק ביותר. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2: כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק צל צלה של שמחה. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העובדה שדווקא אלפסי, יריבו המר, הוא שזכה בראשות הוועד, גרמה לכך שלא התאכזב מאי-בחירתו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת "אם להפסיד, אז לאלפסי".

לפי תשובה זו, אלפסי, יריבו המר של פרטוק, הוא שזכה בראשות הוועד, ואילו פרטוק הפסיד. לכן אנו מצפים שעל פניו של פרטוק לא יופיע צל של שמחה, תגובה זו לא אמורה להיות מפתיעה כלל. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק צל צלו של צער. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העובדה שדווקא אלפסי, ידידו הקרוב, הוא שזכה בראשות הוועד, גרמה לכך שלא

התאכזב מאי-בחירתו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת "ההפסד המתוק של פרטוק". זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשון ועד סוורי נמל יפו, לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק שמץ של אכזבה. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העובדה שדווקא אלפסי, יריבו המר, הוא שזכה בראשות הוועד, גרמה לכך שלא השלים עם כישלונו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת "מילא להפסיד, אבל למה לאלפסי?".

היות ופרטוק התאכזב מבחירת אלפסי, יריבו המר, לראשות הוועד, אין זה הגיוני שלא ראו על פניו שמץ של אכזבה, נצפה כי הוא יפגין אכזבה רבה התואמת את הצעת הכותרת שלו בהמשך התשובה. התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: המשורר המפורסם בוקובסקי לא השכיל להימנע ממעורבות בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, אך הדבר רק העלה את ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו הלכה וגברה, אף שאורח חייו המפוקפק נשכח.

לפי חלקו הראשון של המשפט, המעורבת של בוקובסקי בשערוריות העלתה את ערכה של יצירתו בעיני הקהל, כלומר רבים חשבו שיצירתו מוצלחת. בהמשך המשפט הדברים אמורים להתהפך, כך שאנו מצפים שההכרה בגדולת שיריו תפחת ולא תעלה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 2: המשורר המפורסם בוקובסקי לא היה מעורב בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, אך בהתאם לרוח התקופה, הדבר הוריד את ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו פחתה, וגם אורח חייו המהוגן לא עמד לזכותו, והוא נשכח.

לפי חלקו הראשון של המשפט, הקהל והמבקרים לא העריכו את יצירתו של בוקובסקי. בהמשך המשפט הדברים אמורים להתהפך, כך שאנו מצפים שההכרה בגדולת שיריו תלך ותעלה, ואילו לפי תשובה זו היא בכל זאת פחתה. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: המשורר המפורסם בוקובסקי לא השכיל להימנע ממעורבות בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, ואלה האפילו לעיתים קרובות על ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו הלכה וגברה, ואילו זכרו של אורח חייו המפוקפק נגזז ונשכח. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: המשורר המפורסם בוקובסקי לא היה מעורב בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, והדבר העלה את ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שירי הלכה ודעכה ואילו זכרו של אורח חייו המפוקפק היה לזיכרון נשכח.

לפי חלקו השני של המשפט, הן ההכרה בגדולת שיריו של בוקובסקי והן זכרון אורח חייו המפוקפק נשכחו, ישנה התאמה בין שני חלקי המשפט, השימוש במילת הקישור "אילו" המביעה ניגוד אינו מתאים במקרה זה. התשובה נפסלת.

12. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הקטע, מושג היופי הינו רב משמעי וישנן מספר תיאוריות המסבירות את משמעותו, אך עובדות אלה אינן ייחודיות ליופי אלא רלוונטיות לכל מושג אחר שפילוסופים התייחסו אליו. בשורה האחרונה נאמר כי מה שמיוחד במושג היופי הוא לא רק העובדה שהוא שנוי במחלוקת, אלא שגם האפשרות לדון במושג זה שנויה במחלוקת בפני עצמה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: לפי הפסקה, הספר "תולדות האסלאם" משמש מורה דרך ללומדים ולחוקרים, ולכן אין לטעון שהספר חדל להיות אבן יסוד לכל העוסקים בתחום. התשובה סותרת את הפסקה ולכן נפסלת.

תשובה 2: בהתבסס על הפסקה, אכן אף ספר לא הצליח לתפוס את מקומו של "תולדות האסלאם". ספרים שהופיעו אחרי פרסום ספר זה "לא היו אלא תוספת והשלמה לעניין" - כלומר הם היוו תוספת והשלמה לספר, דבר זה אינו מתיישב עם התשובה המוצעת והיא נפסלת.

תשובה 3: לפי הפסקה המקורית, אף ספר לא הצליח לתרום תרומה משמעותית כמו "תולדות האסלאם", וספרים שהופיעו לאחריו היוו השלמות ותוספות בלבד. לכן ספר זה משמש מורה דרך לכל העוסקים בתחום. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: לפי הפסקה המקורית, אף ספר לא הצליח לתפוס את מקומו של "תולדות האסלאם", התשובה אינה נכונה ולכן נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (4).

בצומת מסוים, מספר הולכי הרגל שנפגעים בעת חצייה ברמזור ירוק שווה למספר הולכי הרגל שנפגעים בעת חצייה באור אדום, בעקבות זאת החליטו לבטל את הרמזורים הולכי הרגל. אולם, אין להסתכל רק על המספר האבסולוטי של האנשים הנפגעים בתאונה, אלא על היחס בין מספר החוצים שה"כ לבין מספר האנשים הנפגעים. אם מספר האנשים שחוצים את הכביש באור ירוק גדול בהרבה ממספר האנשים החוצים את הכביש באור אדום, הרי שהיחס בין מספר האנשים הנפגעים לבין מספר האנשים העוברים בשלום בעת חצייה ברמזור ירוק קטן בהרבה בהשוואה ליחס בין אותם הגורמים בעת חצייה ברמזור אדום, כלומר הרמזור הירוק דווקא מועיל וזוהי טעות לבטלו.

כדוגמה, נכניס מספרים לשאלה: נניח וחמישה אנשים חוצים רמזור באור אדום, ו-30 אנשים חוצים רמזור באור ירוק, ובכל אחד מהאורות נפגעים שני אנשים בדיוק, הרי שהרמזור הירוק "הגן" על 28 אנשים ואילו הרמזור האדום הגן על שלושה בלבד, יש יתרון לרמזור הירוק ויש להשאירו. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: לפי הפסקה, קליין רצתה להדגיש כי עבודתה הינה המשך ישיר לתורתו של פרויד, אולם לאורך השנים היא מצאה נקודות רבות של חוסר הסכמה, כלומר התגבשו הבדלים בין משנתה לזו של פרויד. התשובה נובעת מן הפסקה ולכן נפסלת.

תשובה 2: לפי הפסקה, קליין וממשיכה האמינו שהם פועלים בתוך המסגרת הפרוידיאנית ומייצגים את תורתו, אולם בפועל תרומתה של קליין לפסיכואנליזה הפכה ליחידה אוטונומית, כלומר נפרדת מתורתו של פרויד. התשובה נובעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 3: עם שנות עבודתה מצאה קליין נקודות חשובות של חוסר הסכמה עם תורתו של פרויד, ואכן בהמשך תורתה הפכה ליחידה אוטונומית הנפרדת מתפיסתו של פרויד, גם אם היא עצמה לא האמינה בכך. התשובה נובעת מן הקטע ולכן נפסלת.

תשובה 4: לפי סוף הפסקה, קליין וממשיכה האמינו שתורתה נמצאת בתוך המסגרת הפרוידיאנית, זאת למרות שהיא הפכה ליחידה אוטונומית. לא נאמר, ואי אפשר לקבוע, שקליין חתרה להפוך את משנתה ליחידה אוטונומית. התשובה אינה נובעת מן הקטע ולכן זוהי התשובה הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (1).

ננסה ליצור שרטוט לפי נתוני השאלה:

נתון א'- עוזי גבוה מהאיש הימני ביותר, מכאן שעוזי אינו הימני ביותר בשורה והוא יכול להיות במרכז או בצד השמאלי.
נתון ב'- פנחס גבוה מהאיש שעומד במרכז השורה, מכאן שפנחס אינו נמצא במרכז, והוא יכול להיות בצד ימין או בצד שמאל.
לפיכך, שני המצבים האפשריים לסידור השלושה הם:

אפשרות א': צבי עוזי פנחס

אפשרות ב': פנחס צבי עוזי

כעת נבדוק את התשובות ונראה מה מתקיים בהכרח:

תשובה 1: צבי אינו השמאלי ביותר- אכן, באף אחת מהאפשרויות שלנו צבי אינו ממוקם בפינה השמאלי ביותר, הדבר נכון בהכרח ולכן זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: פנחס הוא הימני ביותר- מקרה זה מתאים לאפשרות ב', אך לא לאפשרות א' ולכן הדבר אינו מתקיים בהכרח. התשובה נפסלת.

תשובה 3: פנחס גבוה מעוזי- לפי הנתון הראשון עוזי גבוה מהאיש הימני ביותר, ובאפשרות ב' האיש הימני ביותר הוא פנחס, כלומר ייתכן מצב (אפשרות ב') בו עוזי גבוה מפנחס ולא להיפך. התשובה אינה נכונה בהכרח ולכן נפסלת.

תשובה 4: צבי גבוה מעוזי- לפי הנתון הראשון עוזי גבוה מהאיש הימני ביותר, ובאפשרות ב' האיש הימני ביותר הוא פנחס, כלומר ייתכן מצב (אפשרות ב') בו עוזי גבוה מפנחס. לפי הנתון השני, פנחס גבוה מהאיש שעומד במרכז השורה, כלומר באפשרות ב' פנחס גבוה מצבי. אם עוזי גבוה מפנחס, ופנחס גבוה מצבי, לא ייתכן שצבי גבוה מעוזי באפשרות ב', הדבר אינו נכון בהכרח ולכן התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (2).

לפי הפסקה, קון האמין שאין לידע לא צידוק חיצוני ולא צידוק פנימי, ואילו קוויין התנגד לדעה זו. לפי קוויין, אם אין לידע צידוק חיצוני ואין צידוק פנימי, אז לא ניתן לקבוע מה נכון ומה לא נכון, ואילו אם יש לידע צידוק פנימי אך אין לו צידוק חיצוני, אז ניתן לקבוע מהנכון ומה אינו נכון, דברים אלה נאמרים בתשובה מספר שתיים, זוהי התשובה הנכונה.

18. התשובה הנכונה היא (1).

על מנת שלא נתבלבל ולא נקרא את הכתוב שוב ושוב, מומלץ לנסות לסכם בקצרה את הנאמר בפסקה ולנסות לחזות מה אמור היה להופיע לפני כן, לפי מידע זה נחפש את התשובה המתאימה. כמו כן, חשוב לשים לב שהפסקה המוצגת מתחילה מהמילה "ואולם", ולכן נחפש תשובה המציגה משפט המנוגד מעט לנאמר בפסקה.

"...ואולם מאחר ששיפוטם של בני אדם, גם אם וודאותו גדלה בהדרגה, עלול תמיד להיות מוטעה"- אנשים רבים שופטים משהו באותו האופן מזה זמן רב, אך אין זה אומר שהוא נכון.

"וכל שבח, גם אם הוא נמשך זמן רב, עלול להיות רק שבחה של הדעה הקדומה או של האופנה"- בצירוף עם החלק הקודם, אנו מבנים שאנשים משבחים משהו מזה זמן רב, אך אין זה אומר ששבחים אלה מתאימים וייתכן שהם נובעים מדעות קדומות.

"הרי שמן הראוי לקרוא את יצירותיו של מארלו ללא משוא פנים ולבחון האם האמנם ראויות הן לחיבתם הנמשכת של

הקוראים"- מחיבור עם החלקים הקודמים אנו מבינים שאנשים שופטים לטובה ומשבחים את יצירותיו של מארלו מזה זמן

רב, אולם אין זה אומר שיצירותיו אכן ראויות לשבחים אלו, ויש לבחון אותן ללא דעה קדומה ובאופן אובייקטיבי.

תשובות:

(1) תשובה זו תואמת במדויק את מה שחיפשנו, זוהי התשובה הנכונה.

- (2) גם לפי תשובה זו יצירותיו של מארלו זכו לכבוד לאורך דורות רבים, אך בחלקו השני של המשפט "ואף על פי כן ייתכן שכבוד זה לא היה מראשיתו אלא תוצר של דעה קדומה ואופנה"- חלק זה של המשפט תואם את הפסקה המרכזית, ואינו מתיישב עם מילת הניגוד "ואולם" הנמצאת בפתיחתה. התשובה נפסלת.
- (3) לפי משפט זה, יצירותיו של מארלו זכו לכבוד וליקר מאז נכתבו, והדבר מוצדק היות ולא קם להן מתחרה מבחינת רהיטות, עושר לשוני או עומק התבוננות בנפש. אי אפשר להמשיך משפט זה עם הטענה שהאדה ליצירות הינה תוצר של אופנה (כפי שמתואר בפסקה המוצגת) כי כבר נומקו הסיבות המוצדקות לאהבה. התשובה נפסלת.
- (4) לפי תשובה זו, האהבה לכתבי מארלו פחתה עם השנים, הדבר סותר את המסקנות שהגענו אליהן מעלה מניתוח הפסקה והתשובה נפסלת.

הבנת הנקרא

19. התשובה הנכונה היא (1).

- נחפש את התשובה המגדירה חברה בעלת אופי "אורגני" לפי הפסקה הראשונה:
- תשובה 1: חברה המבוססת על עבודה חקלאית, ואשר למסגרת המשפחתית מיוחס בה ערך רב- לפי שורות 4-6, בחברה "אורגנית" העבודה החקלאית מכתובה קצב פעילות אנושי, כלומר החברה מבוססת על עבודה חקלאית. כמו כן, בחברה שכזו ישנו הידוק הקשר בין האדם היחיד למסגרת המשפחתית בה הוא נולד, כלומר למסגרת המשפחתית ישנו ערך רב. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 2: חברה המבוססת על עבודה חקלאית, ואשר לחיי האדם היחיד יש בה משמעות רבה כשלעצמם- לפי שורות 6-7, בחברה בה שולטת תפיסת זמן מחזורית, כלומר חברה "אורגנית" לחיי האדם היחיד כשלעצמם ישנה משמעות פחותה, התשובה אינה נכונה.
- תשובה 3: חברה שבה תפיסות הזמן השונות אינן משפיעות על אופי החברה- לפי תחילת הפסקה הראשונה, בחברה "אורגנית" ישנה תפיסת זמן מחזורית, אין זה אומר שתפיסות זמן שונות אינן משפיעות על אופי החברה, להיפך, החברה נעה סביב תפיסת זמן מסוימת. התשובה נפסלת.
- תשובה 4: חברה שבה תפיסת הזמן הקווי משפיעה על אופי החברה- לפי שורות 1-4, תפיסת זמן קווי וחד כיוונית מתאימה לתרבות המערבית המודרנית, זאת לעומת תפיסת זמן מחזורית המתאימה לחברה בעלת אופי "אורגני". התשובה נפסלת.

הבנת אישית למבחן הפסיכומטרי

20. התשובה הנכונה היא (4).

- לפי שורות 12-13, השקפת העולם של אוריגנס קובעת כי העולם נברא ונחרב חליפות, כלומר שוב ושוב, ובכל מחזור כזה ישו גואל את העולם מחטא. מכאן שאוריגנס האמין שחורבן העולם הינו מאורע חוזר ונשנה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

21. התשובה הנכונה היא (4).

- תשובה 1: לפי שורה 19, "העיר השמימית" ו-"העיר הארצית" מורכבות מקהילות אנושיות נבדלות, כאשר בני העיר השמימית הינם קומץ נבחר האל, ולעומתם רוב בני האדם הם בני "העיר הארצית" והם מתאפיינים בחטא ורוע. כלומר, רוב בני האדם שייכים לעיר הארצית. התשובה אינה נכונה. 1-800-077-180
- תשובה 2: לפי שורה 19, "העיר השמימית" ו-"העיר הארצית" מורכבות מקהילות אנושיות נבדלות, כאשר בני העיר השמימית הינם קומץ נבחר האל. כאמור, מדובר בקהילות אנושיות ולכן התשובה אינה נכונה.
- תשובה 3: לפי שורה 20, "העיר השמימית" ו-"העיר הארצית" עוברות תהליך היפרדות זו מזו, ולכן לא ניתן לקבוע שהערים משתלבות זו בזו. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : לפי שורות 18-19, בני "העיר השמימית" יגיעו בסופו של דבר לגן עדן. שתי קהילות הערים עוברות תהליך היפרדות זו מזו, ולכן לא ייתכן שבני "העיר הארצית" יגיעו בסופו של דבר לגן העדן. זוהי התשובה הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 9-10, המקור הרעיוני לתפיסת הזמן הקווית הופיע בהיסטוריוגרפיה הנוצרית, כאשר הכנסייה הנוצרית הציבה מאורע היסטורי חד פעמי. לפי הפסקה האחרונה, דווקא בכנסייה הנוצרית, בה צמחה תפיסת הזמן הקווי, משולבות כיום שתי תפיסות זמן, קווית ומחזורית. המשך הפסקה מתאר את השילוב בין שתי תפיסות זמן אלו בנצרות. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : באורח החיים הנוצרי בימינו יש ביטוי לתפיסת הזמן הקווית- לפי שורה 24, הכנסייה המודרנית (כיום) מתייחסת לסיפור הגאולה הקווי, כלומר אכן יש ביטוי לתפיסת זמן קווית בחיי הנוצרים כיום. התשובה מופיעה בקטע ולכן נפסלת.
תשובה 2 : בחברות חקלאיות מסוימות בימינו מקובלת תפיסת זמן מחזורית- לפי שורות 2-3, מושגי זמן מחזוריים מקובלים עד היום בקרב חברות מסורתיות המתבססות על חקלאות. התשובה מופיעה בקטע ולכן נפסלת.
תשובה 3 : תפיסת הזמן של הכנסייה הנוצרית בת ימינו משלבת בתוכה אלמנטים של תפיסת זמן מחזורית- לפי שורות 23-24, הכנסייה הנוצרית המודרנית משלבת בהתנהגותה את שתי תפיסות הזמן, הקווית והמחזורית, כאשר התפיסה המחזורית באה לידי ביטוי למשל בלוח המחזורי של החגים והתפילות. התשובה מופיעה בקטע ולכן נפסלת.
תשובה 4 : בחברות מערביות חילוניות בנות ימינו תפיסת הזמן הקווית מקובלת פחות מבכנסייה הנוצרית בת ימינו- תשובה זו אינה מופיעה בקטע, זוהי התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 1 | .21 | 2 | .16 | 4 | .11 | 1 | .6 | 1 | .1 |
| 4 | .22 | 3 | .17 | 2 | .12 | 1 | .7 | 4 | .2 |
| 1 | .23 | 3 | .18 | 2 | 13 | 2 | .8 | 2 | .3 |
| | | 1 | .19 | 4 | .14 | 3 | .9 | 3 | .4 |
| | | 4 | .20 | 1 | .15 | 1 | .10 | 1 | .5 |

אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1). הדיונה מורכבת כולה מחול.

- (1) האגס מורכב כולו ממים.
- (2) חריש פירושו עיבוד אדמה.
- (3) הרוח יכולה להניע את העננים.
- (4) עשן מופק בנוכחות אש.

2. התשובה הנכונה היא (4). לחבר פירושו להפסיק מצב של נתק.

- (1) לסנגר פירושו להגן במטרה להגיע לזיכוי.
- (2) לשבח פירושו להצביע על יתרון, יתרון הוא ההפך מחיסרון.
- (3) להבליג פירושו להתעלם מעלבון.
- (4) לרפא פירושו להפסיק מצב של חולי.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

3. התשובה הנכונה היא (2). הלצה יכולה להצחיק.

- (1) לשאול פירושו להציג שאלה על מנת לקבל תשובה.
- (2) ראייה יכולה להוכיח.
- (3) הזמנה נועדה להזמין מישהו לבוא.
- (4) לסייע פירושו לנסות לגאול מישהו ממצוקה.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

4. התשובה הנכונה היא (3). משט הינו מפגן של אוניות רבות הנעות יחד.

- (1) המנצח מוביל ומפקד על הקונצרט.
- (2) סדרן מכווין את הצופים במופע.
- (3) תחלוכה הינה מפגן של צועדים רבים הנעים יחד.

(4) הצופה יושב ביציע.

5. התשובה הנכונה היא (1). לטעום פירושו לבדוק את הטעם.

(1) למדוד פירושו לבדוק את המידה.

(2) להביט פירושו להפנות מבט לגיוון מסוים.

(3) לחמם פירושו להפיק חום.

(4) לאוורר פירושו להכניס אוויר.

6. התשובה הנכונה היא (1). כילה פירושו גרם למישהו אחר להיות תם.

(1) הביס פירושו גרם למישהו אחר להיות ניגף (הובס, נוצח).

(2) חיפש פירושו ניסה למצוא משהו שאבד.

(3) דלק פירושו רדף אחרי מישהו אחר.

(4) הימרה פירושו לא מילה אחר הוראות שמישהו אחר ציווה.

הבנה והסקה

השלמת משפטים

7. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: לפי הקטע, בעבר לא נהגו לבנות בניינים גבוהים היות ואנשים לא הועילו לטפס במעלה גרמי מדרגות ארוכים. אולם עם המצאת המעלית בניינים גבוהים הפכו לתופעה נפוצה, היות וניתן היה לעלות ולרדת ללא מאמץ. תשובה זו היא הנכונה.
תשובה 2: לפי השורה האחרונה בקטע, בניינים גבוהים הפכו לתופעה נפוצה לאחר המצאת המעלית, כלומר המעלית הובילה לבנייה לגובה ולא להיפך. תשובה זו יוצרת היפוך בין הסיבה לתוצאה ולכן נפסלת.
תשובה 3: לפי השורה השנייה והשלישית, רק אנשים מעטים, מצלצלי הפעמונים, היו מטפסים לגובה במגדלי פעמונים וצריחי כנסיות, ולכן אין לקבוע שמצלצלי הפעמונים הביעו אי-נכונות לטפס לגובה הבניינים. התשובה נפסלת.
תשובה 4: לא הייתה התייחסות כלל לנכונות אנשים לטפס במעלה מדרגות לאחר המצאת המעלית, התשובה אינה נכונה ונפסלת.

www.onexone.co.il

8. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: הפסקה מציגה טענה לפיה יש לכפות על כלי התקשורת לבטא גם את העמדות המנוגדות לבעליהם, זאת היות וכלי התקשורת כבר מביעים את עמדות בעליהם. התשובה אינה נכונה.
תשובה 2: לפי הפסקה, ייתכן ויש לכפות על כלי התקשורת לבטא גם את העמדות המנוגדות לעמדות הנשמעות בהן בדרך כלל, בשם חופש הביטוי, גם אם הדבר פוגע בפועל בעצמאות כלי התקשורת. זוהי התשובה הנכונה.
תשובה 3: לפי הפסקה, הדרישה מכלי התקשורת לתת ביטוי לכל עמדות הציבור עלולה לפגוע בעצמאותם, לא נאמר שדרישה זו אינה פוגעת בעצמאותם יתר על המידה. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: כבר בשורה הראשונה של הפסקה נאמר שהתבטאות מחוץ לכלי תקשורת ההמונים אינה אפקטיבית, ולכן לא ניתן לקבוע שהתבטאויות מחוץ לכלי התקשורת חשובות היום במיוחד. התשובה אינה נכונה.

9. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו לשמר את מורשתם הייחודית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים היטשטשו בתוך שנים מעטות בלבד. סביר להניח כי לאיטיות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם של הגולים, תרמה העובדה שבין שני העמים כמעט לא היה מגע. בחלקו האחד של המשפט נאמר כי ההבדלים התרבותיים היטשטשו תוך שנים מעטות בלבד, כלומר די מהר, ואילו בהמשך נאמר כי השינוי חל באיטיות רבה. קיימת סתירה בין שני חלקי המשפט, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 2: אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו להיטמע בחברה המלזית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים נותרו בעינם גם בחלוף השנים. סביר להניח כי לאיטיות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם של הגולים, תרמה העובדה שבין שני העמים נקשרו קשרים חברתיים הדוקים. אם בין שני העמים נקשרו קשרים חברתיים עמוקים, נצפה כי מרכיבי התרבות המלזית דווקא יחלחלו במהרה לתרבות הגולים, ולא באיטיות. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 3: אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו לשמר את מורשתם הייחודית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים היטשטשו בתוך שנים מעטות בלבד. סביר להניח כי למהירות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם של הגולים, תרמה העובדה שבין העמים היה מגע יומיומי הדוק. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו להיטמע בחברה המלזית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים היטשטשו בתוך שנים מעטות בלבד. סביר להניח כי למהירות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם של הגולים, תרמה העובדה שבין שני העמים כמעט לא היה מגע. המשפט מתחיל במילות הקישור "אף על פי" המביעות ניגוד, שני חלקי המשפט הבאים מביעים דווקא התאמה: בני הדור הראשון רצו להיטמע בחברה המלזית, ואכן ההבדלים התרבותיים היטשטשו בתוך שנים מעטות בלבד. מילת הקישור אינה מתאימה במקרה זה, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: קשה לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, שהרי רצונם היחיד הוא שקבוצתם תנצח, והם ישמחו גם אם ניצחון הקבוצה יושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: אפשר לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, וזאת על אף שרצונם אינו רק שקבוצתם תנצח, ואף שניצחון הקבוצה לא יספק אותם אם יושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי. שני חלקי המשפט מתאמים זה לזה- אוהדי קבוצת הכדורסל הם חובבי ספורט לשמו, הניצחון אינו כל מה שיספק אותם והם יתאכזבו אם הוא יושג במשחק משעמם, אלים או לא ספורטיבי. בין חלקי המשפט נמצאות מילות הקישור "וזאת על אף" המביעות ניגוד, למרות שחלקי המשפט מתאמים זה לזה. יש להחליף את מילות הקישור, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 3: אפשר לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, שהרי רצונם אינו רק שקבוצתם תנצח, ומשום כך הם יעדיפו לצפות בניצחון שיושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי-ספורטיבי. לפי חלקו הראשון של המשפט, אוהדי הקבוצה הינם חובבי ספורט לשמו, ומכאן שאנחנו לא מצפים שהם מעדיפים לצפות בניצחון שיושג במשחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: קשר לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, וזאת אף שכל רצונם הוא שקבוצתם תנצח, ואף שהם ישמחו לצפות בניצחון הקבוצה גם אם יושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי.

לפי תחילת המשפט, קשה לומר שאוהדי קבוצת הכדורסל הם חובבי ספורט לשמו, זאת מכיוון שכל רצונם הוא שקבוצתם תנצח, ללא התעניינות באופי המשחק. בין שני חלקי משפט זה מופיעה מילת הקישור "אף" המביעה ניגוד, למרות שחלקים אלו מקיימים התאמה ביניהם. מילת הקישור המופיעה אינה מתאימה, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: אילו ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב אינו בהכרח עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין כמעט עמוד שאין בו טעות דפוס או משפט שגוי.

נאמר כי בספר זה יש כמעט בכל עמוד טעות דפוס או משפט שגוי, כלומר שכן ניכר בהגהה ובהדפסה סימנים לחוסר הרצינות המאפיינת את תוכנו. מילת הקישור "אילו" הפותחת את המשפט אינה מתאימה, היות והדבר אכן מתקיים. השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 2: גם לולא ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב די בו כדי לשמש עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין ולו עמוד אחד שיש בו טעות או משפט שגוי.

התשובה ופתחת במילים "לולא ניכרו...סימנים לחוסר הרצינות", כלומר "אם לא היו סימני חוסר רצינות" אנחנו מבינים מכך שישנם סימני חוסר רצינות בספר. אך בסוף התשובה נאמר כי אין אפילו עמוד אחד עם טעות דפוס או משפט שגוי. שני חלקי המשפט אינם מתאימים זה לזה, השקול הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 3: אילו ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, לא הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב די בו כדי לשמש עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין כמעט עמוד שאין בו טעות דפוס או משפט שגוי.

אם היו ניכרים בספר סימני חוסר רצינות, הדובר דווקא כן היה טוען שהספר מעורר תחושה שמזלזלים בו, ולא להיפך. השקול הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.

תשובה 4: לולא ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, לא הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב אינו בהכרח עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין כמעט עמוד שאין בו טעות דפוס או משפט שגוי. זוהי התשובה הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא (2). הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

מוטי אומר לגיל: "על עיסה משובחת אל לו לנחתום להימנע מלהעיד", משפט זה הינו שכלול של הפתגם "אין הנחתום מעיד על עיסתו" לפיו אין אדם מעיד על מעלותיו שלו. מוטי אומר לגיל שעל עיסה משובחת הנחתום דווקא צריך להעיד, כלומר אם יש בך איכויות מסוימות אתה דווקא כן צריך להדגיש אותן. מכאן שמוטי חושב שגיל היה צריך להציג בריאיון את מעלותיו.

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

13. התשובה הנכונה היא (2).

1-800-077-180

נסדר את הנתונים לפי סוג הצמחים:
שומר- מקל כאב בטן, מחמיר אלרגיות.
מרווה- מקל כאב פרקים, מחמיר כאב בטן.
אניס- מקל אלרגיות, מחמיר כאב ראש.
רוזמרין- מקל כאב ראש, מחמיר כאבי פרקים.

- תשובה 1 : אלרגיות וכאב בטן- בכדי להקל על כאבי הבטן נרצה להשתמש בשומר, אך שומר מחמיר אלרגיות. המצב אינו אפשרי והתשובה נפסלת.
- תשובה 2 : כאבי בטן וכאבי ראש- בכדי להקל על כאבי בטן נרצה להשתמש בשומר (אשר אינו משפיע על כאבי ראש), ובכדי להקל על כאבי ראש נרצה להשתמש ברוזמרין (אשר אינו משפיע על כאבי בטן). זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3 : כאבי ראש וכאבי פרקים- בכדי להקל על כאבי הראש נרצה להשתמש ברוזמרין, אך רוזמרין מחמיר כאבי פרקים, המצב אינו אפשרי והתשובה נפסלת.
- תשובה 4 : כאבי פרקים וכאבי בטן- בכדי להקל על כאבי הפרקים נרצה להשתמש במרווה, אך המרווה מחמירה כאבי בטן. המצב אינו אפשרי ולכן התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (4).

- תשובה 1 : תוקידידס טוען שכותב דברי הימים העדיף לספר סיפורים הערבים לאוזן, כלומר יותר מעניינים, מאשר האמת, כך שסיפוריהם הפכו למעין מיתוס. לא נאמר שכותבי דברי הימים רוצים להתחבב דווקא על בני דורם, ייתכן וגם הם כתבו עבור הדורות הבאים, אך העדיפו לא להתמקד באמת. התשובה אינה נכונה.
- תשובה 2 : לפי דברי תוקידידס, כותבי דברי הימים כן התייחסו למאורעות היסטוריים, ולמלחמת פלופוניס בפרט, אולם הם לא נכנסו לפרטי פרטים והציגו את האמת אלא העדיפו ליצור סיפור יותר ערב לאוזן. התשובה אינה נכונה.
- תשובה 3 : הן תוקידידס והן כותבי דברי הימים התייחסו לאותם האירועים- מלחמת פלופוניס, אולם תוקידידס העדיף לדבוק יותר בפרטי האמת ואילו כותבי דברי הימים העדיפו ליצור סיפור יותר ערב לאוזן. התשובה אינה נכונה.
- תשובה 4 : לפי דברי תוקידידס, כותבי דברי הימים העדיפו ליצור סיפור ערב לאוזן על פני האמת, ואילו הוא העדיף לדבוק באמת. מכאן שכתבי דברי הימים אולי מהנים יותר, אך סיפורו של תוקידידס יותר תואם את המאורעות האמיתיים, כלומר מהן יותר. זוהי התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (1).

ד"ר אשי יצר ניסוי עם שלוש קבוצות :

- קבוצה א' קיבלה מינרל אלפא, והם חיו 5 שנים. קבוצה ב' קיבלה מינרל בטא והם חיו 4 שנים. קבוצה ג' לא קיבלה מינרל והם חיו 3 שנים. הוא הגיע לשתיה מסקנות :
- מסקנה א'- עדיף להוסיף לעכברים מינרל אלפא מאשר מינרל בטא בכדי להאריך את חיי העכברים.
- מסקנה ב'- כל תוספת של מינרלים למזון מעלה את תוחלת חיי העכברים.
- לפי שאלה זו, התברר כי ד"ר אשי החליף בין אורך החיים הממוצע בקבוצה ב' לבין אורך החיים הממוצע בקבוצה ג', כך שלמעשה קבוצה ב' קיבלה את מינרל בטא וחיה שלוש שנים, וקבוצה ג' לא קיבלה אף מינרל וחיה 4 שנים.
- מצב זה מחזק את מסקנה א', היות ועדיין עדיף לתת לעכברים את מינרל אלפא כך שהם יחיו כ-5 שנים, מאשר את מינרל בטא עמו חיים העכברים 3 שנים בלבד. בנוסף, המצב מחליש את מסקנה ב', היות והקבוצה שלא קיבלה אף מינרל חיה זמן רב יותר בהשוואה לקבוצה שקיבלה את מינרל בטא, ולכן לא ניתן לקבוע שכל תוספת מינרלים מעלה את תוחלת חיי העכברים. הנתון מחזק את א' ומחליש את ב', תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

16. התשובה הנכונה היא (2).

- לפי נתון זה, בחדר שבו חיו העכברים שבקבוצה ב' שררה בכל תקופת הניסוי טמפרטורה גבוהה בהרבה מהטמפרטורה האופטימלית למחייתם של עכברים, ובכל זאת בקבוצה ב' שקיבלה מינרל בטא חיו העכברים 4 שנים, ואילו בקבוצה ג' שלא קיבלה אף מינרל חיו העכברים 3 שנים.

נתון זה מחליש את מסקנה א' היות והוא יוצר מצב שאינו שווה בין קבוצה א' לקבוצה ב', ישנו נתון שאינו שווה בין הקבוצות, טמפרטורת החדר, ולכן לא ניתן להשוות בין קבלת מינרל אלפא לקבלת מינרל בטא ולא ניתן לקבוע שמינרל אלפא דווקא יותר טוב להארכת חיי העכברים בהשוואה למינרל בטא. לעומת זאת, הנתון מחזק את מסקנה ב': בקבוצה ב' העכברים קיבלו מינרל בטא וחיו ארבע שנים, למרות הטמפרטורה הגבוהה במיוחד, ואילו בקבוצה ג' שלא קיבלה אף מינרל חיו שלוש שנים. לכן ניתן לקבוע שכל תוספת של מינרלים למזון מעלה את תוחלת חיי העכברים. הנתון מחליש את מסקנה א' ומחזק את מסקנה ב', תשובה מספר 2 נכונה.

17. התשובה הנכונה היא (3).

לפי נתון זה, במחקרים נמצא שככל שעכברים נחשפים לרעש רב יותר כך מתקצר אורך חייהם. קבוצה ג' לא קיבלה אף מינרל ונחשפה למעט מאוד רעש, קבוצה ב' קיבלה מינרל בטא ונחשפה לכמות בינונית של רעש, קבוצה א' קיבלה מינרל א' ונחשפה לכמות רבה של רעש. למרות הרעש, קבוצה א' חיה הכי הרבה זמן, אחריה קבוצה ב' ולבסוף קבוצה ג', מכאן שהמינרלים כנראה באמת האריכו את חיי העכברים, זאת למרות הרעש. מסקנה ב' מתחזקת היות ושתי הקבוצות שקיבלו מינרלים חיו יותר מהקבוצה שלא קיבלה מינרלים כלל, מסקנה א' מתחזקת היות וקבוצה א' חיה זמן רב יותר מקבוצה ב', וזאת על אף שהם נחשפו לכמות רבה יותר של רעש. שתי המסקנות מתחזקות, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

הבנת הנקרא

18. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 9-13, כיפוף יד מפרקית בעלת שלד קשיח נעשית ע"י קבוצת שרירים אחת, השרירים בצידה הפנימי של היד. יישור היד אינו יכול להיעשות ע"י השריר שכופף אותה, ולכן בעת יישור היד השרירים שבצידה הפנימי של היד אינם מופעלים, וישנה הפעלה דווקא של השרירים בצידה החיצוני של היד. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: לפי הפסקה השלישית, קיצור הזרוע נובע מהפעלה של השרירים האורכיים, וכיפוף הזרוע נובע מהפעלה של השרירים הרוחביים, ולכן כאשר הזרוע מתקצרת ישנה הפעלה של השרירים האורכיים וכאשר הזרוע מתכופפת ישנה הפעלה של השרירים הרוחביים, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

תשובה 2: לפי שורות 19-20, לכל סיב שריר בזרועות התמנון יש נפח קבוע, התקצרות של השריר מחייבת אותו להתעבות, והיות והזרוע עשויה כולה מסיבים עיקרון שימור הנפח חל עליה. לא נאמר שחוק זה חל רק לפעמים, הוא מתרחש תמיד. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: לפי שורה 19, לכל סיב שריר בזרועות התמנון יש נפח קבוע, לכן אם הוא מתקצר הוא חייב להתעבות. העובי תמיד משתנה, ולא לסירוגין. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: חלוקת הסיבים לצד אחד של הזרוע ולצידה השני מתייחסת לסיבי שריר בשלד קשיח, כמו זה של האדם, ולא לסיבי השריר של התמנון. לפי שורות 18-19, בזרוע התמנון ישנם סיבים אורכיים המסודרים במקביל לציר האורך של הזרוע, וסיבים רוחביים המאונכים לציר האורך, אין חלוקה לצד אחד וצד שני. התשובה אינה נכונה.

20. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 7-8, בשלד האדם העצמות קשיחות, הן מתנגדות לכוח האורכי השואף לדחוס אותן זו לזו, וכוח זה מתורגם לכיפוף היד. לפי שורות 21-22, בזרוע התמנון, גם במקרה זה בכדי ליצור כיפוף יש ליצור התנגדות לכוח האורכי, התנגדות זו מסופקת

על ידי השרירים הרוחביים. כך למעשה תפקיד השרירים הרוחביים במנגנון התנועה של התמנון מקביל לתפקיד העצמות בשלד האדם. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : בהתאם להסבר המופיע עבור שאלה מספר 20, על מנת ליצור כיפוף הן אצל האדם והן אצל התמנון, יש ליצור התנגדות לכוח האורכי, כלומר ישנה חשיבות לכוח האורכי בניסיון ליצור כיפוף. ההתנגדות בשלד האדם מתבצעת ע"י העצמות, ואילו בזרוע התמנון ההתנגדות מתבצעת ע"י השרירים הרוחביים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : לפי שורות 17-18, התמנון מוצג כדוגמה לבעל חיים נטול שלד קשיח, כלומר אין לו עצמות, כך שלא ניתן לקבוע שהשרירים מסודרים במקביל או בניצב לעצמות. סיבי האורך בתמנון מסודרים במקביל לציר האורך של הזרוע, ולא לעצם, ואילו הסיבים הרוחביים מאונכים לציר זה. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3 : לפי שורה 22, בזרוע התמנון נוצר כיפוף בעזרת התנגדות לכוח האורכי המסופקת על ידי השרירים הרוחביים. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4 : לפי תחילת הפסקה השלישית, התמנון מוצג כדוגמה לבעל חיים ללא שלד קשיח, אין לו עצמות ומכאן שאין לו גם מפרקים. התשובה אינה נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 14-16, האדם נוטה לראות את עצמו כשיא ההתפתחות הביולוגית, ועיקר המחקר בתחום מנגנוני יצירת תנועה מתמקד במנגנונים כמו ביד האדם - כלומר מנגנונים מפרקים, לכן גם עיקר הטכנולוגיה של תנועת זרועות הרובוטים מבוססת על עקרון היד המפרקית, ולא על עקרונות תנועה של זרועות שאינן מפרקיות כמו זרועות התמנון. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 27-28, בזרוע התמנון, בלשון האדם ובחדק הפיל ישנם עקרונות דומים של מנגנון תנועה ללא נוכחות מפרקית, תנועה המבוססת על שרירים בלבד. בשונה מכך, מנגנון התנועה ביד האדם מבוסס על תנועה מפרקית, התקצרות שרירים המניעה עצמות לפי ציר מפרקי. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

| | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 2 | .16 | 3 | .11 | 4 | .6 | 2 | .1 |
| 1 | .17 | 4 | .12 | 3 | .7 | 2 | .2 |
| 4 | .18 | 2 | 13 | 1 | .8 | 1 | .3 |
| 4 | .19 | 1 | .14 | 2 | .9 | 2 | .4 |
| 3 | .20 | 3 | .15 | 2 | .10 | 1 | .5 |

1. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - תכונות מספרים.

נחלק כל אחד מהמספרים עד שנגיע למספר המחלקים הסופי שלו (מחלק = מספר שניתן לחלק בו ולקבל תוצאה שלמה):

(1) 17 - מספר ראשוני, מתחלק בעצמו וב-1 בלבד.

(2) 42 - אם נחלק את 42 ב-7 נקבל 6, את 6 ניתן לחלק ב-2 ולקבל 3, כלומר 42 מורכב ממכפלה של המספרים הראשוניים 2,3,7 והוא מתחלק ב: 1,42,2,3,7,21,14,6. שמונה מחלקים.

(3) 57 - אם נחלק את 57 ב-3 נקבל 19, ו-19 הם מספרים ראשוניים שאינם מתחלקים יותר. 57 מתחלק ב: 1,57,3,19, ארבעה מחלקים.

(4) 95 - אם נחלק את 95 ב-5 נקבל 19, ו-19 הם מספרים ראשוניים שאינם מתחלקים יותר. 95 מתחלק ב: 1,95,5,19, ארבעה מחלקים.

לתשובה מספר 2 מספר המחלקים הרב ביותר, זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב': ניתוח הנתונים.

חשוב להבין שכל שמספר מתפרק למספר הרב ביותר של מספרים ראשוניים היוצרים מכפלה אחת, כך יש לו יותר מחלקים (מחלק = מספר שניתן לחלק בו ולקבל תוצאה שלמה). נבדוק איזה מספר מתפרק להכי הרבה מספרים ראשוניים:

(1) 17 - מספר ראשוני בעצמו, אינו מתפרק, מעט מחלקים.

(2) 42 - מתפרק למכפלה של $7 \cdot 3 \cdot 2$, שלושה מחלקים ראשוניים.

(3) 57 - מתפרק למכפלה של $3 \cdot 19$, שני מחלקים ראשוניים.

(4) 95 - מתפרק ל- $5 \cdot 19$, שני מחלקים ראשוניים.

ל-42 מספר המחלקים הראשוניים הגדול ביותר, ולכן גם מספר המחלקים הגדול ביותר, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

1-800-077-180

2. התשובה הנכונה היא (2).

נציב את הנתונים בנוסחה:

$$(a, b) = \sqrt{\sqrt{a} - \sqrt{b}} = \sqrt{\sqrt{81} - \sqrt{16}} = \sqrt{9 - 4} = \sqrt{5}$$

3. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

ישנן חמש מכוניות, המרחק בין כל שתי מכוניות הוא 10 מטרים, אורך כל מכונית הוא בין 2 מטרים ל-4 מטרים.

נחשב את המרחק המינימלי והמרחק המקסימלי האפשריים:

מינימום: אם ישנן 5 מכוניות באורך 2 מטרים, אורך כלל המכוניות הוא $10 = 2 * 5$, ישנן חמש מכוניות ולכן ארבעה מרווחים

ביניהם, $40 = 10 * 4$. סך כל המרחק $50 = 10 + 40$.

מקסימום: אם ישנן 5 מכוניות באורך 4 מטרים, אורך כלל המכוניות הוא $20 = 4 * 5$, ישנן חמש מכוניות ולכן ארבעה מרווחים

$40 = 10 * 4$. סך כל המרחק הוא $60 = 20 + 40$.

המרחק הכולל נע בין 50 ל-60 כולל, אך הוא לא יכול להיות מספר קטן מטווח זה כמו 45, תשובה מספר 1 היא התשובה נכונה.

4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

אחת מהגדרותיהם של הריבוע, המעויין והדלתון הינה שאלכסוניהם מאונכים. כמו כן, בציור הפשוט ביותר של

המלבן ניתן לראות שאלכסונו לא חוצים אלא יוצרים זוג זוויות חדות וזוג זוויות קהות, תשובה מספר 2 היא

הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי:

$$10x = x \quad \text{נחלק ב-} x \text{ המשותף לשני האגפים.}$$

$$\frac{10x}{x} = \frac{x}{x}$$

$10 = 1$, משוואה זו אינה נכונה, לכן בדרך זו אין פתרון.

אם זאת, ניתן לראות שכאשר $x=0$ שני צדדי המשוואה שווים זה לזה, כלומר ישנו פתרון אחד בלבד של המשוואה. תשובה

מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים.

נסה להציב מספרים נמוכים ולראות כמה פתרונות ניתן למצוא:

$$X=1$$

$$10 * 1 = 1$$

$10 = 1$, משוואה זו אינה נכונה.

$$X=(-1)$$

$$10 * (-1) = (-1)$$

$-10 = -1$, משוואה זו אינה נכונה.

$$x=2$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$20 = 20$, משוואה זו אינה נכונה.

$$X=0$$

$$10 \cdot 0 = 0$$

$0 = 0$, משוואה זו נכונה, הנה פתרון אחד של המשוואה.

לאחר מספר הצבות אפשר להבין שרק הצבה של 0 יכולה להוביל לפתרון המשוואה, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ג' - ניתוח הנתונים.

המשוואה למעשה מגדירה שצד ימין שווה בגודלו לאותו המספר פי עשרה, אף מספר (חיובי, שלילי, שבר, שלם) לא יכול לקיים משוואה שכזו, פרט לאפס. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

אנו יודעים שכל צלע במשולש תהיה קטנה מהסכום וגדולה מההפרש של זוג הצלעות האחרות. למשולש זה ישנה צלע קצרה שאורכה 1 וצלע ארוכה שאורכה 4, סכום הצלעות-5, הפרש הצלעות-3. מכאן שהצלע השלישית חייבת להיות $3 < x < 5$, התשובה היחידה הנמצאת בטווח זה היא תשובה מספר 4, אורך הצלע הבינונית יכול להיות 3.5.

7. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א': פתרון אלגברי לפי נוסחת אחוזים.

בכיתה ישנם 12 בנים, הם מהווים בין 30% ל-60% מהילדים בכיתה. על מנת להגיע למספר המקסימלי של בנים בכיתה, צריך לבדוק בו מספר הבנים הינו מינימלי, כלומר כאשר הם מהווים 30% מהילדים בכיתה.

$$\text{בהנחה והבנים מהווים 30% מהילדים בכיתה, מספר כלל הילדים בכיתה הוא: } \leftarrow 12 = \frac{30 \cdot x}{100} \Rightarrow 3x = 120 \Rightarrow x = 40$$

ומספר הבנות בכיתה הוא $40 - 12 = 28$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': פתרון אלגברי לפי יחידות של 10%.

בכיתה ישנם 12 בנים, הם מהווים בין 30% ל-60% מהילדים בכיתה. על מנת להגיע למספר המקסימלי של בנים בכיתה, צריך לבדוק בו מספר הבנים הינו מינימלי, כלומר כאשר הם מהווים 30% מהילדים בכיתה.

$$\text{בהנחה ו-12 הבנים מהווים 30% מכלל הילדים בכיתה, 10% מכלל הילדים בכיתה יהיה } \frac{12}{3} = 4 \text{ . אם הבנים מהווים 30%}$$

מילדים הכיתה, הבנות מהוות 70% מילדי הכיתה, כלומר $4 \cdot 7 = 28$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ג': הצבת מספרים.

בכיתה ישנם 12 בנים, הם מהווים בין 30% ל-60% מהילדים בכיתה. על מנת להגיע למספר המקסימלי של בנים בכיתה, צריך לבדוק בו מספר הבנים הינו מינימלי, כלומר כאשר הם מהווים 30% מהילדים בכיתה. אם הבנים מהווים 30% מילדי הכיתה, הבנות הן האחוז המשלים והן מהוות 70% מילדי הכיתה.

נציב את התשובות, ונבדוק אם מספר הבנות מהווה 70% מילדי הכיתה, האם גם 30% (מספר הבנים בכיתה) אכן יוצא 12.

(1) 18- אם ישנן 18 בנות בכיתה, והן מהוות 70%, מספר כלל הילדים בכיתה הוא $18 = \frac{70 \cdot x}{100} \leftarrow 7x = 180$

לא יכול להיות שמספר כל הילדים בכיתה הוא שבר ולא מספר שלם (אין כזה דבר חמש-שביעיות ילד), התשובה נפסלת. $x = \frac{180}{7} = 25\frac{5}{7}$

(2) 24- אם ישנן 24 בנות בכיתה, והן מהוות 70%, מספר כלל הילדים בכיתה הוא $24 = \frac{70x}{100} \leftarrow 7x = 240$

לא יכול להיות שמספר כל הילדים בכיתה הוא שבר ולא מספר שלם (אין כזה דבר שתי-שביעיות ילד), התשובה נפסלת. $x = \frac{240}{7} = 34\frac{2}{7}$

(3) 28- אם ישנן 28 בנות בכיתה, והן מהוות 70%, מספר כלל הילדים בכיתה הוא $28 = \frac{70x}{100} \leftarrow 7x = 280$

אם מספר כלל הילדים בכיתה הוא 40, 10% מילדי הכיתה הם 4, ו-30% מילדי הכיתה הם $12 = 3 \cdot 4$, זוהי התשובה הנכונה.

(4) 32- אם ישנן 32 בנות בכיתה, והן מהוות 70%, מספר כלל הילדים בכיתה הוא $32 = \frac{70x}{100} \leftarrow 7x = 320$

לא יכול להיות שמספר כל הילדים בכיתה הוא שבר ולא מספר שלם (אין כזה דבר חמש-שביעיות ילד), התשובה נפסלת. $x = \frac{320}{7} = 45\frac{5}{7}$

8. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א': שימוש יחס צלעות מוכר.

נסמן את הנקודה O על מנת להקל על ההסבר. הקטעים AC, AO, BO, ו-BD כולם

רדיוסים בשני מעגלים חופפים, ולכן גודל כל אחד מצלעות אלה הוא r.

$$AB = BO + OA = r + r = 2r$$

הזווית ACB היא נקודת השקה, ולכן מדובר בזווית ישרה. נתקבל משולש ישר זווית בו

אורך היתר הוא 2r, ואורך הצלע הקטנה היא r. מדובר במשולש 90: 60: 30 המקיים יחס

צלעות $1 : \sqrt{3} : 2$, אורך הצלע BC היא $r\sqrt{3}$. נותר לנו למצוא את צלע BC:

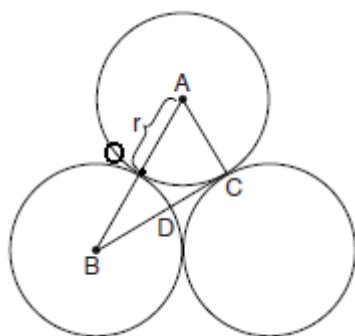
$$DC = BC - BD = r\sqrt{3} - r = r(\sqrt{3} - 1)$$

דרך פתרון ב': שימוש במשפט פיתגורס.

נסמן את הנקודה O על מנת להקל על ההסבר. הקטעים AC, AO, BO, ו-BD כולם רדיוסים בשני מעגלים חופפים, ולכן גודל

כל אחד מצלעות אלה הוא r.

$$AB = BO + OA = r + r = 2r$$



הזווית ACB היא נקודת השקה, ולכן מדובר בזווית ישרה. יש לנו יתר וניצב במשולש ישר זווית, נשתמש במשפט פתגורס על מנת למצוא את אורך צלע DC :

$$AC^2 + BC^2 = AB^2$$

$$r^2 + x^2 = (2r)^2$$

$$r^2 + x^2 = 4r^2$$

$$x^2 = 3r^2$$

$x = r\sqrt{3}$. נותר לנו למצוא את צלע DC :

$$DC = BC - BD = r\sqrt{3} - r = r(\sqrt{3} - 1)$$

9. התשובה הנכונה היא (2).

דירוג במקום ראשון מעניק 10 נקודות, שופט ב' העניק לליאור 10 נקודות כך שהניקוד שלו עלה מ-6 ל-16, ואילו שופט ג' העניק גם הוא 10 נקודות לליאור, כך שהניקוד שלו עלה מ-16 ל-26. שופטים ב' ו-ג' דירגו שניהם את ליאור במקום הראשון, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא (2).

לפני מתן הציון של גלית ע"י שופט ד', היו לה 11 נקודות, לאחר מתן הציון של שופט ד' היו לה 17 נקודות, מכאן ששופט ד' העניק לה 6=17-11 נקודות. לפי הטבלה העליונה, דירוג במקום השני מעניקה 6 נקודות, כלומר שופט ד' דירג את גלית במקום השני, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

11. התשובה הנכונה היא (3).

לאחר הדירוג של שופט ג', היו לבועז 4 נקודות ואילו לליאור היו 26 נקודות. גם לו שופט ד' ושופט ה' היו מעניקים שניהם מקום ראשון לבועז ומקום אחרון לליאור, ציונו הסופי של בועז היה 24 וציונו של ליאור היה 26, ועדיין ליאור היה מנצח. מכאן שהפעם הראשונה שניתן לדעת בוודאות שבעז לא ינצח הינה לאחר דירוג שופט ג'.

12. התשובה הנכונה היא (4).

נעבור על הניקוד הניתן לכל אחד מהמתמודדים ע"י שופט ג' :
 אורית- ציונה עלה מ-0 ל-6 לאחר קבלת הציון משופט ג', ומכאן שהיא קיבלה שש נקודות ודורגה במקום השני.
 בועז- ציונו עלה מ-3 ל-4 לאחר קבלת הציון משופט ג', ומכאן שהיא קיבלה נקודה אחת ודורגה במקום הרביעי.
 גלית- ציונה לא השתנה, הוא היה 11 ונותר 11 לאחר קבלת הציון משופט ג', כלומר היא קיבלה ממנו בדיוק 0 נקודות. מצב זה מתאים לו שופט ג' היה מדרג את גלית במקום החמישי או במקום השישי, לא ניתן לדעת באילו מן המקומות הוא בחר עבורה.
 ליאור- ציונו עלה מ-16 ל-26 לאחר קבלת הציון משופט ג', ומכאן שהוא קיבל עשר נקודות ודורג במקום הראשון.
 מיכל- ציונה לא השתנה, הוא היה 4 ונותר 4 לאחר קבלת הציון משופט ג', כלומר היא קיבלה ממנו בדיוק 0 נקודות. מצב זה מתאים לו שופט ג' היה מדרג את מיכל במקום החמישי או במקום השישי, לא ניתן לדעת באילו מן המקומות הוא בחר עבורה.
 נילי- ציונה עלה מ-6 ל-9 לאחר קבלת הציון משופט ג', ומכאן שהיא קיבלה שלוש נקודות ודורגה במקום השלישי.

לא ניתן לדעת בוודאות מי דורגה במקום השישי ע"י שופט ג', זו יכולה להיות מיכל או גלית. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

13. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

על מנת לחשב את ממוצע הניקוד הסופי של ששת המתמודדים, נסכום את כלל הציונים הסופיים ונחלק במספר המתמודדים. בתום קבלת הציון משופט ד', היה הסכום הניקוד הסופי של המתמודדים :

$$9 + 4 + 17 + 27 + 4 + 19 = 80$$

אנו לא יודעים למי העניק שופט ה' את נקודותיו, אך אנו יודעים שהוא חילק סה"כ :
20 = 10 + 6 + 3 + 1 נקודות.

מכאן שסכום הניקוד הסופי של כל המתמודדים גם לאחר הניקוד של שופט ה' היה : $80 + 20 = 100$, 100 נקודות. ישנם

שישה מתמודדים סה"כ, ולכן ממוצע הניקוד הסופי הינו : $\frac{100}{6} = 16\frac{2}{3}$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הקטע AD מאונך לקטע BC, ולכן יש לנו שני משולשים ישרי זווית : ABD ו-ADC. נשתמש במשפט פיתגורס במשולש ABD בכדי למצוא את גודל צלע AD :

$$BD^2 + AD^2 = AB^2$$

$$7^2 + AD^2 = 8^2$$

$$AD^2 = 64 - 49$$

$$AD^2 = 15$$

כעת נשתמש במשפט פיתגורס במשולש ADC בכדי למצוא את צלע DC : $AD = \sqrt{15}$

$$AD^2 + DC^2 = AC^2$$

$$\sqrt{15}^2 + DC^2 = 4^2$$

$$15 + DC^2 = 16$$

$$DC^2 = 16 - 15 = 1$$

$$DC = 1$$

BC מורכבת מצלעות BD ו-DC, ולכן : $BC = BD + DC = 7 + 1 = 8$, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

15. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

יעל בוחרת באקראי באחד מהשקים ומוציאה באקראי כדור אחד מן השק שהיא בחרה. ההסתברות שהכדור שבחרה הינו אדום מתחלקת לשני מצבים שונים :

1-800-077-180

מצב א': יעל גם בוחרת בשק א', וגם מוציאה כדור אדום משק זה. ההסתברות שיעל תבחר בשק א' מבין שני השקים הינה $\frac{1}{2}$,

בשק זה ישנם 10 כדורים ומתוכם 5 אדומים, ולכן ההסתברות שהיא תבחר בכדור אדום מהשק הינה $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$. אנחנו רוצים

$$\text{ששני תנאי אלו יקרו ולכן יש להכפיל אותם: } \frac{1}{2} * \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

מצב ב': יעל גם בוחרת בשק ב', וגם מוציאה כדור אדום משק זה. ההסתברות שיעל תבחר בשק ב' מבין שני השקים הינה $\frac{1}{2}$,

בשק ב' יש שמונה כדורים ומתוכם 2 אדומים, ולכן ההסתברות שהיא תבחר בכדור אדום מהשק הינה $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$. אנחנו רוצים

$$\text{ששני תנאים אלו יקרו ולכן יש להכפיל אותם: } \frac{1}{2} * \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$$

בסופו של דבר, או שמצב א' יקרה או שמצב ב' יקרה, ולכן יש לחבר בין תוצאות שני המצבים: $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$, תשובה

מספר 3 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרד פתרון א': פתרון אלגברי.

$$\left(\frac{2^{2a}}{2^x}\right)^x = 2^{(a^2)}$$

$$(2^{2a-x})^x = 2^{a^2}$$

$$2^{x(2a-x)} = 2^{a^2}$$

הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

$$x(2a-x) = a^2$$

$$2ax - x^2 = a^2$$

$$a^2 - 2ax + x^2 = 0$$

$$(a-x)^2 = 0, \text{ על מנת שמשוואה זו אכן תצא } 0, x \text{ חייב להיות שווה ל-} a, \text{ תשובה מספר 2 היא הנכונה.}$$

דרד פתרון ב': הצבת התשובות.

(1) נציב $x=2$ ונבדוק האם שני צדי המשוואה שווים:

1-800-077-180

$$\left(\frac{2^{2a}}{2^2}\right)^2 = 2^{a^2}$$

$$(2^{2a-2})^2 = 2^{a^2}$$

הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת. $2^{4a-4} = 2^{a^2}$

(2) נציב $x=a$ ונבדוק האם שני צדי המשוואה שווים:

$$\left(\frac{2^{2a}}{2^a}\right)^a = 2^{a^2}$$

$$(2^{2a-a})^a = 2^{a^2}$$

$$(2^a)^a = 2^{a^2}$$

שני הצדדים שווים זה לזה, זוהי התשובה הנכונה. $2^{a^2} = 2^{a^2}$

(3) נציב $x=2a$ ונבדוק אם שני צדי המשוואה שווים:

$$\left(\frac{2^{2a}}{2^{2a}}\right)^{2a} = 2^{a^2}$$

הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת. $(1)^{2a} = 2^{a^2}$

(4) נציב $x = a^2$ ונבדוק אם שני צדי המשוואה שווים:

$$\left(\frac{2^{2a}}{2^{a^2}}\right)^{a^2} = 2^{a^2}$$

$$(2^{2a-a^2})^{a^2} = 2^{a^2}$$

שני צדי המשוואה אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת. $2^{a^2(2a-a^2)} = 2^{a^2}$

17. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א': הצבת תשובות.

תשובה 1: אם חמישה אנשים מחזיקים בכל שלושת סוגי הכרטיסים, ישנם סה"כ $15 \cdot 3 = 45$ כרטיסים בידי אנשים אלה. נותרו 5 אנשים אחרים המחזיקים בפחות משלושה כרטיסים, וכן $10 = 15 - 5$ עשרה כרטיסים לקבוצה זו. ייתכן מצב בו כל אחד מחמשת האנשים הנותרים מחזיק בשני כרטיסים בלבד, לכן הסיטואציה המוצעת פה אפשרית.

תשובה 2: אם שבעה אנשים מחזיקים בכל שלושת סוגי הכרטיסים, ישנם סה"כ $21 \cdot 3 = 63$ כרטיסים בידי אנשים אלה. נותרו שלושה אנשים אחרים המחזיקים בפחות משלושה כרטיסים, וכן $4 = 25 - 21$ ארבעה כרטיסים לקבוצה זו. ייתכן מצב בו שניים משלושת האנשים הנותרים מחזיקים בכרטיס אחד כל אחד, ועוד אדם מחזיק בכרטיס נוסף. הסיטואציה המוצעת פה אפשרית, אולם אנו מעוניינים במספר המינימלי של אנשים המחזיקים בשלושה כרטיסים, ותשובה מספר 1 מציגה סיטואציה אפשרית עם מספר נמוך יותר. לכן תשובה זו נפסלת.

תשובה 3: אם שלושה אנשים מחזיקים בכל שלושת סוגי הכרטיסים, ישנם סה"כ $9 = 3 \cdot 3$ שלושה כרטיסים בידי אנשים אלה. נותרו שבעה אנשים אחרים המחזיקים בפחות משלושה כרטיסים, וכן $16 = 25 - 9$ כרטיסים לקבוצה זו. במצב זה,

לא ייתכן ששבעת האנשים הנותרים מחזיקים רק בכרטיס אחד או בשני כרטיסים, לפחות חלקם יצטרכו להחזיק בשלושה כרטיסים. הסיטואציה המוצעת אינה אפשרית והתשובה נפסלת.

תשובה 4: אם ארבעה אנשים מחזיקים בכל שלושת סוגי הכרטיסים, ישנם $3 \cdot 4 = 12$ כרטיסים בידי אנשים אלה. נותרו שישה אנשים אחרים המחזיקים בפחות משלושה כרטיסים, וכן $13 - 12 = 1$ כרטיס לקבוצה זו. במצב זה, לא ייתכן שששת האנשים הנותרים מחזיקים רק בכרטיס אחד או בשני כרטיסים, לפחות אחד מהם יצטרך להחזיק בשלושה כרטיסים. הסיטואציה המוצעת אינה אפשרית והתשובה נפסלת. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת מספרים מהראש.

אנו מעוניינים שכמה שפחות אנשים יחזיקו בכל שלושת סוגי הכרטיסים, ננסה להציב מספרים עבור מספר האנשים המחזיקים בשלושה כרטיסים, נתחיל מהמספר האפשרי הנמוך ביותר ונתקדם הלאה.

במידה ואדם אחד בלבד מחזיק בשלושה כרטיסים, נותרו 22 כרטיסים המתחלקים בין תשעה אנשים. במצב זה לא ייתכן שכל תשעת האנשים הנותרים יחזיקו רק בכרטיס אחד או שניים, חלקם יצטרכו להחזיק שלושה כרטיסים גם כן. המצב אינו אפשרי.

במידה ושני אנשים מחזיקים בשלושה כרטיסים, נותרו 19 כרטיסים המתחלקים בין שמונה אנשים. במצב זה לא ייתכן שכל שמונת האנשים הנותרים יחזיקו רק בכרטיס אחד או שניים, חלקם יצטרכו להחזיק שלושה כרטיסים גם כן. המצב אינו אפשרי.

במידה ושלושה אנשים מחזיקים בשלושה כרטיסים, נותרו 16 כרטיסים המתחלקים בין שבעה אנשים. במצב זה לא ייתכן שכל שבעת האנשים הנותרים יחזיקו רק בכרטיס אחד או שניים, חלקם יצטרכו להחזיק שלושה כרטיסים גם כן, המצב אינו אפשרי.

במידה וארבעה אנשים מחזיקים בשלושה כרטיסים, נותרו 13 כרטיסים המתחלקים בין שישה אנשים. במצב זה לא ייתכן שכל ששת האנשים הנותרים יחזיקו רק בכרטיס אחד או שניים, אחד מהם יצטרך להחזיק שלושה כרטיסים גם כן. המצב אינו אפשרי.

במידה וחמישה אנשים מחזיקים בשלושה כרטיסים, נותרו 10 כרטיסים המתחלקים בין חמישה אנשים. במצב זה, עשרת הכרטיסים יכולים להתחלק בדיוק בין חמשת האנשים הנותרים, כך שכל אחד מהם מקבל שני כרטיסים בלבד. זהו המספר המינימלי של אנשים היכולים להחזיק בשלושה כרטיסים. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

18. התשובה הנכונה היא (4). הסבר: הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

דרך פתרון א': הבנה אלגברית.

הממוצע של a ו- b קטן מאפס, כלומר שלילי. או שמדובר בשני מספרים שליליים כך שהממוצע שלהם חייב להיות שלילי, או שמדובר בשני מספרים, כאשר אחד מהם שלילי יותר ובעל ערך מוחלט גדול יותר, כלומר הוא "מושך" את הממוצע יותר לכיוון השלילי ויוצר תוצאה שלילית. נבדוק את התשובות:

$$(1) \quad a * b > 0$$

במידה ושני המספרים שליליים המכפלה שלהם תהיה חיובית, והממוצע שלהם יהיה שלילי. תשובה זו יכולה להיות נכונה ולכן נפסלת.

$$(2) \quad a * b = 0$$

במידה ואחד המספרים שווה לאפס והשני אינו מספר שלילי, המכפלה של שני המספרים תהיה שווה לאפס ואילו הממוצע שלהם יהיה שלילי. התשובה יכולה להיות נכונה ולכן נפסלת.

(3) $a * b < 0$, במידה ואחד המספרים חיובי והשני שלילי אך בעל ערך מוחלט גדול יותר, המכפלה של שני המספרים תהיה שלילית (מספר שלילי כפול מספר חיובי תמי ייתן תוצאה שלילית) והממוצע שלהם יהיה שלילי. התשובה יכולה להיות נכונה ולכן נפסלת.

(4) $|a| = b$ אם הערך המוחלט של a שווה ל- b , אז או שמדובר בשני מספרים בעלי ערך מוחלט זהה וסימן שונה ($a=-3, b=3$) והממוצע שלהם שווה בדיוק לאפס, או שמדובר בשני מספרים זהים וחיוביים ($a=3, b=3$) והממוצע שלהם יהיה חיובי. המצב אינו מתאים לנתונים, תשובה זו בהכרח אינה נכונה ולכן זוהי התשובה המתאימה.
דרך פתרון ב': הצבת מספרים מהראש.

אנו מחפשים תשובה אשר בהכרח אינה נכונה, נציב מספרים מהראש בתשובות, כל תשובה שהצלחנו להציב לה מספרים ולעמוד בתנאים יכולה להיות נכונה ולכן נפסלת.

(1) $a * b > 0$ אם $a = -1, b = -2$ אז הממוצע שלהם הוא $\frac{(-1) + (-2)}{2} = \frac{-3}{2} = -1\frac{1}{2}$ הממוצע שלילי, ואילו המכפלה שלהם $(-1) * (-2) = 2$ חיובית. התשובה מתאימה לנתונים ולכן נפסלת.

(2) $a * b = 0$ אם $a = 0, b = -2$ אז הממוצע שלהם הוא $\frac{0 + (-2)}{2} = \frac{-2}{2} = -1$ הממוצע שלילי, ואילו המכפלה שלהם $(-2) * 0 = 0$ שווה לאפס. התשובה מתאימה לנתונים ולכן נפסלת.

(3) $a * b < 0$ אם $a = 1, b = -3$ אז הממוצע שלהם הוא $\frac{1 + (-3)}{2} = \frac{-2}{2} = -1$ הממוצע שלילי, והמכפלה שלהם $(-3) * 1 = -3$ שלילית גם היא. התשובה מתאימה לנתונים ולכן נפסלת.

הצלחנו לפסול שלוש תשובות ולכן תשובה מספר 4 היא הנכונה. לא ניתן למצוא מספרים שיתאימו לתשובה מספר 4 וכן לנתוני השאלה.

19. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א': בניית משוואה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי
שלושה פועלים מסיימים בניית קיר אחד בשלוש שעות, הספקם הכולל הוא $\frac{1}{3}$. מצטרף פועל רביעי בעל קצב עבודה אחר, נסמן

כ- x את מספר השעות שלוקח לפועל הרביעי לבנות קיר לבדו, הספקו של הפועל הרביעי הוא $\frac{1}{x}$. יחד, בונים ארבעת הפועלים

www.onexone.co.il

קיר אחד בשעתיים, נבנה זאת במשוואה:

$\frac{1}{3} + \frac{1}{x} = \frac{1}{2}$ הספק שלושת הפועלים והספק הפועל הרביעי יחד, גורמים להספק של קיר אחד בשעתיים. כעת נפתור את

1-800-077-180

המשוואה:

$$\begin{aligned} \frac{1}{3} + \frac{1}{x} &= \frac{1}{2} \\ \frac{2x}{6x} + \frac{6}{6x} &= \frac{3x}{6x} \\ 2x + 6 &= 3x \\ x &= 6 \end{aligned}$$

הפועל הרביעי בונה קיר אחד בשש שעות, תשובה מספר 4 היא הנכונה.
דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

שלושה פועלים מסיימים בניית קיר אחד בשלוש שעות, הספקם הכולל הוא $\frac{1}{3}$

(1) 3.5 ← אם הפועל הרביעי בונה קיר אחד ב- $3\frac{1}{2}$ שעות, אזי ההספק שלו הוא $\frac{1}{3\frac{1}{2}} = \frac{1}{\frac{7}{2}} = \frac{2}{7}$. ההספק המשותף של ארבעת הפועלים הוא:

הספק זה שונה מההספק המתואר בשאלה, התשובה נפסלת. $\frac{1}{3} + \frac{2}{7} = \frac{7+6}{21} = \frac{13}{21}$

(2) 4.5 ← אם הפועל הרביעי בונה קיר אחד ב- $4\frac{1}{2}$ שעות, אזי ההספק שלו הוא $\frac{1}{4\frac{1}{2}} = \frac{1}{\frac{9}{2}} = \frac{2}{9}$. ההספק המשותף של ארבעת הפועלים הוא:

הספק זה שונה מההספק המתואר בשאלה, התשובה נפסלת. $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3+2}{9} = \frac{5}{9}$

(3) 5 ← אם הפועל הרביעי בונה קיר אחד ב- 5 שעות, אזי ההספק שלו הוא $\frac{1}{5}$. ההספק המשותף של ארבעת הפועלים הוא:

הספק זה שונה מההספק המתואר בשאלה, התשובה נפסלת. $\frac{1}{3} + \frac{1}{5} = \frac{5+3}{15} = \frac{8}{15}$

(4) 6 ← אם הפועל הרביעי בונה קיר אחד ב- 6 שעות, אזי ההספק שלו הוא $\frac{1}{6}$. ההספק המשותף של ארבעת הפועלים הוא:

כלומר ארבעת הפועלים בונים קיר אחד בשעתיים, תשובה זו זהה לנתונים המופיעים בשאלה, $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{2+1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

20. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

היות והשאלה משתמשת באחוזים, נציב 100 לשם הנוחות. אם שטח הריבוע בהתחלה שווה ל-100, אזי צלע הריבוע שווה ל- $\sqrt{100} = 10$. אם שטח הריבוע גדול ב-96%, כעת שטח הריבוע החדש הינו 196, ואורך צלע הריבוע החדש הינו $\sqrt{196} = 14$.

האורך בו גדלה צלע הריבוע: $14 - 10 = 4$. צלע הריבוע גדלה ב-4. כעת נותר לחשב כמה אחוזים מהווה 4 מתוך עשר:

$$\frac{4 \cdot 10}{100} = \frac{40}{100} = 40\% . \text{ תשובה מספר 3 היא הנכונה.}$$

פסיכומטרי
אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

| | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 3 | .16 | 2 | .11 | 2 | .6 | 2 | .1 |
| 3 | .17 | 2 | .12 | 3 | .7 | 3 | .2 |
| 4 | .18 | 1 | 13 | 3 | .8 | 1 | .3 |
| 1 | .19 | 4 | .14 | 3 | .9 | 4 | .4 |
| 1 | .20 | 4 | .15 | 3 | .10 | 3 | .5 |

1. התשובה הנכונה היא (2).
נקודת החלוקה הגבוהה ביותר הינה בשעה השמינית, בגובה 800 מטרים, נקודת החלוקה הנמוכה יותר הינה בשעה החמישית, בגובה 150 מטרים. הפרש הגבהים הינו: $800 - 150 = 650$, תשובה מספר 2 היא הנכונה.
2. התשובה הנכונה היא (3).
לפי המבוא לפסקה, המקטעים מחולקים לפי שעות עגולות (כל שעה שעוברת מייצגת קטע נסיעה). המשאית יצאה בשעה 07:00, לאחר 6 שעות היא החלה את קטע נסיעה 7 בשעה 13:00 וסיימה אותו בשעה 14:00, תשובה מספר 3 היא הנכונה.
3. התשובה הנכונה היא (1).
במקטע השמיני, בין השעות 14:00 ל-15:00, החלה המשאית מגובה 700 מטרים, עלתה עד ל-800 מטרים וירדה עד ל-600 מטרים בדיוק, ולא פחות. בטווח שעות אלה המשאית לא ירדה מתחת ל-600 מטרים, ומכאן שבשעה 14:40, לא ייתכן שהמשאית הייתה בגובה 550 מטרים, תשובה מספר 1 היא הנכונה.
4. התשובה הנכונה היא (4).
על מנת לחשב את המספר הממוצע של נקודות החלוקה לקטע נסיעה, נסכום את מספר נקודות החלוקה בכל קטע נסיעה, ונחלק את התוצאה במספר קטעי הנסיעה:
בקטע מספר 1 הייתה חלוקה אחת, בקטע מספר 2 הייתה חלוקה אחת, בקטע מספר 3 היו שתי חלוקות, בקטע מספר 4 לא היו חלוקות כלל, בקטע מספר 5 היו שתי חלוקות, בקטע מספר 6 לא היו חלוקות כלל, בקטע מספר 7 היו שלוש חלוקות, בקטע מספר 8 הייתה חלוקה אחת. מספר החלוקות סה"כ: $1 + 1 + 2 + 0 + 2 + 0 + 3 + 1 = 10$, מספר המקטעים הינו 8, ולכן המספר הממוצע של נקודות החלוקה לקטע נסיעה הינו: $\frac{10}{8} = 1\frac{2}{8} = 1\frac{1}{4}$, תשובה מספר 4 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (3).

נספור כמה פעמים הגיעה המשאית לכל אחד מהגבהים :

- תשובה 1 : 550 מטרים- המשאית הגיעה לגובה זה פעמיים, בשעה הראשונה ובשעה השביעית.
 - תשובה 2 : 250 מטרים- המשאית הגיעה לגובה זה פעמיים, בשעה הרביעית ובשעה החמישית.
 - תשובה 3 : 350 מטרים- המשאית הגיעה לגובה זה שלוש פעמים, בשעה השנייה ופעמיים בשעה השישית.
 - תשובה 4 : 400 מטרים- המשאית הגיעה לגובה זה פעמיים, בשעה השנייה ובשעה השישית.
- המשאית הגיעה מספר רב ביותר של פעמים לגובה 350 מטרים, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

נציב את התשובות, אנו מעוניינים שתוצאת החישוב תהיה זהה למספר אותו אנו מציבים :

$$(1) \leftarrow 1 \quad \$ (1) = 1^2 - 1 = 1 - 1 = 0 \neq 1, \text{ התשובה נפסלת.}$$

$$(2) \leftarrow 2 \quad \$ (2) = 2^2 - 2 = 4 - 2 = 2, \text{ זוהי התשובה הנכונה.}$$

$$(3) \leftarrow \sqrt{2} \quad \$ (\sqrt{2}) = \sqrt{2}^2 - \sqrt{2} = 2 - \sqrt{2} \neq \sqrt{2}, \text{ התשובה נפסלת.}$$

$$(4) \leftarrow 4 \quad \$ (4) = 4^2 - 4 = 16 - 4 = 12 \neq 4, \text{ התשובה נפסלת.}$$

7. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א' : חישוב זוויות.

נסמן זוויות שונות באותיות A, B, C, D, CV, בהתאם לשרטוט משמאל.

הזווית ODC משלימה את 140 ל-180, ולכן היא שווה ל-40. הזוויות OAB ו-ODC הן זוויות מתחלפות בין שני קווים מקבילים, ולכן הן שוות זו לזו וגם זווית OAB שווה ל-40. זוויות O, A, B הינן שלוש זוויות במשולש, סכום הזוויות במשולש שווה ל-180, ולכן גודל זווית α הוא :

$$180 - 20 - 40 = \alpha$$

$$\alpha = 120$$

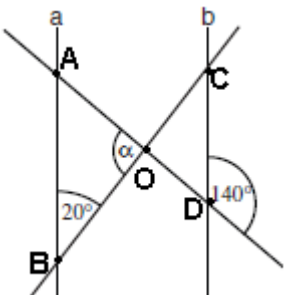
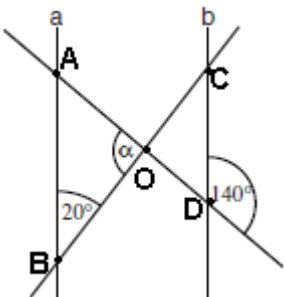
תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב' : הצבת התשובות.

נציב את התשובות ונראה מהי התשובה המתאימה לנתונים.

(1) $\leftarrow 100$ אם זווית אלפא שווה ל-100, זווית A שווה ל-60 $180 - 20 - 100 = 60$. זווית A וזווית D הינן זוויות מתחלפות ולכן שוות זו לזו, כך שזווית D שווה גם היא ל-60. לפי נתון זה, גודל הזווית השטוחה הינו $60 + 140 = 200$, הדבר אינו אפשרי, התשובה נפסלת.

(2) $\leftarrow 105$ אם זווית אלפא שווה ל-105, זווית A שווה ל-55 $180 - 20 - 105 = 55$. זווית A וזווית D הינן זוויות מתחלפות ולכן שוות זו לזו, כך שזווית D שווה גם היא ל-55. לפי נתון זה, גודל הזווית השטוחה הינו $140 + 55 = 195$, הדבר אינו אפשרי, התשובה נפסלת.



(3) $120 \leftarrow$ אם זווית אלפא שווה ל-120, זווית A שווה ל- $180 - 20 - 120 = 40$. זווית A וזווית D הינן זוויות מתחלפות ולכן שוות זו לזו, כך שזווית D שווה גם היא ל-40. לפי נתון זה, גודל הזווית השטוחה הינו $140 + 40 = 180$, הנתונים מתאימים, זוהי התשובה הנכונה.

(4) $140 \leftarrow$ אם זווית אלפא שווה ל-140, זווית A שווה ל- $180 - 20 - 140 = 20$. זווית A וזווית D הינן זוויות מתחלפות ולכן שוות זו לזו, כך שזווית D שווה גם היא ל-20. לפי נתון זה, גודל הזווית השטוחה הינו $140 + 20 = 160$. הדבר אינו אפשרי, התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

לפי הנתונים, המרחק בין הכדור הראשון לכדור השני הוא שני מטרים, וכל שאר הכדורים הוצבו כך שבתום הסידור, המרחק בין כל כדור וכדור שמימינו הוא מחצית המרחק שבינו ובין הכדור שלשמאלו. מכאן שהמרחק בין הכדור השני לשלישי הוא

$$\frac{2}{2} = 1, \text{ המרחק בין הכדור השלישי לרביעי הוא } \frac{1}{2}, \text{ המרחק בין הכדור הרביעי לחמישי הוא } \frac{1}{4}.$$

המרחק בין הכדור השלישי לכדור הרביעי הוא: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

היקף הריבוע הוא 12, ולכן גודל כל אחת מצלעותיו הוא $\frac{12}{4} = 3$. נתון כי צלעות הריבוע מהוות קטרים במעגלים, כך שהרדיוס

בכל אחד מהמעגלים שווה ל- $\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$. היקף כל אחד מהמעגלים שווה ל: $2\pi r = 2\pi * \frac{3}{2} = 3\pi$, סכום ההיקפים של שני

המעגלים שווה ל- $3\pi + 3\pi = 6\pi$. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

10. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א': בניית משוואה.

לראובן יש 120 שקלים, $\frac{5}{9}$ מכספו של ראובן שווים ל- $\frac{5 * 40}{3} = \frac{200}{3}$. סכום זה שווה ל- $\frac{2}{3}$ מכספו של שמעון.

נציב x- כל כספו של שמעון, כעת נבנה משוואה:

$$\frac{2}{3}x = \frac{200}{3}$$

$$2x = 200$$

$x = 100$, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

$$\frac{5}{9} * 120 = \frac{5 * 40}{3} = \frac{200}{3}$$

לראובן יש 120 שקלים, $\frac{5}{9}$ מכספו של ראובן שווים ל- $\frac{200}{3}$

$$80 \leftarrow \text{אם לשמעון יש 80 שקלים, } \frac{2}{3} \text{ מכספו שווים ל- } \frac{160}{3} = 80 * \frac{2}{3}, \text{ מספר זה שונה מהחלק של כספו של ראובן,}$$

התשובה נפסלת.

$$90 \leftarrow \text{אם לשמעון יש 90 שקלים, } \frac{2}{3} \text{ מכספו שווים ל- } 60 = \frac{180}{3} = 90 * \frac{2}{3}, \text{ מספר זה שונה מהחלק של כספו של ראובן,}$$

התשובה נפסלת.

$$100 \leftarrow \text{אם לשמעון יש 100 שקלים, } \frac{2}{3} \text{ מכספו שווים ל- } \frac{200}{3} = \frac{2}{3} * 100, \text{ מספר זה שווה בדיוק לחלק מכספו של ראובן,}$$

זוהי התשובה הנכונה.

$$110 \leftarrow \text{אם לשמעון יש 110 שקלים, } \frac{2}{3} \text{ מכספו שווים ל- } \frac{220}{3} = \frac{2}{3} * 110, \text{ מספר זה שונה מהחלק של כספו של ראובן,}$$

התשובה נפסלת.

11. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א': הצבת מספר מהראש.

נציב $a=100$, 30% מ- a שווים ל- c , ולכן $c=30$. B יכול להיות כל מספר, ולכן נציב $b=2$.

$$60\% \text{ מ-}(a*b) \text{ שווים ל-} 120 = \frac{60 * 2 * 100}{100} \text{ . כעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונבדוק איזו תשובה שווה גם היא ל-}$$

120:

$$(1) \leftarrow 2(b+c) = 2 * 32 = 64 \neq 120 \text{ , התשובה שונה מ-120 ולכן נפסלת.}$$

$$(2) \leftarrow 2 * b * c = 2 * 2 * 30 = 120 \text{ , התשובה שווה ל-120.}$$

$$(3) \leftarrow 4(b+c) = 4 * 32 = 128 \neq 120 \text{ , התשובה שונה מ-120 ולכן נפסלת.}$$

$$(4) \leftarrow b * c = 2 * 30 = 60 \neq 120 \text{ , התשובה שונה מ-120 ולכן נפסלת.}$$

פסלנו שלוש תשובות, תשובה מספר 2 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': פתרון בעזרת הנעלמים. www.onexone.co.il

$$30\% \text{ מ-} a \text{ שווים ל-} c, \text{ כלומר: } c = \frac{30 * a}{100} = \frac{3a}{10}$$

$$60\% \text{ מ-}(a*b) \text{ שווים ל-} \frac{6ab}{100} = \frac{6ab}{100} \text{ . } 1-800-077-180$$

נעבור על התשובות ונחפש תשובה זהה:

$$(1) \leftarrow 2 * (b+c) = 2b + \frac{6a}{10} \neq 2 * (b + \frac{3a}{10}) \text{ , התשובה שונה מן הנתונים ולכן נפסלת.}$$

$$(2) \quad 2 * b * c \leftarrow 2 * b * \frac{3a}{10} = \frac{6ab}{10}, \text{ התשובה זהה לנתונים, זוהי התשובה הנכונה.}$$

$$(3) \quad 4 * (b + c) \leftarrow 4 * (b + \frac{3a}{10}) = 4b + \frac{12a}{10}, \text{ התשובה שונה מן הנתונים ולכן נפסלת.}$$

$$(4) \quad b * c \leftarrow b * \frac{3a}{10} = \frac{3ab}{10}, \text{ התשובה שונה מן הנתונים ולכן נפסלת.}$$

12. התשובה הנכונה היא (2).

דרך פתרון א': פתרון אלגברי.

נפתח את הסוגריים המופיעים בתרגיל:

$$(x+2)(y-1) = (x-2)(y+1)$$

$$xy - x + 2y - 2 = xy + x - 2y - 2$$

$$4y = 2x$$

$$2y = x$$

$$\frac{x}{y} = 2, \text{ תשובה מספר 2 היא הנכונה.}$$

דרך פתרון ב': הצבת התשובות.

נשתמש בתשובות ונציב בתרגיל המקורי.

(1) אם $\frac{x}{y} = 1$ אז $x = y$, נציב בתרגיל המקורי ונראה האם שני צדי המשוואה שווים זה לזה:

$$(x+2)(x-1) = (x-2)(x+1)$$

$$x^2 - x + 2x - 2 = x^2 + x - 2x - 2$$

$$x^2 + x - 2 = x^2 - x - 2, \text{ הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת. מסרי}$$

(2) אם $\frac{x}{y} = 2$ אז $x = 2y$, נציב בתרגיל המקורי ונראה האם שני צדי המשוואה שווים זה לזה:

$$(2y+2)(y-1) = (2y-2)(y+1)$$

$$2y^2 - 2y + 2y - 2 = 2y^2 + 2y - 2y - 2$$

$$2y^2 - 2 = 2y^2 - 2, \text{ הצדדים שווים זה לזה, זוהי התשובה הנכונה.}$$

1-800-077-180

(3) אם $\frac{x}{y} = 3$ אז $x = 3y$, נציב בתרגיל המקורי ונראה האם שני צדי המשוואה שווים זה לזה:

$$(3y+2)(y-1) = (3y-2)(y+1)$$

$$3y^2 - 3y + 2y - 2 = 3y^2 + 3y - 2y - 2$$

הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת. $3y^2 - y - 2 = 3y^2 + y - 2$

(4) אם $\frac{x}{y} = 4$ אז $x = 4y$, נציב בתרגיל המקורי ונראה האם שני צדי המשוואה שווים זה:

$$(4y + 2)(y - 1) = (4y - 2)(y + 1)$$

$$4y^2 - 4y + 2y - 2 = 4y^2 + 4y - 2y - 2$$

הצדדים אינם שווים זה לזה, התשובה נפסלת. $4y^2 - 2y - 2 = 4y^2 + 2y - 2$

13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

היות ומדובר באמצעי קטעים, העברת פיאה ABCD במרכז מחלקת את V_2 לשני קטעים שווים, השווים כל אחד מהם ל- V_1, V_3 . אם נסמן

את נפח $V_1 = x$, אזי: $V_1 = x, V_3 = x, V_2 = 2x$.

וכך: $\frac{V_1 + V_3}{V_2} = \frac{x + x}{2x} = \frac{2x}{2x} = 1$. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

גילת שוחה בכל בוקר 2 ק"מ בקצב של 50 מטרים בדקה. בכל ק"מ ישנם 1000 מטר, כך שאם היא שוחה בקצב של 50 מטרים בדקה, היא שוחה 100 מטרים ב-2 דקות, ק"מ אחד ב-20 דקות, ו-2 ק"מ, שחיית בוקר מלאה, ב-40 דקות. בכל ערב היא שוחה 2.5 ק"מ בקצב הקטן פי 2 מקצב השחייה בבוקר, כלומר בערב היא שוחה 50 מטרים ב-2 דקות. בערב היא תשחה 100 מטרים ב-4 דקות, ק"מ אחד ב-40 דקות, ו-2.5 ק"מ ב-100 דקות. סה"כ, מספר הדקות שגילת משקיעה בשחייה בבוקר ובערב הוא $40 + 100 = 140$ דקות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נציב: $c=3, b=2, a=1$

אנו מחפשים טענה אשר בהכרח אינה נכונה, ולכן כל טענה נכונה לפי הנתונים שהצבנו נפסלת. $\frac{c}{a} = \frac{3}{1} = 3, \frac{b}{c} = \frac{2}{3}, \frac{a}{b} = \frac{1}{2}$

(1) רק אחד מהם קטן מ-1 ← לפי הנתונים שהצבנו תשובה זו אינה נכונה, גם $\frac{b}{c}$ וגם $\frac{a}{b}$ קטנים מ-1, לא ניתן לפסול תשובה זו.

1-800-077-180

(2) רק שניים מהמספרים קטנים מ-1 ← לפי הנתונים שהצבנו תשובה זו נכונה, גם $\frac{b}{c}$ וגם $\frac{a}{b}$ קטנים מ-1, התשובה נפסלת.

(3) סכום שלושתם יחד גדול מ-1 \leftarrow לפי הנתונים שהצבנו, סכום שלושת המספרים שווה ל-

$$3 + \frac{2}{3} + \frac{1}{2} = 3\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{7}{2} + \frac{2}{3} = \frac{21+4}{6} = \frac{25}{6} = 4\frac{1}{6}$$

(4) כל אחד משלושתם גדול מ-1 \leftarrow לפי הנתונים שהצבנו תשובה זו אינה נכונה, גם $\frac{b}{c}$ וגם $\frac{a}{b}$ קטנים מ-1, לא ניתן לפסול

תשובה זו.

פסלנו את תשובות 2+3 ונותרנו עם תשובות 1+4, נציב הצבה שנייה: $c=2, b=3, a=1$.

$$\frac{c}{a} = \frac{2}{1} = 2, \frac{b}{c} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}, \frac{a}{b} = \frac{1}{2}$$

נפסלת.

(1) רק אחד מהם קטן מ-1 \leftarrow לפי הנתונים שהצבנו תשובה זו נכונה, רק $\frac{a}{b}$ קטן מ-1, התשובה נפסלת.

(4) כל אחד משלושתם גדול מ-1 \leftarrow לפי הנתונים שהצבנו תשובה זו אינה נכונה, ולכן זוהי התשובה המתאימה.

16. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א': הצבת מספרים מהראש.

ברכבת מסוימת, עלו יותר נשים מגברים, ויותר נוסעים עלו מצד ימין בהשוואה לנוסעים שעלו מצד שמאל. אנו רוצים לדעת מאיזו קבוצה מספר הנשים שעלו מימין גדול בהכרח. נציב מספרים מהראש, אולם ננסה למספר הנשים מימין מספר קטן ביחס לקבוצות האחרות, בכדי שיקל על פסילת התשובות, ועם זאת דרוש מספר שיתאים לנתונים. למשל: נניח ועלו לרכבת 11 נשים ו-10 גברים, כאשר בצד ימין עלו 5 נשים ו-7 גברים, ואילו בצד שמאל עלו 6 נשים ו-3 גברים. מספרים אלה מתאימים לנתוני השאלה, והשתדלנו לתת מספר נמוך יחסית לנשים שעלו מימין. כעת נבדוק את התשובות, האם מספר הנשים שעלו מימין גדול בהכרח מ-

(1) סך כל הגברים ברכבת \leftarrow לא, במספרים שהצבנו מספר הנשים שעלו מימין היה 5 ומספר סך הגברים ברכבת היה 10,

הצלחנו להראות לפחות מקרה אחד בו מצב זה אינו מתקיים ולכן הדבר אינו מתקיים בהכרח. התשובה נפסלת.

(2) מספר הגברים שעלו מצד ימין \leftarrow לא, במספרים שהצבנו מספר הנשים שעלו מימין היה 5 ומספר הגברים שעלו מימין היה 7,

הצלחנו להראות לפחות מקרה אחד בו מצב זה אינו מתקיים ולכן הדבר אינו מתקיים בהכרח. התשובה נפסלת.

(3) מספר הגברים שעלו מצד שמאל \leftarrow כן, במספרים שהצבנו מספר הנשים שעלו מימין היה 5 ומספר הגברים שעלו משמאל

היה 3, טרם הצלחנו להפריך תשובה זו.

(4) מספר הנשים שעלו מצד שמאל \leftarrow לא, במספרים שהצבנו מספר הנשים שעלו מימין היה 5 ומספר הנשים שעלו משמאל

היה 6, הצלחנו להראות לפחות מקרה אחד בו מצב זה אינו מתקיים ולכן הדבר אינו מתקיים בהכרח. התשובה נפסלת.

פסלנו שלוש תשובות, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': ניתוח הנתונים.

ברכבת מסוימת, עלו יותר נשים מגברים, ויותר נוסעים עלו מצד ימין בהשוואה לנוסעים שעלו מצד שמאל. אנו רוצים

לדעת מאיזו קבוצה מספר הנשים שעלו מימין גדול בהכרח. נבדוק את התשובות:

- (1) סך כל הגברים ברכבת \leftarrow ידוע כי יותר נשים עלו לרכבת בהשוואה לגברים, אך מדובר על סך כל הנשים ולא רק על הנשים מצד ימין, מספר הנשים שעלו מימין אינו גבוה בהכרח מסך כל הגברים שעלו לרכבת, התשובה אינה נכונה.
- (2) מספר הגברים שעלו מימין \leftarrow ידוע כי יותר אנשים עלו מימין מאשר משמאל, אך הדבר אינו מתייחס לתת קבוצות בצד ימין, אי אפשר לדעת אם עלו יותר נשים או יותר גברים בצד ימין, שני המצבים אפשריים. התשובה נפסלת.
- (3) מספר הגברים שעלו משמאל \leftarrow ידוע כי יותר נשים עלו לרכבת בהשוואה לגברים, ויותר אנשים עלו לרכבת מימין מאשר משמאל. כלומר נשים > גברים, ימין < שמאל, הקבוצה הקטנה ביותר של אנשים שעלו לרכבת חייבת להיות קבוצת הגברים שעלו משמאל, כל קבוצה אחרת חייבת להיות גדולה מקבוצה זו, כך שגם מספר הנשים שעלו מצד ימין גדול מקבוצה זו. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) מספר הנשים שעלו מצד שמאל \leftarrow נאמר שיותר אנשים עלו מימין מאשר משמאל, אך הדבר אינו מתייחס לתת קבוצות מין, אי אפשר לדעת אם יותר נשים עלו מימין או משמאל, שני המצבים אפשריים. התשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א': הצבה.

- נחפש מספר שלם וחיובי, לו מספר מחלקים חיוביים ושונים אי זוגי, למשל $a=4$, למספר זה שלושה מחלקים בלבד: 4, 1, 2 לכן מספר זה מתאים לנתונים. כעת ננסה לפסול תשובות:
- (1) A הוא מספר ראשוני \leftarrow לא, 4 אינו מספר ראשוני, התשובה נפסלת.
- (2) A הוא מספר אי-זוגי \leftarrow לא, 4 אינו מספר אי-זוגי, התשובה נפסלת.
- (3) \sqrt{a} הוא מספר שלם \leftarrow במקרה זה $\sqrt{4} = 2$, אכן מדובר במספר שלם, התשובה נשארת.
- (4) \sqrt{a} הוא מספר אי-זוגי \leftarrow במקרה זה $\sqrt{4} = 2$, הוא מספר זוגי ולא אי-זוגי, התשובה נפסלת.

פסלנו שלוש תשובות, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': היגיון אלגברי.

על מנת שמספר יהיה בעל מספר מחלקים חיוביים אי-זוגי, הוא צריך למעשה להיות חזקה של מספר ראשוני $(4, 9, 25, 49) \leftarrow$ לכולם שלושה מחלקים בלבד, ואילו 12, 18, 24 \leftarrow לכולם מספר מחלקים זוגי, ניתן לחלק את המכפלות לזוגות). כעת נתייחס לתשובות:

- (1) A הוא מספר ראשוני \leftarrow לא, \sqrt{a} הוא מספר ראשוני, התשובה נפסלת.
- (2) A הוא מספר אי זוגי \leftarrow לא בהכרח, גם 2 נחשב למספר ראשוני למרות שהוא זוגי, ולכן כאשר נעלה אותו בחזקת שתיים ונקבל $a=4$ נראה שמדובר במספר זוגי. התשובה נפסלת.
- (3) \sqrt{a} הוא מספר שלם \leftarrow נכון, אמרנו ש- a הוא חזקה של מספר ראשוני, וכל מספר ראשוני בהגדרתו הינו מספר שלם וחיובי. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) \sqrt{a} הוא מספר אי זוגי \leftarrow לא, אמרנו ש- a הינו חזקה של מספר ראשוני, ו-2 הוא המספר הראשוני הזוגי היחיד, זוהי הדוגמה היחידה בה \sqrt{a} מציג מספר זוגי ולא אי זוגי. התשובה נפסלת.

18. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

שטח כל אחד מהריבועים מורכב מהצלע בריבוע, ולכן אורך הצלעות בכל אחד מהריבועים מהקטן לגדול הינו a, b, c, d . ניתן לנסות לחשב ידנית את אורך הקו המודגש, תוך מעבר באופן רציף לאורך כל הקו. שימו לב, חלקים מסוימים בקו המודגש אינם באורך של צלע מלאה אלא חיסור של צלע קטנה מצלע גדולה. היקף הצורה:

$$a + a + d - a + d + d + d - c + c + c + c - b + b + b + b - a = 4d + 2c + 2b$$

תשובה מספר 4 היא הנכונה.

19. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א': משוואה בנעלם אחד.

זווית BAC הינה זווית שלישית במשולש BAC ששתי זוויותיו האחרות כבר ידועות לנו, ולכן גודלה של זווית BAC הוא

$$180 - \alpha - \beta$$

הקטע AD מחלק את זווית זו ל-2, ולכן גודל זווית $BAD = DAC = \frac{180 - \alpha - \beta}{2} = 90 - \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2}$.

נסמן את זווית ADC כ- x ונסתכל על משולש ADC, ניתן לבנות משוואה בנעלם אחד לפי משולש זה:

$$x + \beta + 90 - \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2} = 180$$

$$x = 90 + \frac{\alpha}{2} - \beta + \frac{\beta}{2}$$

$$x = 90 + \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2}$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

דרך פתרון ב': שתי משוואות בשני נעלמים.

נסמן את זווית ADC כ- x , מכאן שזווית ADB שווה ל- $180 - x$. זוויות BAD ו-DAC שוות זו לזו, נסמן כל אחד מהן כ- y .

קעת נבנה שתי משוואות בשני נעלמים, לפי חוק סכום זוויות בכל אחד מהמשולשים הקטנים:

$$y + \beta + x = 180$$

$$y + \alpha + 180 - x = 180$$

נבודד את y מהמשוואה השנייה:

$$y = x - \alpha$$

נציב זאת במשוואה הראשונה כך שנקבל משוואה עם x בלבד ונוכל לגלות את גודלו.

$$x - \alpha + \beta + x = 180$$

$$2x = 180 + \alpha - \beta$$

$$x = 90 + \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2}$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

20. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

היקפו של מסלול ריצה מעגלי הוא 400 מטרים, דני ודינה יצאו מאותה נקודת הזינוק, באותה המהירות, באותו הזמן ובכיוונים מנוגדים זה לזה. היות והם יצאו באותו הזמן והם רצים במהירות זהה, הם למעשה ייפגשו כל פעם מחצית מסלול הריצה,

ובנקודת ההתחלה של המסלול. מדובר במסלול של 400 מטרים, כלומר הם יפגשו כל $\frac{400}{2} = 200$ מטרים בדיוק. הם רצים

למרחק של 5,000 מטרים, ולכן כל שנותר לנו לחשוב הוא כמה פעמים 200 נכנסים בתוך 5,000:

$$\frac{5000}{200} = \frac{50}{2} = 25$$

, תשובה מספר 1 היא הנכונה.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 1 | .21 | 4 | .16 | 3 | .11 | 4 | .6 | 3 | .1 |
| 1 | .22 | 2 | .17 | 4 | .12 | 3 | .7 | 2 | .2 |
| | | 1 | .18 | 4 | 13 | 2 | .8 | 1 | .3 |
| | | 2 | .19 | 2 | .14 | 2 | .9 | 3 | .4 |
| | | 3 | .20 | 3 | .15 | 1 | .10 | 2 | .5 |

השלמת משפטים

1. מרבית האנשים החיים בתוניסיה דוברים ערבית או צרפתית, אך בחלקים מסוימים במדינה דוברים ברברית. התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1: planned - מתוכנן.
 תשובה 2: worn - נלבש.
 תשובה 3: spoken - מדובר.
 תשובה 4: tried - ניסה.
2. שלושת הפירמידות בגיזה נבנו כמצבת זיכרון למלכים המצרים המתים מהשושלת הרביעית. התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1: comparisons of - בהשוואה ל...
 תשובה 2: memorial to - כמצבת זיכרון ל...
 תשובה 3: motives for - מניע ל...
 תשובה 4: implications of - השפעות על...
3. העובדה שהאנשים הראשונים שבאו לעולם החדש נכנסו דרך ברינג סטרייט מוסכמת על מלומדים רבים, אולם ישנה מחלוקת בנוגע למסלול הנדידה ולזמני מסלולים המוקדם ביותר. התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1: although - למרות ש...
 תשובה 2: unless - אלא אם כן.
 תשובה 3: whenever - בכל עת, מתישהו.
 תשובה 4: because - מפני ש...

4. אף אחד לא היה מוגן במלחמה הנוראה בסריבו, אפילו לא נציגי הצלב האדם אשר ניסו להביא תרופות חיוניות במיוחד לבתי החולים של העיר.
 התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1 : repeated - חוזר על עצמו.
 תשובה 2 : helped - עזר.
 תשובה 3 : needed - עוזר, חיוני.
 תשובה 4 : forgotten - נשכח.
5. מדענים גילו עקבות קרינה בדגימות אדמה מצ'רנוביל, היכן שהתרחש אסון גרעיני.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1 : species - מינים.
 תשובה 2 : traces - עקבות.
 תשובה 3 : links - קישורים.
 תשובה 4 : principles - עקרונות.
6. בשנים האחרונות, מדענים הציעו תיאוריות חדשות בניסיון לענות על שאלות בנוגע למתי ומדוע אבותינו החלו להלך על שתי רגליים.
 התשובה הנכונה היא (4).
 תשובה 1 : assigned - היקצה, הקציב.
 תשובה 2 : suspended - הושעה.
 תשובה 3 : maintained - שימר.
 תשובה 4 : proposed - הציע.
7. הגדילה המהירה בצריכת הנפט בעולם המתועש רוסנה כאשר יצרני דלק העלו את מחיריהם ב-1973.
 התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1 : regulation - רגולציות, תקנות.
 תשובה 2 : enrichment - העשרה.
 תשובה 3 : consumption - צריכה.
 תשובה 4 : leakage - דליפה.
8. ג'ודי גארלנד הינה כנראה אחת מכוכבות הקולנוע ההוליוודיות הזכורות כאהובות ומעוררות חיבה.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1 : equally - באופן שווה.

תשובה 2 : fondly- מעורר חיבה.

תשובה 3 : essentially- חיוני.

תשובה 4 : barely- בקושי.

ניסוח מחדש

9. מכונת התפירה הראשונה שהפכה למכשיר ביתי אוניברסלי נוצרה על ידי יצחק זינגר ב-1851.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : המכשיר שהמציא יצחק זינגר ב-1851 שימש בהמשך כמכונת תפירה.

לפי המשפט המקורי, זינגר יצר מכונת תפירה, ולא מכשיר שהפך בהמשך למכונת תפירה. כמו כן אין התייחסות לשימוש הבינלאומי במשפט זה, התשובה נפסלת.

תשובה 2 : מכונת התפירה שנוצרה על ידי יצחק זינגר ב-1851 הייתה מכונת התפירה הראשונה בה השתמשו באופן נרחב בבתיים רבים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3 : מכונת התפירה, אשר נוצרה ב-1851, עברה שימוש לראשונה על ידי יצחק זינגר בביתו.

לפי המשפט המקורי, יצחק זינגר המציא את מכונת התפירה הראשונה, אך אין זה אומר שהוא היה הראשון שהשתמש בה, כמו כן לא הייתה התייחסות לביתו של יצחק זינגר אלא לבתים המשתמשים במכונות תפירה ברחבי העולם.

תשובה 4 : מכונת התפירה שהומצאה ב-1851 ושימשה אנשים רבים סביב העולם, הייתה הצלחתו הראשונה של יצחק זינגר.

לא נאמר שמכונת התפירה הייתה הצלחתו הראשונה של זינגר, לא הייתה התייחסות כלל להמצאות או הצלחות אחרות שלו, התשובה נפסלת.

10. המחקרים החלוציים של הפסיכולוג השווצרי ז'אן פיאגט מהווים מקור מרכזי בידע שלנו בנוגע לתהליכי למידה בילדים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : הרבה מן הידע שלנו בנוגע לאופן בו ילדים לומדים, מגיע ממחקריו החלוציים של הפסיכולוג השווצרי ז'אן פיאגט. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2 : הפסיכולוג השווצרי ז'אן פיאגט השיג את מרבית הידע שלו בנוגע לילדים בעזרת צפייה באופן בו הם לומדים. לפי המשפט המקורי, מרבית הידע שלנו נובע ממחקריו של פיאגט, לא נאמר כיצד פיאגט ביצע את מחקריו ובמה הוא צפה בדיוק. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3 : ז'אן פיאגט היה אחד מהפסיכולוגים השווצרים הראשונים שחקרו את תהליכי הלמידה בילדים.

המשפט המקורי לא התייחס כלל לחוקרים שווצרים אחרים, אין אנו יודעים אם היו חוקרים נוספים לפני או אחרי פיאגט שחקרו גם הם את תהליכי הלמידה בילדים. התשובה נפסלת.

תשובה 4 : מחקריו החלוציים של הפסיכולוג השווצרי ז'אן פיאגט עסקו בעיקר באופן בו ילדים לומדים.

תשובה זו אומנם נכונה אך חסרה, אין התייחסות למחקריו של פיאגט כמוקד של ידע עבורנו היום, מידע המופיע באופן מובהק במשפט המקורי. התשובה נפסלת.

1-800-077-180

11. לאורך חייו, הארכיטקט האמריקני לואיס סאליבן החזיק באמונתו כי ארכיטקטורה משקפת את ערכי אומה מסוימת.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : עבודותיו של הארכיטקט לואיס סאליבן לאורך חייו, שיקפו את אמונתו בנוגע לערכי אומה.

לפי המשפט המקורי, סאליבן מאמין כי ארכיטקטורה משקפת את ערכי אומה מסוימת, לא נאמר כי עבודותיו עצמו שיקפו את אמונתו או את ערכי אומתו. התשובה אינה נכונה.

תשובה 2: האמונה שהנחתה את הארכיטקט לואיס סאליבן לאורך חייו, הינה שעבודותיו צריכות לשקף את ערכיו האישיים.

לפי המשפט המקורי, סאליבן מאמין שארכיטקטורה משקפת את ערכי האומה, ולא את ערכיו הפרטיים של הארכיטקט, וודאי לא את ערכיו הפרטיים של סאליבן עצמו. התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: לפי אמונתו הממושכת של לואיס סאליבן, ערכי אומה משתקפים בארכיטקטורה שלה. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4: לפי לואיס סאליבן, ארכיטקטים חייבים להישאר נאמנים לאמונתם וכן לערכי מדינתם.

לפי המשפט המקורי, סאליבן מאמין שארכיטקטורה משקפת את ערכי האומה, אין זה אומר שארכיטקטים צריכים להיות נאמנים לערכי מדינתם, וכן לא הייתה התייחסות לאמונותיהם של ארכיטקטים אחרים. התשובה אינה נכונה.

12. בעת ליקוט העבודה הפופולרית האחרונה בנושא יוון ורומא העתיקה, העורכים התקשו לשכנע את התורמים להשמיט נרטיבים שוליים, כמו מותו של דקיוס בשנת 251 לספירה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: בעת ליקוט העבודה הפופולרית האחרונה בנושא יוון ורומא העתיקה, הן העורכים והן התורמים פקפקו בשאלת חשיבות מותו של דקיוס ב-251 לספירה.

לפי המשפט המקורי, העורכים ניסו לשכנע את התורמים להשמיט מידע לא חשוב, כמו מותו של דקיוס, ומכאן שרק העורכים פקפקו בשאלת חשיבות מותו. התשובה אינה תואמת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 2: עורכי העבודה הפופולרית האחרונה בנושא יוון ורומא העתיקה נתקלו בבעיות היות והיו תורמים רבים ועובדות מיותרות רבות אותן הם רצו להכניס.

לפי המשפט המקורי, לא נאמר שהיו עורכים רבים, ושהיו עובדות מיותרות רבות, המשפט מתייחס לעובדה מיותרת אחת. התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 3: אלו אשר תרמו לעבודה הפופולרית האחרונה בנושא יוון ורומא העתיקה, שם הנרטיב העיקרי הינו מותו של דקיוס ב-251 לספירה, מתווכחים עם העורכים בנוגע לתוכן זה.

לפי המשפט המקורי, לא נאמר שמותו של דקיוס היה נרטיב מרכזי, אלא להיפך מדובר היה בפרט שולי. התשובה סותרת את המשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 4: עורכי העבודה הפופולרית האחרונה בנושא יוון ורומא העתיקה התקשו לשכנע את התורמים לעבודה שלא להכליל פרטים היסטוריים חסרי משמעות.

תשובה זו הינה הקרובה ביותר לתשובה המקורית, זוהי התשובה הנכונה.

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (4).

נתרגם את המשפט המופיע בשורות 1-2: "וויליאם שייקספיר נחשב לרוב כגאון הנעלה ביותר של הספרות האנגלית".

תשובה 1: לא נאמר ששייקספיר היה המשורר וכותב המחזות האנגלי הראשון, התשובה נפסלת.

תשובה 2: לא נאמר ששייקספיר כתב יותר יצירות ספרותיות מאשר סופרים אחרים, אלא שעבודתו גאונית ונעלה. התשובה נפסלת.

תשובה 3: לא הייתה התייחסות לתקוותיו או שאיפותיו של שייקספיר במשפט זה. התשובה נפסלת.

תשובה 4: אנשים רבים מסכימים ששייקספיר היה הסופר האנגלי הגדול ביותר- זוהי התשובה הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא (2).

הפסקה השנייה מספקת מידע על חייו של שייקספיר - מתי נולד, מי היה אביו, היכן למד ועבד ואיזה בית הוא קנה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורות 15-17, שייקספיר אסף מידע ממקורות שונים עבור מחזותיו, את הידע ההיסטורי שלו הוא שאב מ- "The chronicles of Holinshed", טקסט היסטורי מהמאה ה-16. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (4).

לפי שורות 24-26, שייקספיר וודאי היה משתעשע מן העובדה שעבודתו עוררה עניין כה רב במרוץ השנים, בזמן שהוא עצמו התייחס לעבודה זו כממוצעת בלבד. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: הקטע אינו עוסק בספרות אנגלית של המאה ה-16 באופן כללי, אלא בויליאם שייקספיר ועבודותיו בלבד. התשובה אינה נכונה.
 תשובה 2: כלל הקטע עוסק בויליאם שייקספיר, הנחשב לפי הפסקה הראשונה והאחרונה לגדול המשוררים והמחזאים האנגלים. הפסקה הראשונה מתארת כמה הוא נחשב לדגול, השנייה מציגה פרטים מההיסטוריה שלו, השלישית נותנת מעט מידע בנוגע ליצירותיו ולמקורות מהם שאב ידע, והאחרונה מתארת את המחקר הנעשה סביב עבודותיו. זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 3: רק הפסקה האחרונה מציינת שנעשה מחקר סביב יצירותיו של שייקספיר, אין אזכור לכך לאורך כל הקטע ולכן משפט זה לא יכול להוות כותרת. התשובה נפסלת.
 תשובה 4: רק הפסקה השנייה עוסקת בשאלות הנוגעות לשייקספיר שטרם נענו, בעיקר שאלות הקשורות בחייו הפרטיים. התשובה אינה נכונה.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (1). הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

לפי שורות 10-11, במשך מספר שנים מאז פיתוח הפנצילין על ידי אלכסנדר פלמינג, חוקרים עדיין לא הצליחו לגלות מהו החומר הכימי הפעיל האחראי להרג החיידקים, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

www.onexone.co.il

19. התשובה הנכונה היא (2).

ה-mold colony (מושבות העובש) מתוארת כמשהו שייצר חומר אשר הרג את ה-staphylococci סביב, כלומר זוהי התייחסות ל-penicillium, המתואר גם כעובש בשורה 5. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

1-800-077-180

20. התשובה הנכונה היא (3).

לפי שורה 22, השיטה הבריטית להפקת פניצילין לא הייתה יעילה היות והיא הובילה לתפוקה מועטה בלבד של אנטיביוטיקה. התשובה מספר 3 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1).

לפי הפסקה השלישית, הבריטים הפיקו פניצילין על משטח נוזלי, ואילו האמריקאים הפיקו פניצילין בנוזל עצמו, מכאן שההבדל המרכזי בין השיטה הבריטית לשיטה האמריקאית הינו באופן בו הם גידלו את הפניצילין על הנוזל, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : הפסקה הראשונה מסבירה מהי אנטיביוטיקה, הפסקה השנייה מתארת את גילוי האנטיביוטיקה הראשונה ע"י אלכסנדר פלמינג, וההבנה של דרך הייצור שלה, והפסקה השלישית מציגה את הפיתוח של אנטיביוטיקת הפניצילין ואופי הפקתה. כלומר כל הקטע עוסק בגילוי והפקה של האנטיביוטיקה הראשונה, הפניצילין. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

תשובה 2 : כלל הקטע עוסק בדרך אחת למיגור חיידקים- אנטיביוטיקה, ואחת ספציפית, הפניצילין. מכאן שאין כאן תיאור של טכניקות שונות למיגור חיידקים, התשובה נפסלת.

תשובה 3 : כלל הקטע אינו עוסק ביתרונות השימוש בפניצילין, אלא בגילוי התכשיר ופיתוחו, התשובה נפסלת.

תשובה 4 : רק מחצית מהפסקה השנייה עוסקת בניסוייו של פלמינג, וגם בחלק זה אין תיאור של שיטת עבודתו. התשובה נפסלת.

אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק אנגלית :2

מפתח תשובות נכונות :

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 2 | .21 | 4 | .16 | 4 | .11 | 4 | .6 | 1 | .1 |
| 3 | .22 | 1 | .17 | 4 | .12 | 3 | .7 | 2 | .2 |
| | | 2 | .18 | 2 | 13 | 2 | .8 | 3 | .3 |
| | | 4 | .19 | 4 | .14 | 4 | .9 | 1 | .4 |
| | | 2 | .20 | 1 | .15 | 4 | .10 | 1 | .5 |

השלמת משפטים

1. אחד הדברים הכי מרשימים בלונדון, המוזיאון המפורסם בפריס, הינו החצר האלגנטית.
 התשובה הנכונה היא (1).
 תשובה 1 : impressive - מרשים.
 תשובה 2 : generous - נדיב.
 תשובה 3 : hasty - פזיז.
 תשובה 4 : deliberate - במכוון.
2. במלחמת העולם השנייה, רק ארבע מדינות ביבשת אירופה נותרו ניטרליות: השאר היות כבושות או נשלטות על ידי גרמניה.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1 : worst - הנורא מכל.
 תשובה 2 : rest - השאר.
 תשובה 3 : past - עבר.
 תשובה 4 : least - הכי מעט.
3. העות'מאנים כוננו אימפריה חזקה אשר כללה את מרבית אסיה הקטנה ואת הבלקנים.
 התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1 : mentioned - אזכר.
 תשובה 2 : reversed - הוחזר לאחור.
 תשובה 3 : included - כולל.
 תשובה 4 : provided - סופק על ידי.

4. "בארוק" הינו מונח המתייחס למספר צורות אומנות שהתפתחו באירופה המערבית ואמריקה הלטינית.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: forms - צורות.

תשובה 2: students - סטודנטים.

תשובה 3: questions - שאלות.

תשובה 4: times - פעמים, זמנים.

5. צעדיו הראשונים של האדם לכיוון הציוויליזציה הגיעו עם התגליות שחיות יכולות להיות מאולפות ושצמחים יכולים לעבור עיבוד.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: toward - לכיוון.

תשובה 2: beyond - מעבר ל...

תשובה 3: around - סביב.

תשובה 4: about - בנוגע ל...

6. בשנות ה-60, ההתקדמות הטכנולוגית גרמה לאפשרות לשלוח אדם לירח להיות ברת השגה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: lethal - קטלני.

תשובה 2: gradual - הדרגתי.

תשובה 3: irreconcilable - מנוגד, סותר, שלא ניתן לפייס אותו.

תשובה 4: feasible - בר השגה, אפשרי.

7. בדומה למרבית מדינותיה השכנות, מרבית ההון של עומן נובע מנפט.

התשובה הנכונה היא (3). הבנה אישית למבחן הפסיכומטרי

תשובה 1: portrays - צייר, תיאר.

תשובה 2: condenses - ריכוז, עבה.

תשובה 3: derives - נובע מ..., נגזר מ... www.onexone.co.il

תשובה 4: inhabits - מתגורר ב...

8. לרוע המזל, הכוח הניתן על ידי החוקה לממשלה הראשונה על ארצות הברית נוכח כבלתי כשיך להתמודדות עם הבעיות איתן התמודדה המדינה.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: invaluable - יקר ערך.

תשובה 2: inadequate - בלתי כשיר, בלתי מתאים.

תשובה 3: inadmissible - בלתי קביל

תשובה 4: inseparable - בלתי נפרד.

ניסוח מחדש

9. בהתחשב בעובדה שאנחנו מבלים כשליש מחיינו בשינה, קשה להאמין ששינה נחקרה באופן רציני רק בשלושים השנים

האחרונות.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: בשלושים השנים האחרונות, מחקרים רציניים בנושא שינה קרובים לפיתוח דעה חדשה בנוגע לשאלה מה אנו עושים כאשר אנו ישנים.

המשפט המקורי מציין שמחקר רציני בנושא שינה החל רק בשלושים השנים האחרונות, תשובה זו אינה מתייחסת לנושא זה כלל ואינה קשורה למשפט המקורי, התשובה נפסלת.

תשובה 2: במהלך שלושים השנים האחרונות, שינה נחקרה יותר ברצינות מאשר כל פעילות אחרת שאנו מבצעים כאשר איננו ישנים.

המשפט המקורי עוסק בעובדה ששינה נחקרה ברצינות רק בשלושים השנים האחרונות, לא נעשתה השוואה למחקרים אחרים העוסקים בפעילויות אחרות, התשובה נפסלת.

תשובה 3: רק במהלך שלושים השנים האחרונות אנשים החלו לשנות את אמונתם בנוגע לכמות הזמן שאנו צריכים לבלות בשינה.

המשפט המקורי מציג כעובדה מוגמרת שאנו ישנים במשך שלישי מחיינו, לא נעשה דיון בנוגע לכמות הזמן שאנחנו צריכים לבלות בשינה. התשובה אינה נכונה.

תשובה 4: העובדה שמחקר בנושא שינה מתרחש רק בשלושים השנים האחרונות הינה מדהימה, בעיקר לאור העובדה שאנחנו מבלים זמן כה רב בשינה. זוהי התשובה הנכונה.

10. הסופר הנרי גיימס היה קרוב לאחיו וויליאם, הפילוסוף המכובד, שהיה מפורסם באותה המידה.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: הסופר הנרי גיימס ואחיו וויליאם, פילוסוף, היו קרובים בשל תהילתם. המשפט המקורי אכן ציין ששני האחים היו קרובים, אך לא ציין שהסיבה לכך הייתה תהילתם, התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 2: הנרי גיימס היה סופר ידוע, אך אחיו וויליאם, שהיה פילוסוף, היה אף ידוע יותר.

לפי המשפט המקורי, שני האחרים היו מפורסמים באותה המידה, לא היה אך מפורסם מן השני. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הפילוסוף וויליאם גיימס היה מוכר וידוע הרבה לפני שאחיו הנרי התפרסם כסופר.

המשפט המקורי לא ציין איזה מהאחים נעשה מפורסם ראשון, התשובה מוסיפה מידע למשפט המקורי ולכן נפסלת.

תשובה 4: האחים הנרי וויליאם גיימס, האחד מפורסם כסופר והשני מפורסם באותה המידה כפילוסוף, היו קרובים זה לזה. זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

11. יצירה ופענוח של קודים הינם רק חלק מהעבודה המתבצעת בסוכנות הביטחון הלאומי, ואף החלק הקטן ביותר מעבודתם.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: ישנם מקומות רבים בהם נוצרים ומפוענחים קודים, הסוכנות לביטחון לאומי הינה אחת מהם. המשפט המקורי עוסק בעבודת הסוכנות לביטחון לאומי, ובעובדה שהם מבצעים עבודה רבה פרט ליצירה ופענוח של קודים, חלק גדול ממידע זה חסר בתשובה, התשובה נפסלת.

תשובה 2: העובדים בסוכנות לביטחון לאומי מתמקדים יותר ביצירה ופענוח קודים מאשר בכל דבר אחר בעבודתם. תשובה זו סותרת את המשפט המקורי, לפיו יצירה ופענוח קודים הינה רק חלק קטן מעבודת אנשי הסוכנות לביטחון לאומי. התשובה נפסלת.

תשובה 3: הסוכנות לביטחון לאומי ידוע בעיקר בשל עבודתם ביצירה ופענוח קודים, זאת למרות עוסקים בדברים רבים נוספים.

המשפט המקורי לא מציין "מה ידוע" על הסוכנות לביטחון לאומי, התשובה נפסלת.

תשובה 4: מרבית העבודה המתבצעת בסוכנות לביטחון לאומי אינה כוללת יצירה ופענוח קודים.

לפי המשפט המקורי, יצירה ופענוח קודים הינה רק חלק קטן מעבודתם של אנשי הסוכנות לביטחון לאומי, מכאן שמרבית עבודתם אינה כוללת יצירה ופענוח קודים, זוהי התשובה הנכונה.

12. לא משנה עד כמה הטכנולוגיה בה משתמשים הינה אפקטיבית, ההוצאות של ניקוי הפסולת הרעילה שיוצרה במהלך

המלחמה הקרה יהיו מופרזות ביותר.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: היות וכל כך הרבה פסולת רעילה יוצרה במהלך המלחמה הקרה, השימוש בטכניקות מיוחדות בכדי לנקות את הפסולת כללו הוצאות רבות.

משפט זה חסר חלק חשוב מהמשפט המקורי, לפי לא משנה עד כמה הטכנולוגיה הייתה אפקטיבית, ההוצאות עדיין היו גבוהות. אין התייחסות לכך בתשובה זו ולכן היא נפסלת.

תשובה 2: גם אם היו משתמשים בשיטות היעילות והיקרות ביותר, יהיה זה קשה לנקות את הכמויות האדירות של הפסולת הרעילה שיוצרה במלחמה הקרה.

לפי המשפט המקורי, לא נאמר שהטכנולוגיות בהן השתמשו היו היקרות ביותר, להיפך, נאמר שאפילו שהשתמשו בטכנולוגיות יעילות ההוצאות עדיין היו יקרות. התשובה מוסיפה מידע ולכן נפסלת.

תשובה 3: אין זה סביר שכל הפסולת הרעילה מהמלחמה הקרה תנוקה, אלא אם ישתמשו בטכנולוגיות הטובות והיעילות ביותר.

לפי המשפט המקורי, ניתן לנקות את הפסולת הרעילה אך הדבר יעלה כסף רב. משפט זה אינו תואם את המשפט המקורי ולכן נפסל.

תשובה 4: העלות של ניקוי הפסולת הרעילה מתקופת המלחמה הקרה תהיה וודאי גבוהה ביותר, גם אם ישתמשו בטכנולוגיות היעילות ביותר. זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

קטע קריאה 1

13. התשובה הנכונה היא (2).

לפי שורות 4-5, עבר היה נהוג להרדים בעלי חיים הסובלים מהפרעות פסיכולוגיות, אולם כיום חיות אלו יכולות לקבל טיפול תרופתי על ידי ווטרינרים.

תשובה 1: לפי הפסקה הראשונה, חיות הסובלות מהפרעה פסיכולוגית לא צריכות לעבור הרדמה היום, זה היה הנוהל בעבר. התשובה נפסלת.

תשובה 2: זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: לפי הפסקה הראשונה, חיות הסובלות מהפרעה פסיכולוגית יכולות לקבל טיפול תרופתי, לא נאמר שתרופות הן הגורם להפרעתם. התשובה נפסלת.

תשובה 4: נירווזה הינה אחת מההפרעות הפסיכולוגיות שיכולות להתפתח בחיות, ובאופן ספציפי בחתולים. לא נאמר שחיות שפתחו הפרעה פסיכולוגית יפתחו בהמשך נירווזה. התשובה נפסלת.

14. התשובה הנכונה היא (4).

לפי הפסקה השנייה, FHS הינו סינדרום בבעלי חיים, לפי החיה עוסקת בפעולה חוזרת, לרוב אלימה או המובילה להרס עצמי, כמו לעיסת הפרווה והסרתה מהגוף, נשיכת הרגליים או תקיפה אלימה של הבעלים. ריצה חוזרת במעגלים (תשובה ראשונה) מתאימה נחשבת כפעולה חוזרת. התשובה היחידה שאינה מתאימה לתיאור זה הינה תשובה מספר 4, שינה לאורך מרבית היום, זוהי התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא (1).

לפי שורות 14-15, התנהגות נירוטית בבעלי חיים כוללת הפרעה בדפוסי היום-יום הנורמליים שלהם, בדומה להתנהגות נירוטית בבני אדם. מכאן שגם התנהגות נירוטית בבני אדם כוללת הפרעה בדפוסי היום-יום הנורמליים, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

16. התשובה הנכונה היא (4).

הביטוי "שימוש בפטיש לפיצוח אגוז" נועד להדמות שימוש באמצעי חזק מדי לפתרון בעיה, שעלול ליצור יותר נזק מאשר תועלת. הדימוי מוזכר בקטע זה בהקשר של שימוש בווליום לטיפול ב-FHS בבעלי חיים, הכוונה היא שמדובר בשימוש בתרופה חזקה מדי עבור בעלי חיים, שיכולה להוביל לתופעות לוואי שאינן קשורות בטיפול בתסמונת, כמו ישנוניות והיעדר תגובתיות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (1).

השאלה הנשאלת בתחילת הקטע היא: "האם בעלי חיים יכולים לפתח הפרעות פסיכולוגיות?". לפי שורות 1-2, בעלי חיים יכולים לפתח הפרעות פסיכולוגיות, ומספר בעלי בחיים המאובחנים עם בעיות אלו הולך ועולה. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

קטע קריאה 2

18. התשובה הנכונה היא (2).

- תשובה 1 : הקטע אינו מדגיש את חשיבות הגשרים במערכת הכבישים המהירים בארצות הברית, אלא את הפגמים הרבים הקיימים בגשרים האמריקאים. התשובה אינה נכונה.
- תשובה 2 : הקטע אכן דן במצב הגשרים בארצות הברית, שלושת הפסקאות מדגישות את הנזקים הרבים הקיימים בגשרים אלו ואת הצורך לתקנם. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 3 : הקטע אינו מציג כיצד ניתן לשפר את תחזוקת הגשרים, אלא רק מציג את הבעיה וטוען כי יש לטפל בה. התשובה נפסלת.
- תשובה 4 : הקטע אינו מתאר את הסכנות הנשקפות מגשרים פגומים, אלא רק מציג את הבעיה וטוען כי יש לטפל בה. התשובה נפסלת.

19. התשובה הנכונה היא (4).

- המספרים המוזכרים בפסקה הראשונה מתארים את מספר הגשרים הפגומים, הגשרים שנסגרו והגשרים שכוללים הגבלת משקל, בארצות הברית. כל המספרים והתיאורים הללו נועדו להדגיש את היקף הבעיה של הגשרים הפגומים בארצות הברית. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

20. התשובה הנכונה היא (2).

- לפי הפסקה השלישית, מרבית הגשרים הפגומים בארצות הברית הינם גשרים קטנים יחסית, ולא גשרים גדולים, זאת בניגוד לדעה הרווחת. רעיון זה מספק תשובה לשאלה בשורה 12 - "אילו גשרים הינם בעלי הסבירות הגבוהה ביותר להתגלות כפגומים?" (הגשרים הקטנים). תשובה מספר 2 היא הנכונה.

21. התשובה הנכונה היא (2).

- לפי שורות 15-16, ה-National Bridge Inventory הינו מאגר ידע (דאטאבייס) של ה-Federal Highway Administration המספק מידע על גשרים פגומים בארצות הברית. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

22. התשובה הנכונה היא (3).

- לפי הפסקה השלישית, מרבית הגשרים הפגומים בארצות הברית הינם גשרים קטנים יחסית, ולא גשרים גדולים, זאת בניגוד לדעה הרווחת. ומכאן שמרבית הגשרים הזקוקים לתיקון הינם גשרים קטנים וקצרים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

1-800-077-180