

פרק חשיבה כמותית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	1	.16	-	.11	-	.6	4	.1
4	.22	3	.17	4	.12	-	.7	4	.2
4	.23	3	.18	2	.13	-	.8	4	.3
4	.24	3	.19	1	.14	-	.9	2	.4
1	.25	4	.20	1	.15	-	.10	2	.5

1. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

דרך פתרון א'-בדיקת תשובות:

תשובה 1: 2.5% מתוך 50 הם 1.25.

תשובה 2: 2% מתוך 50 הם 1.

תשובה 3: 30% מתוך 50 הם 15.

תשובה 4: 40% מתוך 50 הם 20. זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב'-לפי נוסחת האחוז המופיעה בנוסחאון:

$$.20 = \frac{x \cdot 50}{100}$$

$$.20 = \frac{x}{2}$$

$$\underline{x = 40}$$

2. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

בהתאם לנתונים – מספר שערות לבנות על ראשה של ציפי ינוע בין 12 (חצי מתוך 24) לבין 48 (פי שניים מ24).

מספר שערות לבנות על ראשו של בועז ינוע בין 15 ל60. המספר הנמוך של שערות לבנות שה"כ יתקבל מסכום שני

המספרים הקטנים: $12 + 15 = 27$. כבר בשלב זה מומלץ לפסול תשובות (1) ו (3), שכן בתשובות אלו המספר הנמוך

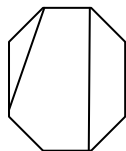
הוא 60.

המספר הגבוה של שערות לבנות שה"כ יתקבל מסכום שני מספרים הגדולים: $48 + 60 = 108$

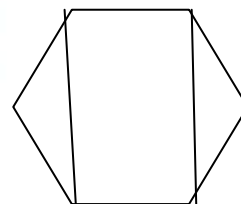
3. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

תזכורת : אלכסון הינו קו שמחבר שני קודקודים שאינם סמוכים.

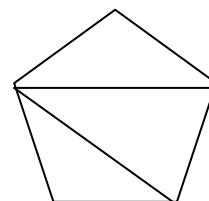
תשובה 1 : זו דוגמה למתומן משוכלל בו שניים מהאלכסונים אינם נפגשים בנקודה אחת.



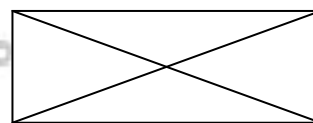
תשובה 2 : זו דוגמה למשושה משוכלל בו שניים מהאלכסונים אינם נפגשים בנקודה אחת.



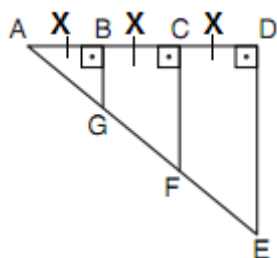
תשובה 3 : זו דוגמה למחומש משוכלל בו שניים מהאלכסונים אינם נפגשים בנקודה אחת.



תשובה 4 : אלכסונו של מלבן נפגשים בנקודה אחת :



בנה אישית למבחן הפסיכומטרי



4. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

נפתור בעזרת דמיון משולשים.

נסתכל על המשולשים ACF ו-ADE, שניהם בעלי זווית A משותפת, וזווית ישרה ולכן ניתן להסיק שהמשולשים דומים.

כעת נוסיף נעלם, לפי הנתונים, $AB=BC=CD=X$, כלומר אורך הקטע AC הינו $2x$ ואורך הקטע AD הינו $3x$. ניצור משוואה על פי דמיון משולשים :

$$\frac{CF}{DE} = \frac{AC}{AD}$$

$$\frac{CF}{DE} = \frac{2x}{3x} = \frac{2}{3}$$

תשובה מספר 2 היא הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

דרך פתרון א' - סימני חלוקה:

שיטה לבדיקת חלוקת מספר ב-11. יש לסכם את כל הספרות במקומות האי זוגיים, ולסכם את כל הספרות במקומות הזוגיים.

אם ההפרש בין שני הסכומים מתחלק ב-11, זה אומר שהמספר כולו מתחלק ב-11.

461: סכום הספרות במקומות האי זוגיים הוא $4 + 1 = 5$. ההפרש בין 5 ל-6 אינו מתחלק ב-11.

572: סכום הספרות במקומות האי זוגיים הוא $5 + 2 = 7$. ההפרש בין 7 ל-7 הוא 0 והוא מתחלק ב-11. זו התשובה הנכונה.

914: סכום הספרות במקומות האי זוגיים הוא $9 + 4 = 13$. ההפרש בין 13 ל-1 אינו מתחלק ב-11.

998: סכום הספרות במקומות האי זוגיים הוא $9 + 8 = 17$. ההפרש בין 17 ל-9 אינו מתחלק ב-11.

דרך פתרון ב' - מציאת מספר קרוב:

ניתן לבדוק מהו המספר הקרוב ביותר שמתחלק ב-11 ביחס לכל תשובה.

461: המספר הקרוב המתחלק ב-11 הוא $11 \times 40 = 440$. נותר 21, והשארית של 21 אינה מתחלקת ב-11.

572: $11 \times 50 = 550$. נותר 22, ו-22 מתחלק אף הוא ב-11.

914: $11 \times 80 = 880$. נותרו 34, השארית אינה מתחלקת ב-11.

998: $11 \times 90 = 990$. נותר 8, אינו מתחלק ב-11.

6. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

7. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

8. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

9. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

10. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

11. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

12. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

יש לבדוק את השורה של ציון 7 בספרות.

המספר גדול ביותר של ציונים נמצא במשבצת של ציון 4 בחשבון (3 ציונים נמצאים במשבצת זו).

13. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

עבור הציון בספרות יש לבדוק את 3 השורות העליונות בתרשים, על מנת לברר את מספר התלמידים שקיבלו ציון 8 ומעלה.
נמצא שם 6 ציונים כלומר 6 תלמידים.
עבור הציון בחשבון יש לבדוק את 3 העמודות הימניות ביותר בתרשים, על מנת לברר את מספר התלמידים שקיבלו ציון 8 ומעלה.
נמצא 10 ציונים כלומר 10 תלמידים.

14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

יש לבדוק תשובות :

תשובה 1 : במשבצת של ציוני 6 בספרות וחשבון – הציון הגבוה במלאכה הוא 8 והנמוך 2, ההפרש הינו 6 נקודות.
תשובה 2 : ציון 5 בחשבון וציון 6 בספרות – הציון הגבוה במלאכה הינו 8 והנמוך הינו 3, ההפרש הינו 5 נקודות.
תשובה 3 : במשבצת של ציון 4 בחשבון וציון 7 בספרות – הציונים במלאכה הם 7 ו 8, ההפרש הינו נקודה אחת.
תשובה 4 : במשבצת של ציון 4 בחשבון וציון 5 בספרות – הציון הגבוה במלאכה הינו 8 והנמוך 5. ההפרש הינו 3 נקודות.

15. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

עלינו לבדוק משבצות אשר סכום ציונים שלהם הוא 8. לדוגמה – ציון בחשבון 7 ובספרות 1. אם נבדוק את כל המשבצות מסוג זה, נראה כי הן יוצרות מין אלכסון בחלקו השמאלי תחתון של התרשים (זיהוי כזה מקצר משמעותית את זמן הפתרון). במשבצות אלו יש רק 3 ציונים בסה"כ : 5,7,8. ולכן הציון הנמוך ביותר שייתכן הוא 5.

16. התשובה הנכונה היא (1).

דרך פתרון א- שימוש ביחס: **בנה אישית למבחן הפסיכומטרי**
המעלית המהירה עולה בקצב הגדול פי 1.5 משל המעלית האיטית. כלומר, על כל קומה שעולה המעלית האיטית, המעלית המהירה תעלה 1.5 קומות. בזמן שמעלית איטית עולה 6 קומות, המהירה תעלה 6 כפול 1.5 כלומר 9 קומות.
דרך פתרון ב- שימוש בנוסחת קצב:

ניתן לחשב כמה זמן לוקח למעלית האיטית לעלות 6 קומות - $\frac{6}{14}$ דקות.

$$\text{נכפיל את הזמן הזה בקצב של המעלית המהירה: } \frac{6}{14} \times 21 = \frac{6 \times 21}{14} = \frac{6 \times 3}{2} = 3 \times 3 = 9$$

17. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

מהנתונים נובע שכל ילד שלישי מרכיב משקפיים. הראשון מימין, הרביעי מימין, השביעי מימין וכו'. הדרך הנוחה להתייחס לסדרה זו היא ע"י הפחתת 1 מכל תשובה ואז בדיקת התוצאה בדבר התחלקותה ב-3.

- תשובה 1 : $5-1=4$, התוצאה אינה מתחלקת ב-3.
 תשובה 2 : $15-1=14$, התוצאה אינה מתחלקת ב-3.
 תשובה 3 : $25-1=24$, התוצאה מתחלקת ב-3. זוהי התשובה הנכונה.
 תשובה 4 : $35-1=34$, התוצאה אינה מתחלקת ב-3.

18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

$$\angle CQD = \angle PBC = 60^\circ \text{ - זווית במשולש שווה צלעות.}$$

$$\angle QCB = 90^\circ - 60^\circ = 30^\circ \text{ - ההפרש בין זווית ישרה של ריבוע לבין זווית משולש שווה צלעות.}$$

כעת, לפי סכום זוויות במשולש ניתן לראות כי שהישרים BP ו-CQ מאונכים.

אם נסתכל על המשולש הקטן עם צלע QR, נראה כי מדובר על משולש ישר זווית 30, 60, 90, בו $\angle QRB = 30^\circ$.
 הזווית המבוקשת בשאלה, צמודה לזווית QRB ולכן שווה ל- 150° .

19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א - הצבת מספרים :

ניתן להציב מספרים המתאימים לתחום המבוקש, X גדול מ-1, למשל $x = 2$.

$$\text{נקבל: } \frac{2}{\frac{1}{3}+1} = \frac{2}{\frac{4}{3}} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2} \text{ . כך נפסלות תשובות 1,2,4}$$

דרך פתרון ב - פתרון אלגברי :

נפשט את הביטוי ע"י מכנה משותף.

$$\frac{2}{x-1+x+1} = \frac{2}{2x} = \frac{x^2-1}{x} = x - \frac{1}{x}$$

www.onexone.co.il

20. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

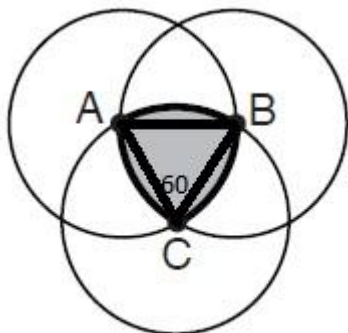
היקף הצורה הכהה מורכב למעשה משלוש קשתות של מעגל.

ניתן להעביר 3 רדיוסים בין מרכזי המעגלים A, B, C וכך נקבל משולש שווה צלעו

הזווית המרכזית המתאימה לכל קשת מודגשת הינה בת 60 מעלות.

$$\text{לפי נוסחה לחישוב קשת מעגל: } \frac{60}{360} \cdot 2\pi \cdot 4 = \frac{4\pi}{3}$$

3 הקשתות זהות, ולכן יש לכפול את התוצאה ב-3.



21. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

בגלל שהרובוט יכול להתקדם 3 מדרגות קדימה או 2 אחורה, הרי למעשה לאחר 2 צעדים, הוא מסוגל יתקדם מדרגה אחת (עלה 3 ואז ירד 2). בדרך זו הרובוט יכול להגיע לכל אחת מ-21 המדרגות.

22. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

ניתן להבין היטב את השאלה ע"י הצבת ערך מספרי כלשהו עבור X . נציב $X=1$.
עבור דוגמה זו – נבדוק כמה מספרים דו ספרתיים מקיימים את הכללים: 12,13,14,15,16,17,18,19 – סה"כ 8 מספרים כאלה. כעת נבדוק את התשובות. רק תשובה 4 – נותנת את התוצאה הרצויה :
 $9-1=8$

23. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

דרך פתרון א- עבודה דרך התשובות :

יש לשים לב שהתשובות מתחלקות לשניים-תשובות 1 ו-2 בהן $Y > 0$ ותשובות 3 ו-4 בהן $Y < 0$.
בגלל שרק מתשובות 3 ו-4 ניתן לקבוע לגבי X ולהבין שהוא שלילי, נתחיל לבדוק אותן :
תשובה 3 : כאשר Y שלילי, על פי הנתון הראשון גם X יהיה שלילי, משום שהוא קטן ממנו. לכן, מכפלתם תיתן תוצאה חיובית, ולפיכך Z צריך להיות חיובי, דבר המתרחש בתשובה 3. אי השיוויון אפשרי ולכן התשובה נפסלת.
תשובה 4 : כאשר Y שלילי, על פי הנתון הראשון גם X יהיה שלילי, משום שהוא קטן ממנו. לכן, מכפלתם תיתן תוצאה חיובית, ולפיכך Z צריך להיות חיובי, אך תשובה 4 מציינת כי Z הינו חיובי. אי השיוויון אינו אפשרי ולכן זוהי התשובה הנכונה.

דרך פתרון ב'- הצבת מספרים בהתאם לנתוני השאלה :

תשובה 1: נציב $X=1, Y=2, Z$ יהיה מספר חיובי הגדול מ-2. התוצאה אפשרית.
תשובה 2: נציב $X=-1, Y=1, Z=-1$. התוצאה אפשרית.
תשובה 3: נציב $X=-2, Y=-1$, מכפלתם חיובית ולכן Z חייב להיות חיובי, התוצאה אפשרית.
תשובה 4: נציב $X=-2, Y=-1$ מכפלתם חיובית ולכן Z חייב להיות חיובי, מה שאינו אפשרי על פי התשובה.

24. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי הנתון של השטח ניתן למצוא את אורך ניצב המשולש (AE) (שטח משולש ישר זווית ושווה שוקיים שווה לאורך הניצב בריבוע חלקי 2) :

$$\frac{AE^2}{2} = \frac{25}{2}$$

$$AE^2 = 25$$

$$AE = 5$$

לפי יחסי הצלעות במשולש ישר זווית ושווה שוקיים, בהם היתר שווה לפי $\sqrt{2}$ מהניצב, ניתן להסיק כי היתר AB שווה $5\sqrt{2}$ ס"מ. עם זאת, מנתונים אלו בלבד לא ניתן להסיק דבר על אורך גובהה של המקבילית, ולכן לא ניתן לחשב את שטח המקבילית.

25. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

על פי נוסחאת הממוצע, ניתן למצוא את סכום כל ציוני התלמידים במבחן (X):

$$\frac{X}{10 \times 40} = 8$$

$$X = 10 \times 40 \times 8$$

כמו כן, על פי נוסחאת הממוצע ניתן למצוא את סכום ציונים של תלמידי כיתה א-ג (Y):

$$\frac{Y}{3 \times 40} = 3 \frac{1}{3}$$

$$Y = 3 \frac{1}{3} \times 3 \times 40 = 10 \times 40$$

אם נחסר סכום זה מסך ציונים של כל ביה"ס נקבל את סכום ציונים של תלמידי כיתה ד-י:

$$10 \times 40 \times 8 - 10 \times 40 \times =$$

$$10 \times 40(8 - 1) =$$

$$10 \times 40 \times 7$$

נשתמש בנוסחאת הממוצע על מנת למצוא את הציון הממוצע עבור תלמיד בכיתה ד-י (Z):

$$\frac{10 \times 40 \times 7}{40 \times 7} = Z$$

$$Z = 10$$

משמעות הדבר שכל תלמיד בכיתה ד-י קיבל ציון 10.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה כמותית 2:

מפתח תשובות נכונות:

1	.21	2	.16	3	.11	-	.6	-	.1
1	.22	2	.17	3	.12	4	.7	-	.2
4	.23	3	.18	4	13	1	.8	-	.3
1	.24	2	.19	1	.14	3	.9	-	.4
1	.25	2	.20	1	.15	1	.10	-	.5

1. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.
2. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.
3. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.
4. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.
5. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.
6. סוג שאלה זה אינו רלוונטי לפורמט הבחינה הנוכחי.

7. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

משולש AEB הוא שווה שוקיים בהתאם לנתונים, לכן $\angle ABE = 20^\circ$.
 $\angle BED$ היא זווית חיצונית למשולש BEA ולכן שווה ל 40 מעלות.

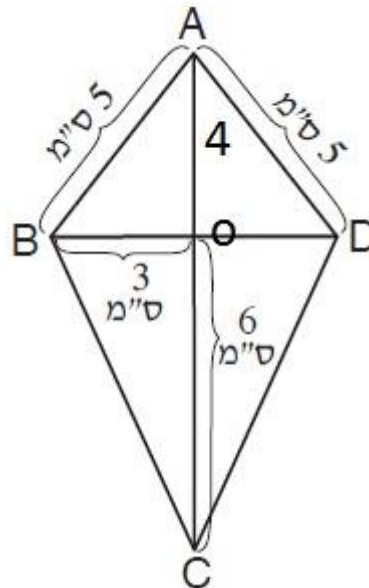
ED הוא גובה במשולש שווה שוקיים ולכן גם חוצה את זווית הראש במשולש BAC ובמשולש BEC ולכן $\alpha = 40^\circ$.

www.onexone.co.il

8. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

לאחר שבאו 60 אורחים נוספים, מספר האורחים הינו 130. על מנת לשמור על יחס של לפחות עובד אחד לכל שני אורחים, יש צורך בלפחות 65 עובדים ($\frac{130}{2} = 65$). כלומר 40 עובדים שכבר נמצאים במלון יש צורך להוסיף עוד 25 עובדים לפחות.

9. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:



נסמן ב-O את מפגש אלכסונים של הדלתון. משולש ABO הוא משולש ישר זווית, שאורך הניצב שלו 3 ס"מ, ואורך היתר 5 ס"מ. לפי שלושה פתגורית 3,4,5 נובע שאורך ניצב AO הוא 4 ס"מ. בנוסף, לפי תכונות הדלתון אלכסון BD נחצה ולכן $3 = OD = BO$ ס"מ.

שטח דלתון מחושב עפ"י מכפלת אלכסונים חלקי 2:

אלכסון AC אורכו 10 ס"מ

אלכסון BD 6 ס"מ.

$$\text{שטח הדלתון} = \frac{6 \cdot 10}{2} = 30$$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

10. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

מהירות החתול 5 קמ"ש, מהירות הכלב גדולה פי 3, כלומר $3 \cdot 5 = 15$.

משמעות הדבר שהכלב עובר 10 ק"מ יותר בכל שעה, לעומת החתול. אם המרחק ההתחלתי ביניהם הוא 10 ק"מ, הכלב ישיג את החתול כעבור שעה אחת.

1-800-077-180

11. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

יש להסתכל על התרשים השמאלי ביותר המתאר את אחוז המשפטים שבהם זכתה החברה. העמודה של שנת 96 נמצאת מול ערך 35%.

12. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

יש להסתכל על התרשים הימני ביותר. בשנת 92 מספר עורכי דין היה גבוה ב-40% לעומת שנת 91. בשנת 93 מספר עורכי דין היה זהה למספרם בשנת 91 (העמודות של שנים 91 ו-93 באותו הגובה), כלומר הייתה ירידה במספר עורכי הדין לעומת שנת 92.

13. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

לפי התרשים, בשנת 92 מספר המשפטים היה גדול ב-5% לעומת שנת 91.

כלומר 84 משפטים בשנת 92 מהווה 105% ממשפטים בשנת 91. לפי נוסחת האחוז: $x = 84 \cdot \frac{100}{105}$ (x מייצג את מספר המשפטים בשנת 91).

$$\frac{21}{20} \cdot x = 84$$

מפתרון המשוואה מתקבל שבשנת 91 היו 80 משפטים.

$$21 \cdot x = 84 \cdot 20$$

$$x = 4 \cdot 20 = 80$$

בשנת 93 נוספו 15% לעומת שנת 91. לפי נוסחת האחוז: $92 = 80 \cdot \frac{23}{20} = 80 \cdot \frac{115}{100}$

14. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

לפי הנתון בשנת 91 היו 400 עורכי דין ולפי התרשים, בשנת 92 היו 40% יותר, כלומר: $560 = 400 \cdot \frac{140}{100}$

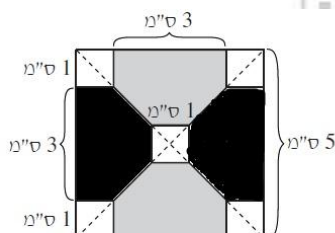
כמו כן, לפי התרשים אחוז עורכי דין שהפסידו בכל המשפטים בשנת 92 היה 10% כלומר עשירית: $56 = 560 \cdot \frac{1}{10}$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

15. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

מספר המדריכים שציונם נמוך מ-7 הוא 20. לאור נתון זה, יתר 30 המדריכים בעל ציון גבוה או שווה ל-7. מספר המדריכים שקיבלו בין 7-9 הינו 20, ולכן נותרו 10 מדריכים שקיבלו ציון הגדול מ-9. לפי הנתונים, מספר המדריכים שקיבלו בין 8 ל-10 הינו 20, לאור הידוע לנו ממקודם- 10 מדריכים קיבלו ציון הגדול מ-9, לכן מספר מדריכים שקיבלו ציון בין 8 ל-9 הוא 10.

1-800-077-180



16. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

דרך פתרון א' - החסרת שטחים :

שטח הריבוע הגדול הוא 25 סמ"ר.

שטח ריבוע קטן הוא 1 סמ"ר.

לאחר שנחסר את שטחי חמשת הריבועים הקטנים מתוך שטח הריבוע הגדול, תישאר צורה ששטחה 20 סמ"ר.
שטח זה למעשה מורכב מ-4 טרפזים זהים (2 אפורים ו-2 שחורים):
כאשר כל טרפז בעל שטח של 5 סמ"ר.
סכום השטחים הכהים המבוקשים בשאלה הוא סכומם של שני טרפזים שהוא 10 סמ"ר.

דרך פתרון ב' - חלוקה לצורות מוכרות:

השטח הכהה נוצר כתוצאה מהפחתת 3 משולשים לבנים מרבע הריבוע הגדול שאורך צלעו 5 ס"מ.
2 מהמשולשים הלבנים זהים זה לזה וסכומם יוצר ריבוע לבן בעל אורך צלע של 1 ס"מ.
המשולש השלישי הינו רבע מהריבוע האמצעי שאורך צלעו 1 ס"מ.
נחשב את שטחי הצורות שתיארנו:

$$\text{רבע משטח הריבוע הגדול: } \frac{1}{4} \cdot 5^2 = \frac{1}{4} \cdot 25 = \frac{25}{4} = 6\frac{1}{4} \text{ סמ"ר.}$$

סכום 2 המשולשים הזהים שווה לשטח ריבוע קטן: 1 סמ"ר.

$$\text{רבע משטח הריבוע האמצעי: } \frac{1}{4} \cdot 1^2 = \frac{1}{4}$$

$$6\frac{1}{4} - \frac{1}{4} - 1 = 5, \text{ כלומר שטח כהה בודד הינו 5 סמ"ר ואילו 2 שטחים כהים יהיו שווים ל-10 סמ"ר.}$$

17. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

תחילה יש לשים לב שהתשובות הן מספרים שלמים, כלומר המכנה חייב להצטמצם במהלך פתרון.

$$\left(\frac{4}{9}\right)^{-6} \cdot \frac{8^5}{27^4} =$$

$$\left(\frac{9}{4}\right)^6 \cdot \frac{8^5}{27^4} =$$

$$\frac{9^6 \cdot 8^5}{4^6 \cdot 27^4} =$$

$$\frac{(3^2)^6 \cdot (2^3)^5}{(2^2)^6 \cdot (3^3)^4} =$$

$$\frac{3^{12} \cdot 2^{15}}{2^{12} \cdot 3^{12}} =$$

$$\frac{2^{15}}{2^{12}} = 2^3 = 8$$

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

דרך פתרון א' - הצבת מספרים :

בגלל שמדובר במספרים שאינם שליליים, ניתן להציב 0 בשני המספרים. הצבה כזו מקיימת את השוויון.
בשל הצבה זו נפסלת תשובה 2.
בהצבה הבאה נציב $X=0, Y=1$. הצבה זו פוסלת תשובה 1.

דרך פתרון ב' - פתרון אלגברי :

בשביל להיפטר מהשורשים, נעלה בריבוע את שני האגפים :

$$(\sqrt{x} + \sqrt{y})^2 = (\sqrt{x+y})^2$$

$$x + 2\sqrt{x}\sqrt{y} + y = x + y$$

$$2\sqrt{x}\sqrt{y} = 0$$

משוויון זה נובע: $x=0$ או $y=0$.

19. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

דרך פתרון א' - הגדרת נעלמים :

נניח שלמיכאל יש X ספרים, לאחר שזיווה מסרה לו את כל ספריה, מספרם גדל ל- $1.5X$. כלומר כמות הספרים שיש לזיווה הוא $0.5X$, וכמות הספרים של מיכאל גדולה ממנה פי 2: $x \div \frac{x}{2} = 2$

דרך פתרון ב' - הצבת מספרים :

משום שאין כמות בשאלה, ניתן להציב מספרים מהראש ככמויות. ניתן להציב מספרים מהראש ככמויות.
נציב 2 ככמות הספרים שהיו למיכאל. לאחר שקיבל את ספריה של זיווה מספר הספרים גדל ל-3. כלומר לזיווה היה ספר אחד, וכמות הספרים של מיכאל גדולה ממנה פי 2. תשובות 1,3,4 נפסלות.

www.onexone.co.il

20. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

לפי דרישות השאלה – שם וחם צריכים להטיל מספר שונה מ-6, כלומר כל מספר בין 5-1. ואילו יפת צריך להטיל את

המספר 6. הסיכוי להטיל מספר השונה מ-6 הוא $\frac{5}{6}$ 1-800-077-133

הסיכוי להטיל 6 הוא $\frac{1}{6}$.

החישוב של ההסתברות המבוקשת בשאלה: $\frac{1}{6} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{5}{6} = \frac{25}{216}$

21. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א' - הצבת מספרים:

ניתן להציב מספרים במקום a, b, c . $a=2, b=8, c=10$.

הצבה זו פוסלת תשובות 2, 3, 4.

דרך פתרון ב':

נבדוק לעומק תשובה 1: נניח ש b שווה למוצע של a, b, c .

$$b = \frac{a+b+c}{3} = \frac{20}{3}$$

זה יוצר סתירה כי b מספר שלם לפי הנתונים. משמעות הדבר ש b אינו שווה למוצע של כל המספרים.

22. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

במצב המתואר בשאלה, אחת מספרת האחדות נשארת זהה לאחר המכפלה.

במקרה שכזה ישנן 3 אפשרויות בלבד לזהות הספרות שמוצגות ע"י A ו B:

אפשרות א: $0=B$.

אפשרות זו נפסלת כיוון שכפל כל מספר 1A באפס היה נותן מכפלה השווה לאפס.

אפשרות ב: $1=A$.

אפשרות זו נפסלת, כיוון שתוצאת המכפלה אינה מספר דו ספרתי בעל ספרות זהות, כפי שמתקבל בכפולות של 11.

אפשרות ג: $6=A=B$ = ספרה זוגית.

זו האפשרות הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (4). הסבר:

לפי נתוני השאלה $AB = 6r$, כלומר רדיוס המעגל הגדול הוא $3r$. מכך נובע ש $OC = r$.

נעביר רדיוס OE ונקבל משולש ישר זוית OEC.

לפי משפט פתגורס נחשב את אורך צלע EC:

$$EC^2 + r^2 = (3r)^2$$

$$EC^2 = 8r^2$$

$$EC = \sqrt{8}r$$

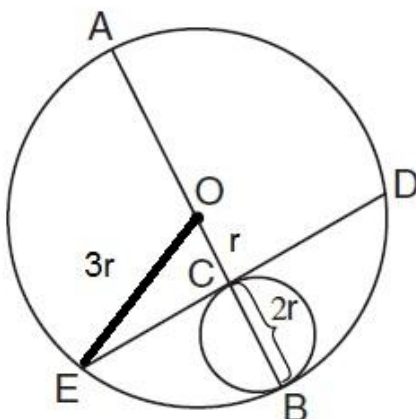
1-800-077-180

נעביר רדיוס OD ונקבל משולש שווה שוקיים OED, בו OC הוא גובה

לבסיס ולכן גם תיכון.

מכאן נובע ש DE שווה לפעמיים EC:

$$2\sqrt{8} = 2\sqrt{4 \cdot 2} = 4\sqrt{2}$$



24. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א'- שימוש ביחס קוי:

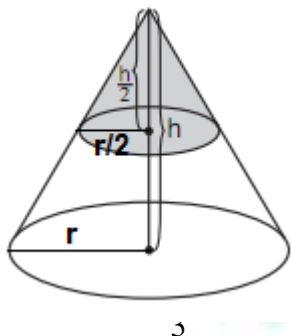
מדובר ב2 חרוטים הדומים זה לזה בעלי יחס הקווי של 1:2.

לכן, יחס הנפחים שלהם הוא $1:8 = (1:2)^3$.

דרך פתרון ב': שימוש בנוסחאות נפחי החרוטים.

על מנת לחשב את נפח החרוט נזדקק לגובהו ולרדיוס הבסיס. החרוטים דומים זה לזה, ניו גובה החרוט הגדול לגובה החרוט הקטן הינו 1:2, ולכן גם היחס בין רדיוסי החרוטים יהיו

נסמן: רדיוס החרוט הגדול- r , רדיוס החרוט הקטן $\frac{r}{2}$. כעת נשתמש בנוסחה לחישוב נפח ו



נפח החרוט הגדול: $\frac{\pi r^2 * h}{3}$

$$\frac{\pi * (\frac{r}{2})^2 * \frac{h}{2}}{3} = \frac{\pi * r^2 * h}{3 * 4 * 2} = \frac{\pi r^2 * h}{24}$$

נפח החרוט הקטן:

השאלה דורשת את יחס נפח החרוט הגדול לעומת נפח החרוט הקטן, ולכן נחלק את הגורמים זה בזה:

$$\frac{\frac{\pi r^2 h}{3}}{\frac{\pi r^2 h}{24}} = \frac{24 * \pi r^2 h}{3 * \pi r^2 h} = \frac{24}{3} = 8$$

תשובה מספר 1 היא הנכונה.

25. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

דרך פתרון א'- הצבת מספרים: הנה אישית למבחן הפסיכומטרי

נציב מספרים קטנים ונוחים במקום x ו y . $x=2, y=3$. מהצבה זו נקבל ערכי הבאים:

$$\frac{16}{8} \quad (1)$$

$$\frac{36}{8} \quad (2)$$

$$\frac{9}{5} \quad (3)$$

$$\frac{6}{4} \quad (4)$$

1-800-077-180

דרך פתרון ב' - תכונות מספרים :

תשובה 1 : הפחתת/ הוספת 1 למספר אי זוגי גורמת נותנת לתוצאה זוגית. לכן, המונה מורכב ממכפלה של 3 מספרים זוגיים שונים, אשר אחד מהם לפחות גדול או שווה ל-4.

אם נגדיר מספר זוגי כ-2 * מספר כלשהו, אז ניתן לרשום את המונה כ : $(4 * \text{מספר}) * (2 * \text{מספר}) * (2 * \text{מספר})$, או בקצרה $16 * \text{מספר}$,

מכאן ניתן לראות כי השבר יצטמצם ויתן בהכרח מספר שלם.

תשובה 2 : במונה מופיע מספר זוגי יחיד בריבוע, אם נגדיר מספר זוגי כ-2 * מספר כלשהו, אז ניתן לרשום את המונה כ : $4 * \text{מספר} * \text{מספר}$ אי זוגי * מספר אי זוגי. לא ניתן לדעת בודאות כי השבר יצטמצם ב-8.

תשובה 3 : הפחתת/ הוספת 1 למספר זוגי גורמת נותנת לתוצאה אי-זוגית. לכן, המונה מורכב ממכפלה של 3 מספרים אי-זוגיים שונים. לא ניתן לדעת בודאות כי השבר יצטמצם ב-5.

תשובה 4 : המונה הינו מכפלה של מספר זוגי ואי זוגי. אם נגדיר מספר זוגי כ-2 * מספר כלשהו, אז ניתן לרשום את המונה כ : $2 * \text{מספר} * \text{מספר}$. לא ניתן לדעת בודאות כי השבר יצטמצם ב-4.

אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180

פרק חשיבה מילולית 1:

מפתח תשובות נכונות:

1	.26	2	.21	2	.16	-	.11	3	.6	-	.1
4	.27	2	.22	3	.17	-	.12	1	.7	-	.2
4	.28	3	.23	3	.18	-	.13	1	.8	-	.3
4	.29	4	.24	4	.19	-	.14	1	.9	-	.4
1	.30	3	.25	1	.20	3	.15	1	.10	3	.5

אנלוגיות

5. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

פמלייה מורכבת ממספר בני לוויה.

(1) מסמך מאוחסן בגנזך

(2) פרה "גרה" ברפת

(3) צי מורכב ממספר אניות

(4) פרי גדל על עץ

6. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

שק שינה ממלא תפקיד המיטה באופן זמני.

(1) ילקוט מכיל מספר פריטים, ביניהם קלמר

(2) צידנית ומימיה משמשות לתפקיד דומה (תכולת מזון או מים)

(3) מזוודה ממלאת תפקיד הארון באופן זמני

(4) ארגז ותיבה משמשות לתפקיד דומה

7. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

לפרום זוהי פעולה המבטלת את פעולת המחט.

(1) לכבות זוהי פעולה המבטלת את פעולת גפרור

(2) לפרוץ זה להכנס ללא רשות לאזור המוקף גדר

(3) לפרוק זה להוריד מטען

(4) לגבות זה לקבל ממישהו את החוב שלו

8. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

"אוליי" זו מילה המצביעה על חוסר וודאות

(1) "לנצח" זו מילה המצביעה על חוסר ארעיות (זמניות)

(2) "לכך" זו מילה שבאה לציין סיבה

(3) "לכאורה" זו מילה המעידה על ספק

(4) "אם כי" מעיד על הסתייגות

9. התשובה הנכונה היא (1). הסבר: אימתני גורם לאימה אצל אחרים

(1) מגוחך גורם לגיחוך אצל אחרים

(2) ערמומי זה מישוה המתנהג בעורמה

(3) הרפתקני נוהג להיכנס להרפתקה

(4) מקצועי הוא מי שמתמחה במקצוע מסויים

10. התשובה הנכונה היא (1). הסבר: התנכר זה העמיד פנים שהוא לא מכיר

(1) התחלה זה העמיד פנים שהוא לא בריא

(2) התקנא היא פעולה בו אדם מקנא באדם אחר מוצלח

(3) התבייש היא פעולה בה אדם מרגיש נכלם

(4) הזדקן היא פעולה בה אדם הופך ללא צעיר

השלמת משפטים

15. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

(1) בצעירותו ניצל כל הזדמנות להתראיין. **לעומת זאת**, בערוב ימיו לא שינה אורחיו במאום... כאן התשובה נפסלת.

"**לעומת זאת**" היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני.

(2) בצעירותו נמנע מראיונות. **לעומת זאת** בערוב ימיו, לא דבק בנוהל זה, ונהג להתרחק מאור הזרקורים.

"**לעומת זאת**" היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני.

(3) בצעירותו התראיין באמצעי תקשורת. **גם** בערוב ימיו לא שינה מנהג זה (כלומר המשיך להתראיין), והמשיך להתראיין חדשות לבקרים (בצורה סדירה). משום שיש התאמה בין שני חלקי המשפט זו התשובה הנכונה.

(4) בצעירותו נמנע מראיונות. **גם** בערוב ימיו לא שינה מנהגיו (כלומר לא התראיין), ונהג להתראיין חדשות לבקרים.

"**גם**" היא מילה המבטאת המשכיות ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות זהה למשפט השני, משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה.

16. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

(1) מעולם לא פקפק איש בקשר בין פריחת היביסקוס לבין רעידות אדמה (כלומר כולם הסכימו שקיים קשר), **ואף על פי כן** תושבים משוכנעים שאם היביסקוס פורח, רעידת אדמה תתרחש.

"**ואף על פי כן**" היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. משום שיש התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה.

- (2) מעולם לא הוכח קשר ישיר בין פריחת היביסקוס לבין רעידות אדמה, **ואף על פי כן** משוכנעים התושבים שאם ההיביסקוס פורח, רעידת אדמה תתרחש.
- "**אף על פי כן**" היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו התשובה הנכונה.
- (3) מעולם לא נצפה כל קשר בין פריחת היביסקוס לבין רעידות אדמה, **ואף על פי כן**, התושבים משוכנעים שאם היביסקוס פורח, אז רעידת אדמה לא ניתנת לניבוי.
- "**ואף על פי כן**" היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. משום שיש התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה.
- (4) מעולם לא פקפק איש בקשר בין פריחת היביסקוס לבין רעידות אדמה (כלומר כולם הסכימו שקיים קשר), **ואמנם** (אכן) משוכנעים התושבים שגם אם ההיביסקוס פורח אז רעידת אדמה לא תתרחש בהכרח.
- "**אמנם**" היא מילת קישור המבטאת פירוט ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות זהה למשפט השני. משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה.

17. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- (1) אדגר המעיט בהערכת יכולתו להסתיר רגשות, וזה היה לו לעזר בחקירה – **כיוון** שהניח שפניו יסגירו את חששו מאשמתו – הודה באשמה. בתשובה זו מתקיימת סתירה בין חלקי המשפט.
- "**כיוון**" היא מילת קישור המבטאת סיבה ולפיכך הרעיון במשפט השני צריך להסביר את המשפט הראשון. משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה.
- (2) אדגר הפריז בהערכת יכולתו להסתיר רגשות וזה היה לו לרועץ בחקירה (כלומר הפריע לו) – הוא הניח שארשת פניו אינה מסגירה את חששו מאשמתו **ולכן** הוא הודה באשמה. יש סתירה בין חלקי המשפט. "**לכן**" היא מילת קישור המבטאת סיבה ולפיכך הרעיון במשפט השני צריך להסביר את המשפט הראשון. משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה, אם הוא חשב שפניו אינם מסגירות את חששו – מדוע היה עליו להסגיר את עצמו?
- (3) אדגר המעיט בהערכת יכולתו להסתיר רגשות, וזה היה לו לרועץ בחקירה – **כיוון** שהניח שפניו יסגירו את חששו מאשמתו – הודה באשמה. "**כיוון**" היא מילת קישור המבטאת סיבה ולפיכך הרעיון במשפט השני צריך להסביר את המשפט הראשון. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) אדגר הפריז בהערכת יכולתו להסתיר רגשות וזה היה לו לעזר בחקירה – **כיוון** שהניח שארשת פניו תסגיר את חששו שאשמתו תתגלה. "**כיוון**" היא מילת קישור המבטאת סיבה ולפיכך הרעיון במשפט השני צריך להסביר את המשפט הראשון. משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה, אם הוא חשב שיכול להסתיר רגשות, מדוע חשב שפניו יסגירו את אשמתו?

1-800-077-180

18. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- (1) תיקון שגיאות שנעשו בשלב התכנון מצריך זמן ומשאבים רבים. **אף על פי כן** טען מנהל הפרוייקט כי הוא אינו דוחה (כלומר מקבל) את טענתם של אנשי הצוות, כי בעתיד רצוי להשתמש בצוות מיומן יותר. "**אף על פי כן**" היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. משום שיש התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה.

- (2) תיקון שגיאות שנעשו בשלב התכנון אינו מצריך משאבים רבים. **אף על פי כן**, מנהל הפרוייקט אינו קיבל את טענת הצוות כי בעתיד יש להשקיע זמן רב יותר בתכנון. " **אף על פי כן** " היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. משום שיש התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה. אם השגיאות לא היו רציניות, אז אין סיבה להשקיע זמן רב יותר בתכנון.
- (3) תיקון שגיאות שנעשו בשלב התכנון אינו מצריך משאבים רבים. **משום כך**, מנהל הפרוייקט אינו מקבל את טענת הצוות כי בעתיד יש להשקיע זמן רב יותר בתכנון. " **משום כך** " היא מילת קישור המבטאת סיבה ולפיכך הרעיון במשפט השני צריך להסביר את המשפט הראשון. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) תיקון שגיאות שנעשו בשלב התכנון מצריך זמן ומשאבים רבים. **משום כך**, מנהל הפרוייקט אינו דוחה (כלומר מקבל) את טענת הצוות כי לא מוצדק להשקיע זמן רב בתכנון. " **משום כך** " היא מילת קישור המבטאת סיבה ולפיכך הרעיון במשפט השני צריך להסביר את המשפט הראשון. משום שאין התאמה בין שני חלקי המשפט זו אינה התשובה הנכונה, הטעויות היו רציניות ולכן יש הצדקה להשקיע זמן רב יותר בתכנון.

19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

- (1) המהפכה פרצה בגל התנגדות המהפכנים לכלכלה קפיטליסטית. גנץ היה היחיד שסבר כי המהפכנים לא ישנו את הכלכלה. שנתיים לאחר נצחון המהפכנים, הכלכלה הינה קפיטליסטית, **אולם** גנץ אינו חוזר בו מדבריו. יש כאן סתירה בין חלקי המשפט – גנץ צדק באומרו שהמהפכנים לא ישנו את הכלכלה, ואין לו סיבה לחזור בו מדבריו.
- (2) המהפכה פרצה בגל התנגדות המהפכנים לכלכלה קומוניסטית. גנץ היה היחיד שסבר כי המהפכנים ישנו את הכלכלה. שנתיים לאחר נצחון המהפכנים, הכלכלה הינה קפיטליסטית, **אולם** גנץ אינו מוכן להודות **שטעה**. הסתירה נובעת מהמילה המודגשת. גנץ צדק כאשר חשב שהכלכלה תשונה ואין לו סיבה להודות בטעות.
- (3) המהפכה פרצה בגל התנגדות המהפכנים לכלכלה קפיטליסטית. גנץ היה היחיד שסבר כי המהפכנים ישנו את הכלכלה. שנתיים לאחר נצחון המהפכנים, הכלכלה הינה קפיטליסטית, **אולם** גנץ אינו זוכה להערכה שהוא ראוי לה. " **אולם** " היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. זו אינה התשובה הנכונה.
- (4) המהפכה פרצה בגל התנגדות המהפכנים לכלכלה קומוניסטית. גנץ היה היחיד שסבר כי המהפכנים לא ישנו את הכלכלה. שנתיים לאחר נצחון המהפכנים, הכלכלה הינה קומוניסטית (גנץ צדק), **אולם** גנץ אינו מתרברב בעובדה שצדק בהערכתו. " **אולם** " היא מילת קישור המבטאת ניגוד ולפיכך הרעיון במשפט הראשון צריך להיות שונה מזה של תחילת המשפט השני. זו התשובה הנכונה.

www.onexone.co.il

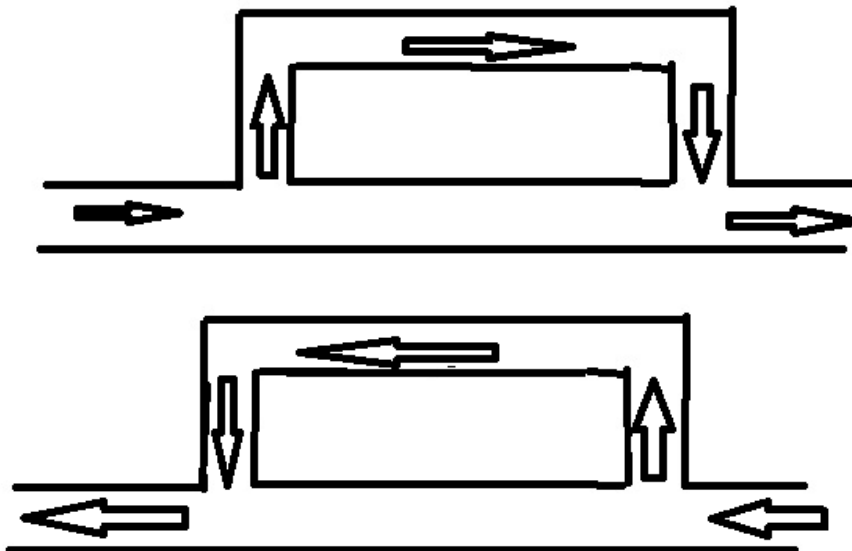
1-800-077-180

הגיון

20. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

על פי הנתונים, אלו שתי האפשרויות לתנועה בכבישי הכפר :

משעול הכפר



תשובות 2,3 ו-4 מתאימות לאפשרות הראשונה- תנועה משמאל לימין.

תשובה 1, מתאימה לאפשרות השנייה – תנועה מימין לשמאל.

לכן, אם נשמיט תשובה 1, ישארו 3 טענות המתיישבות זו עם זו.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

21. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

(1) ידוע כי בכל הערים השוכנות לחוף הים משחקים כדורגל יחפים. לכן יכול להיות מצב בו משחק כדורגל נערך

בכפר, ולא בעיר, שוכן לחוף הים ברזיל, וכל השחקנים ינעלו נעליים. לו המשחק היה בעיר הם היו צריכים להיות יחפים. התשובה אינה סותרת את הנתונים ולכן נפסלת.

(2) ידוע כי בכל הערים השוכנות לחוף הים משחקים כדורגל יחפים, כמו כן ידוע כי בכל הכפרים משחקים כדורגל

עם כובע צהוב על הראש. אם שחקן משחק בחוף ימה של ברזיל ועל ראשו כובע ירוק לא ייתכן והוא משחק בכפר (כיוון שאז היינו מצפים לכובע צהוב) ומכאן שהוא משחק בעיר. אם הוא משחק בעיר הנמצאת בחוף ימה של ברזיל- נצפה שהוא ישחק ללא נעליים, ולכן תשובה זו אינה מתאימה לנתוני השאלה, זוהי התשובה הנכונה.

(3) ידוע כי בכל הכפרים משחקים כדורגל עם כובע צהוב על הראש, אין מגבלה לצבע הכובע בעת משחק בעיר, ולכן ייתכן מצב בוא ישנו משחק כדורגל הנערך בעיר שאינה שוכנת לחוף הים, ובו השחקנים חובשים כובעים ירוקים. התשובה נפסלת.

(4) ידוע כי בכל הכפריים משחקים כדורגל עם כובע צהוב, אך אין מגבלה לצבע הכובע בערים- שחקן יכול לשחק בעיר עם כובע צהוב או עם כובע בכל צבע אחר. לכן ייתכן מצב בו שחקן כדורגל חובש לראשו כובע צהוב ומשחק בעיר בחוף ימה של ברזיל, כאשר הוא חייב להיות יחף. כמו כן ייתכן והשחקן משחק בכפר הנמצא לחוף ימה של ברזיל, הוא חייב לחבוש כובע צהוב, ויכול לשחק יחף. תשובה זו אינה סותרת את הנתונים ולכן נפסלת.

22. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

- (1) המסקנה המתקבלת מהממצא היא ששהייה ממושכת בנעליים מעלה סיכון להצטננות
 - (2) המסקנה המתקבלת מהממצא היא ששהייה ממושכת בנעליים מפחיתה סיכון להצטננות
 - (3) המסקנה המתקבלת מהממצא היא ששהייה בנעליים גורמת להצטננות
 - (4) המסקנה המתקבלת מהממצא היא ששהייה בנעליים מעלה סיכוי להצטננות
- ניתן לראות שתשובות 1, 3, ו-4 תומכות במסקנה ששהייה ממושכת בנעליים מעלה סיכון להצטננות.

23. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

לפי הדוגמה של עומר "בכל פעם שהעגלה נוסעת, הסוסים רצים- האם משמע הדבר שהעגלה דוחפת את הסוסים?" מובן כי הסוסים הם אלו המניעים את העגלה, ולא העגלה את הסוסים. כלומר עומר מציין כי יש היפוך בין הגורם לתנועה ולתוצאת התנועה (גורם התנועה = ריצת הסוסים, תוצאת התנועה = העגלה נוסעת).

- (1) תשובה לא נכונה כיוון שהעבודות מראות שאסף אינו מצליח בעסקים כשאשתו אינה לצדו. התשובה נפסלת.
- (2) ירון טוען כי אשתו של אסף מביאה לו מזל והצלחה, כלומר הפרידות ממנה גורמות לו לא להצליח בעסקים. לפי תשובה זו, דבריו של עומר תואמים במדויק את דבריו של ירון, אולם אנו מעוניינים בהיפוך הסיבה והתוצאה, ולכן תשובה זו נפסלת.
- (3) לפי תשובה זו עומר טוען את בדיוק את ההיפך מירון. אם ירון אמר כי כאשר אסף נפרד מאשתו- הוא נכשל בעסקים, עומר טוען שהסיבה והתוצאה מתחלפים: מכיוון שאסף לא הצליח בעסקים- הוא ואשתו נפרדו. תשובה זו תואמת את הדוגמה המקורית עם העגלה והסוסים, אשר מקפידה על ההיפוך בין הסיבה והתוצאה. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) דבריו של עומר אינם מעידים על כך שאשתו של אסף מביאה לו מזל והצלחה, תשובה לא נכונה.

24. התשובה הנכונה היא (1). הסבר : www.onexone.co.il

נזכור כי קיים מצב בשאלות שקרנים הנקרא "פרדוקס השקרן"- לא ייתכן כי אדם יעיד על עצמו שהוא משקר. כעת נפנה לנתונים, גלי טוענת שבתיה מבולבלת, וידוע שכל המבולבלים הינם שקרנים. בתיה מסכימה עם דברי של גליה, כלומר מסכימה שהיא מבולבלת- כלומר מעידה על עצמה שהיא שקרנית. מכיוון שלא ייתכן מצב בו אדם יעיד על עצמו שהוא שקרן- השיחה המתוארת אינה אפשרית, ואין זה משנה כמה מבולבלות או קפדניות יש בשיחה. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

הבנת הנקרא

25. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

- (1) שורות 2-3 : "לבני האדם מנהגים רבים הנראים מיותרים בכל הנוגע לצורך לשרוד...חיבור סימפוניות... אכילת ספגטי במזלג". כלומר תכונות אלה אינן מסייעות לנושאייהן לשרוד בסביבתם. תשובה לא נכונה.
- (2) לא מצוין כי תכונות אלה מורשות, כמו כן אנחנו יכולים להניח כי חיבור סימפונייה למשל אינה תכונה מורשת כי אם נרכשת. תשובה לא נכונה.
- (3) שורה 4 (בהמשך למצוטט בשורות 2-3): "תורת האבולוציה הקלסית...אינה יכולה להסביר תכונות עודפות אלה". לכן זוהי התשובה הנכונה.
- (4) שורה 5 : "פתרון לבעיה זו אפשר למצוא ברעיון ה'מס'", מכיוון שתורת האבולוציה הקלאסית לא יכולה להסביר את תכונות אלה (הבעיה) ואנחנו מוצאים לה פתרון בעזרת רעיון ה'מס', ניתן להסיק כי **תכונות אלה מהוות, ככל הנראה, 'ממים'**. על מנת לוודא זאת יש להמשיך לקרוא את הטקסט. תשובה לא נכונה.

26. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

- (1) לפי הפסקה השנייה "ממים" הינם סוגר של רפליקטורים (שורה 14), יחידת המידע המועתקת בתהליך אבולוציוני. כמו כן הפסקה מגדירה כי תהליך זה כולל העתקה חוזרת ונשנית אך העתקים שאינם זהים זה לזה (שורה 9), ולכן העתקת ה"ממים" אינה מושלמת הם מועתקים באופן משתנה כתנאי להתרחשות האבולוציה. תשובה נכונה.
- (2) לפי שורות 15-16 אף אחד מה"ממים" אינו מועתק באופן מושלם, עם זאת חלקם צפויים לזכות לתפוצה נרחבת וחלקם ייעלמו לתהום הנשייה, ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (3) בפסקה לא מפורטות דרכים שונות של שעתוק, ואין העדפה לדרך אחת על פני אחרת. תשובה לא נכונה.
- (4) דוגמא זו אינה ממחישה בעייתיות בשאילת מושגים ממדעי החיים לתחומי המחקר במדעי הרוח והחברה, להיפך, היא תואמת את המושגים במדעי החיים- גם ה"ממים" וגם שאר הרפליקטורים (מושג ממדעי החיים) מועתקים באופן שאינו מושלם. תשובה לא נכונה.

27. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- (1) ריצ'רד דוקינס כתב ספר אשר **תומך** בתורת האבולוציה הקלסית ומתבסס על עקרונותיה. תשובה לא נכונה.
- (2) ריצ'רד דוקינס לא הוכיח את נכונותה של תורת האבולוציה הקלסית, אלא התבסס עליה. תשובה לא נכונה.
- (3) לא נאמר כי תורת האבולוציה הקלסית נשללה, ועל כן ריצ'רד דוקינס לא היה צריך לטעון כי יש לחזור ולקבל אותה, תשובה לא נכונה.
- (4) ריצ'רד דוקינס העלה את רעיון ה"ממים", אשר תומך ומרחיב את רעיון האבולוציה לתחומים חדשים מחוץ למדעי החיים- כלכלה, פוליטיקה, תקשורת וכיו... ולכן ניתן להגיד כי ריצ'רד דוקינס העלה רעיון המרחיב את תורת האבולוציה הקלסית. זוהי התשובה הנכונה.

28. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- (1) לפי הפסקה השלישית הממטיקה היא "תחום מחקר השואל מושגים ביולוגיים...ומיישם בחקר אופן התרבותם להתפשטותם של רעיונות ודפוסי התנהגות בתרבות האנושית" (שורה 20-21), כלומר היא אינה מהווה תחום מחקר ביולוגי בפני עצמו אלא מבוססת עליו. תשובה לא נכונה.
- (2) לפי שורות 20-21 הממטיקה הינה בעלת ערך רעיוני המבוסס על מושגים ביולוגיים, כמו גם בעלת ערך שימושי רב. תשובה לא נכונה.
- (3) לפי שורות 20-21 הממטיקה עושה בדיוק ההיפך מהמתואר בתשובה זו, היא שואבת רעיונות מתחומים ביולוגיים ומיישמת אותם בתחום התרבות האנושית. תשובה לא נכונה.
- (4) לפי שורות 20-21 הממטיקה שואבת רעיונות מתחומים ביולוגיים כלומר תחום מדעי הטבע, ומיישמת אותם בתחום התרבות האנושית, כלומר היא עוסקת בתחום מדעי הרוח והחברה. זוהי התשובה הנכונה.

29. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- הרעיון מרחיק הלכת המדובר הוא "בני האדם...אינם אלא נשאים של "ממים"- רעיונות, מנגינות, מטבעות לשון וכיוצא בזה- המשתמשים בנו כדי להתקיים ולהתרבות" (שורה 27-28) כשם שהגנים "נאבקים" לשרוד בפני עצמם תוך שימוש באורגניזמים השונים (לפי שורה 24). ה"ממים" מדומים לגנים הנאבקים לשרוד, ואילו בני האדם מדומים לאורגניזמים נושאי התכונות המאפשרות את ההישרדות. תשובה 4 היא הנכונה.

30. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

- (1) לפי השאלה אנחנו נחפש "מם" אשר יגרום לאדם לפעול בניגוד לאינטרס ההישרדותי שלו. אדם הבוחר לנהוג מהר מסכן את עצמו, כלומר פועל בניגוד לאינטרס ההישרדותי של עצמו, ולכן "מם" שכזה מתאים לדרישת השאלה, זוהי התשובה הנכונה.
- (2) לפי השאלה אנחנו נחפש "מם" אשר יגרום לאדם **לפעול** בניגוד לאינטרס ההישרדותי שלו. אנשים גוברים אינם **פועלים** בכדי להיות גוברים, זו אינה פעולה שהם בוחרים לעשות בניגוד לאינטרס ההישרדותי, אלא מצב גנטי אליו הם הגיעו, תשובה לא נכונה.
- (3) לפי השאלה אנחנו נחפש "מם" אשר יגרום לאדם לפעול בניגוד לאינטרס ההישרדותי שלו. אם צפייה בטלוויזיה מרחיבה את האופקים, הבחירה לצפות בטלוויזיה אינה פוגעת באינטרס ההישרדותי כלל ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) האמרה "עישון סיגריות מזיק יותר מעישון סיגרים" אינה מעידה כלל על פעולה שאדם מבצע- אולי הוא לא מעשן סיגריות ולא מעשן סיגרים? אולי הוא מעשן את שניהם? הנושא לא ברור מהתשובה הנ"ל ולכן התשובה אינה נכונה.

פרק חשיבה מילולית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.26	2	.21	1	.16	-	.11	2	.6	-	.1
1	.27	4	.22	3	.17	-	.12	1	.7	-	.2
2	.28	1	.23	2	.18	-	.13	2	.8	-	.3
3	.29	1	.24	3	.19	-	.14	4	.9	-	.4
4	.30	3	.25	2	.20	1	.15	2	.10	1	.5

אנלוגיות

5. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: מי שאיבד את עשתונותיו עשה ההיפך מלהתעשת.

(1) מי שהתרושש עשה ההפך מלהתעשר.

(2) מי שהתנצל ביקש מאדם אחר למחול לו.

(3) מי שהשתכר עשה פעולה של לסבוא.

(4) אדם שהתפטר עשה פעולת לפטר על עצמו/ מיוזמתו.

6. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: אדם אנוס אינו יכול לבחור.

(1) משהו משונן יכול לחתוך.

(2) משהו מקובע אינו יכול לנוע.

(3) נגיש הוא משהו שקל להגיע אליו.

(4) זהיר הוא אדם שלא רוצה להסתכן.

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

7. התשובה הנכונה היא (1). הסבר: מי שהתגעגע הביע כיסופים.

(1) מי שחמל הביע רחמים.

(2) מישהו ניחם אדם אחר אשר הביע צער. www.onexone.co.il

(3) אדם התעודד לאחר שהביע צער.

(4) מישהו התחנן לרחמים ממישהו אחר.

1-800-077-180

8. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: לכווץ פירושו להקטין את הנפח.

- (1) לצדוק פירושו לנהוג שלא באי צדק.
- (2) לייעל פירושו להקטין את אי היעילות.
- (3) לעמעם פירושו ליצור אי בהירות.
- (4) לסרב פירושו לנהוג באי רצון.

9. התשובה הנכונה היא (4). הסבר: התארס ולאחר תקופה מסוימת נישא.

- (1) אדם השקה ולאחר תקופה מסוימת **המשהו האחר** צמח.
- (2) זלג משמעותו נזל.
- (3) ליבה פירושו להגביר את מה שבער.
- (4) משהו הנץ ולאחר תקופה מסוימת הוא פרח.

10. התשובה הנכונה היא (2). הסבר: סיכל הוא מי שרוצה לגרום לאחר להיות במצב בו האחר הושם לאל.

- (1) אדם ברח ממשיהו בכדי שלא יהיה במצב שהוא שנתפס על ידי האחר.
- (2) שיכך הוא מי שרוצה לגרום לאחר להיות במצב בו האחר נרגע.
- (3) אחז הוא מי שרוצה לגרום לאחר לא להיות במצב בו האחר נשמט.
- (4) מישהו חרש שדה, ולאחר תקופה שדה זה נקצר.

השלמת משפטים

15. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) הזואולוגית קורנפלד יוצאת נגד הטוענים כי ארנבת המדבר אינה ראויה לשמה. לדבריה ארנבות המדבר אמנם אינן נפוצות במדבר, אך הן ניחנות בתכונות המגבירות את סיכויי ההישרדות במדבר, כגון היכולת לאגור הרבה מים בגופן.
לפי דבריה של קורנפלד הארנבת אכן ניחנת בתכונות המגבירות את סיכויי ההישרדות במדבר, ולכן למרות שהארנבת אינה חיה במדבר, הגיוני כי קורנפלד תחליט כי שמה מתאים לתכונותיה ותצא כנגד מי שאינו מסכים איתה. הקשר הלוגי נשמר ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- (2) הזואולוגית קורנפלד יוצאת נגד הטוענים כי ארנבת המדבר ראויה לשמה. לדבריה, ארנבות המדבר אומנם אינן נדירות במדבר, אך הן ניחנות בתכונות המגבירות את סיכויי ההישרדות במדבר, כגון היכולת לאגור הרבה מים בגופן.
אך הינה מילת קישור המביעה ניגוד, אך שני חלקי המשפט השני דווקא תואמים זה את זה ולא מנוגדים, ולכן תשובה זו אינה נכונה.

- (3) הזואולוגית קורנפלד מאמינה כי ארנבת המדבר אינה ראויה לשמה. לדבריה ארנבות המדבר אינן נפוצות במדבר, ויתרה מזאת, הן ניחנות בתכונות המגבירות את סיכויי ההישרדות במדבר, כגון היכולת לאגור הרבה מים בגופן. מילות הקישור יתרה מזאת נועדו להביע הוספה והגברה של הטיעון הקודם, אך במשפט זה ישנו ניגוד בין שני חלקי המשפט, ולכן השימוש במילת הקישור אינו נכון, התשובה נפסלת.
- (4) הזואולוגית קורנפלד מאמינה כי ארנבת המדבר ראויה לשמה. לדבריה, ארנבות המדבר נפוצות במדבר, ויתרה מזאת, הן אינן ניחנות בתכונות המגבירות את סיכויי ההישרדות במדבר, כגון היכולת לאגור הרבה מים בגופן. מילות הקישור יתרה מזאת נועדו להביע הוספה והגברה של הציטוט הקודם, אך לפי תשובה זו שני חלקי המשפט השני אינם תואמים אחד את השני, ולכן השימוש במילת הקישור אינו נכון, הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

16. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) מיכל אינה מאמינה שחלומות מנבאים את המציאות. למרות זאת, היא חשה חרדה לאחר שחלמה בלילה שקדם למבחן כי נכשלה בו. העובדה שלמחרת היא הצליחה במבחן חיזקה את עמדתה בנוגע להתגשמות חלומות. מילות הקישור למרות זאת מביעות ניגוד, ואכן ישנו ניגוד בשני החלקים הראשונים של המשפט. כמו כן אם מיכל אינה מאמינה שחלומות מנבאים את המציאות, והיא הצליחה במבחן למרות שחלמה על כשלון, עמדתה אכן צריכה להתחזק בעקבות מקרה זה. זוהי התשובה הנכונה.
- (2) מיכל מאמינה שחלומות מנבאים את המציאות. לכן לא התעוררה בה חרדה לאחר שחלמה בלילה שקדם למבחן כי לא הצליחה בו. העובדה שלמחרת היא נכשלה במבחן חיזקה את עמדתה בנוגע להתגשמות חלומות. מילות הקישור לכן מביעה פירוט ודורשת כי הרעיון המופיע אחריה יתאים לרעיון הקודם לה. אם מיכל מאמינה שחלומות מנבאים מציאות, צריכה לתעורר בה חרדה לאור החלום בו לא הצלחה בבחינה. תשובה לא נכונה.
- (3) מיכל מאמינה שחלומות מנבאים את המציאות. ובכל זאת, היא לא חשה שאננות לאחר שחלמה בלילה שקדם למבחן כי הצליחה בו. העובדה שלמחרת היא נכשלה במבחן חיזקה את עמדתה בנוגע להתגשמות חלומות. אם מיכל מאמינה שחלומות מנבאים את המציאות, והיא חלמה שהיא הצלחה במבחן- היא וודאי ציפתה להצלחה גם בבחינה עצמה. העובדה שהיא נכשלה במבחן אמורה להחליש את עמדתה בנוגע להתגשמות חלומות ולא לחזק אותה. תשובה לא נכונה.
- (4) מיכל אינה מאמינה שחלומות מנבאים מציאות. לכן לא התעוררה בה תקווה לאחר שחלמה בלילה שקדם למבחן כי הצלחה בו. העובדה שלמחרת היא הצליחה במבחן חיזקה את עמדתה בנוגע להתגשמות חלומות. אם מיכל אינה מאמינה שחלומות מנבאים מציאות, ולאחר חלימת חלום הצלחה- היא אכן מצליחה במבחן, הדבר אמור להחליש את עמדתה בנוגע להתגשמות חלומות, כלומר אולי להאמין כי אכן ישנו קשר בין החלום למציאות ולא להיפך. הקשר הלוגי נפגע והתשובה נפסלת.

17. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

- (1) "האדם אינו יכול לחשוב אלא במילים", טען פילוסוף ידוע. ספק אם החוקר יקירוב היה מסתייג מטענה זו, שהרי יקירוב סיפר בערוב ימיו כי מיעט להשתמש בעבודתו בחשיבה מילולית, ונשען בעיקר על דמיון חזותי. אם ישנו ספק כי החוקר יקירוב יסתייג מטענה זו, הכוונה היא שהוא יסכים עם הטענה שאדם חושב באמצעות מילים. אך בעבודתו החוקר לא הרבה להשתמש בחשיבה מילולית, ולכן הקשר הלוגי נפגע, התשובה אינה נכונה.
- (2) "האדם אינו יכול לחשוב אלא במילים" טען פילוסוף ידוע. נראה כי החוקר יקירוב לא היה סומך ידיו על טענה זו שהרי יקירוב סיפר בערוב ימיו כי הרבה להשתמש בחשיבה מילולית ולא נשען כלל על דמיון חזותי. 'סומך את ידיו' פירושו לאשר את דבריו של האחר, אם החוקר יקירוב לא היה סומך את ידיו של הפילוסוף, כלומר לא היה מאשר את דבריו, היינו מצפים שהוא דווקא ימעיט להשתמש בחשיבה מילולית ולא ירבה להשתמש בה. תשובה לא נכונה.
- (3) "האדם אינו יכול לחשוב אלא במילים", טען פילוסוף ידוע. ספק אם החוקר יקירוב היה סומך ידיו על טענה זו, שהרי יקירוב סיפר בערוב ימיו כי הרבה להשתמש בחשיבה שאינה מילולית ובדמיון חזותי. אם החוקר יקירוב לא סומך את ידיו על טענת הפילוסוף, כלומר לא היה מאשר אותה- נצפה שעבודתו לא תתרכז בחשיבה מילולית אלא בדמיון חזותי, זהו בדיוק המצב המתואר בתשובה זו, ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- (4) "האדם אינו יכול לחשוב אלא במילים", טען פילוסוף ידוע. נראה כי החוקר יקירוב היה סומך ידיו על טענה זו, שהרי יקירוב סיפר בערוב ימיו כי נמנע מלהשתמש בעבודתו בחשיבה מילולית, ונשען בעיקר על דמיון חזותי. אם החוקר יקירוב היה סומך את ידיו על הטענה, כלומר היה מאשר את הטענה, היינו מצפים שהוא ישתמש בעבודתו בחשיבה מילולית ולא חזותית, מצב זה אינה קיים בתשובה ולכן התשובה אינה נכונה.

18. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

- (1) "אני מרבה לכתוב בעיקר בתקופות בהן מצוקות היומיום טורדות את מנוחתיי" אמרה פעם הסופרת שירלין. אני, לעומתה, מוצא שפריון היצירה שלי מגיע לשיאו דווקא בתקופות שבהן חיי מתנהלים על מי מנוחות, **שכן** אז פשוט אין לי על אודות מה לכתוב.
- שכן** היא מילת קישור המביעה סיבה ודורשת שהרעיון שמופיע אחריה יפרט את הרעיון הקודם לה. אם פריון היצירה שלי מגיע לשיאו, כלומר אני כותב הרבה, דווקא בתקופות שבהן חיי מתנהלים על מי מנוחות, נצפה שאז יהיו לי **הרבה** אירועים לכתוב עליהם, ולא יהיה חסר לי אודות מה לכתוב. הקשר הלוגי נפגע ולכן התשובה נפסלת.
- (2) "איני מסוגלת לכתוב מאומה בתקופות שבהן מצוקות היומיום טורדות את מנוחתיי", אמרה פעם הסופרת שירלין. אני, לעומתה, מוצא שפריון היצירה שלי מגיע לשפל דווקא בתקופות שבהן הכל מתנהל על מי מנוחות, **שכן** אז פשוט אין לי אודות מה לכתוב.
- שכן** היא מילת קישור המביעה סיבה ודורשת שהרעיון שמופיע אחריה יפרט את הרעיון הקודם לה. הדובר טוען שהוא מגיע לתקופות שפל ומפרט שבתקופות שלו אין לו מה לכתוב. הקשר הלוגי נשמר ולכן זוהי התשובה הנכונה.

- (3) "איני מסוגלת לכתוב מאומה בתקופות שבהן מצוקות היומיום טורדות את מנוחתי", אמרה פעם הסופרת שרלין. אני, לעומתה, מוצא שפריון היצירה שלי מגיע לשפל דווקא בתקופות שבהן שורר תוהו ובוהו בחיי... כאן נפסלת התשובה. מילת הקישור לעומתה הינה מילת קישור אשר מביעה ניגוד, אולם גם הסופרת שרלין וגם הדובר מסכימים על כך שקשה להם לכתוב בתקופות מצוקה, נצפה להסכמה וחיזוק, ולא לניגוד, ולכן התשובה אינה נכונה.
- (4) "אני מתקשה לכתוב בתקופות שבהן מצוקות היומיום טורדות את מנוחתי", אמרה פעם הסופרת שרלין. אני, לעומתה, מוצא שפריון היצירה שלי מגיע לשיאו דווקא בתקופות שבהן אין דבר הטורד אותי... כאן נפסלת התשובה. מילת הקישור לעומתה הינה מילת קישור המביעה ניגוד, אולם גם הסופרת שרלין וגם הדובר מסכימים על כך שכתובה יעילה פוריה תתרחש בתקופות רגועות ולא בתקופות מצוקה, נצפה להסכמה וחיזוק, ולא לניגוד, ולכן התשובה אינה נכונה.

19. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- (1) בעת האחרונה התברר שאין אמת באמונה הרווחת כי ילדים הסובלים מקשיי למידה אינם יכולים להפוך לאמנים. ייתכן ואמונה זו קשורה בעובדה שאמנים שסבלו מקשיי למידה בילדותם אינם מתביישים בעובדה זו והם מרבים לדבר עליה, ואילו מבוגרים בעלי עבר דומה נוטים שלא לספר לאיש על עברם. המילה אין נועדה להביע שלילה, כלומר לפי תחילת המשפט ילדים הסובלים מקשיי למידה לא יוכלו להפוך לאמנים. בהמשך המשפט אנו נוכחים לראות שאמנים רבים סבלו מקשיי למידה והצליחו למרות זאת, ולכן הקשר הלוגי נפגע, התשובה נפסלת.
- (2) בעת האחרונה התברר שאין אמת באמונה הרווחת כי ילדים הסובלים מקשיי למידה אינם יכולים להפוך לאמנים. קשה להבין כיצד צמחה אמונה זו, שהרי ידוע שאמנים שסבלו מקשיי למידה בילדותם אינם מפרסמים עובדה זו וממעטים לדבר עליה... כאן נפסלת התשובה. המילה אין נועדה להביע שלילה, כלומר לפי תחילת המשפט ילדים הסובלים מקשיי למידה לא יוכלו להפוך לאמנים. בהמשך נכתב כי אמנים רבים מסתירים את העבודה שסבלו מקשיי למידה בילדותם, ולכן לא יהיה קשה להבין מדוע ההנחה הראשונית קיימת, הקשר הלוגי בשאלה נפגע, התשובה אינה נכונה.
- (3) בעת האחרונה התברר שאין אמת באמונה הרווחת כי ילדים הסובלים מקשיי למידה גדלים להיות אמנים. ייתכן שמקור הטעות הוא בעובדה שאמנים שסבלו מקשיי למידה בילדותם אינם מנסים להצניע עובדה זו ומרבים לדבר עליה, ואילו מבוגרים אחרים בעלי עבר דומה נוטים שלא לפרסם את הדבר ברבים. המילה אין נועדה להביע שלילה, כלומר לפי תחילת המשפט ילדים הסובלים מקשיי למידה לא בהכרח יגדלו להיות אמנים. הדעה כי ילדים אלו כן יגדלו להיות אמנים הייתה רווחת מפני שאמנים היו אלה שהרבו לדבר על קשיי הלמידה שלהם בילדותם, ואילו בעלי מקצוע אחרים מיעטו לדבר על כך. הקשר הלוגי נשמר, המשפט הגיוני ולכן זוהי התשובה הנכונה. 1-800-077-180
- (4) בעת האחרונה התברר שאין אמת באמונה הרווחת כי ילדים הסובלים מקשיי למידה הופכים בבגרותם לאמנים. קשה להבין כיצד צמחה אמונה זו, שהרי ידוע שאמנים שסבלו מקשיי למידה בילדותם אינם מפרסמים עובדה זו והם נמנעים מלדבר עליה, ואילו מבוגרים אחרים בעלי עבר דומה נוטים שלא לספר לאיש על עברם.

מילת הקישור **ואילו** הינה מילת קישור אשר נועדה להביע ניגוד, אולם במקרה זה גם אמנים וגם מבוגרים אחרים ממעטים לספר על עברם כלקויי למידה, ולכן נצפה למילת קישור אשר מביעה הסכמה וחיזוק, ולא ניגוד. הקשר הלוגי נפגע והתשובה אינה נכונה.

הגיון

20. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- יוסף נמנע מללכת לחוף היום משום שהוא חש לא בנוח בבגד ים, חברו מייעץ לו להרבות בשחייה לשם עיצוב הגוף, אולם **לשם כך הוא צריך ללבוש את בגד הים**- הגורם ההתחלתי לבעיה. לכן תשובתו של יוסף הינה "הצעתך משולה לכספת נעולה שהקוד לפתיחתה רשום על פתק המצוי בתוכה", הפתרון המוצע ליוסף מתבסס על הבעיה עצמה ולכן לא ניתן להשתמש בפתרון זה, כשם שקוד הנעול בתוך הכספת עצמה לא יכול לסייע לנו לפתוח את הכספת.
- (1) הבעיה של יוסף אינה לשחות בים או בבריכה, כי אם ללבוש בגד ים, אותו הוא יצטרך ללבוש גם בבריכה וגם בים, ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (2) תואם את ההסבר למעלה, זוהי התשובה הנכונה.
- (3) הבעיה של יוסף אינה לדעת לשחות (אנחנו מניחים שהוא יודע לשחות) אלא ללבוש בגד ים, תשובה לא נכונה.
- (4) יוסף אינו חושש מהשקעת המאמץ אלא מלבישת בגד הים, תשובה לא נכונה.

21. התשובה הנכונה היא (2). הסבר:

- (1) ידוע כי אכילת פרי הסלמנור הופכת את עוד הפנים למחוספס יותר, לכן לולא היו בני לגוס אוכלים את פרי הסלמנור היה עור פניהם **חלק יותר** ולא מחוספס יותר. כמו כן, השאלה מכווניה לתוצאות המחקר, אשר עוסק בחומר דלתא הנצרך בעישון, ולא בחומר פסי הנצרך באכילה, ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (2) תוצאות המחקר קובעות כי חומר דלתא הנצרך בעישון, מחליש את השפעת הפסי על הגוף, כמו כן ידוע כי החומר פסי מגביר את הפיכת העור למחוספס. ולכן לו היו בני לגוס ממעיטים בעישון עלי הסלמנור, האפקט ההגנתי של חומר דלתא לא היה משפיע עליהם ועוד פניהם היה מחוספס יותר. זוהי התשובה הנכונה.
- (3) ידוע כי אכילת פרי הסלמנור הופכת את עור הפנים למחוספס יותר, לכן לו היו בני לגוס מרבים עוד יותר באכילת פרי הסלמנור, היה עור פניהם מחוספס **יותר** ולא פחות. כמו כן השאלה מכווניה לתוצאות המחקר, אשר עוסק בחומר דלתא הנצרך בעישון, ולא בחומר פסי הנצרך באכילה, ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) תוצאות המחקר קובעות כי חומר דלתא הנצרך בעישון מחליש את השפעת הפסי על הגוף, כמו כן ידוע כי החומר פסי מגביר את הפיכת העור למחוספס. ולכן לולא היו בני לגוס מעשנים את עלי הסלמנור, האפקט ההגנתי של חומר דלתא לא היה משפיע עליהם ועור פניהם היה **מחוספס יותר**, ולא חלק יותר. תשובה לא נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- (1) המבקרת גמזו מגנה על ספרו של גינור, וטוענת כי המשוררת פלמון ועמיתיה "צריכים להפסיק לערוך את קניותיהם במעדניות יוקרה" כלומר להשתמש בסגנון מליצי בשירה, המדומה למעדניות יוקרה. מכאן ניתן להסיק כי המבקרת מתנגדת לסגנון מליצי זה, ולכן תשובה זו נפסלת.
- (2) המבקרת גמזו מגנה על דבריו של גינור, ומיעצת למשוררת פלמון להתחיל לנהוג כמותו, ולכן אנחנו מסיקים כי דבריה על ספרו של גינור חיוביים. התשובה נפסלת.
- (3) המשוררת פלמון מדמה את ספרו של גינור לרשימת מכולת, הנחשבת לחומר משעמם ולא ספרותי, מכאן משתמע מדבריה כי יצירתו של גינור אינה ראויה להיקרא שירה.
- (4) המבקרת גמזו טוענת כי המשוררת פלמון ועמיתיה "עורכים את קניותיהם במעדניות יוקרה", כלומר משתמשים בסגנון מליצי בשירה המדומה למעדניות יוקרה. לכן לא ניתן להסיק כי היא חושבת שסגנונם של פלמון ועמיתיה פשוט והמוני אלא להיפך. זוהי התשובה הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

- נצריך את הנתונים :
- נתון א': סועדים אצל בלה ← לא אוהבים קארי.
שקול לוגי של נתון א': אוהבים קארי ← לא סועדים אצל בלה.
- נתון ב': לא אוהבים קארי ← סועדים אצל בלה.
שקול לוגי של נתון ב': לא סועדים אצל בלה ← אוהבים קארי.
- צירוף הנתונים : סועדים אצל בלה ← לא אוהבים קארי ← סועדים אצל בלה.
צירוף הנתונים יוצר מסקנה מעגלית: סועדים אצל בלה ← סועדים אצל בלה. לא ניתן להשתמש במסקנה זו.
- טענת השאלה : שלמה אוהב קארי ← לא סועד אצל בלה.

www.onexone.co.il

- (1) טענה זו נובעת מנתון א' בלבד, היא תואמת במדויק את השקול הלוגי של נתון א', זוהי התשובה הנכונה.
- (2) נזכור שאנחנו יכולים להניח הנחה וודאית רק על הנתונים הממוקמים מימין לחץ. לפי טענה ב' אנחנו יכולים להסיק מסקנות על מי שלא אוהב קארי, או על מי שלא סועד אצל בלה. שלמה אוהב קארי ולכן אינו מתאים למסקנות מטענה ב'. כמו כן כבר הוכחנו כי ניתן להסיק את המסקנה מטענה א', ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (3) כמפורט בתשובה 2, ניתן להסיק את המסקנה מטענה א' בלבד ולא מטענה ב', ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (4) צירוף הנתונים יוצר מסקנה מעגלית אשר אינה רלוונטית כשלעצמה למי שאוהב קארי, לא ניתן להשתמש במסקנה זו ולכן תשובה זו אינה נכונה.

24. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

ננסה להתייחס לכלל הנתונים.

לפי תשובה 2 יפעת אוהבת לשיר את "שיר הגלגולים", לפי נתון 3 אין שיר שיפעת אוהבת לשיר ורונית אינה אוהבת לשיר, כלומר כל שיר שיפעת אוהבת לשיר גם רונית אוהבת לשיר.

צירוף שני הנתונים עד כה מראה לנו כי גם יפעת וגם רונית אוהבות לשיר את "שיר הגלגולים".

לפי נתון 4, רק ילדה אחת אוהבת לשיר את "שיר הגלגולים", מצב זה אינו מסתדר עם צירוף תשובות 2+3.

טרם התייחסנו לטענה מספר 1 אך כבר נוצרה לנו סתירה, ולכן במידה ומשמיטים את טענה מספר 1 **הסתירה נותרת בעינה**, מכאן שתשובה 1 היא הנכונה.

הבנת הנקרא

25. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

לפי שורות 3-5 אפשר להבין כי הקמרה אובסקורה הציגה נוף המצוי מחוץ לחדר על קיר, אך לא יכלה להנציח מראה זה. המשפט "המאמץ ללכוד ולשמור את התמונות הללו הוביל לפיתוח הצילום" (שורה 5) מסביר לנו שהקמרה אובסקורה לא הצליחה ללכוד ולשמור את התמונות, לעומת זאת בשורה 11 "הניסיונות המוצלחים ללכוד תמונות... התצלום הראשון בהיסטוריה" אפשר להסיק כי המצלמה הצליחה להנציח מראה. גם הקמרה אובסקורה וגם המצלמה זקוקות לאור ומושפעות ממנו, כמו כן גם הקמרה אובסקורה וגם המצלמה הצליחו להציג מראות, אך רק המצלמה הצליחה להנציח אותם. מכאן שתשובה מספר 3 היא הנכונה.

26. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

- (1) לפי שורות 11-12 לוכד התמונה הראשון היה ניאפס ולא דאגר, ומכאן שה"דאגרוטיפים" (תצלומיו של דאגר) לא היו אלו שאפשרו בפעם הראשונה ללכוד תמונה. תשובה לא נכונה.
- (2) דאגר השתמש בשיטה המכנית המתוארת בפסקה השנייה, רק עם שימוש בחומרים אחרים, אך הרעיון המכני עדיין היה זהה לרעיון המכני עליו מבוססת הקמרה אובסקורה, ולכן תשובה זו אינה נכונה.
- (3) לפי שורה 13: "עלה בידו להטביע על פניהם תמונות חדות הרבה יותר מכל מה שהיה מוכר קודם לכן", מכאן ניתן להסיק כי הדאגרוטיפים אפשרו ליצור תמונות חדות. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) לפי שורה 14-15: "הדאגרוטיפים זכו להצלחה מסחררת, אך חסרונם היה שלא הייתה כל אפשרות לשכפלם", כלומר תשובה 4 אינה נכונה.

1-800-077-180

27. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

הפסקה השנייה מתארת יצירה ראשונית ושכלולים של מבנים אשר הובילו לבסוף ליצירת המצלמה, כלומר מציינת תהליכי יסוד בתחום הצילום. הפסקה השלישית לעומת זאת מציינת את ההתפתחויות החשובות של תחום זה דרך אזכור נקודות דרך היסטוריות ואישים שהובילו להתפתחויות אלה. תשובה מספר 1 היא התשובה הנכונה.

28. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

המידע על בני האדם המתואר בשורה 5 מתייחס ל-2 נקודות : א. בפעולת העלאת הזיכרון ובפעולת התגובה לגירוי חזותי מעורבים אותם אזורים במוח. ב. בני אדם שיש להם את אחת היכולות הללו יכולים להיות חסרים את התכונה האחרת.

(1) הסיבה להצגת מידע זה אינה בכדי להראות שקריימן ועמיתיו התבססו על הישגיהם שלחוקרים רבים לפניהם, אין לכך חשיבות בהמשך הטקסט. תשובה לא נכונה.

(2) שתי הטענות אינן בהכרח מתיישבות זו עם זו, ולכן מכלול העדויות שעמד לרשות קריימן ועמיתיו לא היה חד משמעי. זוהי התשובה הנכונה.

(3) המידע אומנם מזכיר אנשים בעלי יכולת אחד וללא יכולת אחרת, אך כלל הוא מעיד על כל בני האדם ולא מתייחס למקרים ספציפיים. תשובה לא נכונה.

(4) העדויות אינן מעידות בהכרח על כך שלא כל בני האדם מסוגלים להעלות תמונות מן הזיכרון, אלא שיש אנשים שחסרים יכולת זו, ויש כאלו שחסרים את היכולת להגיב לגירוי חזותי. תשובה לא נכונה.

29. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

(1) החוקרים ביקשו מהנבדקים לדמיין עצמים הקיימים בעולם כך או כך, אין סיבה שהנבדקים ידמינו עצמים דמיוניים. תשובה זו אינה נכונה.

(2) הסיבה שהנבדקים נתבקשו לדמיין דווקא תמונות מתוך התמונות שהציגו לפניהם החוקרים הייתה בכדי להשוות את התגובות, ולא בכדי להקל על הנבדקים, תשובה לא נכונה.

(3) השערת החוקרים, לפי שורה 3, היא כי אותם תאי העצב האחראים להעלאת תמונות בזיכרונו, אחראים גם לתגובות לגירויים חזותיים. בכדי להוכיח זאת רצו החוקרים להציג תמונות מסוימות לנבדקים, ולאחר מכן לבקש מהם לדמיין את אותן התמונות, כך שהחוקרים יוכלו להשוות את תגובת הנבדקים בעת ראיית התמונות ובעת העלאתן בדמיונם, ולראות האם ישנה פעילות באותם תאי העצב. תשובה זו היא הנכונה.

(4) אין חשיבות באילו תמונות מדובר, בין אם הן מוכרות לחוקרים ובין אם הן מוכרות רק למטופל, אלא לתגובת התאים לתמונות אלה. על מנת לוודא שמדובר בתגובה של אותם התאים, החוקרים היו צריכים להראות לנבדקים תמונות מראש ולאחר מכן לבקש מהם לדמיין את אותן התמונות. תשובה לא נכונה.

www.onexone.co.il

30. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

בשורות 13-14 מסביר הטקסט כי לאחר הכרת התגובה של תא מסוים, יכלו החוקרים לנחש, על סמך הפעילות העצבית בלבד, אילו תמונות הנבדק מעלה בדמיונו כשעיניו עצומות. יכולת זו מאיימת על פרטיות הדמיון כיוון שבעזרת בדיקת דפוסי תאים ניתן "לקרוא" את דמיונם של אנשים (ע"פ מחקר זה), ניתן להבין מה בדיוק הם מדמיינים מבלי לשאול אותם, וכך בעצם נפגע הפן האישי והפרטי של הדמיון. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

פרק אנגלית 1:

מפתח תשובות נכונות:

4	.26	1	.21	3	.16	3	.11	1	.6	3	.1
1	.27	4	.22	1	.17	1	.12	1	.7	2	.2
2	.28	3	.23	4	.18	3	13	4	.8	4	.3
4	.29	4	.24	2	.19	2	.14	1	.9	4	.4
		4	.25	3	.20	3	.15	2	.10	2	.5

השלמת משפטים

- שואב האבק הראשון היה כה גדול שקבוצת אנשים הייתה צריכה לתפעל אותו.
 התשובה הנכונה היא (3).
 תשובה 1 : brake- לשבור
 תשובה 2 : kit- ערכה
 תשובה 3 : team-קבוצה
 תשובה 4 : flame- להבה
- העיר הקנדית דוסון קריק נמצאת ליד הגבול בין קולומביה הבריטית למחוז השכן אלברטה.
 התשובה הנכונה היא (2).
 תשובה 1 : column- עמודה, טור
 תשובה 2 : border-גבול
 תשובה 3 : angle- זווית
 תשובה 4 : level- שלב
- נץ אדום זנב אשר איבד את בן זוגו ימצא אחד חדש במהרה.
 התשובה הנכונה היא (4).
 תשובה 1 : heard- שמע
 תשובה 2 : bought- קנה
 תשובה 3 : seen-ראה
 תשובה 4 : lost- איבד

4. מחקרים מראים כי לגירושין השפעה ארוכת טווח גם על ההורים וגם על הילדים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : precision- דיוק

תשובה 2 : trend- מגמה, אפנה

תשובה 3 : seduction- פיתוי

תשובה 4 : impact- השפעה

5. חוקרים יוצרים תוכנות מחשב אשר יוכלו לחזות מתי והיכן יתרחש שיטפון.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : destroy- הורס

תשובה 2 : predict- חזה

תשובה 3 : accept- הסכים

תשובה 4 : ignore- התעלם

6. כישלונות טכניים אילצו את סוכנות החלל האירופאית לדחות את בדיקת משגר הטיילים החדש.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : delay- לדחות

תשובה 2 : admit- להודות

תשובה 3 : spill- שופך

תשובה 4 : surround- הקיף, כיתר

7. למרות שהיה קודם לכן מרכז חשוב לציד לווייתנים, נאנטאקט הינו היום בעיקר אתר נופש לקיץ.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : formerly- קודם לכן

תשובה 2 : namely- כלומר

תשובה 3 : swiftly- במהירות, בזריזות

תשובה 4 : partially- באופן חלקי

8. למרות שאלכוהול הינו חוקי וזמין באופן נרחב, מדובר בסם עוצמתי כמו קוקאין או הירואין.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : slight - דל, זעום

תשובה 2 : private - פרטי

תשובה 3 : stale - עבש, מעופש

תשובה 4 : powerful-עוצמתי, חזק

9. כמו חיות מדבר אחרות, עכברוש הקנגרו אינו צריך לשתות כיוון שהוא משיג מספיק מים מהאוכל אותו הוא אוכל.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : obtain - השיג, קיבל

תשובה 2 : confers - מתייעץ

תשובה 3 : pursues - רדף, שאף

תשובה 4 : relieves - מקל, משחרר

10. גם מבקריו הנוקשים ביותר מכירים בעובדה כי האו"ם מבצע כמה פעילויות חשובות.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : coarsest - הגס או המחוספס ביותר

תשובה 2 : harshest - הנוקשה ביותר

תשובה 3 : wittiest - השנון ביותר

תשובה 4 : bulkiest - החלק הגדול ביותר

11. כמות העופרת הנמצאת במי ברז באחד מכל חמישה בתים בריטים עוברת את הגבול הבטוח אותו קבעה הממשלה.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : method - שיטה

תשובה 2 : payment - תשלום. www.onexone.co.il

תשובה 3 : limit - גבול.

תשובה 4 : scene - סצנה, מערכה

1-800-077-180

12. שיקולים כלכליים שיחקו תפקיד חשוב בהבאה לסיום המלחמה הקרה: גם ארצות הברית וגם ברית המועצות לא

יכלו להרשות לעצמן להמשיך לזמן בלתי מוגבל.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: indefinitely - לזמן בלתי מוגבל

תשובה 2: invisibly - באופן בלתי נראה

תשובה 3: invariably - ללא שינוי

תשובה 4: indignantly - מתוך התמרמרות

ניסוח מחדש

13. בחלב טרי יש מעט נתרן.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: קיין נתרן בחלב. תשובה חסרה מדי, המשפט המקורי מתייחס לכמות הנתרן בחלב ולא רק לנוכחות/חוסר נוכחות. כמו כן אין התייחסות לחלב טרי/ לא טרי. תשובה לא נכונה.

תשובה 2: רק בחלב טרי יש מעט נתרן. הוספת מידע שאינו מופיע במשפט המקורי, אנחנו לא יודעים אם ישנם סוגי חלב אחרים בהם עש מעט נתרן או לא. תשובה לא נכונה.

תשובה 3: ישנו מעט נתרן בחלב טרי. התשובה תואמת במדויק את המשפט המקורי, תשובה נכונה.

תשובה 4: אפילו חלב טרי כולל מעט נתרן. אין סיבה להוסיף את המילה אפילו, תשובה לא נכונה.

14. בתאילנד, התנהגות בחוסר כבוד כלפי המלך נחשבת לפשע.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: בתאילנד, כולם מתייחסים בכבוד למלך. המשפט המקורי פרט לנו לגבי הפשע, אך לא הבהיר אם הדבר מיושם או לא, אנחנו לא יודעים אם כולם אכן מתייחסים בכבוד למלך. תשובה לא נכונה.

תשובה 2: בתאילנד, התנהגות חצופה כלפי המלך הינה מחוץ לחוק. התנהגות חצופה שוות ערך לחוסר כבוד, פשע הינו מעשה המוגדר מחוץ לחוק, לכן תשובה זו נכונה.

תשובה 3: בתאילנד, מדובר בפשע אם המלך נוהג בחוסר כבוד. לפי המשפט המקורי אסור לנהוג בחוסר כבוד כלפי המלך ולא להיפך, תשובה לא נכונה.

תשובה 4: בתאילנד, התנהגות פושעת נענשת על ידי המלך. המשפט המקורי מגדיר התנהגות חסרת כבוד כלפי המלך, אך אינו מגדיר מהו העונש ומי אחראי על הטלתו, תשובה לא נכונה.

15. אוכלוסיית חדקן הים הכספי, מקור מרבית הקוויאר בעולם, עוברת הכחדה בשל זיהום וציד בלתי חוקי. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: כיום זה אינו חוקי לדוג את החדקן בים הכספי רב הזיהום, וכתוצאה מכך כמות הקוויאר בעולם ירדה באופן דרמטי. המשפט המקורי אומנם הזכיר ציד לא חוקי, אך לא ציין כי כל ציד של חדקן הים הכספי הינו בלתי חוקי, כמו כן נאמר כי יש ירידה באוכלוסיית הדג ולא בקוויאר עצמו. תשובה לא נכונה.

תשובה 2: הקוויאר הטוב ביותר בעולם הגיע בעבר מהים הכספי, אשר אינו מכיל יותר די חדקן בשל דיג מוגבר וזיהום. לפי המשפט המקורי הדג נמצא בהכחדה הדרגתית אך טרם נעלם לגמרי מהים הכספי. כמו כן לא נאמר שהקוויאר הזה הוא הטוב בעולם, יש פה הקצנה. תשובה לא נכונה.

תשובה 3: זיהום ציד בלתי חוקי גורמים לירידה מאסיבית במספר חדקני הים הכספי, אשר מספק את מרבית הקוויאר בעולם. משפט תואם את המשפט המקורי ולכן זו התשובה הנכונה.

תשובה 4: כמעט כל הקוויאר בעולם מגיע מחדקן הים הכספי, כיוון שזיהום וציד בלתי חוקי גרמו להכחדת מרבית המקורות האחרים. לא נאמר כי הדג גדל במקומות אחרים פרט לים הכספי, כמו כן ההכחדה הינה באוכלוסיית הדג ולא במקומות השונים בהם הדג גדל. תשובה לא נכונה.

16. ציוריו של מיכאלנג'לו נלמדו בזמנים המודרניים באופן יותר אינטנסיבי מאשר כל אמן רנסנס אחר, פרט כנראה לרפאל או לאונרדו דה וינצ'י.

התשובה הנכונה היא (3).

(1) לפי מחקרים אחרונים, אמן הרנסנס היחיד כנראה שציוריו יוצאי דופן יותר מאלו של רפאל ולאונרדו דה וינצ'י הינו מיכאלנג'לו. במשפט המקורי לא הייתה התייחסות לאיכות הציורים עצמם, השימוש במילה exception משפט המקורי משמעותה "פרט ל...", ולא "יוצא דופן". תשובה לא נכונה.

(2) בזמנים המודרניים ניתן ללמוד לא רק את ציוריו של מיכאלנג'לו אלא גם את ציוריהם של אמני רנסנס אחרים כגון רפאל ולאונרדו דה וינצ'י. המשפט המקורי לא הזכיר מגבלה על אפשרויות הלימוד, רק הסביר שלימוד ציורי מיכאלנג'לו הינו אינטנסיבי יותר. תשובה לא נכונה.

(3) אף ציור של אמן רנסנס, פרט אולי לאלו של רפאל ולאונרדו דה וינצ'י, נלמד באופן מדוקדק בזמנים המודרניים כמו ציוריו של מיכאלנג'לו. משפט זה תואם את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

(4) ציוריו של מיכאלנג'לו, אשר היוו מושא מחקר במחקרים רבים לאחרונה, דומים יותר לציוריו של רפאל ולאונרדו דה וינצ'י מאשר לציורים של אמני רנסנס אחרים. במשפט המקורי לא נעשתה השוואה בין אופי הציורים, כמו כן לא פורט על עבודות מחקר אלא על שיעורים ולימודים. תשובה לא נכונה.

17. למרות שאמנות יפנית עוררה את התעניינותם של מספר אמנים מערביים בזמנית, ג'יימס וויסטלר היה הראשון אשר עבודתו הפגינה השפעה זו באופן גלוי.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: מספר אמנים מערביים החלו להתעניין באמנות יפנית באותו הזמן, אך הראשון שעבודתו הציגה באופן גלוי השפעה זו היה וויסטלר. המשפט תואם במדויק את המשפט המקורי ולכן זו התשובה הנכונה.

תשובה 2 : למרות שאמנות יפנית לא השפיעה באופן ישיר על עבודתו של ויסטלר, הוא היה הצייר הראשון שהבין את השפעתה המשמעותית על האמנות המערבית. לפי המשפט המקורי, האמנות היפנית כן השפיע על יצירתו של ויסטלר ולכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 3 : עבודתו של ויסטלר, יותר מכל צייר אחר בזמנו, הייתה מושפעת מפופולאריות האמנות היפנית. משפט זה מקצין מאוד את המשפט המקורי, לא נאמר כי ויסטלר הושפע יותר מכל צייר אחר, אלא שהוא הושפע ראשון. תשובה לא נכונה.

תשובה 4 : מספר ציירים מערביים החלו להתעניין באמנות יפנית לאחר שהם נהיו מודעים להשפעתה על עבודתו של ויסטלר. תשובה זו אינה נכונה, נאמר כי ויסטלר היה הראשון שהשפעה זו ניכרה ביצירתו, אך לא נאמר כי האמנים האחרים הושפעו ממנו באופן ספציפי אלא מהאמנות היפנית המקורית. תשובה לא נכונה.

18. עדיף לשמור מרחק נאות מה"פולמר", עוף ימי אשר שומר על הקן שלו ע"י יריקת שמן מסריח וצהבהב על פולשים.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1 : הדרך הטובה ביותר להיפטר מ"פולמרים" הינה לרסס את הקינים שלהם בחומר שומני צהוב בעל ריח לא נעים. לפי המשפט המקורי הציפור היא זו שמפזרת את הנוזל השומני על פולשים, ולא על הקן שלה. תשובה לא נכונה.

תשובה 2 : פולשים אשר מנסים להוציא ביצים מקניו של ה"פולמור" לפעמים מוצאים את עצמם מלאים בשמן צהוב שמריח באופן ספציפי כמו דלק. לפי המשפט המקורי נאמר כי יש לשמור מרחק מהציפור, אך לא הייתה התייחסות ספציפית לניסיון לקיחת ביצים. כמו כן נאמר שהנוזל שהעוף מפריש מסריח, אך לא בהכרח מריח כמו דלק. תשובה לא נכונה.

תשובה 3 : ה"פולמר" מגן על הקן שלו מעופות ימיים אחרים בעזרת ריסוסם בחומר צהוב ושומני בעל ריח חריף. במשפט המקורי לא הייתה התייחסות לעופות ימיים אחרים, רק נאמר כי חשוב לשמור מרחק מה"פולמר", יש פה הוספת מידע למשפט המקורי ולכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 4 : כיוון שה"פולמר" יורק שמן מסריח בעל צבע צהוב בכדי להגן על קינו, אין זה חכם להתקרב יותר מדי לעוף הימי הזה. משפט זה מתאים למשפט המקורי ולכן זוהי התשובה הנכונה.

19. במשך עשורים, סוציולוגים ייחסו את העוני הנרחב של אפאלאצ'יה לבידוד האזור, הירידה בתעשיית כריית הפחם והמחסור באפשרויות עבודה נוספות; עם זאת, מחקרים אחרונים חושפים כי בערות הינה פקטור עיקרי במצוקתו הכלכלית של האזור.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : במשך עשורים, סוציולוגים ייחסו את תופעת הבערות הנרחבת באפאלאצ'יה לעובדה כי אנשים באזור זה מבודדים ותלויים לחלוטין בתעשיית כריית הפחם כתעסוקה. המשפט המקורי מציג סיבות לעוני הנרחב באפאלצ'יה, ביניהן בערות, ולא סיבות לבערות. תשובה לא נכונה.

תשובה 2 : בערות בקרב אנשי אפאלאצ'יה הינה הסיבה המרכזית לעוני האזור, למרות שלפני שנים רבות סוציולוגים האשימו את בעיות האזור בבידודו, החלשות תעשיית כריית הפחם והחסר בסוגי עבודה נוספים. לפי המשפט המקורי

הסיבות אותן ייחסו תחילה לעוני היו הבידוד והירידה בתעשיית כריית הפחם, ואילו כיום מאמינים כי הפקטור העיקרי לעוני הינו בערות. משפט זה תואם את המשפט המקורי, זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 3: מחקרים אחרונים מראים כי, בניגוד לטענות הסוציולוגים, בערות הינה הפקטור המרכזי במצוקתו הכלכלית של אזור אפלאצ'יה, אשר גורם לירידה בתעשיית כריית הפחם ומחסור באפשרויות עבודה באזור. ראשית כל המשפט המקורי אינו סותר את טענות הסוציולוגים, שנית נאמר כי הבערות הינה הגורם המרכזי לעוני, ולא הגורם לירידה בתעשיית הפחם ומחסור באפשרויות העבודה. יש פה שיוך לא נכון, תשובה לא נכונה.

תשובה 4: במשך שנים רבות, הסיבות המרכזיות לעוני באפלאצ'יה היו בידוד האזור והמחסור בעבודות מחוץ לתעשיית כריית הפחם; עם זאת, לאחרונה, בערות נהפכה לסיבה העיקרית למצוקתו הכלכלית של האזור, זאת לפי סוציולוגים. לפי המשפט המקורי, **בערות תמיד הייתה הסיבה המרכזית לעוני באפלאצ'יה**, אך בעבר חוקרים לא ידעו זאת וייחסו את העוני לסיבות אחרות, ואילו כיום מכירים בבערות כסיבה העיקרית. משפט זה טוען כי בעבר היו סיבות אחרות ואילו לאחרונה בערות הפכה לסיבה העיקרית, ולכן תשובה זו אינה תואמת את המשפט המקורי ואינה נכונה.

קטע קריאה 1

20. התשובה הנכונה היא (3). הסבר:

- (1) בקטע ישנו אזכור רק של משחק אחד נוסף פרט למונופול- "משחק בעל הבית". לא נעשית השוואה בין המשחקים אלא הסבר מהיכן התפתח המונופול. תשובה לא נכונה.
- (2) אין הסבר כיצד משווקים משחקי קופסה באף פסקה. תשובה לא נכונה.
- (3) הטקסט מתחיל בתיאור הצלחתו של משחק המונופול כיום, מסביר מהיכן התפתח המשחק ועל ידי מי הוא הומצא, על השינויים שהמשחק עבר בשנות ה-30, הפצתו באופן מוגבל ולאחר מכן באופן מסחרי עד להגעה להצלחה מסחררת. לכן זה נכון לטעון כי מטרת הטקסט הינה לדון בהיסטוריית המונופול. זוהי התשובה הנכונה.
- (4) אין הסבר כיצד משחקים מונופול בדיוק באף פסקה. תשובה לא נכונה.

21. התשובה הנכונה היא (1). הסבר:

- (1) בשורות 3-4 כתוב במפורש כי אליזבת מאגי המציאה את "משחק בעל הבית" (the Landlord's game). תשובה נכונה.
- (2) המונופול מבוסס על משחק זה, ולא להיפך. תשובה לא נכונה.
- (3) לפי שורה 3 המשחק הומצא ב-1904, אך לא נאמר שהוא היה המשחק הנמכר ביותר בשנה זו. תשובה לא נכונה.
- (4) לפי השורה הראשונה **מונופול** הינו משחק במיוצר בשפות רבות, ולא "משחק בעל הבית". תשובה לא נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

בפסקה השנייה מתארים את סיפורו של צ'רלס דרו, אשר ניסה למכור את רעיון המונופול ליצרני משחקים, אך הם סרבו, לאחר מכן הוא ייצר ומכר את המשחק בעצמו. מכאן אנחנו מבינים כי פירוש המילה "did not give up" המופיעה בהקשר זה פירושה- המשיך לנסות. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (3). הסבר :

בהמשך הפסקה השנייה מתואר כיצד צ'רלס דרו ייצר במו ידיו 5,000 עותקים של המשחק, אשר נמכרו כולם, וכתוצאה מכך החנויות דרשו לייצור משחקים נוספים. בשל הקושי לייצר משחק שלם באופן ידני אנחנו יכולים להסיק כי משמעות המשפט "could not meet the demand" הינה- לא הצליח לייצר מספיק משחקים. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

24. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

אפשר לראות, לפי שורה 17, כי בשנת 1935 המונופול יוצר באופן מסחרי בפעם הראשונה. בפסקה השנייה מתארים את סיפורו של צ'רלס דרו, ממציא המונופול, אשר המציא, שיפר, והפיץ את המשחק בפילדלפיה בשנת 1933 ולא בשנת 1935. התשובה הנכונה היא 4.

קטע קריאה 2**25. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :**

- (1) בפסקה השנייה מוזכרים המוסלמים וההינדים כדת, אך נושא הפסקה לא עוסק בתיאור דתם או בתיאור קבוצות אחרות, אלא סובב סביב שאלת קידוש הפרה. תשובה לא נכונה.
- (2) נאמר כי המוסלמים מתירים להרוג פרה לצורך אכילה, אך לא מוצעות סיבות לכך. תשובה לא נכונה.
- (3) הפסקה טוענת כי קידוש הפרה פוגע בכלכלת המדינה, אך לא מובאות עדויות לסיבות לחשיבותה. תשובה לא נכונה.
- (4) הפסקה מציגה ביקורות על האיסור לשחיתת פרות, מצד אחד המוסלמים מאמינים כי יש לשחוט את הפרה לצורך אכילה, מצד שני כלכלנים מאמינים כי קידוש הפרה פוגע בכלכלת הודו. זוהי התשובה הנכונה.

26. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

שורה 7 מדגישה את חוסר ההיגיון הקיים בהודו, מצד אחד אנשים רבים גוועים מרעב עד כדי מוות ברחובות, ומצד שני ישנה דאגה וקידוש כלפי הפרה, אשר יכולה לשמש כמזון לרעבים, או פשוט לצורך פחות משאבים אשר יכולים להיות מופנים לרעבים. זהו חוסר ההיגיון במניעת הרג פרות המוזכר בשורה 9. תשובה מספר 4 היא הנכונה.

27. התשובה הנכונה היא (1). הסבר :

- (1) פסקה השלישית מציעה סיבה דתית לאיסור שחיטת הפרות, ואילו הפסקה הרביעית מציעה סיבה כלכלית-שימוש בצואת הפרות כחומר בעירה. מכאן ששתי הפסקאות מצייגות שתי סיבות אפשריות לאיסור שחיטת הפרה, זוהי התשובה הנכונה.
- (2) פסקאות אלה לא עוסקות ברעיון ששחיטת פרות הינו לא רציונאלי, להיפך, הן מציעות סיבות אפשריות למקור הרעיון של איסור שחיטת פרה, כלומר הופכות רעיון זה לרציונאלי. תשובה לא נכונה.
- (3) הפסקאות אינן מספקות טיעונים התומכים באיסור שחיטת פרה אלא מציעות אפשרויות למקור המנהג. תשובה לא נכונה.
- (4) רק הפסקה השלישית עוסקת בפרה ובדת ההינדו ואילו בפסקה הרביעית הקשר זה לא מוזכר. כמו כן גם בפסקה השלישית תפקיד הפרה הספציפי מבחינה דתית אינו ברור. תשובה לא נכונה.

28. התשובה הנכונה היא (2). הסבר :

- לפי שורות 22-23, **בשל המחסור בעץ** החלו להשתמש בצואת פרה, אשר נשרפת במהרה ובאופן נקי יחסית, כחומר בעירה. תשובה מספר 2 היא הנכונה.

29. התשובה הנכונה היא (4). הסבר :

- נזכור כי כותרת לטקסט צריכה להכיל את הטקסט כולו, ולא נושא הרלוונטי לפסקה או נושא ספציפי המתואר באופן מצומצם בטקסט.
- (1) המוסלמים מוזכרים רק בפסקה השנייה, שם נאמר שהם אינם מסכימים עם איסור שחיטת הפרות, אין עיסוק נוסף בהשוואה בין עמדתם הדתית של המוסלמים לבין עמדתם הדתית של ההינדו לאורך הטקסט. תשובה לא נכונה.
 - (2) התפתחות המחסור במזון מוזכרת במשפט בודד בסוף הפסקה הראשונה, אזכור כזה וודאי אינו מספיק כסיבה לכותרת, תשובה לא נכונה.
 - (3) אומנם מצוין כי ההינדים מקדשים את הפרה וככה"נ משתפים אותה בטקסים שונים, אך אין פירוט על טקסים אלו ועל תפקיד הפרה בטקסים ולכן התשובה אינה נכונה.
 - (4) כלל הטקסט עוסק באיסור על שחיטת פרות, בבעייתיות של הנושא לאור הרעב הכבד השורר בהודו, הדתות השונות שאינן מאמינות בקידוש זה והכלכלנים שמוצאים קידוש זה יקר כלכלית. כמו כן מוצעות סיבות למקור איסור זה. זוהי התשובה הנכונה.

1-800-077-180

פרק אנגלית 2:

מפתח תשובות נכונות:

3	.26	2	.21	4	.16	2	.11	2	.6	3	.1
2	.27	3	.22	1	.17	3	.12	1	.7	3	.2
1	.28	1	.23	2	.18	3	13	2	.8	2	.3
3	.29	1	.24	1	.19	3	.14	2	.9	2	.4
		1	.25	3	.20	4	.15	1	.10	3	.5

השלמת משפטים

1. הודעת טקסט הנשלחת דרך טלפון סלולרי נקראת SMS.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: begun- התחיל

תשובה 2: found- נמצא

תשובה 3: sent- נשלח

תשובה 4: felt- הרגיש

2. למרות מראו המפחיד, כריש הלווייתן לרוב אינו מסוכן לבני אדם.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1: polite- מנומס

תשובה 2: foolish- מטופש, מגוחך

תשובה 3: dangerous- מסוכן

תשובה 4: silent- שקט

3. עם יותר מ-30 מיליון תושבים, טוקיו היא העיר המאוכלסת בעולם.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: mundane- שגרת, בנאלי

תשובה 2: populous- מאוכלס

תשובה 3: lethargic- מנומנם, רדום

תשובה 4: fragrant- ריחני

4. למרות שיינות מבעבעים רבים נקראים "שמפנייה", טכנית השם מתייחס רק ליינות המיוצרים בחבל שמפין בצרפת.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : occurs - מתרחש ב...

תשובה 2 : refers - מתייחס ל...

תשובה 3 : deletes - מוחק

תשובה 4 : adopts - מאמץ, מסגל

5. עבור אנשים מבוגרים, ההשלכות של נפילה יכולות להיות הרות אסון.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : cooperative - אגודה שיתופית

תשובה 2 : official - רשמי

תשובה 3 : disastrous - הרות אסון

תשובה 4 : persuasive - משכנע

6. מצלמת לוויין של NASA הצליחה "לתפוס" תמונות של השרות אשר כיסו את דרום קליפורניה ב-2008.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : imitations - חיקויים

תשובה 2 : images - תמונות

תשובה 3 : initials - ראשי תיבות

תשובה 4 : intentions - כוונות

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

7. החרמש הינו כלי חקלאי המשמש לחיתוך תבואה.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : tool - כלי

תשובה 2 : fool - טיפש

תשובה 3 : pool - בריכה

תשובה 4 : wool - צמר

www.onexone.co.il

1-800-077-180

8. אלכסנדר הגדול היה דמות יוצאת דופן, המשלבת עומק אינטלקטואלי עם מיומנות צבאית.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : refusing - מסרב

תשובה 2 : combining- משלב

תשובה 3 : judging- שופט

Concluding- מסכם

9. החדשנות של היום יכולה להפוך לפתרון סטנדרטי מחר.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : answer- תשובה

תשובה 2 : become- להפוך ל..

תשובה 3 : change- שינוי

תשובה 4 : describe- לתאר

10. בעוד הכוכב "55 קנקרי" הינו זוהר מאוד, כוכבי הלכת במערכת השמש שלו מאוד מעומעמים, וקשה לראותם עם טלסקופ רגיל.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1 : dim- מעומעם

תשובה 2 : stiff- נוקשה

תשובה 3 : swift- מהיר

תשובה 4 : damp- לח, טחוב

11. במקום לצוד אחר הטרף, הקונדור האנדי ניזון מבעלי חיים שכבר מתו.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1 : cheers- מעודד

תשובה 2 : feeds- ניזון

תשובה 3 : melts- נמס

תשובה 4 : obeys- מציית

www.onexone.co.il

12. נושא הכלכלה אינו עוסק בתפיסות הסחורה והשירות בלבד, אלא גם עם ייצורם והפצתם.

התשובה הנכונה היא (3).

תשובה 1 : calmly- ברוגע

תשובה 2 : broadly- באופן נרחב

תשובה 3 : solely- באופן בלעדי

1-800-077-180

תשובה 4 : rarely- באופן נדיר

ניסוח מחדש

13. חבל העשוי ממשי העכביש הינו חזק בהרבה מזה העשוי מפלדה.

התשובה הנכונה היא (3).

- תשובה 1 : יותר קשה להכין חבל ממשי עכביש מאשר להכין חבל מפלדה. המשפט המקורי מתייחס לחוזק החבל, ולא לתהליך הכנתו. תשובה לא נכונה.
- תשובה 2 : חבל מפלדה מחזיק זמן רב יותר מאשר חבל העשוי ממשי עכביש. המשפט המקורי מתייחס לחוזק החבל ולא למשך הזמן שהוא מחזיק. תשובה לא נכונה.
- תשובה 3 : חבל פלדה אינו מתקרב כלל לחוזק חבל ממשי עכביש. משפט זה מתאים למשפט המקורי (שימו לב, לפי המשפט המקורי חבל ממשי עכביש חזק בהרבה מחבל פלדה) ולכן זו התשובה הנכונה.
- תשובה 4 : לפעמים מוסיפים משי עכביש לחבלים מפלדה בכדי לחזק אותם. משפט זה מוסיף מידע למשפט המקורי, לא דובר על שילוב החבלים ביחד, תשובה לא נכונה.

14. נהר הזמבזי זורם לתוך האוקיינוס ההודי.

התשובה הנכונה היא (3).

- תשובה 1 : נהר הזמבזי נמצא ליד האוקיינוס ההודי. אומנם אנחנו יכולים להניח מהמשפט המקורי כי הנהר והאוקיינוס ממוקמים זה לצד זה, אך תשובה זו אינה מביעה באופן הטוב ביותר את המשפט המקורי, היא משמיטה את העיקר שלו ולכן אינה נכונה.
- תשובה 2 : האוקיינוס ההודי מתחיל בנהר הזמבזי. לא הייתה התייחסות להתחלה או לסוף האוקיינוס אלא לזו של הנהר. תשובה לא נכונה.
- תשובה 3 : נהר הזמבזי מסתיים באוקיינוס ההודי. אם נאמר כי נהר הזמבזי זורם לתוך האוקיינוס ההודי, סימן שהוא מסתיים בנקודה זו. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה 4 : האוקיינוס ההודי זורם לתוך נהר הזמבזי. משפט זה הופכי למשפט המקורי ולכן תשובה זו אינה נכונה.

15. אמנים יכולים לשחק תפקיד משמעותי יותר מאשר מתכנתי מחשבים בפיתוח גרפיקת מחשב.

התשובה הנכונה היא (4).

- תשובה 1 : כרגע ישנם יותר אמנים מאשר מתכנתים אשר עובדים בתחום גרפיקת מחשב. המשפט המקורי לא התייחס למספר המתכנתים לעומת האמנים, אלא לתפקידם. משפט זה מוסיף מידע למשפט המקורי ולכן אינו נכון.
- תשובה 2 : גרפיקת מחשב אשר פותחה על ידי מתכנתי מחשבים לרוב אינה יצירתית כמו זו שפותחה על ידי אמנים. המשפט המקורי לא התייחס ליצירתיות באופן ספציפי (ייתכן והוא מתכוון לטכניקה, ניסיון וכיו...) ולכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 3: מתכנתים יכולים ללמוד רבות על תחום גרפיקת המחשב מאמנים. המשפט המקורי לא התייחס ללמידה זה מזה, אולי המתכנתים לא יכולים ללמוד מהאמנים כיוון שאין להם את הפוטנציאלי האומנותי לכך? אין אנו יודעים ולכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 4: בתחום גרפיקת המחשב, אמנים יכולים להיות חשובים יותר ממתכנתים. מכיוון שהמשפט המקורי טוען כי לאמנים תפקיד משמעותי יותר, דבר זה שווה ערך לחשיבות האמנים. זוהי התשובה הנכונה.

16. מפעילי הקזינו שגשגו, כמובן, כתוצאה מלגליזציית ההימורים בארצות הברית, אך מכל הקהילות שניסו להגדיל את רווחיהן בעזרת פתיחת מוסדות הימורים, רק השבטים האינדיאנים אשר פתחו אלומות קזינו בשמורותיהם הצליחו.

התשובה הנכונה היא (4).

תשובה 1: לא רק מפעילי הקזינו העדיפו לגליזציית ההימורים בארצות הברית; קבוצות אחרות, כמו למשל השבטים האינדיאנים אשר התעניינו בפתיחת אולמו קזינו, תמכו בשינוי. לפי המשפט המקורי לא נאמר כי האינדיאנים תמכו בהכרח ברעיון הראשוני של ליגליזציית ההימורים, אלא נאמר שהם הרוויחו מחוק זה. כמו כן האינדיאנים הם חלק ממפעילי הקזינו (בשמורות שלהם), ולא קבוצה נפרדת. תשובה לא נכונה.

תשובה 2: ליגליזציית הימורים בארצות הברית השפיעה הכי הרבה על מפעילי קזינו, בעיקר אלו הנמצאים בשמורות אינדיאניות, אך קהילת אם מוסדות הימורים בעלי רווח גבוה הרוויחו, כמובן, גם הן. לפי המשפט המקורי רק מפעילי הקזינו והשבטים האינדיאנים הרוויחו מלגליזציית הימורים, ואילו מוסדות הימורים אחרים לא הרוויחו, ולכן משפט זה אינו תואם את המשפט המקורי, תשובה לא נכונה.

תשובה 3: מרגע שהימורים נעשו חוקיים בארצות הברית, שבטים אינדיאנים רבים פתחו אולמי קזינו, אך הם, כמו גם מפעילי קזינו וקהילות אחרות אשר הפעילו מוסדות הימורים, לא יכלו להעלות את רווחיהם. לפי המשפט המקורי, השבטים האינדיאנים כמו גם פעילי הקזינו והקהילות האחרות כן הרוויחו מהחוק החדש, כלומר כן העלו את רווחיהם, ולכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה 4: פרט למפעילי קזינו, הקבוצות היחידות אשר הרוויחו מלגליזציית הימורים בארצות הברית היו השבטים האינדיאנים, אשר פתחו אלומות קזינו בשמורותיהם. משפט זה תואם במדויק את המשפט המקורי ולכן זו התשובה הנכונה.

17. העיר מובייל, באלבאמה, הינה בעלת הנמל החמישה-עשר בעומסו בארצות הברית.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: ישנם ארבעה עשר נמלים בארצות הברית אשר עמוסים יותר מהנמל במובייל. לפי המשפט המקורי הנמל במובייל הינו החמישה עשר בעומסו, ולכן ניתן להסיק כי ישנם ארבעה-עשר נמלים עמוסים יותר ממנו בארצות הברית. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: בארצות הברית ישנן חמש עשרה ערי נמל, ומובייל הינה אחת העמוסות ביותר. המשפט המקורי לא מתייחס למספר הכולל של ערי הנמל בארצות הברית, אין אנו יודעים כמה ערי נמל יש לפי משפט זה ולכן התשובה אינה נכונה.

תשובה 3: מובייל הינה העיר החמש-עשרה בגודלה בארצות הברית, והנמל שלה הינו עמו במיוחד. המשפט המקורי לא התייחס לגודל העיר כלל, תשובה לא נכונה.

תשובה 4: הנמל העמוד במובייל משרת עוד ארבע-עשרה ערים בארצות הברית. לפי המשפט המקורי הנמל במובייל הינו החמישה-עשר בעומסו, אך לא הייתה התייחסות לשאלה האם הוא משרת ערים אחרות, וודאי לא ארבע עשרה ערים באופן ספציפי. תשובה לא נכונה.

18. האינטרנט התפתח מאוד מאז התחלתו, וימשיך לעשות זאת ללא ספק.

התשובה הנכונה היא (2).

תשובה 1: האינטרנט שינה את חיינו בדרכים אותן לא היינו יכולים לצפות, וככל הנראה ימשיך לעשות זאת בשנים הבאות. המשפט המקורי ציין את התפתחות האינטרנט, אך לא את השפעתו על חיינו. תשובה לא נכונה.

תשובה 2: סביר להניח שהאינטרנט ימשיך לעבור גדילה ושינוי, כשם שעשה מאז תחילתו. גדילה ושינוי הינם שווי ערך להתפתחות, ולכן תשובה זו תואמת את המשפט המקורי. תשובה נכונה.

תשובה 3: אם האינטרנט לא ימשיך להתפתח, הוא ללא ספק יוחלף על ידי צורת טכנולוגיה אחרת. המשפט המקורי טען כי האינטרנט התפתח וממשיך להתפתח בשנים הבאות, כמו כן לא היה אזכור כלל להחלפת האינטרנט בצורת טכנולוגיה אחרת. תשובה לא נכונה.

תשובה 4: האינטרנט נעשה חיוני לחיי יום-יום במהרה וככל הנראה יישאר כך גם בעתיד. המשפט המקורי התייחס להתפתחות האינטרנט ולא לחיוניותו בחיי היום-יום, תשובה לא נכונה.

19. הקיסר הפרסי דריווש השתתף במסעות צבאיים חוזרים ונשנים שמטרתם הייתה בלימת פלישות על ידי שבטים נודדים.

התשובה הנכונה היא (1).

תשובה 1: בכדי למנוע משבטים נודדים לפלוש לאימפריה שלו, דריווש הנהיג את צבאו כנגדם מספר פעמים. לפי המשפט המקורי דריווש וצבאו יצאו למספר מסעות אשר בלמו את פלישת השבטים הנודדים, כלומר יש להניח שצבאו של דריווש נלחם או לפחות ניסה לפעול כנגד השבטים הנודדים. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה 2: במספר מסעותיו הצבאיים, דריווש גייס את עזרתם של שבטים נודדים שכנים. לפי המשפט המקורי דריווש נלחם בשבטים הנודדים ולא גייס אותם לטובתו, תשובה לא נכונה.

תשובה 3: חלק ממסעותיו הקשים ביותר בהם דריווש לחם היו כנגד השבטים הנודדים. משפט זה מקצין את המשפט המקורי, אנחנו יודעים שדריווש אכן לחם בשבטים הנודדים אך, אין לנו יודעים אם מסע זה היה קשה כלל ועיקר, וודאי לא אם מסעות אלו היו מהקשים ביותר. תשובה לא נכונה.

תשובה 4: לדריווש היו הערכות אודות היכולות הצבאיות של השבטים הנודדים באימפריה שלו, שעודכנו באופן שוטף. במשפט המקורי לא דובר על הערכת היכולת הצבאית של השבטים הנודדים. תשובה לא נכונה.

1-800-077-180

קטע קריאה 1

20. התשובה הנכונה היא (3). הסבר.

(1) כלל הטקסט אינו מתאר את הריקודים המודרניים של המאה ה-20, אין פירוט על סוגי ריקוד שונים, התפתחות הריקוד המאה זו וכיו... תשובה לא נכונה.

(2) הטקסט מדגיש בפסקתו הראשונה כי לא מדובר בבלט קלאסי כי אם ריקודים מודרניים וחדשניים יותר, תשובה לא נכונה.

(3) כלל הטקסט אכן מתאר את קורותיה של כוריאוגרפית מפורסמת- מרת'ה גראהם, עקרונות הריקוד שלה, חידושי הבמה שלה ומורשתה. זוהי התשובה הנכונה.

(4) בפסקה הראשונה ישנו אזכור לתפקיד הרגש בריקוד לפי תפיסתה של מרת'ה גראהם, נקודה זו אינה מייצגת את כלל עיסוקו של הטקסט ולכן אינה נכונה.

21. התשובה הנכונה היא (2). הסבר.

(1) בשורות 7-8 נאמר כי רגשות עמוקים אותם הרגישה מרת'ה גראהם היוו חלק משמעותי בריקוד, ולכן תשובה זו אינה נכונה.

(2) לפי שורה 3 מרת'ה התנסתה במגוון רחב של סגנונות וטכניקות, ולא דבקה בצעדים המסורתיים של בלט קלאסי, ולכן תשובה זו היא הנכונה.

(3) לפי שורה 3 מרת'ה **נטשה** את הצעדים המסורתיים ואת הבלט הקלאסי, ולכן תשובה זו אינה נכונה.

(4) לפי שורה 3 מרת'ה **נטשה** את הצעדים המסורתיים שנראו חלקים וחסרי מאמץ, ולכן תשובה זו אינה נכונה.

22. התשובה הנכונה היא (3). הסבר.

לפי שורות 6-7 ריקודיה של גראהם כללו **רגליים מכופפות ופניות זוויתיות** במקום רגליים ישרות וסימטריות האופייניות לבלט קלאסי. תשובה מספר 3 היא הנכונה.

23. התשובה הנכונה היא (1). הסבר.

לפי שורה 11 מרת'ה השתמשה באביזרים **חדשים**, ולכן אנחנו יכולים להניח כי לאחר מכן אביזרים אלו לא היו מקובלים תחילה, אך בהמשך הם הפכו למקובלים מאוד. מילות הקישור "which later became..." מעידות על שינוי בתפיסה המוקדמת. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

24. התשובה הנכונה היא (1). הסבר.

הפסקה האחרונה אינה מתארת את ריקודיה, הכוריאוגרפיה או השיטות של מרת'ה גראהם, אלא את המורשת שלה, תיאור מספר הריקודים שהותירה לאחר מותה, והשפעותיה על דורות שלמים של רקדנים, כוריאוגרפים ובתי ספר הינם בדיוק תיאורי מורשת. תשובה מספר 1 היא הנכונה.

1-800-077-180

קטע קריאה 2

25. התשובה הנכונה היא (1). הסבר.

- (1) לפי השורות הראשונות אנשים יאחסנו תאים מחבל הטבור העוברי של ילדם למקרה ובעתיד הם יפתחו סוגי סרטן מסוימים או מחלות של מערכת החיסון, תשובה זו היא הנכונה.
- (2) לפי השורות הראשונות, שימור חתיכות מחבל הטבור הינו לצרכים פנימיים של המשפחה ולא לצרכי מחקר בביו"ח הדסה, אין אזכור של מחקרים בפסקה הראשונה. תשובה לא נכונה.
- (3) זוהי הדרך היחידה המתוארת בפסקה הראשונה של שימור חתיכות מחבל הטבור בפרט, ושימור חלקי דם בכלל. לא היה אזכור של דרכים נוספות, וודאי לא השוואה בין הדרכים הללו וקביעה מהי הדרך הטובה ביותר. תשובה לא נכונה.
- (4) לפי שורה 2 שימור חתיכות חבל הטבור נועדו לטיפול עתידי בסרטן של אותו הילד בעל חבל הטבור, ולא של ילדים אחרים מרחבי העולם. תשובה לא נכונה.

26. התשובה הנכונה היא (3). הסבר.

- לפי שורות 3-5 : "ניתן להפקיד כמות קטנה של דם בחבל טבור העובר **בנק הקפאה משמרת** (cryo-preservation bank) בירושלים. בית חולים הדסה בעין כרם פתח **מתקן שכזה**, הראשון מסוגו בארץ". מכאן ניתן להסיק כי המילה מתייחסת לבנק ההקפאה המשמרת, תשובה מספר 3 היא הנכונה.

27. התשובה הנכונה היא (2). הסבר.

- (1) הפסקה השנייה אינה דנה במחלות השונות הדורשות השתלת מח עצם, אלא רק מזכירה זוג מחלות בשורה אחת ללא הסבר מספק או פירוט על מחלות נוספות. תשובה לא נכונה.
- (2) הפסקה אכן מפרטת על מספר סיטואציות בהן יהיה צורך בדם מחבל הטבור, ולכן זוהי התשובה הנכונה.
- (3) אין הסבר **מדוע** טיפול כמותרפי פוגע במערכת החיסון, אלא רק אזכור שהטיפול עושה זאת. תשובה לא נכונה.
- (4) אין הסבר על חשיבות מציאת התורם המתאים, להיפך- מצוין כי עדיף לא למצוא תורם חיצוני אלא להשתמש בדם אישי אשר הופקד בבנק. תשובה לא נכונה.

www.onexone.co.il

28. התשובה הנכונה היא (1). הסבר.

- הפסקה מביאה זוג **דוגמאות לפגיעה במערכת החיסון**- גידול סרטני או אנמיה א-פלסטית, **במקרים אלו** מומלץ להשתמש בתאי גזע אישיים. כלומר "מקרים אלו" מתייחסים לסיטואציות בהן ישנה פגיעה במערכת החיסון, תשובה מספר 1 היא הנכונה.

29. התשובה הנכונה היא (3). הסבר.

- בדבריו מתייחס פרופסור סלבין למצב המצער בו זורקים חבלי טבור שימושיים במקום לשמר אותם. לכן ניתן להסיק כי אם הוא אחראי על חדרי הלידה הוא היה דואג לשמר יותר חבלי טבור ולא להשליכם.
- (1) השתלות מח העצם אינן מתרחשות בחדרי הלידה, ואילו השאלה מתארת סיטואציה בה פרופסור סלבין היה אחראי על חדרי הלידה, תשובה לא נכונה.
- (2) לא הייתה התייחסות לבעיות במציאת אנשים אשר מסכימים לתרום מח עצם, אלא לשימור חבל הטבור. תשובה לא נכונה.
- (3) מתאים לפירוט למעלה, זוהי התשובה הנכונה.
- (4) אין התייחסות לילדים אשר נולדים עם בעיות במערכת החיסון, אלא לילדים אשר מפתחים בעיות במערכת החיסון **בהמשך חייהם**. תשובה לא נכונה.

פסיכומטרי
אחד על אחד

הכנה אישית למבחן הפסיכומטרי

www.onexone.co.il

1-800-077-180