

## פרק חשיבה כמותית 1:

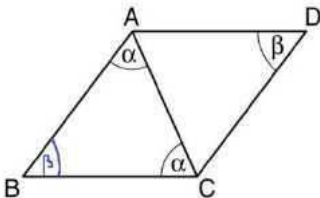
### מפתח תשובות נכונות:

2	.16	4	.11	2	.6	4	.1
1	.17	2	.12	2	.7	3	.2
4	.18	3	.13	4	.8	1	.3
4	.19	3	.14	2	.9	4	.4
4	.20	2	.15	2	.10	3	.5

1. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי:

הדרישה בשאלה היא למצוא את זווית  $\beta$ . מבט לתשובות מאפשר לנו לתכנן את המשך הפתרון. התשובות כולן מורכבות מזוויות  $\alpha$  (ומספרים), לכן המטרה שלנו היא לקשור בין זווית  $\beta$  לזוויות  $\alpha$  שבשרטוט. ננסה לחשוב איך אפשר "לקרב" פיסית בין הזוויות  $\alpha$  ו  $\beta$ .



הזוויות  $\alpha$  נמצאות במשולש ABC, זווית ABC היא זווית במקבילית והיא נגדית לזווית  $\beta$ .

במקבילית זווית נגדיות שוות זו לזו, ולכן זווית ABC שווה ל  $\beta$ .

מכאן שסכום הזוויות במשולש ABC שווה ל  $\beta + \alpha + \alpha$ . וסכום הזוויות במשולש (כל משולש) שווה ל 180.

לכן:  $\beta + 2\alpha = 180$  ומכאן  $\beta = 180 - 2\alpha$

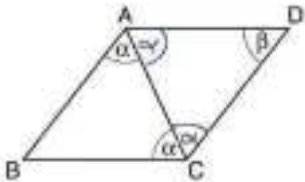
הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

דרך פתרון ב' - פתרון אלגברי:

זווית DAC שווה לזווית ACB משום שאלו זוויות בין ישרים מקבילים (צלעות המקבילית AD ו BC מקבילות זו לזו).

כך גם ניתן לומר שזווית DCA שווה לזווית BAC (הפעם אלו זוויות בין המקבילים AB ו DC).

מכאן שזווית משולש DAC הן  $\alpha$ ,  $\beta$  ו  $\alpha$ . כעת אפשר להשוות את סכום הזוויות ל 180 ונקבל את אותה תוצאה כמן במשוואה בפתרון א'.



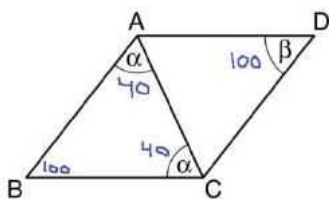
דרך פתרון ג' - הצבת מספרים:

מכיוון שאין מגבלה על זוויות המקבילית אפשר להציב בהן מספרים ולעבוד לפי החוקים הגיאומטריים שראינו בשתי דרכי הפתרונות לעיל.

נציב לדוגמה  $\alpha = 40$ , ו-  $\beta = 100$ .

נצי בתשובות  $\alpha = 40$  ונבדוק איזו תשובות נותנת ערך מספרי של 100.

תשובה 1:  $40^\circ$ . התשובה נפסלת.



תשובה 2 :  $90 - 40 = 50^\circ$ . התשובה נפסלת.

תשובה 3 :  $90 - \frac{40}{2} = 90 - 20 = 70^\circ$ . התשובה נפסלת.

תשובה 4 :  $180 - 2 \times 40 = 180 - 80 = 100^\circ$ . זו הי התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א' - צמצום :

לפנינו ביטוי. המטרה שלנו היא לשנות את הצורה של הביטוי מבלי לשנות את הערך.

הביטוי שלפנינו הוא שבר – אחד הכלים לשנות את צורת השבר מבלי לשנות את ערכו הוא צמצום, חלוקה של המונה והמכנה באותו גורם.

נחשוב על גורם שנמצא גם במונה וגם במכנה ונצמצם את השבר. הגורם הגדול ביותר שנמצא גם במונה וגם במכנה הוא  $x^2$ .

$$\frac{x^2}{2x^3z} \Rightarrow \frac{\frac{x^2}{x^2}}{\frac{2x^3z}{x^2}} \Rightarrow \frac{1}{2xz}$$

דרך פתרון ב' - שימוש בחוקי חזקות :

לפנינו שבר כאשר גם במונה וגם במכנה שלו יש חזקות.

שבר הוא פעולת חילוק – נחשוב איזה חוק / ידע לגבי חזקות רלוונטי עבור מצב של חילוק (או שבר).

כאשר בסיס החזקה זהה במונה ובמכנה, אפשר לחסר בין מעריכי החזקה שלו.

בשאלה שלנו המצב הזה נכון רק לגבי בסיס X שמופיע גם במונה וגם במכנה. אם נחסיר בין המעריכים נקבל את המצב הבא –

$$\frac{x^2}{2x^3z} \Rightarrow \frac{x^{2-3}}{2z} \Rightarrow \frac{x^{-1}}{2z} \Rightarrow \frac{\frac{1}{x}}{2z} \Rightarrow \frac{1}{2xz}$$

דרך פתרון ג' - הצבת מספרים :

משום שהנתונים והתשובות בנעלמים בלבד, ניתן להציב מספרם מהראש ולחשב : נציב  $X=2, z=3$  :

$$\frac{x^2}{2x^3z} = \frac{2^2}{2 \cdot 2^3 \cdot 3} = \frac{4}{6 \cdot 8} = \frac{1}{6 \cdot 2} = \frac{1}{12}$$

כעת נציב את אותם המספרים בתשובות ונבדוק איזו תשובה נותנת את הערך המספרי  $\frac{1}{12}$  :

1 : תשובה 1 :  $\frac{x}{2xz} = \frac{2}{2 \cdot 2 \cdot 3} = \frac{1}{2 \cdot 3} = \frac{1}{6}$ . התשובה נפסלת.

2 : תשובה 2 :  $\frac{1}{2z} = \frac{1}{2 \cdot 3} = \frac{1}{6}$ . התשובה נפסלת.

תשובה 3:  $\frac{1}{2xz} = \frac{1}{2*2*3} = \frac{1}{12}$ . זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4:  $\frac{1}{2x^2z} = \frac{1}{2*2^2*3} = \frac{1}{2*4*3} = \frac{1}{24}$ . התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - עבודה עם תשובות:

הנתון מגדיר לנו את התחום של X. נאמר כי  $4 < x < 5$ , מבט לתשובות מאפשר להבין שהמשך העבודה יתבצע איתן – נבדוק כל אחת מהתשובות וננסה להבין האם היא עונה לדרישה בשאלה. כאן חשוב לשים לב שאנו נדרשים לומר מה **נכון בהכרח**, כלומר מה חייב לקרות. תשובה "אפשרית", כזו שניתן לומר שהיא נכונה מבחינת הנתונים אך אינה חייבת להתקיים היא לא התשובה לשאלה – אנחנו מחפשים תשובה שחייבת להתקיים.

תשובה 1:  $x + 4 < 2x$

לכן  $x < 4$ . המצב הזה תואם בדיוק את הנתון לגבי X מתחילת השאלה. זהו מצב שחייב להתקיים על פי הפשוט האלגברי שעשינו ולכן זו התשובה הנכונה.

תשובה 2:  $x + 5 < 2x$

לכן  $x < 5$ . מצב זה אינו תואם את הנתון בשאלה – שם נכתב ש X קטן מ 5.

תשובה מספר 3:  $9 < 2x$

לכן  $x < 4.5$ . המצב הזה הוא מצב אפשרי, אם X נמצא בין 4 ל 5, זה בהחלט אומר שהוא יכול להיות גדול מ 4.5. אך זה לא חייב להיות כך! למשל X יכול להיות שווה ל 4.3 או 4.001 וכו'. כלומר זהו מצב אפשרי אך לא הכרחי ולכן זו אינה התשובה הנכונה.

תשובה 4:  $10 < 2x$

לכן  $x < 5$ . בנתון בשאלה נאמר לנו ש X קטן מ 5, לכן זו אינה התשובה הנכונה.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים:

נבחר מספר נוח שעומד בתנאים שהוגדרו עבור X ונציב אותו בכל אחת מן התשובות. בגלל שאנחנו מציבים מספר שאנחנו בחרנו, אנחנו לא מחפשים תשובה נכונה, אלא תשובה לא נכונה, על מנת שנוכל לפסול אותה. רק לאחר שפסלנו 3 תשובות והתשובה הנוספת נכונה, נוכל לסמנה. המספר שנבחר הוא 4.5.

תשובה 1:  $8.5 < 9$

תשובה 2:  $9.5 < 9$

תשובה 3:  $9 < 9$

תשובה 4:  $10 < 9$

ניתן לפסול את תשובות 2,3 ו 4. תשובה מספר 1 נכונה.

4. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

הדרישה בשאלה היא למצוא את היקף משולש ABC. כלומר אנו צריכים לדעת את אורכי שלושת הצלעות – AB, BC ו AC. נתחיל מהצלע הקלה ביותר לחישוב, צלע BC. צלע זו נמצאת על ציר ה – X, לכן גודלה הוא המרחק בין נקודה C לנקודה B. המרחק בין הנקודות הוא תוצאת החיסור בין ערכי ה X שלהן :  $0 - 6 = -6$  ס"מ. הצלע AB אינו מקבילה לאחד הצירים, ולכן החישוב שלה יעשה בצורה שונה ע"י נהוסחה לחישוב אורך קו בין 2 נקודות בעלות ערכי נקודה שונים :

$$\begin{aligned} (3-0)^2 + (4-0)^2 &= AC^2 \\ 9+16 &= AC^2 \\ 25 &= AC^2 \\ 5 &= AC \end{aligned}$$

הצלע CB אינו מקבילה לאחד הצירים, ולכן החישוב שלה יעשה בצורה שונה ע"י נהוסחה לחישוב אורך קו בין 2 נקודות בעלות ערכי נקודה שונים :

$$\begin{aligned} (3-6)^2 + (4-0)^2 &= BC^2 \\ 9+16 &= BC^2 \\ 25 &= BC^2 \\ 5 &= BC \end{aligned}$$

קעת נסכום את 3 הצלעות על מנת להגיע להיקף :  $16=5+5+6$  ס"מ.

5. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

נשתמש בנוסחת המהירות עבור השאלה : מהירות\*זמן= דרך, ולשם הנוחות ניתן לסדר את הנתונים בטבלה. (כמובן שאין חובה לעשות זאת, כל תיאור אלגברי נכון יספיק. המטרה היא לעשות לעצמנו סדר מול העיניים על מנת שיהיה נוח לעבוד).

הנתונים עבור אייל :

מהירותו נסיעתו 20 קמ"ש, הדרך אותה הוא עושה היא הדרך מ A ל B ונאמר לנו שהיא שווה 60 ק"מ. את הזמן ניתן לחשב באמצעות הנוסחה :  $20 * \text{זמן} = 60$

זמן = 3 שעות.

הנתונים עבור בני :

בשלב זה לא נתייחס לעובדה שבני יצא 30 דקות אחרי אייל, הנתונים בטבלה יתארו רק את נסיעתו, מהרגע שהחל לנוע.

מהירותו של בני 30 קמ"ש, הוא עושה את אותה הדרך מ A ל B, כלומר 60 ק"מ. את הזמן ניתן לחשב באמצעות הנוסחה :

$$30 * \text{זמן} = 60$$

זמן = 2 שעות.

מהירות	זמן	דרך	
20	3	60	אייל
30	2	60	בני

כעת עלינו לקבוע מי הגיע ראשון ובכמה זמן הקדים את חברו. אייל הוא נקודת המוצא שלנו משום שהוא התחיל את נסיעתו ראשון, נקרא לרגע שבו התחיל אייל לנוע "זמן אפס". אם אייל התחיל בזמן אפס ונסע במשך 3 שעות, כפי שחישבנו, הוא הגיע בתוך 3 שעות לנקודה B. בני החל את נסיעתו כעבור חצי שעה מ"זמן אפס". משך נסיעתו הייתה שעתיים, לכן ביחס ל"זמן אפס" הוא הגיע לנקודה B כעבור שעתיים וחצי (חצי = 30 דקות). לכן, בני הגיע ראשון (כעבור שעתיים וחצי מזמן אפס) ואייל הגיע שני (כעבור שלוש שעות מזמן אפס), הפער ביניהם הוא של חצי שעה.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - נוסחאות נפח:

נגדיר משתנים על מנת שיהיה לנו נוח לתאר את הנתונים והדרישה בשאלה. רדיוס הגליל r. גובה הגליל h. נחשב את נפח החרוט ואת נפח הגליל ע"י המשתנים r ו h ונחלק אותם זה בזה (כפי שמוצג בשאלה - ע"י קו שבר).

$$\text{נפח החרוט} = \frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

חישוב נפח "שארית הגליל" - אין לנו נוסחא עבור נפח מסוג זה. ניתן לחשב את הנפח דרך נפחים שאנחנו כן יודעים לחשב: גליל וחרוט. נפח ה"שארית" הוא הנפח שנשאר, קרי, ההפרש בין נפח הגליל המקורי כולו לבין נפח החרוט. נקבל -

$$\pi r^2 \cdot h - \frac{\pi r^2 \cdot h}{3} =$$

$$\pi r^2 \cdot h \left( 1 - \frac{1}{3} \right) =$$

$$\frac{2}{3} \pi r^2 \cdot h =$$

$$\frac{2\pi r^2 \cdot h}{3}$$

מה שנותר לנו לעשות הוא לחלק את שני הנפחים זה בזה, כפי שנדרשנו בשאלה. נקבל:

$$\frac{\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}}{\frac{2\pi r^2 \cdot h}{3}} = \frac{\pi r^2 \cdot h}{3} \cdot \frac{3}{2\pi r^2 \cdot h} = \frac{\pi r^2 \cdot h}{2\pi r^2 \cdot h} = \frac{1}{2}$$

1-800-077-180

דרך פתרון ב' - שימוש ביחסים:

ניתן לבצע את החישוב גם ללא נעלמים ובכך לקצר משמעותית את מהלך הפתרון. היחס בין נפח גליל לנפח חרוט בעלי שטח בסיס וגובה זהים הוא 1:3. אם "הוצאנו" שליש מהגליל, נותרנו עם שני שליש מהנפח המקורי, כלומר:  $2 = 3 * \frac{2}{3}$ . כלומר, נפח החרוט הינו 1 ונפח שארית הגליל הוא 2. חלוקה של זה בזה תיתן לנו 2:1.

7. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

הדרישה בשאלה היא למצב בו הטמפרטורה בסוף החודש גבוהה מזו שבתחילת החודש. לפני שנעבור לגרף ננסה לחשוב "איך נראה" מה שאנחנו מחפשים – אנו רוצים מצב בו הגרף בסוף החודש נמצא בנקודה גבוהה יותר מזו שהיה בתחילתו של אותו החודש.

מצב כזה קורה בחודשים : פברואר, מרס, אפריל, מאי, יוני ואוגוסט. כלומר ב 6 חודשים.

8. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

נתחיל בבדיקת התשובות בשאלה :

תשובה 1 : גובה הגלים בין 100 ל 150 ס"מ מיוצג ע"י קו אפור. בחצי השני של חודש מרץ ניתן לראות שגובה הגלים הוא בין 50 ל 100 ס"מ ומזג האוויר הוא מעונן חלקית. ניתן לפסול את התשובה. (יש חודשים נוספים בהם התנאי לא מתקיים, אך די במצב אחד על מנת לפסול).

תשובה 2 : גובה הגלים בין 150 ל 200 ס"מ מיוצג ע"י קו שחור עבה. בחצי השני של חודש פברואר ניתן לראות שגובה הגלים הוא בין 100 ל 150 ומזג האוויר הוא מעונן חלקית. ניתן לפסול את התשובה.

תשובה 3 : גובה הגלים בין 100 ל 150 ס"מ מיוצג על ידי קו אפור. ניתן לראות שבמחצית הראשונה של חודש ינואר גובה הגלים הוא בים 100 ל 150, אך מזג האוויר הוא גשום. ניתן לפסול את התשובה.

תשובה 4 : לאחר שפסלנו את תשובות 1, 2 ו 3, ניתן לסמן ולהמשיך לשאלה הבאה.

נסביר מדוע זוהי התשובה על מנת להשלים את ההסבר. גובה גלים שבין 150 ל 200 ס"מ מיוצג ע"י קו שחור עבה. נחפש את כל המשבצות בהן מופיע הסימן של מזג אוויר בהיר (שמש ללא עננים – לפי המקרא). בכל המשבצות הללו קו הגלים אינו שחור עבה. זאת התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

הטמפרטורה הנמוכה ביותר בחודש אפריל היא הנקודה בה הגרף נמצא בנקודה הנמוכה ביותר שלו במהלך חודש אפריל. נקודה זו נמצאת ממש בתחילת החודש – אז הייתה הטמפרטורה 22 מעלות.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר : נתאים בין מזג האוויר והמספרים המייצגים את "עוצמת השמש" לפי סדר החודשים. נקבל –

0	2	1	2	1	2	2	3
גשום	מ. חלקית	מעונן	מ. חלקית	מעונן	מ. חלקית	מ. חלקית	בהיר
מרס	אפריל		מאי		יוני		

נשתמש בנוסחת הממוצע (מנת סכום האיברים במספר האיברים) :

$$\frac{3+2+2+1+2+1+2+0}{8} = \frac{13}{8} = 1\frac{5}{8}$$

1-800-077-180

**11. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

דרך פתרון א' - תכונות מספרים :

$n$  הוא מספר שלם וחיובי המתחלק ב-3 ללא שארית. הדרישה בשאלה היא למספר הגדול ביותר שהביטוי  $n(n+3)$  יתחלק בו ללא שארית בהכרח. המספר הגדול ביותר שכל ביטוי יכול להתחלק בו ללא שארית הוא המספר עצמו. (כל ערך מעל המספר עצמו ייתן תוצאה עם שארית וכל ערך מתחת למספר עצמו לא יהיה המספר הגדול ביותר). הדרישה בשאלה היא למספר שהביטוי  $n(n+3)$  יתחלק בו **בהכרח**. המילה "בהכרח" מעידה על מגבלה – אנו צריכים שערכו של  $n(n+3)$  יהיה מספר אשר לא משנה מה יהיה  $n$  שנציב, התוצאה תתחלק בו. ישנם הרבה מספרים שיכולים להיות  $n$  (כל מספר שמתחלק ב-3). ככל ש  $n$  יהיה גדול יותר, כך הביטוי  $n(n+3)$  יהיה גדול יותר. לכן, אנו מחפשים את המצב בו  $n(n+3)$  יהיה הקטן ביותר, משום שאז כל ערך גדול יותר של  $n$  שנציב יהיה חייב להתחלק בו. הערך הקטן ביותר עבור הביטוי הוא כאשר  $n$  הוא הקטן ביותר, ה  $n$  הקטן ביותר האפשרי הוא 3. כאשר נציב במקום  $n$  את המספר 3 נקבל –

$$3(3+3) = 18$$

לכן המספר הגדול ביותר שהביטוי יתחלק בו ללא שארית הוא 18.

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים :

נבחר מספר שעומד בתנאים שהוגדרו עבור  $n$ . אנו צריכים מספר שמתחלק ב-3 ללא שארית. יש אין סוף מספרים כאלה, נעבוד מסודר ונבחר במספר הקטן ביותר – 3. אם יהיה צורך, נוכל להציב מספרים נוספים. נציב 3 ונקבל  $3(3+3) = 18$ . ערך הביטוי הוא 18, המתחלק ב-1, 2, 3, 6, 9, 18. מבין התשובות הנתונות 18 הוא הערך הגדול ביותר ולכן המספר הגדול ביותר שהוא יתחלק בו הוא 18. גם אם היינו מציבים מספרים אחרים היינו מגיעים לאותה מסקנה, אבל אחרי שלב נוסף. נניח שנציב 6 – ערכו של הביטוי יהיה 54. מה שנותר לעשות הוא לנסות ולחלק את 54 בכל אחת מהתשובות, כל תשובה שתתן תוצאת חלוקה שלמה היא תשובה שיכולה להיות התשובה הנכונה, אנחנו נבחר את התשובה הגדולה ביותר בהתאם למה שדרשו מאיתנו בשאלה.

**12. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :**

הדרישה בשאלה היא לחישוב ממוצע. נוסחת הממוצע מורכבת מ סכום האיברים, מספר האיברים והממוצע.

את הממוצע עלינו למצוא, לכן צריך להבין מהנתונים מהו סכום האיברים ומהו מספר האיברים.

סכום האיברים הוא סך כל הפריטים שתפרה ורדה: היא תפרה 60 חצאיות פשוטות ו 60 חצאיות מסוגננות, לכן סכום האיברים הוא 120.

קעת נברר מהו מספר האיברים : מספר האיברים יהיה מספר הימים בהם עבדה ורדה.

מכיוון שאנו יודעים שבכל יום היא תופרת או חצאיות מסוגננות או חצאיות פשוטות נברר כמה ימים השקיעה בכל סוג חצאיות שנפרד. אם היא תפרה 60 חצאיות פשוטות ובכל יום היא יכולה לתפור 30 חצאיות כאלו, אז מלאכת התפירה של החצאיות

הפשוטות ארכה יומיים  $(2 = \frac{60}{30})$ . אם היא תפרה 60 חצאיות מסוגננות וביום אחד היא יכולה לתפור 10 חצאיות כאלו, אז

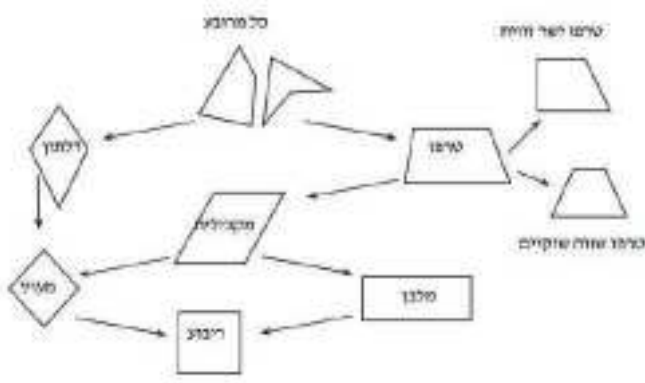
מלאכת התפירה של החצאיות המסוגגנות ארכה 6 ימים ( $\frac{60}{10} = 6$ ). כלומר ורדה עבדה יומיים עבור החצאיות הפשוטות ו-6

ימים עבור החצאיות המסוגגנות, ובסך הכל 8 ימים.

כניס את הנתונים לנוסחת הממוצע:

$$\frac{60 + 60}{2 + 6} \Rightarrow \frac{120}{8} \Rightarrow \frac{60}{4} \Rightarrow 15$$

**13.** התשובה הנכונה היא (3). הסבר:



על מנת לענות על השאלה יש לדעת היטב את תכונות המרובעים השונים. מרובע שהוא גם מקבילית וגם דלתון חייב להיות מעוין או ריבוע. ריבוע הוא מקרה פרטי של מעוין ומכיל תכונות נוספות לאלו של המקבילית והדלתון (הוא גם למעשה סוג של מלבן) לכן הוא יכול להיות הצורה שאנחנו מחפשים אך לא חייב. לכן נחפש תשובה שניתן להבין ממנה שמדובר במעוין –

- תשובה מספר 1: במעוין לא כל הזוויות שוות זו לזו. אפשר לפסול.
- תשובה מספר 2: במעוין יש שני זוגות של זוויות נגדיות השוות זו לזו. אפשר לפסול.
- תשובה מספר 3: במעוין אכן כל הצלעות שוות זו לזו. אפשר לסמן.
- תשובה מספר 4: במעוין כן כל הצלעות שוות זו לזו. אפשר לפסול.

**14.** התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א'-חלוקה לצורות מוכרות- 2 משולשי ישרי זווית ומשולש שווה צלעות:

נקודת המפגש בין רדיוס ומשיק למעגל יוצרת זווית של 90 מעלות. לכן זווית CDO וזווית BAO שוות ל-90 מעלות. מכאן שהמשולשים CDO ו BAO הם משולשים ישרי זווית.

הצלעות DO ו AO באותם משולשים שוות ל 1 ס"מ – משום שהן רדיוסים במעגל, מכאן שמשולשים CDO ו BAO הם משולשים ישרי זווית.

היחס בין היתר לאחד הניצבים בהם הוא 1:2, יחס צלעות המתרחש במשולשים ישרי זווית מיוחדים מהסוג – 30,60,90 ולכן הזווית DOC ו AOD הנמצאות מול הניצב הגדול שוות ל 60°.

ניתן כעת לחשב את גודל זווית DOA לפי סכום הזוויות על ישר COB:

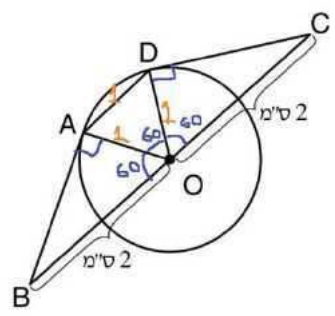
$$180^\circ = AOB + DOA + COD$$

$$180^\circ = 60^\circ + DOA + 60^\circ$$

$$DOA = 60^\circ$$

1-800-077-180

שתיים מהצלעות של המשולש DOA הן רדיוסים במעגל (וכמובן שוות זו לזו) לכן המשולש DOA הוא משולש שווה שוקיים. משולש שווה שוקיים שאת מזוויותיו שווה 60° (זווית DOA כפי שהראינו מקודם) הוא משולש שווה צלעות. לכן, צלע AD שווה לצלע DO ששווה ל 1. מכאן DA=1.





כעת, ניתן לחשב את שטח הטרפז עם המידע שיש ברשותנו כעת – נחשב את שטח שני המשולשים ישרי הזווית, את שטח המשולש שווה הצלעות ונחבר את כל השטחים.  
 עבור שטחי המשולשים ישרי הזווית אנו צריכים את גודל הניצב הגדול. המעבר מניצב קטן לניצב גדול במשולש 30,60,90 נעשה ע"י הכפלת גודל הניצב הקטן ב  $\sqrt{3}$ . הניצב הקטן שווה 1, לכן גודל הניצב הגדול שווה ל  $\sqrt{3}$ .

$$\Delta COD = \frac{\sqrt{3} \cdot 1}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}, \Delta BOA = \frac{\sqrt{3} \cdot 1}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

את שטח משולש DOA נחשב לפי נוסחת חישוב למשולש שווה צלעות:

$$\Delta DOA = \frac{1^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{\sqrt{3}}{4}$$

נסכום את השטחים:

$$\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{\sqrt{3}}{4} \Rightarrow \frac{2\sqrt{3} + 2\sqrt{3} + \sqrt{3}}{4} \Rightarrow \frac{5\sqrt{3}}{4}$$

דרך פתרון ב' - נוסחת שטח טרפז:

אורך הבסיס הקטן של הטרפז AD = 1 ס"מ,

אורך הבסיס הגדול של הטרפז BC = 2 + 2 = 4 ס"מ.

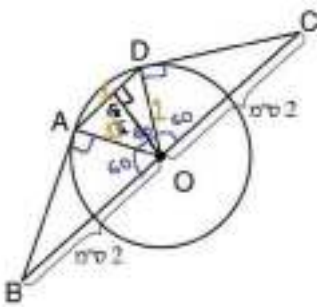
כל שנותר לנו הוא למצוא את גובה הטרפז ולחשב את שטח הטרפז לפי נוסחת השטח שלו. נוריד ממרכז המעגל O אנך לצלע AD. בהורדת גובה במשולש שווה צלעות אנחנו מקבלים שני משולשים ישרי זווית מסוג 30: 60: 90. הגובה הוא הניצב הגדול. על מנת לעבור מהיתר (שווה ל 1) לניצב הקטן צריך לחלק ב 2. נקבל שהניצב הקטן שווה ל  $\frac{1}{2}$ .

על מנת לעבור מהניצב הקטן לניצב הגדול צריך לכפול ב  $\sqrt{3}$ .

לכן הניצב הגדול (הגובה שלנו במשולש DOA) שווה ל  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ .

כעת ניתן לחשב את שטח הטרפז לפי נוסחה: ממוצע הבסיסים כפול הגובה -

$$\frac{(1+4) \cdot \frac{\sqrt{3}}{2}}{2} \Rightarrow \frac{5\sqrt{3}}{4}$$



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

**15.** התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - פריטת מקרים ידנית:

נכתוב אילו מגבות נקשרות בסרט אדום ואילו בסרט כחול ונבדוק איזו מגבת נקשרת בשני הסרטים גם יחד:

כל מגבת שמינית כולל את המגבות הללו: 8, 16, 24, 32, 40...

כל מגבת עשירית כולל את המגבות הללו: 10, 20, 30, 40, 50...

במספרים שתיארנו עד כה, יש מגבת אחת שתיקשר גם בסרט אדום וגם בסרט כחול – מגבת מספר 40. כלומר, כל 40 מגבות תקשר מגבת בשני הסרטים.

נמשיך ונספור מגבות עד שנגיע ל-200: 40, 80, 120, 160, 200. סה"כ 5 מגבות.

דרך פתרון ב- תכונות חלוקה :

אנחנו מחפשים מספרים מ 1 עד 200 שמתחלקים ב- 8 וב- 10.

8 מורכב מהמספרים הראשוניים  $2 \cdot 2 \cdot 2$

10 מורכב מהמספרים הראשוניים  $5 \cdot 2$ .

על מנת שמספר יתחלק ב- 10 וב- 8 עליו להרכיב את המספרים הראשוניים של המספרים האלו, ובמקרה שלנו  $40 = 5 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$ . כלומר כפולות של המספר 40.

$$\frac{200}{40} = \frac{20}{4} = 5 \quad \text{כדי לדעת כמה מספרים כאלו יש :}$$

**16.** התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

דרך פתרון א'- פתרון אלגברי :

ננסה לתאר את הציון של דורית באמצעות נעלמים. נניח שדורית ענתה נכון על X שאלות, אם כך ניתן יהיה לומר שהיא טעתה ב-  $(45 - x)$  שאלות משום שענתה בסך הכל על 45 שאלות במבחן.

על כל תשובה נכונה קיבלה דורית 2 נקודות, ואם ענתה על X שאלות היא צברה על תשובותיה הנכונות  $2x$  נקודות. על כל שאלה שבה טעתה הורדה לדורית נקודה אחת, לכן סכום הנקודות שלה יהיה מספר הנקודות שצברה פחות מספר הנקודות שאיבדה :

$$2x - (45 - x) =$$

$$.2x - 45 + x =$$

$$3x - 45$$

קעת אפשר להשוות את הביטוי  $3x - 45$  לכל אחת מהתשובות.

אנו מחפשים תשובה שלאחר ששווה אותה לביטוי נקבל X שלם, שכן לא יכול להיות שהיא ענתה על מספר לא שלם של שאלות נכון.

נציב תשובות ונקבל -

$$1) 3x - 45 = 71 \rightarrow 3x = 116 \rightarrow x = \frac{116}{3} = 38\frac{1}{3}$$

$$2) 3x - 45 = 72 \rightarrow 3x = 117 \rightarrow x = \frac{117}{3} = 39$$

$$3) 3x - 45 = 73 \rightarrow 3x = 118 \rightarrow x = \frac{118}{3} = 38\frac{4}{3}$$

$$4) 3x - 45 = 74 \rightarrow 3x = 119 \rightarrow x = \frac{119}{3} = 39\frac{1}{3}$$

אין צורך לחשב עד הפתרון הסופי. ברגע שזיהינו שהחלוקה תצא עם שארית ניתן לפסול את התשובה ולחילופין, ברגע שקיבלנו תוצאה שלמה - אפשר לסמן.

דרך פתרון ב' - פריטת מקרים :

נבדוק את הצירופים האפשריים עבור השבה על 45 שאלות, נתחיל מהציון האפשרי הגבוה ביותר עבור דורית, מצב בו על התשובות שענתה נכונות ונמשיך באופן מסודר עד שנגיע לאחת התשובות :

מספר תשובות נכונות	ניקוד עבור תשובות נכונות	מספר טעויות	הפחתת ניקוד בגין טעויות	ציון
45	$90 = 2 \cdot 45$	0	0	90
44	$88 = 2 \cdot 44$	1	-1	87
43	$86 = 2 \cdot 43$	2	-2	84
42	$84 = 2 \cdot 42$	3	-3	81
41	$82 = 2 \cdot 41$	4	-4	78
40	$80 = 2 \cdot 40$	5	-5	75
39	$78 = 2 \cdot 39$	6	-6	72

**17.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הדרישה בשאלה היא לחישוב קשתות. קשת של מעגל מחושבת על ידי מכפלת היקף המעגל ביחס שבין זווית הקשת ל 360. אנו יודעים את רדיוס המעגל, לכן על מנת לעשות שימוש בנוסחה לחישוב קשת חסרות לנו הזווית של הקשתות. נסמן את מרכזי כל המעגלים ע"י נקודה ונוריד רדיוסים ממרכזי המעגלים לגבולות הקשתות.

הרדיוס יוצר עם נקודת ההשקה זווית של 90 מעלות.

(אין כאן משיק אבל זה מסביר לנו מדוע הרדיוסים מכל משולש נפגשים ליצירת קו ישר

בכל נקודת השקה בין שני מעגלים).

קיבלנו משולש, ומשום שהמעגלים זהים, אורך כל צלע של משולש המורכבת

משני רדיוסים שווה ל - 2, ומדובר במשולש שווה צלעות, אשר כל זוויתיו שוות ל-60 מעלות.

אך, אלו לא הזווית שאנו צריכים על מנת לבצע את חישוב הקשתות. אנו צריכים את הזווית

המרכזיות של הקשתות.

סכום זווית במעגל שווה ל  $360^\circ$ , לכן הזווית שאנו רוצים בכל מעגל שווה ל  $360 - 60 = 300$ .

קעת אפשר להשתמש בנוסחה לחישוב אורך קשת :

הרדיוס שווה ל 1,

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

הזווית המרכזית שווה ל  $300^\circ$  :

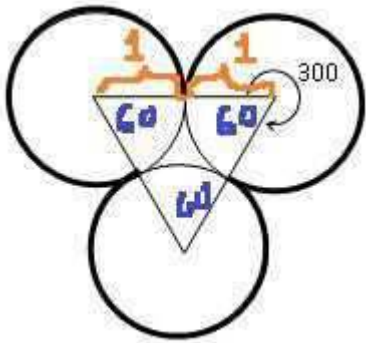
$$2\pi r \cdot \frac{\alpha}{360} = 2\pi \cdot 1 \cdot \frac{300}{360} =$$

$$2\pi \cdot \frac{5}{6} =$$

$$\pi \cdot \frac{5}{3}$$

וחשוב לזכור שמדובר ב 3 קשתות, ולכן נכפול את התוצאה ב- 3 :

$$3 \left( \pi \cdot \frac{5}{3} \right) = 5\pi$$



1-800-077-180

**18. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

אנו נדרשים לחשב את הסיכוי לכך שבפעם הראשונה מספר הנקודות של צביקה יהיה שווה ל 4 ובפעם השנייה מספר הנקודות של צביקה לא יהיה שווה ל 4. נפרק את תהליך הפתרון לשני שלבים :  
תחילה נחשב את המאורע הראשון – הסיכוי שיצא לצביקה 4 :  
לפי הוראות המשחק, מוסיפים או מחסירים נקודות בהתאם לתוצאה שיצאה. כלומר אם אנו רוצים שהתוצאה של צביקה תהיה שווה ל 4 בסוף התהליך, יש לנו שתי אפשרויות :

1. קבלת תוצאה מסוימת ואז הורדת נקודה, כך שמספר הנקודות יהיה שווה ל 4. במקרה זה- אם צביקה מגריל את המספר 5, לפי החוקים צריך להחסיר לו נקודה ומספר הנקודות שלו יהיה 4.
2. קבלת תוצאה מסוימת ואז הוספת נקודה, כך שמספר הנקודות יהיה שווה ל 4. במקרה זה- אם צביקה מגריל את המספר 35, לפי החוקים צריך להוסיף לו נקודה ומספר הנקודות שלו יהיה 4.

כלומר על מנת לקבל מספר נקודות 4, הוא צריך להגריל את המספרים 5 או 3.  
הסתברות היא שבר המתאר את סך המצבים הרצויים חלקי סך המצבים כולם. במקרה שלנו יש שני מצבים רצויים מבחינתנו – המספרים 3 ו 5 ובסך הכל יש 10 מצבים אפשריים – 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. לכן הסיכוי שצביקה יזכה ב 4 נקודות הוא

$$\frac{2}{10} \rightarrow \frac{1}{5}$$

כעת, עלינו לחשב את הסיכוי שצביקה לא יקבל 4. בהסתברות, סך כל הסיכויים שווה תמיד ל 1.  
אנחנו יודעים מה הסיכוי שצביקה יזכה ב 4 נקודות משום שהרגע חישבנו אותו, ניתן אם כן לחשב את הסיכוי שצביקה לא

$$1 - \frac{1}{5} \rightarrow \frac{4}{5}$$

נותר לנו לשאול מה הקשר בין האירועים? הדרישה בשאלה היא ששני האירועים יקרו – שצביקה יזכה בפעם הראשונה ב 4

$$\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{5} \rightarrow \frac{4}{25}$$

ובפעם השנייה לא יזכה ב 4. זהו מצב של "וגם", לכן נכפול ונקבל –

**19. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

דרך פתרון אי-שימוש בנוסחאות כפל מקוצר :

$$(ax + y)(x + by) = x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$$

צד שמאל הינו נוסחת כפל מקוצר היכולה להרשם באופן שונה :

$$(ax + y)(x + by) = (x + y)(x - y)$$

בשלב זה נעצור את העבודה האלגברית ונסתכל על שני האגפים.

ננסה לחשוב "מה צריך לקרות בצד ימין כדי שזה יקרה?" יש כמה תנאים –

- a צריך להיות שווה ל 1.
- b צריך להיות שווה ל -1.

כלומר סכומם של a ו- b שווה ל : 0=1-1

דרך פתרון ב- הצבת תשובות :

ניתן להציב מספרים ב  $a$  ו-  $b$ , על פי התשובות ולבדוק האם המשוואה מתקיימת.

תשובה 1: סכומם של  $a$  ו-  $b$  הוא 1, נציב  $a=0$  ו-  $b=1$  במשוואה ונקבל:

$$(ax + y)(x + by) =$$

$$y(x + y) = \text{התשובה נפסלת.}$$

$$yx + y^2 \neq x^2 - y^2$$

תשובה 2: סכומם של  $a$  ו-  $b$  הוא 2, נציב  $a=1$  ו-  $b=1$  במשוואה ונקבל:

$$(ax + y)(x + by) =$$

$$(x + y)(x + y) = \text{התשובה נפסלת}$$

$$(x + y)^2 \neq x^2 - y^2$$

תשובה 3: סכומם של  $a$  ו-  $b$  הוא -1, נציב  $a=0$  ו-  $b=-1$  במשוואה ונקבל:

$$(ax + y)(x + by) =$$

$$y(x - y) = \text{התשובה נפסלת}$$

$$yx - y^2 \neq x^2 - y^2$$

תשובה 4: סכומם של  $a$  ו-  $b$  הוא 0, נציב  $a=1$  ו-  $b=-1$  במשוואה ונקבל:

$$(ax + y)(x + by) =$$

$$(x + y)(x - y) = \text{זוהי התשובה הנכונה.}$$

$$(x + y)(x - y) = x^2 - y^2$$

**20.** התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי תרגיל החיסור ניתן לראות שההפרש בין  $B$  ל  $A$  הוא 1. לכן, המועמדים למספרים  $A$  ו  $B$  הם הזוגות הבאים :  
1,2 או 2,3 או 3,4 או 4,5 וכדומה. נבדוק את אחד הזוגות וננסה להבין האם יש כאן חוקיות נוספת -

$$\begin{array}{r} \text{---} 178 \\ 87 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} 123 \\ 32 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} 145 \\ 54 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} 1AB \\ BA \\ \hline B1 \end{array}$$

ניתן להבין מהזוגמאות הללו, שכאשר ההפרש בין  $B$  ל  $A$  הוא 1, התוצאה תמיד תהיה 91. אם התוצאה תמיד תהיה 91, ניתן לקבוע ש  $B$  שווה ל 9. ומכיוון ש  $A$  קטן ממנו ב 1,  $A$  שווה 8. נציב ונבדוק שזה אכן מתקיים -

$$\begin{array}{r} \text{---} 189 \\ 98 \\ \hline 91 \end{array}$$

הדרישה בשאלה הייתה לסכום  $A$  ועוד  $B$ . ניתן כעת לחשב:  $8+9=17$ .

## פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

4	.16	1	.11	2	.6	3	.1
3	.17	1	.12	1	.7	3	.2
3	.18	1	13	1	.8	3	.3
2	.19	4	.14	1	.9	3	.4
4	.20	1	.15	3	.10	2	.5

1. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - שימוש בנעלמים:

נתאר את הנתונים בעזרת נעלמים.

מכיוון שמספר החתולים של דינה כפול מזה של מירה, נגדיר את מספר החתולים של מירה כ  $X$ , ואת מספר החתולים של דינה

כ  $2X$ . כעת ניתן לומר שסכום מספר החתולים של שתיהן הוא  $3X$ .

נשווה כל אחת מהתשובות ל  $3X$  כאשר אנו מחפשים תשובה בה  $X$  יצא מספר שלם (לא אפשרי מספר לא שלם של חתולים).

תשובה 1:  $5\frac{1}{3} \rightarrow x = \frac{16}{3} \rightarrow 3x = 16$ . התשובה נפסלת.

תשובה 2:  $7\frac{2}{3} \rightarrow x = \frac{23}{3} \rightarrow 3x = 23$ . התשובה נפסלת.

תשובה 3:  $12 \rightarrow x = \frac{36}{3} \rightarrow 3x = 36$ . זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 4:  $14\frac{2}{3} \rightarrow x = \frac{44}{3} \rightarrow 3x = 44$ . התשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

דרך פתרון ב' - שימוש ביחסים:

יחס מספר החתולים בין דינה ורינה הוא 2:1. לכן, מספר החתולים של שתיהן הוא מספר שמורכב מ 3 יחידות יחס, וצריך

להתחלק בשלוש. נבדוק איזה מהמספרים מתחלק ב 3 ללא שארית - רק תשובה 3.

1-800-077-180

2. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - חישוב זוויות:

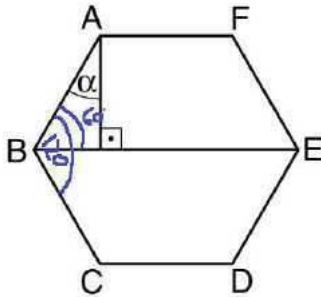
ננסה לחשב את כל הזוויות במשולש שנוצר בעקבות הורדת הגובה מקודקוד A (זהו המשולש ש הצלע AB היא היתר שלו).  
זווית ABC היא זווית במשושה משוכלל (זהו גודל שכדאי לזכור בעי"פ) ולכן הינה  $120^\circ$ .

BE הוא אלכסון במשושה משוכלל, ולכן מחלק את הזווית ABC לשני חלקים שווים,  
מכאן שזווית ABE שווה ל  $60$  מעלות.

מקודקוד A יורד אנך לצלע BE לכן המשולש בו אנו עוסקים הוא משולש ישר זווית.  
נחשב את סכום הזוויות במשולש -

$$60 + 90 + \alpha = 180$$

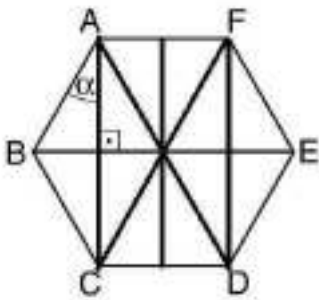
$$\alpha = 30^\circ$$



דרך פתרון ב' - בניית עזר שימוש ית במשושה משוכלל:

המבנה שנוצר בעקבות העברת אלכסונים וגבהים במשושה משוכלל הוא מקרה שכדאי לזכור:  
במקרה זה נוצרים 12 משולשים ישרי זווית מיוחדים מסוג 30,60,90.

ומכאן, שהזווית המבוקשת בשאלה  $\alpha = 30^\circ$



3. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

דרך פתרון א' - נוסחת האחוז:

אם נרצה לדעת כמה תושבים יהיו כעבור שנה, נכפול את מספר התושבים ב  $110\%$ .  
כלומר על מנת לדעת מה מספר התושבים כעבור שנה נחשב:

$$\frac{110}{100} \cdot 1000 =$$

$$110 \cdot 10 = 1100$$

כעבור שנה יש ביישוב 1100 תושבים.

הדרישה בשאלה היא למספר התושבים כעבור שנתיים. נחשב מה יהיה מספר התושבים כעבור שנה נוספת - האחוז בו אנו  
מעוניינים הוא אותו אחוז,  $110\%$ , משום שבכל שנה יש גידול של  $10\%$ .

מספר התושבים מהם נחשב א שווה כעת 1100 :

$$\frac{110}{100} \cdot 1100 =$$

$$110 \cdot 11 = 1210$$

דרך פתרון ב' - שימוש ב  $10\%$ :

כדי לחשב  $10\%$  נוריד את ה 0 הימני ביותר במספר: כלומר  $10\%$  מתוך 1000 הם 100.

לכן, כעבור שנה יש ביישוב  $1000 + 100 = 1100$  תושבים. כעת נחזור על התהליך פעם נוספת:

$10\%$  מ 1100 הם 110. לכן, כעבור שנתיים יהיו ביישוב 1100 (מספר התושבים כעבור שנה) ועוד 110 (הגידול של  $10\%$ ) - כלומר  
1210 תושבים.

4. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

משולש ABC הוא משולש ישר זווית. גודל שני הניצבים במשולש ידועים לנו, לכן ניתן למצוא את גודל היתר דרך משפט פיתגורס. השלשה 6,8,10 היא שלשה פיתגורית שכדאי לזכור ולחסוך בחישוב. ולפיה אנו יודעים כי היתר שווה ל-10 ס"מ.

$$a^2 + b^2 = c^2 \rightarrow 6^2 + 8^2 = c^2 \rightarrow$$

$$36 + 64 = c^2 \rightarrow$$

$$100 = c^2 \rightarrow$$

$$c = 10$$

ניתן גם לחשב זאת :

נאמר לנו שהשטח של משולש ABC שווה לשטח של משולש ACD. ניתן לרשום את הביטוי לשטח כל משולש ולהשוות בין הביטויים –

$$\frac{AB \cdot BC}{2} = \frac{AC \cdot CD}{2}$$

$$\frac{6 \cdot 8}{2} = \frac{10 \cdot CD}{2} \rightarrow$$

$$6 \cdot 4 = 5 \cdot CD$$

$$CD = \frac{24}{5}$$

5. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

דרך פתרון א' - שימוש בחוקי חזקות ופתרון משוואה מעריכית :

$$(x^a)^a = x^a \cdot x^a$$

$$x^{a^2} = x^{2a}$$

$$a^2 = 2a$$

$$a^2 - 2a = 0$$

$$a(a - 2) = 0$$

$$a - 2 = 0 \rightarrow a = 2$$

$$a = 0$$

אין תשובה בה  $a = 0$  שווה לאפס, התשובה הנכונה היא  $a = 2$ . תשובה 2.

1-800-077-180



דרך פתרון ב' - הצבת תשובות:

נציב כל אחת מהתשובות במקום a. אנו מציבים מספרים מתוך התשובות – לכן ברגע שנקבל משוואה נכונה, נסמן ונמשיך לשאלה הבאה.

$$(x^a)^a = x^a \cdot x^a$$

תשובה 1:  $x = x \cdot x \rightarrow a = 1$ . התשובה נפסלת.

תשובה 2:  $a = 2 \rightarrow (x^2)^2 = x^2 \cdot x^2$  זוהי התשובה הנכונה.  
 $x^4 = x^{2+2}$

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

שטח המלבן מחושב ע"י מכפלת צלעותיו, אך משום שאף אחת מצלעות המלבן אינה נתונה לנו ננסה לגלות את אורכו. נפתור בעזרת דמיון:

משולשים EAD ו DCF דומים זה לזה, בעקבות כך שהישרים AD ו BC מקבילים זה לזה (ABCD הוא מלבן).

לכן, לשניהם זווית ישרה – זוויות EAD ו DCF, וזווית DFC שווה לזווית EDA, אלו זוויות מתאימות בישרים מקבילים. משום שיש שתי זוויות שוות במשולשים, ניתן לקבוע שהם דומים.

במשולשים דומים קיים יחס קבוע בין צלעות בין המשולשים וכן יחס קבוע בין צלעות באותו המשולש. נתאר את היחס באופן הבא –

$$\frac{EA}{AD} = \frac{DC}{CF} \rightarrow \frac{4}{AD} = \frac{DC}{2} \rightarrow 4 \cdot 2 = DC \cdot AD$$

$$DC \cdot AD = 8$$

7. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - חוקי משולשים: הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

לאור הנתון  $DB = AD$ , משולש ADB הוא משולש שווה שוקיים, ולכן זווית ABD שווה ל  $\alpha$ . BD

חוצה את זווית ABD, ניתן לומר שזווית DBC שווה גם כן ל  $\alpha$ . לפי הנתון כי BD חוצה זווית ABC ניתן להסיק כי זווית שו שווה ל  $2\alpha$ .

לפי הנתונים ABC הוא משולש שווה שוקיים, לכן זווית ABC שווה לזווית ACB, וגם היא תהיה שווה  $2\alpha$ .

נמצא את ערכה של זווית  $\alpha$  לפי סכום זוויות במשולש –

$$A + \angle ABC + \angle ACB = 180^\circ$$

$$\alpha + 2\alpha + 2\alpha = 180^\circ$$

$$5\alpha = 180^\circ$$

$$\alpha = \frac{180}{5} = 36^\circ$$

דרך פתרון ב' - הצבת תשובות:

ניתן להציב  $\alpha$  את הערך המספרי בתשובות ולבדוק האם הנתונים מסתדרים בהתאם לחוקים הגיאומטריים.  
תשובה 1:  $\alpha = 36^\circ$ . המשוואה המתקבלת היא:  $36^\circ + 72^\circ + 72^\circ = 180^\circ$ . התשובה נכונה.

8. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - שימוש ביחסים:

כששני קלדנים מקלידים 2 דפים ב 2 דקות ניתן לומר שסך כל הזמן שהושקע בהקלדת 2 הדפים הוא 4 דקות, משום שכל קלדנים עבד 2 דקות.

אפשר לכתוב את היחס בין מספר הדפים למספר הדקות גם כך -  $\frac{2}{2 \cdot 2} \rightarrow \frac{2}{4} \rightarrow \frac{1}{2}$  המונה מייצג את מספר הדפים והמכנה את

הזמן הדרוש על מנת להקליד אותם. ניתן לומר אם כן, שלשם הקלדה של דף אחד יש להשקיע 2 דקות.  
השאלה שואלת לגבי 18 דפים:

אם עבור דף אחד צריך 2 דקות, עבור 18 דפים צריך 36 דקות -  $\frac{1}{2} \rightarrow \frac{18}{36}$ . אם היה לנו קלדן אחד הוא היה עובד 36 דקות על

מנת להקליד 18 דפים.

בשאלה דרשו שכתובת 18 הדפים תעשה ב 6 דקות. כלומר צריך לחלק את ה 36 הדקות למספר קלדנים, כך שיצא שכל אחד

$$\frac{36}{x} = 6$$

מהם יקליד 6 דקות. נכנה את מספר הפועלים X ונרשום -  $36 = 6 \cdot x$ .

$$x = 6$$

דרך פתרון ב' - שימוש בנוסחת הספק משותף:

ניתן לפתור באופן ישיר על ידי הצגה נכונה של שני שברים והשוואה ביניהם (שני השברים מייצגים את היחס בין העבודה לזמן, שעל פי נתוני השאלה הוא יחס קבוע), השבר השמאלי מתאר את היחס כפי שתואר בשאלה והימני את הדרישה מאיתנו.  
במונה - מספר הדפים (עבודה).  
הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

במכנה - מכפלת מספר הפועלים בזמן שהם עובדים:

$$\frac{2}{2 \cdot 2} = \frac{18}{6 \cdot x}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{x}$$

$$x = 6$$

9. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - שימוש בנוסחת צירופים:

נתחיל מחישוב האפשרויות של אסף להכנת סלט ירוק.

הסלט מורכב משני סוגי ירקות ירוקים שונים לכן, מתוך 3 הירקות הירוקים שיש לו הוא צריך לבחור שניים.

עבור הבחירה הראשונה יש לו 3 אפשרויות, ועבור הבחירה השנייה יש לו 2 אפשרויות (כי ירק אחד כבר "נמצא בסלטי").

אין חשיבות לסדר הבחירה, לכן עלינו לחלק את התוצאה במספר הבחירות עצרת. אסף בחר פעמיים :  $2! = 2 * 1 = 2$ .

כלומר :  $3 = \frac{3 * 2}{2}$ , עבור סלט הירקות הירוקים יש לאסף 3 אפשרויות.

החישוב עבור הירקות האדומים יעשה בדיוק באותו אופן משום שיש לו מספר זהה של ירקות אדומים וירוקים.

כלומר מספר האפשרויות עבור סלט זה יהיה גם :  $3 = \frac{3 * 2}{2!} = \frac{6}{2 * 1} = \frac{6}{2}$

נחבר בין 2 האפשרויות ונקבל  $6 = 3 + 3$  סלטים.

דרך פתרון ב'- פריטת מקרים ידנית:

כדי לחשב את האפשרויות עבור סלט ירוק, נסמן את הירקות הירוקים ב: א, ב, ג. נרשום את כל האפשרויות שיש לו להרכבת סלט: אב, אג, בג. (המצב "בא" הוא לא מצב שונה – אנחנו מרכיבים סלט ואין חשיבות לסדר).

נסמן את הירקות האדומים ב: ד, ה, ו.

נרשום את כל האפשרויות שיש לו להרכבת סלט: דה, דו, הו.

נסכום את כלל האפשרויות ונקבל שישנן בסך הכל 6 אפשרויות להרכבת סלט.

**10. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:**

הדרישה בשאלה היא לטוות. ננסה לחשב את המכפלה הגדולה ביותר שאפשר להרכיב מהמספרים a ו-b, ולאחר מכן ננסה לחשב את המכפלה הקטנה ביותר שאפשר להרכיב מהם.

המכפלה הגדולה ביותר: תיווצר כאשר a יהיה עם הערך הגדול ביותר שהוא יכול לקבל וכך גם b.

a הוא ראשוני חד ספרתי, המספרים הראשוניים החד ספרתיים הם: 2,3,5,7. לכן 7 הוא ה a הגדול ביותר האפשרי.

b הוא מספר ראשוני דו ספרתי הקטן מ 50, נרשום את כל האפשרויות: 11,13,17,19,23,29,31,37,41,43,47. לכן 47 הוא ה b הגדול ביותר האפשרי. נכפול 47 ב 7 ונקבל 329. ניתן בשלב זה לפסול את תשובות 1 ו-2.

המכפלה הקטנה ביותר: תיווצר כאשר a יהיה עם הערך הקטן ביותר שהוא יכול לקבל וכך גם b.

לאחר שרשמנו את כל האפשרויות עבור a ו b נבחר כעת את הערכים הנמוכים ביותר שלהם ונכפול ביניהם.

עבור a ניקח את 2 ועבור b ניקח את 11.

11 כפול 2 שווה 22.

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

**11.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - פתרון אלגברי:

$$\frac{x}{a+b} = \frac{x}{a} + \frac{x}{b}$$

$$\frac{x}{a+b} = \frac{xb+xa}{ab}$$

$$\frac{x}{a+b} = \frac{x(a+b)}{ab}$$

$$abx = x(a+b)^2$$

$$abx - x(a+b)^2 = 0$$

$$x[ab - (a+b)^2] = 0$$

$$x = 0$$

$$ab - (a+b)^2 = 0$$

דרך פתרון ב' - הצבת תשובות:

אפשר להציב את ערכי התשובות עבור X, ולבדוק במשוואה הנתונה:

$$\frac{x}{a+b} = \frac{x}{a} + \frac{x}{b}$$

תשובה 1:  $\frac{0}{a+b} = \frac{0}{a} + \frac{0}{b}$ , זוהי התשובה הנכונה.  
 $0 = 0$

חשוב לזכור – 0 חלקי כל דבר, שווה 0.

**12.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - דוגמא מספרית:

משום שאין כמות בשאלה, ניתן להשתמש בדוגמא מספרית נוחה. נציב 200 ₪ עבור סכום ההוצאות של הטיול. אורית ובתיה היו אמורות לשלם מחצית מהסכום כל אחת, כלומר 100 ₪, אך בסופו של דבר, אורית שילמה רבע מהסכום אותו הייתה אמורה לשלם. כלומר למעשה, אורית שילמה רבע מ-100 ש"ח, שהם 25 ₪. בתיה ששילמה את יתר ההוצאות, הייתה צריכה לשלם  $175 = 200 - 25$  ₪.

הדרישה בשאלה היא ליחס בין הסכום אותו שילמה בתיה בפועל, לבין הסכום אותו התחייבה לשלם. נחשב -  $\frac{175}{100} \rightarrow \frac{7}{4}$

1-800-077-180

דרך פתרון ב' – שימוש ביחסים :

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$$

אם אורית אמורה הייתה לשלם חצי, נחלק חצי ב 4 ונקבל את החלק שהיא שילמה -

$$1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

בתייה שילמה את היתר -

$$\frac{7}{8} = \frac{7}{1} \cdot \frac{2}{4} = \frac{7}{2}$$

הדרישה היא ליחס בין הסכום אותו שילמה בתייה בפועל לסכום אותו התחייבה לשלם. נחשב -

7:4

13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

לפני שנציב את 3 במקום ה X ונחשב, נפשט את המשוואה (נתיחס ל \$ כאל איבר רגיל במשוואה):

$$\$(x) + 4 = 6x - \$(x)$$

$$2\$(x) = 6x - 4$$

$$\$(x) = 3x - 2$$

כעת אפשר להציב 3 במקום X ולקבל -

$$\$(x) = 3x - 2$$

$$\$(3) = 3 \cdot 3 - 2 = 9 - 2 = 7$$

14. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

דרך פתרון א' - שימוש בנוסחאות שטח :

ע"פ הנוסחה שטח המעגל הינו  $\pi r^2$

$$\pi(2r)^2 \cdot \frac{\alpha}{360} =$$

$$\frac{\alpha \pi 4r^2}{360} =$$

ע"פ נוסחת שטח גזרה (הרדיוס של הגזרה הוא 2r):

$$\frac{\alpha \pi r^2}{90}$$

לפי הנתונים שטח הגזרה שווה לשטח המעגל, ולכן ניתן ליצור משוואה ולבודד את  $\alpha$ .

$$\frac{\alpha \pi r^2}{90} = \pi r^2$$

$$\alpha \pi r^2 = 90 \pi r^2$$

$$\alpha = 90^\circ$$

(ניתן לשים לב שלמרות שהזווית שווה 90, זה ממש לא נראה כך בסרטוט. כמו תמיד, לא ניתן להסתמך על הסרטוט)

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים :

אפשר להציב  $r = 1$  לשם הנוחות. אין שום שינוי נוסף מבחינת מהלך הפתרון.

**15.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

דרך פתרון א' - הצבת מספרים :

ננסה להבין את משמעות הנתון הראשון : אם מכפלת שני מספרים קטנה מאפס, ניתן לומר שהמספרים שוני סימן - אחד מהם חיובי והשני שלילי.

נבחר שני מספרים שעונים לתנאים ונעבוד דרך פסילת התשובות. נניח ש  $A = -3$  ו  $B = 2$ .

נבדוק שהמספרים מקיימים את הנתון השני (ואם הם אינם מקיימים, נבחר מספרים אחרים) -  $\frac{-3}{2} < \frac{2}{-3}$ .

נבדוק כל אחת מהתשובות ונפסול תשובות -

תשובה 1:  $|B| < |A|$   
תשובה נכונה.  $|2| < |-3| \rightarrow 2 < 3$

תשובה 2:  $B < 0 < A$   
התשובה נפסלת.  $2 < 0 < -3$

$$0 < A + B$$

תשובה 3:  $0 < -3 + 2$  התשובה נפסלת.

$$0 < -1$$

$$A + B < 0$$

תשובה 4:  $-3 + 2 < 0$  התשובה נכונה.

$$-1 < 0$$

נשארנו עם תשובות 1 ו 4.

נציב זוג מספרים נוסף  $A = 3$  ו  $B = -2$ . נבדוק את הצמד הזה עבור תשובות 1 ו 4 בלבד :

$$|B| < |A|$$

תשובה 1:  $|-2| < |3|$  התשובה נכונה.

$$2 < 3$$

$$A + B < 0$$

תשובה 4:  $3 - 2 < 0$  התשובה נפסלת.

$$1 < 0$$

דרך פתרון ב' – תכונות מספרים :

ננסה להבין את משמעות הנתון הראשון : אם מכפלת שני מספרים קטנה מאפס, ניתן לומר שהמספרים שונים סימן- אחד מהם חיובי והשני שלילי.

ננסה להבין את משמעות הנתון השני. משני צידי האי שוויון יש לנו **שברים** שליליים, כי לאור הנתון הראשון אנו יודעים ששני המספרים שונים סימן. מכיוון שהשברים שליליים, השבר הגדול יותר יהיה זה בו המונה קטן יותר והמכנה גדול יותר. מכאן כי  $B < A$ .

**16.** התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

יונתן, יפית ויובל – הם שלושה שמות שמתחילים באות י'. לכן, יש לחפש כיתה בה יש לפחות 3 תלמידים ששם מתחיל באות י' (3 ילדים או יותר).

בכיתה א' מופיעה האות י' ליד הספרה 4 (תשובה אפשרית), בכיתה ב' מופיעה האות י' ליד הספרה 3 (תשובה אפשרית), בכיתה ג' מופיעה האות י' ליד הספרה 2 (ולכן הכיתה הזו נפסלת) ובכיתה ד' מופיעה האות י' ליד הספרה 3. שלושת הילדים יכולים ללמוד בכיתות א', ב' או ד'. אין לנו אפשרות לקבוע בוודאות ולכן התשובה היא 4.

**17.** התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

לאור התרשים, יש בכיתה ד' 4 ילדים ששם מתחיל באות ע'. לפי נתוני השאלה, רק הבנים מתחילים באות ע', לכן ניתן להסיק כי 4 בנים הם 40% מסך כל הבנים בכיתה.

מכאן ניתן לומר לכן ש 10% מהבנים הם בן אחד ולכן 100% הם 10 בנים, או להשתמש בנוסחת האחוז :

$$\frac{40}{100} x = 4$$

$$\frac{2}{5} x = 4$$

$$x = 2 * 5 = 10$$

$$40\% \rightarrow 4$$

$$10\% \rightarrow 1$$

$$100\% \rightarrow 10$$

כדי לחשב את מספר הבנות בכיתה, עלינו לדעת את מספר הילדים הכולל. אם נדע אותו, נחסיר ממנו את 10 הבנים ונקבל את מספר הבנות. לשם כך נעזר בגרף – מול הספרה 1 יש 4 אותיות, לכן יש 4 תלמידים ששם מתחיל באותיות אלו. מול הספרה 2 יש 3 אותיות, לכן יש 2 ילדים ששם מתחיל ב-מ' ועוד 2 ילדים ששם מתחיל ב-נ' ועוד 2 ילדים ששם מתחיל ב-ש' – סה"כ 6 ילדים.

יכולנו לקצר את החישוב על ידי הכפלת מספר הילדים (הספרה) במספר האותיות שנמצאות משמאלה (3). נעשה כך עבור שאר הספרות :

$$1 \rightarrow 4 \Rightarrow 1 \cdot 4 = 4$$

$$2 \rightarrow 3 \Rightarrow 2 \cdot 3 = 6$$

$$3 \rightarrow 3 \Rightarrow 3 \cdot 3 = 9$$

$$4 \rightarrow 2 \Rightarrow 4 \cdot 2 = 8$$

$$5 \rightarrow 0 \Rightarrow 5 \cdot 0 = 0$$

$$6 \rightarrow 1 \Rightarrow 6 \cdot 1 = 6$$

$$4 + 6 + 9 + 8 + 0 + 6 = 33$$

www.onexone.co.il

1-800-077-180

כלומר בכיתה 33 תלמידים. אם 10 מתוכם הם בנים, יש 23 בנות בכיתה  $33-10=23$ .

### 18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

עבור הספרה 1 – אפשרי שאף אחד מהילדים הללו לא יעדר. התנאי הוא שלא יהיו שני ילדים עם אותו שם. גם ככה בשורה הזו אין שני ילדים עם אותו שם (אלו הם האותיות שיש רק ילד אחד ששמו מתחיל בהן).  
עבור הספרה 2 – יש לנו חמש אותיות ולכן 10 תלמידים. כדי שלא יוצר מצב שיש שני תלמידים עם אותה אות בתחילת השם, חמישה צריכים להיעדר (למשל אם באות א' יש לנו את אורי ואלון, אחד מהם צריך להיעדר). לכן מקבוצה זו נעדרו 5 תלמידים.  
עבור הספרה 3 – יש לנו שתי אותיות. לכן יש בקבוצה זו 6 תלמידים. יש שתי שלשות של תלמידים ששם מתחיל באותה אות, לכן כדי שלא יוצר מצב בו יש שני תלמידים עם אותה אות בתחילת השם, 4 תלמידים צריכים להיעדר – 2 ששם מתחיל ב' ו' ושניים ששם מתחיל ב'ל'. מקבוצה זו נעדרו לכן 4 תלמידים.  
עבור הספרה 4 – יש לנו שתי אותיות ולכן 8 תלמידים. יש שתי רביעיות של תלמידים ששם מתחיל באותה אות, לכן כדי שלא יוצר מצב בו יש שני תלמידים עם אותה אות בתחילת השם, 6 תלמידים צריכים להיעדר: 3 ששם מתחיל ב' אות ע' ו' 3 ששם מתחיל באות ר'.

בסך הכול צריכים להיעדר מהכיתה:  $5 + 4 + 6 = 15$ .

### 19. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

המורה תקרא בשם של כל הילדים ששם מתחיל באות א', באות ב' ובאות ג' לפני דני. לפי התרשים, ישנם 3 תלמידים ששם מתחיל באות א', יש תלמיד אחד ששמו מתחיל באות ב' ויש שני תלמידים ששם מתחיל באות ג'. זאת אומרת שלפני שתגיע המורה לשמות שמתחילים באות ד' היא תקרא בשם של שישה תלמידים.  $3 + 1 + 2 = 6$ . כשהמורה תגיע לאות ד' היא תקרא בשם של 3 תלמידים. אנחנו לא יודעים אם היא תקרא בשמו של דני ראשון, שני או שלישי (ניסוח התשובות "לכל היותר" / "לכל הפחות" מרמז על חוסר הוודאות הזה). לכן, עלינו לבדוק את מקרי הקצה.  
מקרה מינימלי- אם המורה תקרא בשמו של דני ראשון – אז לפני דני היא קראה את שמות הילדים באותיות א' עד ג', כלומר קראה בשם של 6 תלמידים ולכן, לכל הפחות תקרא 6 שמות.  
מקרה מקסימלי- אם היא תקרא בשמו של דני אחרון מבין הילדים ששם מתחיל באות ד', היא תקרא בשם של הילדים ששם מתחיל באותיות א' עד ג', בשני ילדים ששם מתחיל באות ד' ואז את שמו של דני. כלומר  $8 = 6 + 2$ . לכל היותר שמו של דני יקרא לאחר 8 תלמידים אחרים. "לכל היותר 8".

### 20. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נבדוק באיזה כיתות יכולים ללמוד כל אחד מהתלמידים -  
גל יכולה ללמוד בכיתות הבאות – א', ב', ג', ד'  
הילה יכולה ללמוד בכיתות הבאות – ב'  
ורד יכולה ללמוד בכיתות הבאות – ג'  
זוהר יכולה ללמוד בכיתות הבאות – ב'  
נבדוק את התשובות:

- תשובה 1 – גל יכולה ללמוד בכיתה א' והילה בכיתה ב'. לכן הן לא לומדות באותה כיתה בוודאות.  
תשובה 2 – גל יכולה ללמוד בכיתה א' וורד בכיתה ג'. לכן הן לא לומדות באותה כיתה בוודאות.  
תשובה 3 – ורד חייבת ללמוד בכיתה ג' וזוהר חייבת ללמוד בכיתה ב'. לכן הן לא יכולות ללמוד באותה כיתה.  
תשובה 4 – הילה חייבת ללמוד בכיתה ב' וזוהר חייבת ללמוד בכיתה ב'. לכן הן לומדות ביחד בוודאות.



## פרק חשיבה מילולית 1:

### מפתח תשובות נכונות:

1	.21	2	.16	3	.11	2	.6	3	.1
1	.22	1	.17	4	.12	4	.7	1	.2
4	.23	3	.18	3	.13	3	.8	1	.3
		3	.19	3	.14	2	.9	1	.4
		4	.20	2	.15	4	.10	4	.5

### אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

**מומר** הוא מי שעזב את הדת שלו. כפי ש **מהגר** הוא מי שעזב את הארץ שלו.  
 תשובה 1 – אלמוני הוא מי שאין לו זהות.  
 תשובה 2 – עבד הוא מי שאין לו חירות.  
 תשובה 4 – מועסק הוא מי שיש לו עבודה.

2. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

**להשחז** היא פעולה מקדימה המתבצעת על משהו שאפשר **לחתוך** באמצעותו. כפי ש **לחמש** היא פעולה מקדימה שמתבצעת על משהו שאפשר **ללחום** באמצעותו.  
 תשובה 2 – להכחיש היא פעולה שמטרתה להסיר אשמה ממי שמבצע אותה ולהאשים היא פעולה שמטרתה לייחס אשמה למישהו אחר.  
 תשובה 3 – לברור ולנפות הן מילים נרדפות.  
 תשובה 4 – לקבע היא פעולה שנועדה לגרום למשהו לא לזוז.

3. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

**לפייס** היא פעולה שנועדה לגרום לאחר להיות לא **זועף**. כפי ש **לכוון** היא פעולה שנועדה לגרום למישהו להיות לא **תועה**.  
 תשובה 2 – לשאול היא פעולה שאמורה לגרום למישהו להיות לא תמה (הוא בעצמו).  
 תשובה 3 – לעייף היא פעולה שאמורה לגרום למישהו אחר להיות ייגע.  
 תשובה 4 – לציית היא פעולה שתעשה על ידי מישהו שאינו סורר.

4. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

**אדווה** היא גל קטן ו**נחשול** הוא גל גדול. כפי ש **עיירה** היא עיר קטנה ו**כרך** היא עיר גדולה.  
 תשובה 2 – אברה היא כנף של ציפור.  
 תשובה 3 – נחל הוא ערוץ של מים.  
 תשובה 4 – משעול הוא סוג של דרך.

5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

מגל משמש להוציא את מה שמאוכסן באסם. כפי ש מסחטה משמשת להוצאת מה שמאוכסן בקנקן.

תשובה 1 – מסמך נשמר בארכיון.

תשובה 2 – מסור משמש בעבודה עם קרש.

תשובה 3 – בעט יש מעט ממה שיש בקסת.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

פרש היא פעולה שגורמת למישהו להפסיק להשתייך. כפי שהתרצה היא פעולה שגורמת למישהו להפסיק לסרב.

תשובה 1 – בושש הוא מי אינו נוטה להקדים.

תשובה 3 – הבליוח הוא מי שביצע את פעולת הלהופיע למשך זמן קצר.

תשובה 4 – החמיא הוא מי שנתן מחמאה ללא מטרה ולהחניף הוא לתת מחמאה למען מטרה מסוימת.

## הבנה והסקה

7. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

המציאאות : כתיבת שירים בלי מילים.

המשל : הכנת חביתה ללא ביצים.

לכן כתיבת השיר נמשלת להכנת החביתה והיעדר המילים נמשל להיעדר הביצים.

נבדוק כל אחת מהתשובות – תשובה 4 היא הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

תשובה 1 – הדברים שנאמרו בשאלה מתארים את הטענה שכמו שבמתמטיקה ניתן להחליף ביטויים זהים כך נכון גם בשפה.

אי אפשר להבין מכך שאם נחליף ביטויים במתמטיקה נהפוך משפט נכון ללא נכון. הטענה המובאת בקטע היא הפוכה (לפי

שורות 1-2) החלפת ביטויים זהים תשמור על תקינות המשפט במתמטיקה.

תשובה 2 – בשאלה תיארו מצב בו דני חושב שרותי נחמדה ואינו יודע שהיא אימו של דרור. המצב המתואר כאן הוא אחר –

דני יודע שתמי היא אימא של דרור ועדיין חושב שהיא נחמדה. המצב בשאלה מתאר סיטואציה בה חוסר הידיעה של דני על כך

שרותי היא אימו של דרור הוא שעלול לגרום לו להגיע למסקנה שגויה. כאן לא קיימת אותה חוסר הידיעה ואין סיבה לחשוב

שמסקנתו שגויה.

תשובה 3 – חוסר הידיעה של דני על כך שתמי היא אימא של דרור מאפשרת לו להתייחס אל תמי ואל אימא של דרור כאל שתי

נשים שונות. במצב כזה אפשרי מבחינתו לומר שתמי נחמדה ואימא של דרור לא. מבחינתו של דני לא קיימת טעות משום שלא

מדובר באותה אישה. זו התשובה הנכונה. 1-800-077-180

תשובה 4 – חוסר האמונה של דני בחבריו לא אמור מאפשר לו לומר שאימא של דרור ותמי הן שתי נשים שונות. אם הוא אינו

מאמין להם, הוא עדיין יכול לחשוב שתמי נחמדה ואימא של דרור (שהיא אישה אחרת) גם נחמדה בניגוד למה שחבריו

אומרים לו.

**9. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :**

תשובה 1 – העובדה שמערכות אזעקה נחשבות לאמצעי יעיל למניעת מעשי שוד במקומות אחרים אינה מחזקת או מחלישה את המסקנה כי אזעקות מצמצמות סיכון שהמכונית תגנב. מידע זה אינו קשור למכוניות ולכן אינו רלוונטי תשובה זו נפסלת. תשובה 2 – ניתן להניח שהייתה לחברה הביטוח ציפייה שבמכוניות אשר הותקנו בהן מערכות אזעקה יהיה שיעור נמוך יותר של גניבות. אם הסתבר שרוב מערכות האזעקה מותקנות ברכבים המועדפים על הגנבים, ניתן להבין ששיעור הגניבות הדומה לא נובע מאי יעילותה של מערכת האזעקה אלא מכך שאלו מכוניות שהגנבים מעדיפים. תשובה זו נותנת לנו הסבר חלופי לממצאים ולכן לא ניתן להניח שהתקנת המערכת אינה מצמצמת את הסיכון לגניבה, מסתבר שיש משתנים נוספים שיקבעו האם מכונית מסוימת תיגנב או לא. זוהי התשובה הנכונה. תשובה 3 – לא ניתן לקשור את המסקנה של חברת הביטוח לטענה המובאת כאן. העובדה שנהגים רבים לא מתקינים מערכות אזעקה כלל (על מנת להימנע מאזעקות שווא) אינה מאפשרת להסיק דבר מה על יעילותה של המערכת במניעת גניבה. תשובה 4 – אם כך היינו מצפים ששיעור הגניבות של אותן מכוניות יהיה נמוך יותר. אך השיעור הוא זהה, כלומר גם הוספה של מערכות הגנה נוספות לא באמת עוזרת למנוע גניבות ומחזקת את מסקנת חברת הביטוח.

**10. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

נבדוק כל משפט ביחס לשאר המשפטים. ברגע שנמצא סתירה בין משפט אחד לשני, ניתן יהיה לפסול את שניהם. משפט 1 – אינו מתיישב עם משפט 3. היא טוענת שיש לה מכנסיים לבנים ובמשפט 3 היא טוענת שכל הבגדים שלה כחולים או סגולים. משפט 2 – אינו מתיישב עם משפט 3. היא טוענת שיש לה חצאית עשויה משי ובמשפט 3 היא טוענת שאף אחד מבגדיה אינו עשוי משי. משפט 3 – אינו מתיישב עם משפט 1 ואינו מתיישב עם משפט 2 (כפי שהוסבר לעיל). משפט 4 – אין סתירה עם אף אחד מהמשפטים. היא מדברת על החצאיות הארוכות שלה, באף אחת מהתשובות לא עסקו בחצאיות ארוכות. במשפט 2 נאמר שיש לה חצאית עשויה משי אדום והיא נקנתה בעפולה, איננו יודעים אם מדובר בחצאית ארוכה או לא, לכן לא ניתן לקבוע שיש כאן סתירה לגבי הצבע או מקום הקניה של חצאית.

**11. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

ראייה מערכתית היא ראייה המביאה בחשבון את כלל המרכיבים הקושרים בעניין מסוים, מדובר ברצון לראות באופן רחב את האינטראקציה בין כלל הגורמים המשפיעים על מערכת מסוימת. החוסר ב"ראייה מערכתית כוללת" בא לידי ביטוי בצורה של שתי פעולות שאמורות לשרת את אותה מטרה אך למעשה קיימת פעולה אחת האמורה להביא לתוצאה מסוימת ופעולה שנייה שתביא לפגיעה באותה תוצאה ממש. נבדוק את התשובות ונחפש סיטואציה כזו - תשובה 1 – קיצוצים בתקציב אמנם יפגעו במועסקים במגזר הציבורי ובסופו של דבר לא יעזרו להקטנת העוני, אך אין כאן שתי פעולות העובדות בניגוד אחת לשנייה. תשובה 2 – הקטנת מספר המועסקים בשירות הציבורי אינה מנוגדת לשיפור מצבן של השכבות החלשות. תשובה 3 – מצד אחד קיימת תוכנית להגדיל את מספר המועסקים ומצד שני מתקיים קיצוץ בתקציב הממשלה שיקטין את מספר העובדים במגזר הציבורי. יש כאן שתי פעולות שאמורות לשרת את אותה מטרה – הקטנת העוני, אך למעשה הן פועלות אחת כנגד השנייה. זאת התשובה הנכונה. תשובה 4 – נקיטת צעדים להגדלת שיעור התעסוקה גורם לקיצוץ התקציב ולהגדלת מספר המועסקים, אין כאן התנגשות בין שתי פעולות.

## 12. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

נבדוק את כל התשובות, נזכור כי אנו מחפשים תשובה שאינה יכולה להשתמע מדבריה של דנה.

תשובה 1 – המילה "דעותיה" יכולה להתייחס לרותי. כלומר רותי התכוונה לומר שהחברה של אחותה אינה מסכימה עם דעותיה שלה (=של רותי).

תשובה 2 – המילה "דעותיה" יכולה להתייחס לאחות של חברתה של רותי. כלומר רותי התכוונה לומר שהחברה של אחותה אינה מסכימה עם דעותיה של אחותה (=האחות של רותי).

תשובה 3 – המילה "אותה" יכולה להתייחס ל אחות של רותי. כלומר רותי התכוונה שהיא פגשה את אחותה, ולאותה אחות יש חברה שלא מסכימה עם הדעות שלה (=של רותי).

תשובה 4 – המילה "אותה" יכולה להתייחס לאחותה של רותי אך המילה "דעותיה" אינה יכולה להתייחס לדנה. המילה "דעותיה" (הדעות שלה) נאמרה בזמן השיחה בין רותי ואחותה ולכן יכולה להתייחס רק לאלו הנמצאים בשיחה – רותי או אחות של רותי.

## השלמת משפטים

### 13. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

ספק רב אם יאה לו לשופט זהבי האמרה "זקנתו מביישת את נעוריו"; אמנם בשלהי כהונתו יצאו מתחת ידו פסקי דין שנויים במחלוקת, אך אין בהם כדי להטיל צל על פאר מפעל חייו השיפוטי בכללותו.

תשובה 1 - **אכן** יאה לו לשופט זהבי האמרה "זקנתו מביישת את נעוריו"; כבר בבחרותו יצאו מתחת ידו פסקי דין חסרי מעוף, וכבר אז היה בהם כדי להאיר באור חיובי את מפעל חייו השיפוטי בכללותו.

מילת הקישור **אכן** היא מילה המבטאת חיזוק, ודורשת כי הרעיון השני יחזק את שנאמר לפניו. אם יאה לו האמרה, ניתן להבין שראשית הכהונה שלו תתואר באור חיובי וסוף הכהונה באור שלילי. אך מספרים לנו שכבר בהתחלה (בחרות = נעורים) יצאו תחתיו פסקי דין "חסרי מעוף". הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 2 - **אכן** יאה לו לשופט זהבי האמרה "זקנתו מביישת את נעוריו"; בשלהי כהונתו יצאו מתחת ידו פסקי דין משובחים שהיה בהם כדי להאיר באור חיובי את מפעל חייו השיפוטי בכללותו.

מילת הקישור **אכן** היא מילה המבטאת חיזוק, ודורשת כי הרעיון השני יחזק את שנאמר לפניו. אם יאה לו האמרה, ניתן להבין שראשית הכהונה שלו תתואר באור חיובי וסוף הכהונה באור שלילי. בסוף המשפט נאמר שסוף הכהונה שלו מואר באור חיובי, הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 - ספק רב אם יאה לו לשופט זהבי האמרה "זקנתו מביישת את נעוריו"; **שכן** בערוב ימיו יצאו מתחת ידו פסקי דין משובחים, שיש בהם כדי להכתים את מפעל חייו השיפוטי בכללותו.

מילת הקישור **שכן** היא מילה המבטאת סיבה, ודורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. לא יתכן שפסקי דין משובחים יסבירו את הכתבת מפעל חייו השיפוטי. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

### 14. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

נציג ועד עובדי המפעל אמר כי הוא אינו חושב שמנהלי המפעל אינם מעוניינים להוציא לפועל את התוכנית המיועדת לרווחת עובדי המפעל, או שאין ביכולתם לבצעה, ולכן הוא אינו מוצא כל סיבה לעיכוב שהנהלה נוקטת ביישומה.

תשובה 1 - נציג ועד עובדי המפעל אמר כי הוא אינו חושב שמנהלי המפעל מעוניינים להוציא לפועל את התוכנית המיועדת לרווחת עובדי המפעל, וכי הוא יודע שאין ביכולתם לבצעה, ולכן הוא אינו מוצא סיבה לעיכוב שהנהלה נוקטת ביישומה.

מילת הקישור **לכן** היא מילה המבטאת סיבה, ודורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. אם הנציג לא חושב שהמנהלים רוצים ליישם את התוכנית וגם הוא טוען שאין להם יכולת להוציאה אותה אל הפועל הוא בעצם מציין את הסיבות לעיכוב, אך בהמשך נאמר לנו שהוא אינו מוצא סיבות לעיכוב.

תשובה 2 - נציג ועד עובדי המפעל אמר כי הוא חושב שמנהלי המפעל אינם מעוניינים להוציא לפועל את התוכנית המיועדת לרווחת עובדי המפעל, אך יש ביכולתם לבצעה, ולכן הוא מוצא סיבה לעיכוב שההנהלה נוקטת ביישומה. מילת הקישור **לכן** היא מילה המבטאת סיבה, ודורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון אומר כי יש להנהלה יכולת להוציא את התוכנית לפועל ואילו הרעיון ואומר כי ישנה סיבה לעיכוב. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 - נציג ועד עובדי המפעל אמר כי הוא חושב שמנהלי המפעל מעוניינים להוציא לפועל את התוכנית המיועדת לרווחת עובדי המפעל, אך אין ביכולתם לבצעה, ולכן הוא אינו מוצא כל סיבה לעיכוב שההנהלה נוקטת ביישומה. מילת הקישור **לכן** היא מילה המבטאת סיבה, ודורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון אומר כי ההנהלה אינה מסוגלת לבצע את התוכנית, ואילו הרעיון השני אינו מוצא סיבה לכך שהיישום מתעכב. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

### 15. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לולא העדפתי להיות כפופה למרותה של אישה שאינה מבוגרת ממני, הייתי נשארת במקום עבודתי לאחר שמונתה נוגה לתפקיד מנהלת המחלקה, שכן לצד היותה מוכשרת וחכמה, נוגה מבוגרת ממני.

תשובה 1 - אילו העדפתי להיות כפופה למרותה של אישה שאינה צעירה ממני, הייתי נשארת במקום עבודתי לאחר שמונתה נוגה לתפקיד מנהלת המחלקה, **שכן** נוגה אמנם מקצועית ומבריקה, אך היא צעירה ממני.

מילת הקישור **שכן** היא מילה המבטאת חיזוק, ודורשת כי הרעיון השני יחזק את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון הוא שהדוברת הייתה נשארת בעבודה אם הייתה מעדיפה לעבוד תחת מישהי מבוגרת ממנה. היא עזבה את עבודתה ומסבירה זאת בעזרת הרעיון השני בו נוגה צעירה ממנה. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 3 - לולא נרתעתי מלהיות כפופה למרותה של אישה שאינה מבוגרת ממני, הייתי נשארת במקום עבודתי לאחר שמונתה נוגה לתפקיד מנהלת המחלקה, **שכן**, נוגה מבוגרת ממני.

מילת הקישור **שכן** היא מילה המבטאת חיזוק, ודורשת כי הרעיון השני יחזק את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון הוא שהדוברת נרתעת מלעבוד תחת מישהי שצעירה ממנה. היא עזבה את עבודתה, ומסבירה זאת בעזרת הרעיון השני בו נוגה מבוגרת ממנה. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 - אילו נרתעתי מלהיות כפופה למרותה של אישה שאינה מבוגרת ממני, לא הייתי נשארת במקום עבודתי לאחר שמונתה נוגה לתפקיד מנהלת המחלקה, **שכן** נוגה מבוגרת ממני.

מילת הקישור **שכן** היא מילה המבטאת חיזוק, ודורשת כי הרעיון השני יחזק את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון הוא שהדוברת לא נרתעת מלעבוד תחת מישהי צעירה ממנה. היא נשארה בעבודה ומסבירה זאת בעזרת הרעיון השני בו נוגה מבוגרת ממנה. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

www.onexone.co.il

### 16. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

נבדוק כל אחת מהתשובות –

תשובה 1 – יש כאן הוספת מידע: "ירכשו מוצרים המסייעים בהרזיה". זוהי תובנה שבהחלט משתמעת מהדברים אך לא ניתן לומר שהיא משקפת את עמדתו של פרופסור ברזיס, שכן הוא לא אומר זאת במפורש.

תשובה 3 – שורות 3-4 בפסקה מעידות כי הפרופסור מאמין שהכתבים נכנעים ללחצים של גורמים בעלי אינטרס כלכלי. תשובה זו אומרת את ההיפך לכך ולכן נפסלת.

תשובה 4 – חוסר ההכשרה המקצועית של הכתבי מוצג כהסבר לכך שהכתבים נכנעים ללחצים של גורמים בעלי אינטרס כלכלי ולא להכחשת העובדה שפנייה לקהל רחב היא שיקול מרכזי בבחירת נושא.

**17. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

ממחקרה של ד"ר גולן ניתן להבין שהיא רואה את החשיפה לשפה כלשהי כבעלת משמעות ללמידת שפות נוספות בגיל מאוחר יותר. זאת משום שבמחקרה היא בדקה את מידת ההצלחה בלימודי סינית של סטודנטים שלא נחשפו מעולם לסינית, אך חלקם כן נחשף לשפה אחרת נוספת על שפת אימם. על מנת להגיע למסקנתו של ד"ר ששון, אנו צריכים ניסוי שבדק את יכולתו של אדם ללמוד בגיל מבוגר שפה שנחשף אליה בינקותו לעומת אדם שלא נחשף לאותה שפה כלל.

תשובה 1 – מתואר כאן ניסוי בו דוברי אנגלית לומדים ספרדית וחלקם נחשפו בינקותם לספרדית וחלקם לא. זו התשובה הנכונה.

תשובה 2 – ד"ר ששון מעוניין לבדוק את היתרון שמעניקה חשיפה בינקות ללימוד אותה השפה. אין אפשרות להסיק את המסקנה של ד"ר ששון מהמחקר בתשובה 2, משום שחסרה לנו קבוצת השוואה שתוכל לומר לנו האם לאלו שלא נחשפו לספרדית היה קשה יותר ללמוד את השפה.

תשובה 3 – מסקנתו של ד"ר ששון לא עוסקת בחשיפה בזמן הנעורים ועל כן ניסוי שכזה לא יכול להביא אותנו למסקנתו של ד"ר ששון.

תשובה 4 – אין כאן השוואה לאנשים שלא נחשפו אל השפה כלל, וכדי לטעון שחשיפה עוזרת יש להשוות את הקבוצה שנחשפה לקבוצה של נחשפה כלל.

**הבנת הנקרא**

**18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

תשובה 1 – מוזכר בשורה 6.

תשובה 2 – מוזכר בשורה 16.

תשובה 4 – מוזכר בשורה 6.

**19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

תשובה 1 – השליטה באש לא הקדימה את המעבר משום שהוא נעשה עוד לפני כן. מצוין שהשליטה באש הושגה מאוחר יותר (שורה 15), לאחר שכבר עבר האדם מתזונה צמחית לאכילת בשר.

תשובה 2 – שיפור בכושר התחרות הושג "הודות לפיתוח מגוון כלים ובהם כלי ציד" (שורה 12).

תשובה 3 - השליטה באש אפשרה לאדם להפחית את עומס הלעיסה (שורה 14).

תשובה 4 – נאמר שהשליטה באש "התאפשרה מאוחר יותר" (שורה 15).

**20. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

תשובה 1 – המעבר לבשר הוריד את עומס הלעיסה על המשנן והביא להתפתחות מבנה לסת עדין יותר (שורה 17)

תשובה 2 – ל"אדם היכול" היו שיניים ולסתות קטנות (שורה 18).

תשובה 3 – בעלי תיאבון בריא (שורה 21) מתוארים בהקשר החברתי של האוכל והם נמנים על ההיסטוריה המאוחרת של המין האנושי, כלומר בשלב שבו בני אדם כבר אכלו בשר וכאמור היה להם מבנה לסת עדין יותר.

תשובה 4 – בשורה 14 מתואר התהליך שאפשר מעבר לתזונה שאינה צמחונית. כלומר עד אז הייתה תזונתו של האדם צמחונית ובשורה 16 מצוין שלאוכלי הצמחים היו לסתות ושיניים גדולות.

**21. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

- תשובה 1 - מתארת סדר התרחשויות תקין.
- תשובה 2 – פיתוח כלים ואמצעים לציד נעשה לפני המעבר לתפריט בשרי.
- תשובה 3 – פיתוח כלים ואמצעי ציד אפשרו מעבר לתפריט בשרי ולא לתפריט מצחי.
- תשובה 4 - פיתוח כלים ואמצעים לציד נעשה לפני המעבר לתפריט בשרי.

**22. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

- תשובה 1 – התשובה הנכונה.
- תשובה 2 – הפסקה השלישית אינה מתארת את השפעת צריכת המזון על התפתחות התרבותית.
- תשובה 3 - הפסקה השלישית אינה מתארת את השפעת צריכת המזון על התפתחות התרבותית.
- תשובה 4 - הפסקה הרביעית אינה מתארת כיצד השפיעה צריכת המזון על התפתחותו הפיזית של האדם.

**23. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

- תשובה 1 – המלך קיבל את כמות המזון הגדולה ביותר, הנסיכים פחות ממנו והארכיבישופים פחות מהנסיכים כלומר קיים קשר בין מעמדו של האדם לכמות המזון שצרך.
- תשובה 2 – הנסיכים קיבלו כמות השווה ל 6 ארוחות והאבירים כמות השווה ל 4 ארוחות.
- תשובה 3 – המלך קיבל מזון בכמות של 8 ארוחות.
- תשובה 4 – התשובה הנכונה. הארכיבישופים קיבלו כמות השווה ל 6 ארוחות והאבירים כמות השווה ל 4 ארוחות.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

## פרק חשיבה מילולית 2:

### מפתח תשובות נכונות:

4	.21	2	.16	4	.11	3	.6	1	.1
1	.22	1	.17	1	.12	3	.7	2	.2
4	.23	1	.18	1	.13	3	.8	3	.3
		4	.19	1	.14	2	.9	3	.4
		1	.20	3	.15	3	.10	4	.5

### אנלוגיות

1. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

**הפתיע** זה עשה משהו לא **צפוי**. כפי ש**שגה** זה עשה משהו לא **נכון**.  
תשובה 2 – שיער זה חשב ש**משהו** סביר שיקרה.  
תשובה 32 – הרתיע זה היה מאיים בפני מישהו אחר.  
תשובה 4 – פסל זה מצא משהו פגום במשהו אחר.

2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

**כפתורים ורוכסן** הם שני אמצעים שונים המשמשים לאותה מטרה. כפי ש **שק וארגז** הם שני אמצעים שונים המשמשים לאותה מטרה.  
תשובה 1 – מדף זה אצטבה.  
תשובה 3 – כיסא הוא מוצר משלים עבור שולחן.  
תשובה 4 – מכסה מאפשר סגירה של הסיר.

3. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

**יזרה מלח הפצעים** זה יגרום ל**כאב** רב יותר אצל אחר. כפי ש **ילבה** זה יגרום ל**בערה** רבה יותר אצל אחר.  
תשובה 1 – יסית הוא מצב שיכול להביא למרד.  
תשובה 2 – יאסור זה יגרום לדיכוי של משהו אחר.  
תשובה 4 – יגזים הוא מצב בו תינתן תוספת רבה מדי.

4. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

**עלום** הוא משהו שאין **מידע** לגביו. כפי ש **ודאי** הוא משהו שאין **ספק** לגביו.  
תשובה 1 – אובד עצות הוא מי שמתקשה לקבל החלטה.  
תשובה 2 – מפלה הוא מי שנותן עדיפות למישהו על פני האחר.  
תשובה 4 – נחוץ הוא משהו שיש בו צורך.



5. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

- פושה** הוא משהו שגורם ל**התפשטות**. כפי ש**מסלים** הוא משהו שגורם ל**הקצנה**.  
 תשובה 1 – רודף היא פעולה שנעשית בעקבות מישהו אחר שנמצא במנוסה.  
 תשובה 2 – מסתיר הוא מי שמנסה למנוע חשיפה.  
 תשובה 3 – מעליב הוא מי שעושה פעולה הפוכה מהבלגה.

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- עורך דין** מייצג את ה**לקוח** שלו. כפי ש**ציר** מייצג את ה**מדינה** שלו.  
 תשובה 1 – ציר הוא כאב שמופיע במהלך לידה.  
 תשובה 2 – ציר הוא רכיב של דלת.  
 תשובה 4 – ציר הוא רוטב שיכול להיות מורכב מירקות.

### הבנה והסקה

7. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- תשובה 1 – אם תווי הפנים לא מאפשרים להבחין בשינויים קלים החלים בהם, לא נוכל להבחין באותו רעד עליו מדברת פרופ' שושני. תשובה זו מעמידה בספק את הדברים ולכן נפסלת.  
 תשובה 2 – אם אנשים שמסקרים מסוגלים לגרום לגופם להתנהג כאילו הם דוברי אמת, הם יצליחו להימנע מאותו רעד עליו מדברת פרופ' שושני. תשובה זו מעמידה בספק את הדברים ולכן נפסלת.  
 תשובה 3 – תשובה זו מעניקה לנו הסבר למנגנון שמביא לאותו רעד עליו מדברת פרופ' שושני. אין בהסבר המנגנון בכדי להעמיד בספק את הטענה של פרופ' שושני. זאת התשובה הנכונה.  
 תשובה 4 – אם אותם אזורי הפנים רועדים בעת שקר וגם במקרים אחרים, לא נוכל לעשות שימוש ברעד כאינדיקציה לשקר. תמיד תהיה האפשרות שהרעד קיים מסיבה שונה. תשובה זו מעמידה בספק את הדברים ולכן נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- בתחילת הקטע נכתב כי מאז מלחמת העולם השנייה, חוקרים מתייחסים בספקנות גוברת לתוקפם של נתונים סטטיסטיים רשמיים משום שהממשלה משתמשת בנתונים אלו עבור מניפולציה. נחפש בתשובות אמירה המתיישבת עם התיאור הביקורתי הזה:  
 תשובה 1 – משפט זה מייצג גישה מאוזנת ולא ביקורתית כפי שהציגו החוקרים.  
 תשובה 2 – משפט זה מייצג גישה מאוזנת ולא ביקורתית כפי שהציגו החוקרים.  
 תשובה 3 – זאת טענת החוקרים, הם מסבירים את השינויים כאמצעי בידי המפלגה השמרנית להביא לשיעורי אבטלה טובים יותר מבחינתה.  
 תשובה 4 – משפט זה מייצג גישה מאוזנת ולא ביקורתית המתקנת עיוותים ולא כיוצרת כאלו.

9. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- תשובה 1 – הצופים אינם נוגעים בציורים, כוונתו של ברגר היא מטפורית – "למשש" בעיניהם. מכיוון שהציורים דומים כל כך למציאות אותה הם מתארים, הצופים בהם יכולים לחוש כאילו חוש המישוש שלהם פועל בזמן שהם צופים בציור.  
 תשובה 2 – האפשרות "למשש" בעיניהם את הציור מתכוונת שהציור מוחשי מאוד. זאת התשובה הנכונה.  
 תשובה 3 – ברגר לא מסביר מה אפשר לציירים לשפר את הטכניקה שלהם, ולא ניתן לקבוע שחוש המישוש הוא זה שהביא לכך.

תשובה 4 – ברגר מציין את קפלי בד, גזעי עץ ועמודי שיש כדוגמאות שמסבירות את כוונתו בקשר לטכניקות הציור. הוא לא מציין שאובייקטים אלו צוירו רק לאחר שציירים התקדמו מבחינת טכניקות הציור.

**10. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

הנתון מציין כי אביעד לא קנה ולא קיבל פלאפל. לפיכך, ננסה לראות אילו מהמצבים אינו רלוונטי :  
לא יתכן כי יורי ושחר צודקים, אחרת היה צריך אביעד לקנות פלאפל.  
לא יתכן כי יורי ושחר טועים, אחרת היה צריך אביעד לקבל פלאפל.  
לכן נותרו לנו המצבים הבאים :

- 1) שחר צודק ויורי טועה- מצב זה יתרחש כאשר בשם הגננת מופיע האות ת' (שחר צודק) ושמה לא מסתיים או מתחיל באות ר' (יורי טועה). נבדוק את השמות בתשובות : תמר, רותם ולימור נפסלים משום שהם מתחילים או מסתיימים באות ר'. השם שירה נפסל משום שאינו מכיל את האות ת'.
- 2) יורי צודק ושחר טועה- מצב זה יתרחש כאשר שמה של הגננת מתחיל או מסתיים באות ר' (יורי צודק) והשם לא מכיל את האות ת' (שחר טועה). השמות תמר ורותם נפסלים משום שהם מכילים את האות ת'. השם שירה נפסל משום שהוא לא מתחיל או מסתיים באות ר'. השם לימור עומד בתנאים של המצב הזה.

**השלמת משפטים**

**11. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

עד היום נהג המנכ"ל לקצץ במשכורותיהם של העובדים בחברה בזמנים שהיא לא הציגה רווחים. לפיכך, לנוכח העובדה שהחברה עדיין לא נחלצה מהקשיים הכלכליים שנקלעה אליהם בשנה שעברה, מובנת הכרזתו בדבר הפחתה צפויה במשכורות העובדים.

תשובה 1 - עד היום נהג המנכ"ל להקטין את מספר העובדים בחברה בזמנים שהיא לא שגשגה מבחינה כלכלית. לפיכך, לנוכח העובדה שהחברה נחלצה כליל מהקשיים הכלכליים שנקלעה אליהם בשנה שעברה, מובנת הכרזתו בדבר צמצומים צפויים בכוח האדם בחברה.

**לפיכך** היא מילת קישור בעלת קשר לוגי של סיבה הדורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון מציין צמצומים צפויים בכוח האדם. והדבר מוסבר על ידי החלצות מהקשיים הכלכליים. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 2 - עד היום נהג המנכ"ל להעלות את משכורותיהם של העובדים בחברה בזמנים שהיא לא הייתה נתונה בקשיים כלכליים. לפיכך, לנוכח העובדה שהחברה טרם נחלצה מהקשיים הכלכליים שנקלעה אליהם בשנה שעברה, תמוהה הכרזתו בדבר הכוונה שלא להעלות את משכורות העובדים השנה.

**לפיכך** היא מילת קישור בעלת קשר לוגי של סיבה הדורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון מציין תמיהה על היות שהמנכ"ל לא יעלה את המשכורות והדבר מוסבר על ידי כך שהחברה טרם יצאה מהקשיים הכלכליים. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 3 – עד היום נהג המנכ"ל לפעול להגדלת מספר העובדים בחברה בזמנים שהיא לא הייתה נתונה בקשיים כלכליים. לפיכך, לנוכח העובדה שהחברה נחלצה כליל מהקשיים הכלכליים שנקלעה אליהם בשנה שעברה, תמוהה הכרזתו בדבר גיוס צפוי של עובדים חדשים.

**לפיכך** היא מילת קישור בעלת קשר לוגי של סיבה הדורשת כי הרעיון השני יסביר את שנאמר לפניו. הרעיון הראשון מציין תמיהה על גיוס עובדים חדשים והדבר מוסבר על ידי כך שהחברה יצאה מהקשיים הכלכליים. הרעיון השני שונה מהרעיון הראשון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

## 12. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

האמנתי כי נוגה תעמוד בהחלטתה שלא להינשא אלא לבחור פטפטן, ועל כן הופתעתי כשהודיעה על כוונתה להינשא לשבתאי. ואולם, לימים התברר לי שטעיתי בשבתאי, וכי למעשה הוא אדם המרבה בדיבור.

תשובה 2 - האמנתי כי נוגה תחזור בה מהחלטתה שלא להינשא אלא לבחור פטפטן, ועל כן לא הופתעתי כשהודיעה על כוונתה להינשא לשבתאי. **ואולם**, לימים התברר לי שטעיתי בשבתאי, וכי למעשה הוא אדם הממעט בדיבור.

**אולם** היא מילת קישור המציינת קשר לוגי של ניגוד ולכן דורשת כי הרעיון השני יהיה שונה מהרעיון הראשון. הרעיון הראשון מציין כי נוגה החליטה להינשא לבחור פטפטן (לא להינשא אלא ל = להינשא ל) והדובר האמין שהיא לא תינשא לפטפטן. הרעיון השני מציין כי שבתאי הוא אדם לא פטפטן. שני הרעיונות זהים, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 3 - האמנתי כי נוגה תחזור בה מהחלטתה שלא להינשא לבחור פטפטן, ועל כן לא הופתעתי כשהודיעה על כוונתה להינשא לשבתאי. **ואולם**, לימים התברר לי שטעיתי בשבתאי, וכי למעשה הוא אדם המרבה בדיבור.

**אולם** היא מילת קישור המציינת קשר לוגי של ניגוד ולכן דורשת כי הרעיון השני יהיה שונה מהרעיון הראשון. הרעיון הראשון מציין כי נוגה החליטה לא להתחתן עם אדם פטפטן, הדובר חושב שנוגה תחזור בה מהחלטתה, ולכן הוא חושב שהיא תתחתן עם אדם פטפטן. הרעיון השני מציין כי שבתאי הוא אדם פטפטן. שני הרעיונות זהים, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 - האמנתי כי נוגה תעמוד בהחלטתה שלא להינשא לבחור פטפטן, ועל כן הופתעתי כשהודיעה על כוונתה להינשא לשבתאי. **ואולם**, לימים התברר לי שטעיתי בשבתאי, וכי למעשה הוא אדם המרבה בדיבור.

**אולם** היא מילת קישור המציינת קשר לוגי של ניגוד ולכן דורשת כי הרעיון השני יהיה שונה מהרעיון הראשון. הרעיון הראשון מציין כי נוגה החליטה לא להינשא לפטפטן, הדובר האמין שתעמוד בהחלטתה. הוא הופתע שהתחתנה עם שבתאי – לכן ניתן לומר ששבתאי פטפטן. הרעיון השני מציין כי שבתאי הוא אדם פטפטן. שני הרעיונות זהים, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

## 13. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

בראיון שנערך עמה, אמרה הרצה האוסטרלית כי לולא ידעה שכושרה הגופני של הרצה הבלגית עולה על כושרה שלה, היא הייתה מופתעת מן העובדה שהפסידה לבלגית בריצת המרתון.

תשובה 2 – בראיון שנערך עמה, אמרה הרצה האוסטרלית כי **לולא** ידעה שכושרה הגופני של הרצה הבלגית נופל מכושרה שלה, היא לא הייתה מופתעת מן העובדה שניצחה את הבלגית בריצת המרתון.

**לולא** היא מילת קישור המציינת קשר לוגי של תנאי ושליכה ולכן דורשת כי הרעיון השני יהיה שונה מהרעיון הראשון. הרעיון הראשון מציג שהדוברת ידעה שכושרה של הבלגית פחות טוב משלה, ואילו הרעיון השני מציג לא הייתה מופתעת שניצחה את הבלגית. שני הרעיונות זהים, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 3 - בראיון שנערך עמה, אמרה הרצה האוסטרלית כי **אילו** ידעה שכושרה הגופני של הרצה הבלגית נופל מכושרה שלה, היא הייתה מופתעת מן העובדה שהקדימה את הבלגית בריצת המרתון.

**אילו** היא מילת קישור המציינת קשר לוגי של תנאי ותוצאה ולכן דורשת כי הרעיון השני יוסבר על ידי הרעיון הראשון. הרעיון הראשון מציג שהדוברת ידעה שכושרה של הבלגית פחות טוב משלה, והרעיון השני מציג שהופתעה שניצחה את הבלגית. שני הרעיונות שונים זה מזה, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

תשובה 4 – בראיון שנערך עמה, אמרה הרצה האוסטרלית כי **אילו** ידעה שכושרה הגופני של הרצה הבלגית עולה על כושרה שלה, היא לא הייתה מופתעת מן העובדה שניצחה את הבלגית בריצת המרתון.

**אילו** היא מילת קישור המציינת קשר לוגי של תנאי ותוצאה ולכן דורשת כי הרעיון השני יוסבר על ידי הרעיון הראשון. הרעיון הראשון מציג שהדוברת ידעה שכושרה של הבלגית פחות טוב משלה, והרעיון השני מציג שלא הופתעה שניצחה את הבלגית. שני הרעיונות שונים זה מזה, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

**14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

חברי הוועדה שקובעים את הקריטריונים לניסויים רפואיים בבעל חיים צריכים להיות נטולי אינטרסים – כלומר שהם לא ירוויחו או יפסידו מאישור או מדחייה של ניסוי רפואי. אדם שמשמש איש שיווק של בעל חיים לניסויים כאלו הוא בעל אינטרס – הוא מעוניין שיאושרו כמה שיותר ניסויים. זהו מצב של ניגוד עניינים. נבדוק את התשובות –  
 תשובה 1 – מתוארים 2 מצבים מוגדלים - שיפוט אובייקטיבי ורצון להפקת רווח כלכלי. זו התשובה הנכונה.  
 תשובה 2 – אין כאן ניגוד עניינים אלא יצירת מגבלה. מניעה מאנשים מסוימים להיות חברים בוועדות לא תביא לאי מינוי אנשים בכלל.  
 תשובה 3 – אין ניגוד בין נוהלי עבודה וביצוע דיון אובייקטיבי. נוהל עבודה אמור למנוע מינוי של אדם מסוים לוועדה ולא את הדיוק האובייקטיבי שמתבצע בה.  
 תשובה 4 – זהו לא ניגוד עניינים. זוהי שאלה מוסרית המתארת את המתח בין הרצון להימנע מפגיעה בבע"ח והצורך בכלים למחקר רפואי. ניגוד עניינים מתייחס לסיטואציה בה קיימים שיקולים זרים, שיכולים להשפיע על החלטה מסוימת. אין במצב זה שיקולים זרים.

**15. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

נסה להתאים בין המונחים של גרייבס לדוגמת הכדורגל. גרייבס מדבר על הגדרת יופי, הגיון פנימי של עולמו, הפגנת ההיגיון הפנימי ונותן דוגמא במשחק הכדורגל לכללי המשחק, לבעיטה יפה מולצעתת הקהל 'איזה יופי'.

הפגנת ההיגיון הפנימי = הבעיטה היפה. (הבעיטה היא מימוש הכללים)  
 הגדרת יופי = צעקות הקהל. (הקהל צועק כשהוא מבחין בדבר יפה מבחינתו)  
 ההיגיון הפנימי = כללי המשחק. (כללי המשחק מסדירים את הפעילות)  
 כעת ניתן לעבור לתשובות ולבחור בתשובה שמתארת את "ההיגיון בפנימי" במשחק הכדורגל. תשובה 3.

**16. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :**

תשובה 1 – מתארים מקרה דומה עם תוצאות שונות. לכן התשובה מחלישה את ההשערה. התשובה נפסלת.  
 תשובה 2 – אין להסיק מכך שעד המעבר לכפר לא הושפעו מהזיהום שתרים לתהליך ההתקררות שלהם. דבר זה אינו ומחליש את השערת החוקרים. זו התשובה הנכונה.  
 תשובה 3 – מתארים כאן סיבה חלופית להתקררות שקשורה בעיר. ייתכן שהמגורים המלחיצים בעיר הם אלה שמביאים להתקררות ולא הזיהום שבעיר כפי שטענו החוקרים. לכן התשובה מחלישה את ההשערה והתשובה נפסלת.  
 תשובה 4 – אם הכפריים מבליים חלק גדול מזמנם בחשיפה לזיהום אוויר קשה, היינו מצפים שגם אצלם תהיה התקררות באותו שיעור כמו העירוניים. זה מרמז שרמת הזיהום היא לא הגורם שמביא להתקררות העירוניים, ן התשובה מחלישה את ההשערה ולכן התשובה נפסלת.

**17. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

תשובה 1 – פרופ' שמידט טוען כי בנייתו של הקנון החלה בשנות ה 80 של המאה ה – 19. התקופה שבין 1770 ל 1830 היא המיוחסת, לפי הפסקה, לתקופת השיא של הספרות הגרמנית. זוהי התשובה הנכונה.  
 תשובה 2 – משתמשת משורות 4-5 של הפסקה ומהשורה הראשונה בו.  
 תשובה 3 – זוהי טענה שמשמעת משורות 1-2 בפסקה "... תהליך של ..... "המצויים בהן"  
 תשובה 4 – זוהי טענה שמשמעת משורות 2-4 בפסקה "בנייתו של הקנון..... הספרות הגרמנית"

## הבנת הנקרא

**18.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הפסקה הראשונה פותחת בתיאור כללי של המאבק סביב שאלת גידול צמח הקוקה ובהמשך היא מוקדשת לתיאור ההיסטוריה של הקשר בין תושבי האנדים וצמח הקוקה.  
תשובה 2 – השימוש הטקסי והדתי הוא רק אחד משימושים רבים שתוארו בפסקה. זו תהיה כותרת צרה מדי.  
תשובה 3 – לא דובר בפסקה הראשונה על השפעתו הממכרת של הקוקה.  
תשובה 4 – המחלוקת מוזכרת בקצרה בתחילת הפסקה. זו תהיה כותרת צרה מדי לפסקה שכן היא לא עוסקת בכלל בקשר שבין הצמח ותושבי האנדים.

**19.** התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

הצירוף "בעקבות זאת" מתייחס לכך שגבר השימוש הלא חוקי בסם. (נאמר במשפט הקודם בשורה 15). ניתן להבין זאת גם מהמשך המשפט – "החליט הממשל האמריקאי להגביר את מלחמתו" הגברת הלחימה נעשתה בעקבות הגברה בשימוש.

**20.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הפסקה השלישית מוקדשת להצגת הצד המתנגד לפעולות הקטנת שדות הקוקה.  
תשובה 1 – כלל הטענות בפסקה משרתות את אותה טענה.  
תשובה 2 – לא מתוארים בפסקה זו היתרונות של פעילות הממשל האמריקאי.  
תשובה 3 – אין בפסקה הצעות לפתרון, הטיעונים מציגים רק את הבעייתיות שבהשמדת שדות הקוקה.  
תשובה 4 – הפסקה כתובה בזמן עבר והווה, כלומר כל מה שמתואר הוא דבר שהתרחש או מתרחש כעת. (וייתכן שימשך להתרחש אך זאת פרשנות שניתן לעשות ולא דברים שעולים באופן ישיר מהכתוב).

**21.** התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

בשורה 23 נכתב שמורלס "החליט להפסיק את שיתוף הפעולה עם ארה"ב... בסיסמה 'אם זה חוקי בעבור קוקה קולה זה חוקי גם בעבורנו'". כלומר הסיסמה שימשה אותו להסביר מדוע הוא מפסיק את שיתוף הפעולה עם ארה"ב.

**22.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הפסקה השלישית מתארת את המתנגדים למדיניות השמדת שדות הקוקה. הפסקה הרביעית מתארת את תוצאת המאבק בין אלו שהתנגדו לאלו שהיו בעד. תשובה 1.  
תשובה 2 – הטענות מודגמות בפסקה השלישית. הפסקה האחרונה מתארת את התוצאות.  
תשובה 3 – הפסקה האחרונה מתמקדת בהחלטות שהתקבלו, החלטות שמשרתות את הטענות שהועלו בפסקה השלישית.  
תשובה 4 – להפך, הפסקה האחרונה מתארת את אשר התרחש בעקבות הטענות בפסקה השלישית.

**23.** התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

תשובה 1 – שורה 7.

תשובה 2 – שורה 6.

תשובה 3 – שורה 25 (שמפו ומשחת שיניים).

תשובה 4 – לא מוזכר.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180

## פרק אנגלית 1:

### מפתח תשובות נכונות:

1	.21	3	.16	1	.11	3	.6	2	.1
3	.22	4	.17	4	.12	1	.7	2	.2
		3	.18	1	.13	2	.8	1	.3
		1	.19	1	.14	3	.9	3	.4
		1	.20	1	.15	4	.10	1	.5

### השלמת משפטים

1. לפי המסורת האינדיאית, כל החלטה שעלולה להשפיע על הקהילה חייבת להיעשות באופן קולקטיבי ולא על ידי פרטים בודדים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 – conditionally - בתנאי

תשובה 2 – collectively – באופן קולקטיבי (קבוצתי)

תשובה 3 – comfortably – נוחות, בצורה נוחה

תשובה 4 – continuously - ברציפות

2. משום שלכל כך הרבה אנשים באיסלנד יש את אותו שם, רשימות טלפונים מוסיפות את מקצועם של האנשים בנוסף לשמותיהם וכתובתם.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 – in answer to – במענה ל

תשובה 2 – in addition to – בנוסף ל

תשובה 3 – in spite of - למרות

תשובה 4 – in favor of – בעד, מצדד ב-

3. הפורטולאנו, או טבלאות המלח, פותחו בסוף המאה ה-12 ככלי עזר לניווט בים התיכון. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 – navigation - ניווט

תשובה 2 – residence - מגורים

תשובה 3 – solitude – בדידות

תשובה 4 – deprivation – שלילה

4. הקניגסברג, ספינת מלחמה גרמנית, שקעה מספר שעות לאחר שמנועיה החלו לתפקד באופן לקוי. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 – accumulate – לצבור

תשובה 2 – converse – לשוחח

תשובה 3 – malfunction – תפקוד באופן לקוי

תשובה 4 – interject – להתערב, לשסע

5. מהמאה ה 9 ועד למאה ה 11, כפרים השוכנים ליד החוף באירופה פשטו על ידי לוחמי ויקינגים שהשליטו טרור על התושבים המקומיים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 – raided – פשיטה, פשטו

תשובה 2 – equalized – משווה, משווה

תשובה 3 – promoted – קודם

תשובה 4 – resented – התרעם

6. התפרעות נגד הממשלה כמו גם יציאה המונית של פליטים מקובה בשנת 1993 חשפה את הירידה בפופולאריות של פידל קאסטרו, מנהיגה הקומוניסטי של המדינה.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 – predictable – צפוי

תשובה 2 – courageous – אמיץ

תשובה 3 – declining – ירידה

תשובה 4 – explosive – חומר נפץ, נפיץ

7. בניסיון להגביל את ההוצאות, הממשלה הספרדית הפסיקה את כל הסובסידיות למספנות המדינה. התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 – subsidies – סובסידיות (תמיכה כספית ממשלתית)

תשובה 2 – exhibits – מציג, מוצגים

תשובה 3 – outlines – מתאר, קו מנחה

תשובה 4 – policies – מדיניות



**8. המחשב אינו מחקה מחשבה אנושית; אלא מגיע לאותו תוצא באמצעים שונים.**

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 – defer – לדחות (לזמן אחר)

תשובה 2 – mimic – מחקה

תשובה 3 – endure – לסבול

תשובה 4 – adorn – לקשט

**ניסוח מחדש**

**9. אנשי עסקים בקלינינגרד השוכנת לחוף הים הבלטי מקווים להרוויח מסטאטוס התעריף החופשי המיוחד המונהג**

**באזור וכן מהקרבה למערב אירופה.**

התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

אנשי העסקים בקלינינגרד מקווים לעשות רווח כלכלי מהעבודה שלא נכפים תעריפים על סחורות ומהקרבה האזורית למערב אירופה.

תשובה 1 – אנשי עסקים רבים עברו לקלינינגרד, הממוקמת לחופו של הים הבלטי, והפכו עשירים בעקבות סחר עם ארצות מערב אירופה. (לא צוין במשפט המקורי שאנשי עסקים עברו לקלינינגרד וגם לא שהפכו לעשירים).

תשובה 2 – מיקומה של קלינינגרד לחופו של הים הבלטי והסטאטוס המיוחד שלה עודדו אנשי עסקים רבים ממערב אירופה להשקיע בה כסף רב. (לא צוין במשפט המקורי על השקעה של אנשי עסקים ממערב אירופה בקלינינגרד, דובר שם על אנשי עסקים בקלינינגרד עצמה).

תשובה 4 – אנשי עסקים בקלינינגרד ובמערב אירופה מקווים להגיע להסכם בקשר למסחר ללא תעריפים ביניהם על מנת להגדיל את הרווחים. (לא צוין במשפט המקורי על הסכם, וגם לא צוין דבר לגבי אנשי עסקים ממערב אירופה. דובר על אנשי עסקים מקלינינגרד עצמה).

**10. המצב הפוליטי בהונג קונג התשנה בפתאומיות באפריל 1992 עם מינוי של כריס פאטן, שירש את דיוויד וילסון**

**בתפקיד מושל הונג קונג.**

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

תרגום התשובה לעברית. כאשר כריס פאטן החליף את דיוויד וילסון כמושל הונג קונג באפריל 1992, המצב הפוליטי בהונג קונג השתנה בפתאומיות.

תשובה 1 – התנאים בהונג קונג השתפרו באופן דרמטי אחרי אפריל 1992, כאשר דיוויד וילסון הוחלף בכריס פאטן – מושל מוצלח יותר. (לא דובר במשפט המקורי שהמצב השתפר וכן לא צוין שכריס פאטן היה מושל מוצלח יותר. דובר על כך שנעשה שינוי פתאומי אך לא צוין אופיו של השינוי).

תשובה 2 – דיוויד וילסון, מי שהיה מושל הונג קונג עד למינויו של כריס פאטן באפריל 1992, ערך שינויים משמעותיים רבים. (השינויים במצב הפוליטי בהונג קונג מיוחסים להחלפת המושל. לא צוין שדיוויד וילסון ערך שינויים רבים בזמן כהונתו, למעשה אנחנו לא יודעים דבר מהמשפט המקורי על תקופת כהונתו).

תשובה 3 – בשל המצב המשתנה במהירות בהונג קונג, כריס פאטן הפך למושל באפריל 1992 במקומו של דיוויד וילסון. (לא דובר במשפט המקורי על הסיבה לחילוף בין המושלים, כמו כן תואר שהשינויים החלו לאחר החילוף ולא שהחילוף נעשה בעקבות שינויים).

**11. דה-קרט וגלילאו – שניים מהוגי הדעות החשובים ביותר של המאה השבע-עשרה – עשו הבחנה חדה בין המציאות הפיסיקלית כפי שהיא נצפית על ידי מדענים והמציאות הסובייקטיבית של הנפש, בה הם ראו כעניין הנמצא מחוץ לתחום המחקר המדעי.**

התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

דה-קרט וגלילאו חשבו שהמציאות הסובייקטיבית של הנפש לא יכולה להיחקר באופן מדעי, והם האמינו שהיא שונה לחלוטין מהמציאות הפיסיקלית שמדענים חוקרים.

תשובה 2 – הדעה שהחזיקו דה-קרט וגלילאו – שמציאות פיסיקלית ותצפית מדעית הם בעלי חשיבות גדולה יותר מהמציאות הסובייקטיבית של הנפש – לא הייתה פופולארית במאה השבע-עשרה. (לא נטען במשפט המקורי שגלילאו ודה-קרט חשבו שמציאות פיסיקלית חשובה יותר, הם ראו אותה כשונה מזו של הנפש. כמו כן לא נאמר דבר לגבי פופולאריות התפיסה שלהם במאה ה-17).

תשובה 3 – בגלל שלא יכלו לחקור את המציאות הסובייקטיבית של הנפש באופן מדעי, דה-קרט וגלילאו העדיפו להתרכז בהבחנות שנעשו על ידי מדענים כאשר אלו צפו במציאות הפיסיקלית. (לא נטען שדה-קרט וגלילאו לא יכלו לחקור, הם טענו שלא ניתן לחקור את הנפש כפי שחוקרים את המציאות הפיסיקלית. בנוסף לא נטען שהם העדיפו להתרכז במדענים החוקרים את המציאות הפיסיקלית).

תשובה 4 – מה שמבדיל את דה-קרט וגלילאו ממדענים אחרים בני המאה השבע-עשרה הייתה התעקשותם ששיטות מדעיות ישמשו ללימוד כל דבר, מהמציאות הפיסיקלית ועד למציאות הסובייקטיבית של הנפש. (להפך, נאמר שדה-קרט וגלילאו טענו שלא ניתן לבחון את המציאות של הנפש באופן שבו בוחנים את המציאות הפיסיקלית, בנוסף לא נטען שדעתם שונה מזו של מדענים אחרים בני המאה השבע-עשרה).

**12. בזימבבואה, בקר מבויית רועה זה בצד זה עם עדרים של חיות פרא במשך מאות שנים, ללא נזק נראה לשתי הקבוצות.**

התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

מאות שנים של מרעה משותף לא נראו כמזיקות לעדרים המבויתים או לחיות הפרא של זימבבואה.

תשובה 1 – בזימבבואה, בניגוד למדינות אחרות, בקר מבויית וחיות פרא רועים ביחד על אותה אדמה במשך מאות שנים. (במשפט המקורי לא נעשתה השוואה למדינות אחרות, דובר על זימבבואה בלבד).

תשובה 2 – לאחר שחיו זה לצד זה במשך מאות שנים, הבקר המבוית בזימבבואה וחיות הפרא במדינה החלוט להיאבק על שטחי מרעה. (משפט המקורי נכתב שהם רועים זה לצד זה במשך מאות שנים, הבקר המבוית בזימבבואה וחיות הפרא במדינה החלוט להיאבק על האחרון בדוגמת מאבקים על שטחי מרעה).

תשובה 3 – הבקר המבוית ועדרי חיות הפרא בזימבבואה כבר לא חולקים את אותם שטחי מרעה כפי שעשו במשך מאות שנים.

www.onexone.co.il

1-800-077-180

## קטע קריאה 1

**13.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

נכתב שמלח יכול לשמש ל seasoning – to add flavor to food. בנוסף, בתחילת המשפט נאמר ש"בדומה לתבלינים... מלח יכול לשמש ל". בתשובה נכתב "משפר את טעמו של האוכל". לכן זו התשובה הנכונה.

תשובה 2 – seasoning הוא משהו שיש לו טעם של מלח

תשובה 3 – seasoning הוא מינרל

תשובה 4 – seasoning הוא משהו שמגיע מצמח

**14.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

בפסקה השנייה דובר על אפשרויות הכרייה השונות של מלח – ע"י איסוף מלח ממי ים או ממחצבים בעומק האדמה.

תשובה 2 – בפסקה לא מסבירים מדוע המלח הוא מינרל. הקביעה שהוא מינרל נעשתה בשורה 2 בפסקה הראשונה, הפסקה השנייה מסבירה היכן ניתן למצוא את המינרל.

תשובה 3 – לא נעשית השוואה בין מלח שמקורו בים לבין מלח שמקורו במחצבים. שתי השיטות מתוארות כאמצעים להשגת המלח. ניתן להבין שמדובר באותו סוג מלח מהנאמר בשורה 6 – salt is also found. כלומר לפני התיאור של הוצאת המלח כמחצב מסבירים לנו שמדובר באותו מלח.

תשובה 4 – נאמר בשורה 8 שאופן כריית המלח דומה לכרייה של מינרלים אחרים מהאדמה, למשל פחם. לא נעשית השוואה בין שתי טכניקות הכרייה, נאמר שזה נעשה באופן דומה.

**15.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

בפסקה השלישית מדברים על החשיבות של מלח בשימור מזון ועבור גוף האדם. אם כן המטרה העיקרית של הפסקה היא לתאר שני שימושים של מלח – לשימור מזון ולשמירה על בריאות הגוף.

תשובה 2 – אכן מדובר על האפשרות של שימוש במלח לשימור מזון, אך לא מוסבר כיצד זה קורה. בנוסף זאת תהיה תשובה צרה מדי לשאלת המטרה העיקרית של הפסקה כולה.

תשובה 3 – אכן מדובר על הצורך של הגוף במלח, אך לא מוסבר מדוע. נאמר שהגוף זקוק למלח על מנת לתפקד אבל אין פירוט של המנגנון. בנוסף זאת תהיה תשובה צרה מדי לשאלת המטרה העיקרית של הפסקה כולה.

תשובה 4 – בפסקה מובאת דוגמה לחשיבות המלח במדינות חמות (שורה 13) אבל זאת לא מטרתה של כל הפסקה. זאת תהיה תשובה צרה מדי לשאלת המטרה העיקרית של הפסקה כולה.

**16.** התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

בסוף שורה 10 ותחילת שורה 11 נכתב – among the foods that can be preserved using salt are meat, fish and vegetables. כלומר ירקות יכולים לעבור שימור באמצעות מלח.

תשובה 1 – לא נאמר שירקות לא צריכים להישמר בקירור, נאמר שמלח היא דרך לשמר אותם ללא צור בקירור. כלומר אם משמרים אותם על ידי מלח הם לא צריכים להישמר בקירור וניתן להניח שאם הם לא משומרים במלח הם דווקא כן צריכים להישמר בקירור.

תשובה 2 – לא דובר על כך שהמלח משפר את טעמם של הירקות, מתואר שהמלח משמש לשימור שלהם (שורה 11).

תשובה 4 – לא נכתב שירקות מכילים הרבה מלח, מתואר שהמלח משמש לשימור שלהם (שורה 11).

**17. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

מהיכן מגיע מלח וכיצד אנו משתמשים בו. הכותרת הזו תאמרת את הנאמר בפסקה 2 (מאיפה מגיע המלח) ואת פסקה שלוש (כיצד אנו משתמשים בו) ולמעשה מכילה בתוכה את הרעיונות המרכזיים של הקטע.

תשובה 1 – הפסקה הראשונה עוסקת בשאלה "מהו המלח?" זו כותרת שמפספת חלק גדול מהרעיונות המרכזיים של הקטע. בנוסף, לא קיימת שאלה האם הוא תבלין (seasoning) או מינרל. נאמר שהוא תבלין שמקורו במינרל (שורה 2)

תשובה 2 – ההיסטוריה של המלח – הקטע לא מתאר את ההיסטוריה של המלח אלא את המהות שלו ושניים מהשימושים של מלח.

תשובה 3 – מהאוקיינוס לשוק – כיצד אנחנו משיגים מלח מהים? – זאת תשובה שמתארת רעיון מרכזי אחד המובא בפסקה השנייה. אבל זוהי בחירה צרה מדי לכותרת שכן היא מפספת חלק מהרעיונות המרכזיים של הקטע.

**קטע קריאה 2****18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

נכתב בפסקה הראשונה שהספר black beauty מפורסם לרוב בגרסה מקוצרת (abridged) שהושמטו (omit) ממנה חלקים נרחבים. ניתן להבין מכך שאנשים קוראים גרסה זו ולא את הגרסה המקורית המלאה.

תשובה 1 – קוראי הספר אינם מתאימים שהוא מתאים לילדים. בספקה נכתב שכתוצאה מפרסום הגרסאות המקוצרות, הספר נתפס כעוד ספר ילדים על חיות (שורה 3-4). לא נאמר שהוא לא נתפס כמתאים לילדים.

תשובה 2 – לא דובר בפסקה הראשונה על כך שהספר מרגש ומלא הרפתקאות. מדובר שם על כך שהוא מפורסם סגרסתו המקוצרת ונחשב כספר לילדים.

תשובה 4 – נאמר שהספר נחשב כעוד ספר ילדים על חיות (שורה 4) אך לא צוין שהוא לא מועדף לעומת שאר הספרים.

**19. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

פירוש המילה Yet הוא "אולם". היא משמשת להסברת ניגוד בין שני דברים. הניגוד נוצר בין תפיסתו של הספר כספר ילדים על חיות לבין המטרה המקורית שלו, שהיא ספר רציני על סבלם של בעלי החיים. בתשובה מספר 1 נכתב שהמילה נועדה לציין את התפיסה של הספר כספר ילדים איננה מדויקת (inaccurate).

תשובה 2 – העובדה שהיום מהדורות הספר שונות מאלו שהיו בעבר נכונה ומוצגת בפסקה הראשונה, המילה yet מייצגת כאמור ניגוד ולכן זאת לא התשובה הנכונה.

תשובה 3 – להפך, אם נקרא את המשך המשפט נראה כי הוא מתאר את גרסתו המקורית של הספר כחומר "קריאה מרגש" (impassioned plea) וכבעלת טיעונים מנומקים (reasoned argument).

תשובה 4 – המילה אינה מציינת את חוסר ההבנה של הילדים את הספר, אלא את הניגוד שבין האופן שבו הוא נתפס אל מול מטרתו המקורית.

1-800-077-180

**20. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

שורה 7 – this was an issue of no little significance – כלומר זה היה נושא בעלת חשיבות רבה. לאחר מכן נכתב על התפקיד של סוסים באנגליה שאחרי המהפכה התעשייתית ועל התפקידים שמילא הסוס כאמצעי לגרירת כלי רכב (שורות 8 – 9).

תשובה 2 – לא נעשית השוואה בין אנגליה למדינות אחרות.

תשובה 3 – בשורה 11 נאמר שהעבדת יתר של סוס ויחס לא טוב היה נוהג מקובל (accepted practice). ניתן להבין מכך שלא היה דיון בעניין מצבם של הסוסים.

תשובה 4 – נכתב שנעשה שימוש נרחב בסוסים (שורה 8). מנועי הקיטור הוזכרו על מנת להסביר שהסוסים זכו ליחס כאילו אין ביניהם ובין מנועי הקיטור הבדל משמעותי (שורה 9).

**21. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :**

הפסקה כולה עוסקת באופן שבו תיארה סוול את המצב בספרה, נכתב שהיא עשתה זאת בצורה שלא משאירה ספק לגבי דעתה על העניין (שורה 15) ושהיא בחרה לספר את הסיפור מנקודת מבטו של הסוס (שורה 18) ושהסוס אותו היא כינתה black beauty הוא המספר של הסיפור כולו (שורה 19).

תשובה 2 – ההשוואה הנעשית בין כתיבתה של סוול מציינת שהיום היא אולי הייתה נחשבת למטיפה אך עבור אותה תקופה האופן שבו תיארה את הדברים היה אפילו עדין (subtle), אין השוואה בין הספר שכתבה לרומנים שנכתבים היום.

תשובה 3 – סוול לא הרצתה בפני קוראיה. היו כאלו שעשו זאת even novelists frequently lectured, אך לא נאמר שהיא עשתה זאת.

תשובה 4 – מטרת הפסקה היא להציג בצורה רחבה את האופן שבו בחרה סוול להציג את דעותיה אודות סבלם של הסוסים. השם שהעניקה לספר היה אמצעי אחד להעברת המסר שלה, אך זו לא מטרת הפסקה כולה.

**22. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :**

בפסקה האחרונה מסופר על כך שהספר זכה לתפוצה רבה ובשנים הבאות השימוש ב bearing rings (שגרמו לסוסים סבל רב – שורה 12) נפסק והטיפול בסוסים השתפר משמעותית. לכן ניתן להבין שהספר השיג את מטרותיו.

תשובה 1 – הפסקה מדברת על התפוצה הרחבה של הספר אך לא מאפיינת את קוראיו באיזשהו אופן. נכתב שמייסד הארגון לרווחת בעלי החיים באמריקה הדפיס 100,000 עותקים והעניק אותם לאנשים שעבדו עם סוסים, לאו דווקא אוהבי חיות (שורה 24).

תשובה 2 – ג'ורג' אנסל הדפיס עותקים מהספר לאחר שהוא כבר פורסם. Shortly after it appeared, George.. (שורה 22).

תשובה 4 – לא נכתב דבר על כך שאנשים הצטרפו לארגון למען בעלי החיים. נכתב שמייסד הארגון הביא להדפסת עותקים מהספר.

## פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	2	.16	4	.11	4	.6	4	.1
4	.22	1	.17	2	.12	1	.7	3	.2
		3	.18	3	13	1	.8	2	.3
		1	.19	4	.14	1	.9	1	.4
		1	.20	1	.15	4	.10	2	.5

### השלמת משפטים

- בספרו החדש, ההיסטוריון פיטר בראון מתאר את השינויים שהתרחשו באימפריה הרומית בין המאה השנייה והחמישית לספירת הנוצרים.  
התשובה הנכונה היא (4).  
תשובה 1 – above – מעל  
תשובה 2 – without – ללא  
תשובה 3 – for – בשביל, עבור  
תשובה 4 – between – בין
- על מנת ליצור את נעל הריצה הטובה ביותר, מעצבים חייבים לנתח את התנועות המעורבות במהלך הריצה.  
התשובה הנכונה היא (3).  
תשובה 1 – broaden - להרחיב  
תשובה 2 – consume - לצרוך  
תשובה 3 – analyze - לנתח  
תשובה 4 – permit - להתיר
- מקידוח חורים ביהלומים ועד להסרה של רקמות גוף פגועות, ללייזר יש טווח שימושים מדהים.  
התשובה הנכונה היא (2).  
תשובה 1 – convention – כנס, מוסכמה  
תשובה 2 – range - טווח  
תשובה 3 – medium - בינוני  
תשובה 4 – diagram – תרשים

4. ההון העצום שצבר המיליונר ג'ון ד. רוקפלר אפשר לו לתרום בנדיבות למטרות צדקה רבות.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 – fortune - הון

תשובה 2 – masterpiece – יצירת מופת

תשובה 3 – urgency - דחיפות

תשובה 4 – spectacle – מחזה

5. למרות קיומו של חרם עולמי על ציד ליויתנים, מדינות מסוימות ממשיכות לטבוח בהם באלפים.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 – interrogate - לחקור

תשובה 2 – slaughter - לטבוח

תשובה 3 – admonish - לנזוף

תשובה 4 – confound – לבלבל, להדהים, לערבב

6. אנאלפביתיות נותרה בעיה חמורה במאלי, בה רק שלושים ואחת אחוזים מהמבוגרים יודעים קרוא וכתוב.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 – impartiality – אובייקטיביות, היות חסר פניות

תשובה 2 – confiscation - החרמה

תשובה 3 – deliberation - דיון

תשובה 4 – illiteracy – אנאלפביתיות

7. ארמון פיטי בפלורנס, איטליה, מאכסן בתוכו כמה מאוספי ציורי הרנסאנס המשובחים בעולם.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 – houses – מאכסן בתוכו

תשובה 2 – judges – שופט, שופטים

תשובה 3 – reports - מדווח

תשובה 4 – senses – חש

**8. למרות שמקורו בדורם מזרח אירופה, שיח הפירקנטה (=firethorn) גדל כיום בחלקים רבים בעולם.**

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 – native – ילידי, מקומי, בן המקום, מקורי

תשובה 2 – fluent in – שוטף ב, רהוט ב

תשובה 3 – capable of – מסוגל ל-

תשובה 4 – embraced by – אומץ על ידי

**ניסוח מחדש**

**9. אילת ידועה בשל מתקני הצלילה שלה, אבל מעט אנשים מודעים לכך שהיא גם אחד מאתרי הצפרות הטובים בעולם.**

התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

לא הרבה אנשים יודעים שאילת היא אחד המקומות הטובים בעולם לצפרות, למרות שהרבה אנשים יודעים שזה מקום טוב לצלילה.

תשובה 2 – אנשים מגיעים לאילת מכל העולם בשביל לצלול או לצפות בציפורים, אבל צלילה היא הפעילות הפופולארית יותר מבין השתיים. (לא צוין במשפט המקורי שאנשים מגיעים לאילת מרחבי העולם, גם לא שהם באים בשביל שתי הפעילויות – צפרות וצלילה)

תשובה 3 – אנשים רבים מגיעים לאילת לצלול, אבל רק חלק קטן מהם עוסקים בצפרות בזמן שהם שם. (לא נאמר שאלו שבאים בשביל לצלול עוסקים גם בצפרות, למעשה לא דובר על אנשים שעוסקים בפעילות אלא רק על כך שהם מכירים את הפעילות).

תשובה 4 – לא רבים מכירים בכך שמתקני הצלילה והצפרות באילת הם בין הטובים בעולם. (לא נאמר שמתקני הצפרות או הצלילה הם מהטובים בעולם. נאמר שרבים יודעים על מתקני הצלילה הטובים שקיימים באילת).

**10. בעלי גאוה רבה בחברה שלהם, מנהגייהם ואורחות חייהם, הטורבירנדים כמעט ולא מטרידים עצמם בדעותיהם של זרים.**

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

הטורבירנדים, בעלי הגאוה העצומה בחברתם, מנהגייהם ואורחות חייהם, לא מתעניינים בדעותיהם של זרים.

תשובה 1 – זרים הראו עניין רב בחברה, מנהגים ואורח חייהם של הטורבירנדים, דבר שהשב לטורבירנדים גאוה רבה. (מצויין שהטורבירנדים הם שגאים באורח חייהם, ושהם לא מתעניינים במה שזרים חושבים עליהם)

תשובה 2 – זרים רבים חושבים שהטורבירנדים מרגישים תחושת גאוה עצומה בחברה שלהם, מנהגייהם ואורחות חייהם. (לא מצוין שזרים חושבים שהטורבירנדים גאים).

תשובה 3 – הטורבירנדים הם עם גאה ששומר בקנאות על החברה, המנהגים ואורח החיים שלו מהשפעות חיצוניות. (לא צוין שהם מגינים על עצמם מהשפעות חיצוניות אלא שהם מביעים מעט עניין בדעות של אנשים מחוץ לחברה שלהם).



**11. שוגרה ב 1972, פיוניר X נמצאת כעת יותר משישה ביליון מייל מכדור הארץ, מה שהופך אותה לעצם מעשה ידי**

**אדם הרחוק ביותר ביקום.**

התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

אין עצם שנעשה בידי האדם הרחוק יותר מכדור הארץ מאשר החללית פיוניר X, ששוגרה ב 1972 ונמצאת כעת יותר משישה ביליון מייל. מכאן.

תשובה 1 – החללית היחידה ששוגרה ב 1972 שעדיין תרה את היקום, פיוניר X נמצאת עכשיו יותר משישה ביליון מייל מכדור הארץ. (לא נאמר שפיוניר היחידה ששוגרה, נאמר שהיא הכי רחוקה).

תשובה 2 – שוגרה ב 1972, החללית פיוניר X נמצאת כעת ביליונים של מיילים מכדור הארץ ומכל עצם מעשה ידי אדם. (חסר כאן הפרט לגבי המרחק המדויק – יותר מ 6 ביליון מייל. נאמר שהחללית היא עצם מעשה ידי אדם הכי רחוק ולא שהיא רחוקה מעצמים מעשי ידי אדם אחרים).

תשובה 3 – שום עצם מעשה ידי אדם שהה בחלל יותר מהחללית פיוניר X, ששוגרה לחלל ב 1972 ועכשיו נמצאת ביליונים של מיילים מכדור הארץ (חסר המידע לגבי 6 ביליון מייל. לא נאמר שאף עצם מעשה ידי אדם לא שהה יותר זמן מפיוניר, אלא שאף עצם לא היה רחוק יותר מכדור הארץ מאשר פיוניר).

**12. למרות שנערכו מחקרים רבים במדינות מתפתחות לבדיקת הקשר בין תת תזונה וזיהומים נשימתיים חריפים,**

**מעט תשומת לב הוענקה לחקירת גורמים אחרים שעלולים לתרום להתפתחות זיהומים אלה.**

התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

מבין כל הגורמים שעשויים לתרום להתפתחות זיהומים נשימתיים חריפים, תת תזונה הוא היחיד שנחקר בהרחבה במדינות מתפתחות.

תשובה 1 – מחקרים רבים הראו שהשכיחות הגבוהה של זיהומים נשימתיים חריפים במדינות מתפתחות הם תוצאה של תת תזונה ולא גורמים אחרים. (נאמר שתת תזונה היא אחת הסיבות הנחקרות ביותר ושלא ניתנה מספיק תשומת לב לגורמים נוספים – לא נאמר שאין גורמים נוספים שיכולים להיות קשורים להתפתחות הזיהומים, להפך).

תשובה 3 – מחקרים נערכו במדינות מתפתחות הראו שתת תזונה עשויה להוביל לזיהומים נשימתיים חריפים אם יש גורמים תורמים נוספים. (נאמר שלא נחקרו גורמים נוספים, לא נטען שנוכחות גורמים נוספים יחד עם תת תזונה עלולים להביא להתפתחות הזיהומים).

תשובה 4 – למרות שמחקרים רבים הנוגעים לבעיות בריאותיות כמו תת תזונה וזיהומים נשימתיים נערכו במדינות מתפתחות, סוגיות בריאותיות נוספות לא זכו ליחס כלל. (לא דובר על סוגיות בריאותיות נוספות, המחקרים לא נעשו על תת תזונה וזיהומים נשימתיים בנפרד, אלא על הקשר בין השניים).

www.onexone.co.il

1-800-077-180

## קטע קריאה 1

**13.** התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

הפסקה הראשונה מתארת את הרקע למצב שהביא להופעתה של המגנה כרטה, הפסקה הנשייה מתארת את שרשרת האירועים שהביאה לכתיבת המגנה כרטה והפסקה האחרונה עוסקת בהשפעה שהייתה למגנה כרטה לאורך ההיסטוריה.

תשובה 1 – בפסקה הראשונה דובר על מערכת היחסים בין המלך לברונים, אבל נושא זה הוצג כדי לשמש ראיה לתנאים שהביאו להופעתה של המגנה כרטה. זו תהיה כותרת צרה מדי.

תשובה 2 – חוסר הפופולאריות של המלך מתוארת בשתי הפסקאות הראשונות לצורך הצגת התנאים שהביאו לכתיבתה של המגנה כרטה. זאת תהיה כותרת צרה מדי.

תשובה 4 – ההשפעה של המגנה כרטה על התרבות המערבית מתוארת בפסקה הרביעית, אך כותרת זו אינה מתייחסת לפסקאות הקודמות שתיארו את הרקע לכתיבתה של המגנה כרטה. זו תהיה כותרת צרה מדי.

**14.** התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

Bribes = שוחד. תשובה 4 – "השימוש שעשה במעמדו לטובתו האישית". זאת משמעות קבלת שוחד. בשורה 2 נכתב שהוא עשה שימוש בסמכותו לטובתו האישית.

תשובה 1 – קבלת שוחד אינה העלאת מיסים.

תשובה 2 – בעלות על הקרקע אינה משולה לקבלת שוחד. הוא מתואר כבעלי הקרקע ולא כאחד שקיבל קרקעות כשוחד.

תשובה 3 – בשורה 6 נכתב שהוא הטיל מיסים על הכנסייה. פעולה זו היא שהרגישה את ראשי הכנסייה ולא קבלת השוחד.

**15.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הפסקה הנשייה מתארת את השתלשלות האירועים שהביאה לכך שלמלך לא הייתה ברירה אלא להסכים למתן המגנה כרטה. בנוסף מתואר מה נכלל במגנה כרטה ומה מטרתה.

תשובה 2 – הסיבות לפעולה נגד המלך של הכנסייה והברונים הובאו בפסקה הראשונה.

תשובה 3 – נכתב שבמגנה כרטה נכתבו הזכויות להן זכו הברונים והכנסייה אך לא נכתב מהן.

תשובה 4 – זוהי חלק מהמטרה של הפסקה השנייה, אך היא חסרה את הפרטים אודות מהות המגנה כרטה ומה היא מכילה.

**16.** התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

תשובה 1 – צוין בשורה 16.  
תשובה 3 – צוין בשורה 15.  
תשובה 4 – צוין בשורה 17.

**17.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

בשורה 17 נאמר שהמגנה כרטה היוותה השראה לעקרונות הבסיסיים של זכויות אדם וחופש ורבים מהרעיונות המובאים בה נכללו בחוקה האמריקאית ובהצהרת זכויות האדם בצרפת. כלומר הגנה כרטה היוותה מקור לרעיונות ושפה עבור הצהרת זכויות האדם מצרפת.

תשובה 2 – החוקה האמריקאית, החוק הבריטי והצהרת זכויות האדם מצרפת הן כולן דוגמאות למסמכים ששאבו השראה מהמגנה כרטה.

תשובה 3 – ההגבלה על המלך נעשתה על ידי המגנה כרטה. אין לנו פירוט לגבי מטרת או מרכיבי הצהרת זכויות האדם מצרפת, אלא רק שהיא שאבה את רעיונותיה מהמגנה כרטה.  
תשובה 4 – לא נכתב שהצהרת זכויות האדם הייתה חשובה יותר במאות הבאות. נאמר שהמגנה כרטה השפיעה על מסמכי זכויות אדם שנכתבו בשנים שאחריה.

## קטע קריאה 2

**18.** התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

הקטע עוסק בעכבישי הטרנטולה – הפסקה הראשונה מתארת את המין בכללותו (תפוצה, תת סוגים, תוחלת חיים), הפסקה השנייה מתארת את המיתוסים סביב הארס והסיכון לבני אדם, הפסקה השלישית מתארת את מקור השם טרנטולה והפסקה הרביעית את יחס בני האדם לטרנטולה היום. תשובה 3 – מתארת עמדות כלפי הטרנטולה בעבר ובהווה.  
תשובה 1 – לא נעשית השוואה אמיתית בין טרנטולה לעכבישים ארסיים אחרים.  
תשובה 2 – בפסקה האחרונה מתוארת הסיבה לסיכון שקיים עבור כמה מינים, אך זוהי לא מטרת הטקסט כולו.  
תשובה 4 – אין בטקסט פרטים אודות הצורה וההתנהגות של הטרנטולות.

**19.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

כמה שנים חיה הטרנטולה? (שורה 2 בסוף). 20 שנים.  
תשובה 2 – מה הכי מפחיד אנשים בטרנטולה? בשאלה זו עוסקים בפסקה השנייה (שורה 5).  
תשובה 3 – מה מקור השם טרנטולה? בשאלה זו עוסקים בפסקה השלישית (שורה 11).  
תשובה 4 – האם טרנטולות מסוכנות לבני אדם? בשאלה זו עוסקים בפסקה השנייה (שורות 7-8).

**20.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

המילה however (=אולם) מציינת שבניגוד למיתוס, טרנטולות הן יצורים נחבאים אל הכלים (timid) ולא תוקפים בני אדם סתם כך, למרות שיש שמאמינים בכך (myths – מיתוס).  
תשובה 2 – הן נתפסות שלא בצדק כחיות שאינן נחבאות אל הכלים.  
תשובה 3 – אין אמונה שגויה לגבי העובדה שהטרנטולות מזריקות ארס. בפסקה כתוב שהן אכן מזריקות ארס לקורבנותיהן (שורה 6).  
תשובה 4 – אין אמונה שגויה לגבי העובדה שהטרנטולות תוקפות חיות אחרות בשביל מזון. בפסקה נאמר שזה מה שהן עושות (שורה 6).

**21.** התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

הטרנטלה הוא סוג של ריקוד שהתפתח בעקבות ריקוד ששימש תרופה לאנשים שנעקצו על ידי עכביש. שורה 11 – 12, מקור השם בריקוד שנערך כתרופה (remedy) כנגד עקיצות עכביש. הריקוד עממי טרנטלה התפתח ממנהג זה.  
תשובה 2 – הטרנטלה הוא ריקוד (שורה 12 בסוף). העכביש הוא Taranto spider.  
תשובה 3 – לא נאמר שזהו השם האיטלקי לתחושת האימה שאנשים חשים בנוכחות הטרנטולות.  
תשובה 4 – הטרנטלה היא ריקוד (שורה 12 בסוף) ולא חיה מסוכנת.

**22. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:**

שורה 16 – למעשה, כל כך הרבה טרנטולות נלקחו מהטבע למכירה כחיות מחמד כך שמינים מסוימים נמצאים כעת בסכנת הכחדה (endangered).

תשובה 1 – לא דובר על כך שהפופולאריות של הטרנטולות גרמה לאנשים להיות מודעים לכך שהן בסכנת הכחדה.

תשובה 2 – לא דובר על כך שהפופולאריות של הטרנטולות גרמה לאנשים להיות מודעים לכך שהן מסוכנות. בתחילת הטקסט אף הודגש כי הן אינן מסוכנות.

תשובה 3 – לא דובר על כך שהפופולאריות של הטרנטולות גרמה לזנים אחרים להיות בסכנת הכחדה.



הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

[www.onexone.co.il](http://www.onexone.co.il)

1-800-077-180