

Экзамен для решения



Экзамен для самостоятельного решения

Далее приведен подлинный психометрический экзамен, предназначенный для самостоятельного решения, которое позволит Вам оценить ожидаемую степень Вашего успеха в решении психометрического экзамена. При ответе на вопросы старайтесь соблюдать условия, аналогичные условиям настоящего экзамена (ограничение во времени при ответе на вопросы).

На стр. 173 приводится лист ответов для самостоятельного заполнения. Вырежьте его и отметьте на нем Ваши ответы в ходе решения экзамена.

Экзамен для решения



Раздел 1: Количественное мышление

В этом разделе 25 вопросов.

Время на решение - 25 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания, касающиеся раздела количественного мышления

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезка, величине угла и т. д. лишь на основании чертежей.
- * Корни положительных чисел всегда являются положительными.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.

Математические знаки и формулы

1. **Знак \angle** обозначает угол величиной 90° (прямой угол).
Знак $a \parallel b$ обозначает: a параллельно b .
Знак $\angle ABC$ обозначает угол, образованный сторонами AB и BC .
2. **Ноль** не является ни положительным, ни отрицательным числом. **Ноль** является четным числом.
Единица не является простым числом.
3. **Проценты:** $a\%$ от x - это $\frac{a}{100} \cdot x$
4. **Степени:** Для любого числа a , не равного нулю, и любых целых n и m :

$$\begin{array}{ll} a^{-n} = \frac{1}{a^n} & \text{б. } a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n \quad (a > 0, m > 0) \\ \text{в. } a^{m+n} = a^m \cdot a^n & \text{г. } (a^n)^m = a^{n \cdot m} \end{array}$$

5. Формулы сокращенного умножения:

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$$

6. Задачи на пройденный путь:

$$\frac{\text{путь}}{\text{время}} = \text{скорость}$$

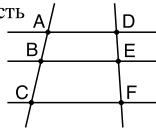
7. Задачи на мощность:

$$\frac{\text{работа}}{\text{время}} = \text{мощность}$$

8. Пропорция:

если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то: $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



9. Треугольник:

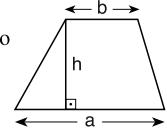
а. **Площадь треугольника**, длина основания которого a и длина высоты к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$

б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике (треугольник ABC на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30° , 60° и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипotenузы.

10. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$

11. **Площадь трапеции**, длина одного основания которой a , длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$

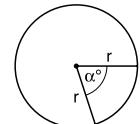


12. **Сумма внутренних углов многоугольника** (n - число сторон многоугольника) равна $(180n - 360)$ градусов. **Величина каждого внутреннего угла в правильном многоугольнике** (n - число сторон многоугольника) равна $\frac{(180n - 360)}{n}$ градусов.

13. Круг, окружность:

а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14 \dots$)

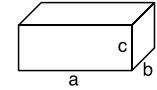
б. **Длина** окружности радиусом r равна $2\pi r$



в. **Площадь сектора круга**, образованного центральным углом α° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{\alpha}{360}$

14. Прямоугольный параллелепипед, куб:

а. **Объём** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

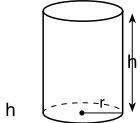


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. Кубе $a = b = c$

15. Цилиндр:

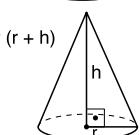
а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$



б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объём** цилиндра равен $\pi r^2 \cdot h$

16. **Объём конуса**, радиус основания которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



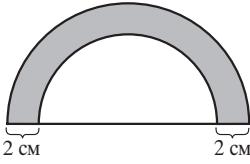
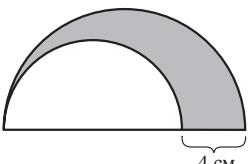
ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

Количественные сравнения (вопросы 1-6)

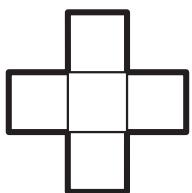
Вопросы 1-6 составлены из пар выражений. В каждом вопросе одно из выражений находится в колонке А, а второе - в колонке Б. В третьей колонке иногда содержится дополнительная информация, относящаяся к паре выражений в колонках А и Б. Эта информация может оказаться необходимой для решения вопроса. Следует сравнить одно выражение с другим с помощью дополнительной информации (если таковая имеется) и решить:

- (1) Выражение в колонке А больше
- (2) Выражение в колонке Б больше
- (3) Два данных выражения равны между собой
- (4) На основании имеющейся информации невозможно определить, каково соотношение между величинами двух выражений

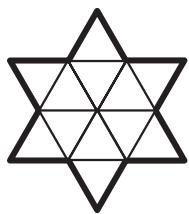
После того, как Вы выбрали вариант ответа, который считаете правильным, отметьте его номер в соответствующем месте на листе ответов.

	Колонка А	Колонка Б	Дополнительная информация
1.	 Закрашенная площадь	 Закрашенная площадь	В обеих колонках изображены два конгруэнтных больших полукруга и два конгруэнтных малых полукруга.
2.	x	12	У Иры было x конфет. Она дала Роме $\frac{1}{2}$ от имевшегося у нее количества конфет, а затем съела 6 из оставшихся у нее конфет. Теперь у Иры есть 2 конфеты.

3.



Периметр фигуры
(жирная линия)



Периметр фигуры
(жирная линия)

4.

0

Сумма всех целых
чисел, которые
меньше 100 и
больше (-100)

5.

 $2x$ x^3 $0 < x$

6.

Объем цилиндра
(в см^3)

 81 см^3

Дан цилиндр, радиус основания
которого π см и высота - π см.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

Вопросы и задачи (вопросы 7-15)

7. Игорь готовит 1 кг творога из 2 кг йогурта. Он покупает йогурт в стаканчиках, в каждом из которых содержится 250 граммов йогурта.

1 кг творога стоит в магазине 24 шекеля. Игорь производит 1 кг творога по цене, составляющей в точности половину этой цены.

Сколько шекелей стоит стаканчик, содержащий 250 граммов йогурта?

- (1) 1.2
 - (2) 2
 - (3) 1.5
 - (4) 2.5
-

8. Дано: $a \cdot b = \frac{a}{b}$ ($0 \neq b, a$)

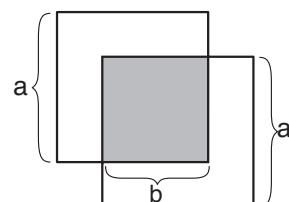
Что непременно следует из этого?

- (1) a и b имеют одинаковый знак
 - (2) $b = \frac{1}{a}$
 - (3) $|b| = a$
 - (4) $b = 1$ или $b = -1$
-

9. На приведенном ниже чертеже два квадрата, длина стороны которых a см, образуют квадрат меньших размеров, длина стороны которого b см (закрашенная фигура). Площадь закрашенной фигуры составляет $\frac{1}{2}$ площади каждого из больших квадратов.

$$b = ?$$

- (1) $\frac{2}{3}a$
 - (2) $\frac{3}{4}a$
 - (3) $\frac{1}{\sqrt{2}}a$
 - (4) $\frac{1}{\sqrt{3}}a$
-



- 10.** Каждый день в течение недели белка съедала n орехов (n - целое и положительное число). По прошествии этой недели у нее оставалось 5 орехов. Если в течение этой недели белка не обновила свой запас орехов, то какое из следующих чисел может быть числом орехов, имевшимся у нее в начале недели?

- (1) 22
 - (2) 26
 - (3) 35
 - (4) 44
-

- 11.** Дано: $(x + y)^2 = 100$
 $xy = 24$

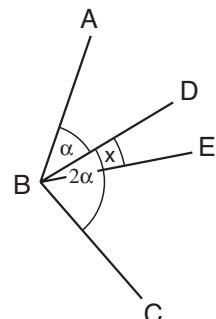
$$(x - y)^2 = ?$$

- (1) 6
 - (2) 2
 - (3) 8
 - (4) 4
-

- 12.** На данном чертеже BE является биссектрисой угла ABC .
На основании этих данных и данных чертежа,

$$x = ?$$

- (1) $\frac{2}{3}\alpha$
 - (2) $\frac{\alpha}{2}$
 - (3) $\frac{\alpha}{3}$
 - (4) $\frac{\alpha}{4}$
-



- 13.** Для любых положительных a и b действие $\#$ определено следующим образом:

$$a \# b = \frac{a}{a+b}$$

Что всегда верно в отношении выражения $\frac{1}{a \# b}$?

- (1) значение этого выражения больше 1
 - (2) значение этого выражения меньше 1
 - (3) значение этого выражения равно $a \# b$
 - (4) значение этого выражения меньше $a \# b$
-

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ



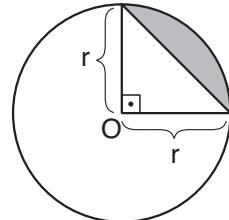
14. На приведенном ниже чертеже O является центром окружности, а величина обозначенного угла равна 90° . Какова площадь закрашенной фигуры?

(1) $\frac{1}{4}\pi r^2$

(2) $r^2 \left(\frac{1}{4} - \frac{\pi}{4}\right)$

(3) $r^2 \left(\frac{\pi}{4} - 1\right)$

(4) $r^2 \left(\frac{\pi}{4} - \frac{1}{2}\right)$



15. Денег, имеющихся у Маши, хватает в точности на покупку 4 тетрадей или на покупку 3 тетрадей, 2 карандашей и одной точилки. Цена тетради выше, чем цена карандаша, а цена карандаша выше, чем цена точилки. Какое наибольшее число карандашей можно купить по цене одной тетради?

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) невозможно заключить из имеющихся данных

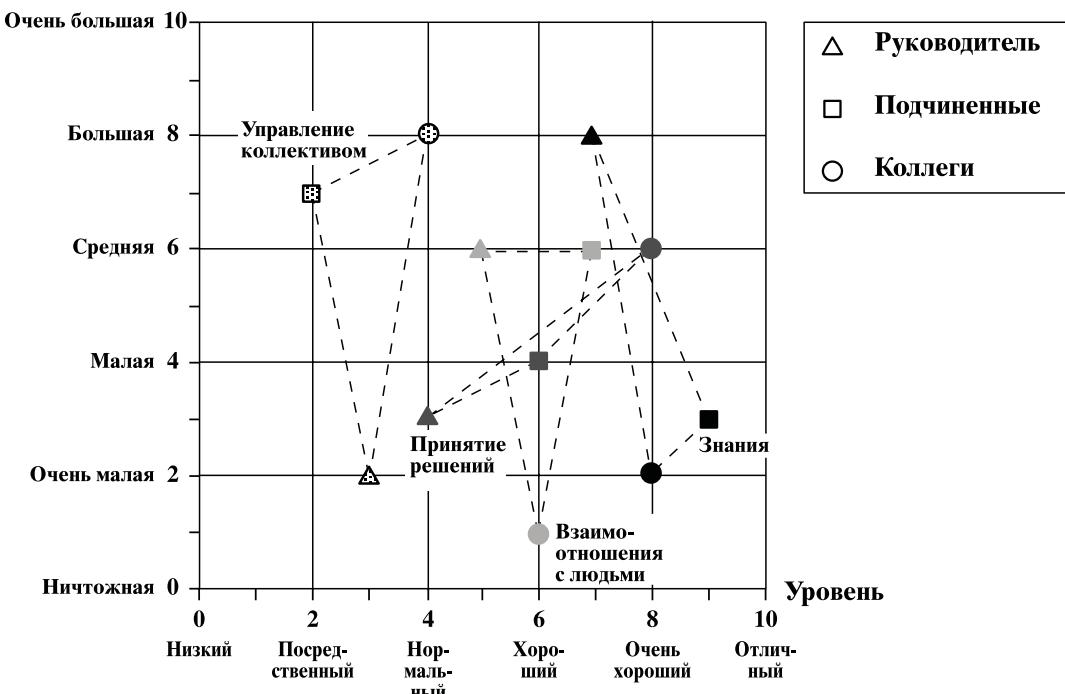
Выводы из диаграммы (вопросы 16-19)

Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

Следующая диаграмма содержит данные, полученные в ходе исследования качества управления в одном из цехов завода „Рационализатор“. В ходе этого исследования сам руководитель, находящиеся у него в подчинении работники и его коллеги-руководители оценили уровень руководителя в 4 сферах: знания, взаимоотношения с людьми, принятие решений и управление коллективом цеха. В дополнение к этому, руководитель, находящиеся у него в подчинении работники и его коллеги оценили значимость каждой из этих 4 сфер в работе руководителя.

Например, коллеги оценили сферу принятия решений как „обладающую средней значимостью“ (6), а уровень руководителя в этой сфере как „очень хороший“ (8).

Замечание: линии на диаграмме соединяют различные точки оценок, относящиеся к одной и той же сфере.

Значимость

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

16. Какую сферу подчиненные руководителя оценили как обладающую наибольшей значимостью?
 - (1) управление коллективом
 - (2) взаимоотношения с людьми
 - (3) знания
 - (4) принятие решений

17. „Оценка показателя“ в какой-либо сфере определена как произведение оценки уровня на оценку значимости сферы. Кто из участников исследования дал руководителю наиболее высокую „оценку показателя“ и в какой сфере?
 - (1) коллеги в сфере управления коллективом
 - (2) сам руководитель в сфере знаний
 - (3) коллеги в сфере принятия решений
 - (4) подчиненные в сфере знаний

18. Наибольшая разность между оценкой уровня в определенной сфере и оценкой ее значимости, данными одной из 3 групп участников исследования, составляла:
 - (1) 6
 - (2) 7
 - (3) 3
 - (4) 4

19. В скольких сферах коллеги дали более высокую оценку уровня руководителя, чем та, которую он дал себе сам?
 - (1) 1
 - (2) 0
 - (3) 3
 - (4) 4

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

Вопросы и задачи (вопросы 20-25)

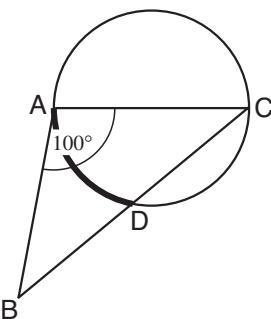
1

- 20.** На приведенном ниже чертеже AC является хордой окружности, а ABC - равнобедренным треугольником ($AB = AC$). B - точка, расположенная вне окружности, а D - точка пересечения стороны BC и окружности. Дано, что $\angle BAC = 100^\circ$.

Длина выделенной дуги AD =?
Длина окружности

1

- (1) $\frac{5}{18}$
 (2) $\frac{2}{9}$
 (3) $\frac{1}{6}$
 (4) $\frac{1}{4}$



1

- 21.** В некоторой семье 4 дочки и 3 сына.

У каждого из сыновей имеется _____ раза больше сестер, чем братьев.

1

- (1) 1
 (2) 2
 (3) $1\frac{1}{2}$
 (4) $2\frac{1}{4}$

1

- 22.** Дано: x, y, z и w являются последовательными числами.

$$w + z + y + x = 30$$

Произведение $w \cdot z \cdot y \cdot x$ является _____ числом, которое делится на _____ без остатка.

1

- (1) четным ; 5
 (2) нечетным ; 5
 (3) четным ; 9
 (4) нечетным ; 9

23. Площадь круга (в см²) в 2 раза больше, чем длина его радиуса (в см). Чему равен периметр этого круга (в см)?

- (1) 2π
 - (2) 2
 - (3) 4π
 - (4) 4
-

24. Дано: x , y и z являются тремя числами, большими, чем 0.

x является средним y и z .

z является средним x и y .

Отсюда непременно следует, что:

- (1) $y < x < z$
 - (2) $z < y < x$
 - (3) $x < y$
 - (4) $x = y$
-

25. В торговом центре находится эскалатор, состоящий из 30 ступенек. Эскалатор движется вниз со скоростью в одну ступеньку за каждые 2 секунды. Игорь поднимается вверх по этому эскалатору со скоростью 2 ступеньки в секунду. За сколько секунд он поднимется по эскалатору до конца?

- (1) 10
 - (2) 20
 - (3) 30
 - (4) 12
-



**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

1

1

1

1

(5R - 6QU2558)

- 122 -

(5R - 6QU2558)

1

1

1

1

1

1

Пустая страница

1

1

1

1

Раздел 2: Словесное мышление

В этом разделе 30 вопросов.

Время на решение - 25 минут.

В разделе даны различные категории вопросов: слова и выражения, аналогии, дополнение предложений, логика и понимание прочитанного. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать наиболее подходящий вариант ответа к каждому вопросу и отметить его номер в надлежащем месте на листе ответов.

Слова и выражения (вопросы 1-4)

В следующих вопросах рассматриваются значения слов и выражений. Внимательно прочтите каждый вопрос и ответьте на него в соответствии с требованиями.

1. Значением слова **лазурь** является:

- (1) очень узкий проход
 - (2) светло-синий цвет
 - (3) хвастовство
 - (4) храбрость
-

2. Значением выражения **сбиваться с панталыку** является:

- (1) прийти в замешательство
 - (2) заблудиться в пути
 - (3) отказаться от почестей
 - (4) нагло вести себя
-

3. Значением слова **остолоп** является:

- (1) трус
 - (2) дурак
 - (3) опора
 - (4) тюрьма
-

4. Значением выражения **канул в Лету** является:

- (1) потерпел поражение
 - (2) изменился до неузнаваемости
 - (3) был окончательно забыт
 - (4) погрузился в глубокий сон
-

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

Аналогии (вопросы 5-12)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми наиболее похоже на найденное Вами соотношение.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

5. поторопиться : упустить -

- (1) надеяться : испытать разочарование
- (2) причинить ущерб : компенсировать
- (3) кричать : быть услышанным
- (4) выучить наизусть : забыть

6. опроверг : подтвердить -

- (1) обвинил : осудить
- (2) поверил : обмануть
- (3) спрятал : обнаружить
- (4) возвратил : вернуть

7. иллюстрировать : иллюстрация -

- (1) набирать номер : диск телефона
- (2) петь : песня
- (3) информировать : информация
- (4) громоздить : куча

8. нуждающийся : потребность -

- (1) плавный : речь
- (2) тусклый : блеск
- (3) анонимный : имя
- (4) зараженный : болезнь

9. удочка : невод -

- (1) стул : скамейка
- (2) рубашка : пуговица
- (3) зрачок : глаз
- (4) стрела : колчан

10. изменчивый : последовательность -

- (1) грешный : прощение
- (2) обиженный : сварливость
- (3) уверенный : беспечность
- (4) послушный : бунтарство

11. треножник : устойчивость -

- (1) компас : блуждание
 - (2) автомашина : мобильность
 - (3) парик : облысение
 - (4) термометр : потепление
-

12. заправка : топливо -

- (1) планирование : программа
 - (2) усиление : подкрепление
 - (3) синхронизация : время
 - (4) тренировка : упражнение
-

Дополнение предложений (вопросы 13-19)

В каждом вопросе дано предложение, в котором не хватает нескольких слов. Следует дополнить предложение с помощью наиболее подходящей группы слов из четырех, данных после предложения.

13. ____ устроители церемонии считали, что ____ , что в ходе нее могут произойти беспорядки, они решили, что ____ особых мер безопасности, и что подразделение охраны может направить свои силы ____ .

- (1) Поскольку / нельзя исключить вероятность того / нет необходимости в принятии / на охрану этой церемонии
 - (2) Поскольку / нет оснований полагать / нет никакого смысла в принятии / на проведение других мероприятий
 - (3) Хотя / нет оснований полагать / нет, по сути, причины воздерживаться от принятия / на проведение других мероприятий
 - (4) Хотя / нельзя исключить вероятность того / нет, по сути, причины воздерживаться от принятия / на охрану этой церемонии
-

14. ____ друзья Бруно помнили, что в детстве он никогда не ____ , они ____ , что в газетах его называют ____ .

- (1) Хотя / проявлял творческих наклонностей / были удивлены тем / „изобретателем“
 - (2) Поскольку / лгал / не были удивлены тем / „лжецом“
 - (3) Поскольку / мог ясно высказать свои мысли / не были удивлены тем / „косноязычным“
 - (4) Хотя / отличался остротой мышления / с изумлением увидели / „гением“
-

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

15. Директор новой радиостанции полагал, что ей следует обращаться к _____ аудитории, с тем чтобы _____ программы, отвечающие их вкусу. _____ некоторые члены правления опасались претворения в жизнь его концепции, в конечном итоге было решено, что сетка передач первого сезона будет составлена из передач, _____ .

- (1) как можно более широкой и разнородной / значительное число радиослушателей могло хотя бы иногда найти в ней / Хотя / обладающих схожим стилем
- (2) четко определенной и специфической / относящиеся к этой аудитории радиослушатели знали, что она весь день передает / Хотя / обладающих схожим стилем
- (3) как можно более широкой и разнообразной / значительное число радиослушателей могло хотя бы иногда найти в ней / Поскольку / отличных друг от друга по характеру
- (4) ограниченной и четко определенной / радиослушатели из любого общественного сектора нашли в ней / Поскольку / обладающих схожим стилем

16. Сегодня американец Смит утверждает, что следует разрешить иммиграцию в его страну _____ , однако в прошлом он как раз _____ своего правительства, согласно которой следовало принимать _____. Интересно, когда он изменил свои взгляды _____ об ограничении выдачи разрешений на иммиграцию в его страну.

- (1) без какого-либо предварительного отбора или фильтровки / категорически противился политике / всех желающих / и решил поддержать идею
- (2) без какого-либо предварительного отбора или фильтровки / горячо поддерживал политику / лишь иммигрантов, способных принести пользу экономике / и отказался от поддержки идеи
- (3) лишь иммигрантам, способным принести пользу экономике / категорически противился политике / всех желающих / и решил поддержать идею
- (4) лишь иммигрантам, способным принести пользу экономике / горячо поддерживал политику / иммигрантов, руководствуясь экономическими интересами / и отказался от поддержки идеи

17. _____ известие об открытии эликсира, гарантирующего вечную жизнь, _____ , _____ вероятность наличия у него нежелательных побочных эффектов все еще не была исключена. Если в будущем выяснится, что его применение не вызывает подобных побочных эффектов, то _____ .

- (1) Так как / не пробудило у меня особого доверия / я решил не пробовать его, несмотря на то что / я заново обдумаю свое решение
- (2) Хотя / пробудило надежду в моем сердце / я решил не пробовать его, поскольку / это станет своего рода подтверждением моего решения
- (3) Хотя / не пробудило у меня особого доверия / я начал принимать его регулярно, несмотря на то что / я почувствую значительное облегчение
- (4) Так как / пробудило надежду в моем сердце / я решил принимать его регулярно, несмотря на то что / я непременно пожалею об этом своем решении

- 18.** Конец книг Феликса был _____, поскольку он полагал, что его _____. Он изменил своему обычанию лишь тогда, когда ему стало ясно, что большинство его читателей _____, и потому _____ книги со счастливым концом.
- (1) счастливым / молодые читатели не хотят слышать о трудностях жизни / немолоды / любят
 (2) счастливым / зрелые читатели получат удовольствие лишь от подобного конца / не являются зрелыми людьми / любят
 (3) грустным / читатели не слишком молоды, для того чтобы услышать о трудностях жизни / не являются достаточно зрелыми людьми / любят
 (4) грустным / зрелые читатели получат удовольствие лишь от подобного конца / немолоды / не любят
-
- 19.** Письменные указания, разъясняющие, как следует вести себя в чрезвычайных ситуациях, не _____, и потому _____. Вместе с тем, поскольку _____, когда пробил час испытаний, _____.
- (1) были ясными / никто не понял, каким образом следует их применить / позднее был проведен четкий устный инструктаж / все пребывали в полной растерянности
 (2) поддавались двоякому толкованию / никто не понял, каким образом следует их применить / позднее был проведен четкий устный инструктаж / все действовали требуемым образом
 (3) были однозначными / никто не понял, каким образом следует их применять / ответственные не обратили внимание на это упущение / все закончились благополучно
 (4) поддавались двоякому толкованию / все поняли их правильным образом / чрезвычайные ситуации вызывают путаницу и смятение / никто не действовал так, как следовало
-

Логика (вопросы 20-26)

- 20.** Ниже приведено предложение, внутренняя логика которого содержит изъян:

Из того, что только усач может быть бородачом, следует, что нет бородатого, который является усатым.

Какое из следующих исправлений приведет к тому, что это предложение будет обладать нормальной внутренней логикой?

- (1) замена слова „только“ на слова „также и“
 (2) замена слова „только“ на слово „каждый“
 (3) перестановка местами слов „усач“ и „бородач“
 (4) замена слов „который является“ на „который не является“

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

21. Даны два утверждения:

- Все ученые, и только они, хотят жить в долине.
- Не каждый, живущий в долине, является ученым.

Какое из следующих высказываний непременно следует из этих утверждений?

- (1) только тот, кто хочет жить в долине, живет в долине
- (2) нет человека, который живет в долине, не хотя того
- (3) каждый, кто не живет в долине, является ученым
- (4) не каждый, кто живет в долине, хочет того

22. Антон, Гриша и Даниил - три друга. Известно, что:

- Антон никогда не здоровается со своим собеседником.
- Каждое предложение, которое произносит Гриша, заканчивается вопросом.
- Когда Даниил отвечает на вопрос, он использует по меньшей мере одно слово из предложения, которое прозвучало перед этим в беседе.

Следующие фразы были произнесены двумя из трех друзей:

- „Здравствуй, мой друг, как ты поживаешь?“
- „Я чувствую себя хорошо.“

Какое из следующих утверждений непременно верно?

- (1) Гриша - второй из говоривших
- (2) Гриша - первый из говоривших
- (3) Даниил - первый из говоривших
- (4) Антон - второй из говоривших

23. Учительница Сусанна хотела разделить свой класс на две группы. Она установила четыре правила, согласно которым будет осуществлено разделение на группы, однако, к своему огорчению, обнаружила, что между ними имеется противоречие. Ниже приведены четыре этих правила. Отказ от какого из них не устранит это противоречие?

Примечание: в классе больше четырех учащихся.

- (1) Андрей и Веня будут в одной и той же группе
- (2) Веня и Гена не будут в одной и той же группе
- (3) Гена и Дима будут в одной и той же группе
- (4) Веня и Дима будут в одной и той же группе

24. Аркадий, Виктор, Михаил и Леонид сидят за круглым столом. Известно, что по профессии они: стекольщик, кузнец, пекарь и мельник (необязательно в указанном порядке).

Дано:

- По одну сторону от Михаила сидит кузнец, по другую сторону от Михаила сидит Виктор.
- Против пекаря сидит Аркадий.
- Виктор не работает ни пекарем, ни мельником.

Какова профессия Леонида?

- (1) стекольщик
- (2) кузнец
- (3) пекарь
- (4) мельник

Вопросы 25-26 относятся к следующему отрывку:

В спортивном зале имеются три дорожки-тренажера. Существует единая очередь на пользование всеми тремя дорожками, причем она устанавливается в соответствии с прилагаемым списком (см. чертеж).



Дано:

- Красная дорожка используется только для ходьбы, а зеленая дорожка и синяя дорожка используются для ходьбы и бега.
- Каждый день каждый тренирующийся использует только одну дорожку в течение в точности получаса.
- Иногда некоторые тренирующиеся хотят использовать определенную дорожку. Если подходит очередь такого человека занять ту дорожку, в использовании которой он не заинтересован, он пропускает свою очередь, и очередь продолжает двигаться по порядку. В тот момент, когда освобождается желаемая дорожка, он занимает ее.

Список:

1. Аня
2. Боря
3. Гая
4. Давид
5. Елена
6. Женя
7. Захар
8. Игорь
9. Катя
10. Леонид

Обратите внимание: при ответе на вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в другом вопросе.

Вопросы

25. Известно, что Аня, Боря и Гая одновременно заняли три дорожки (каждый из них занял отдельную дорожку). Если предположить, что ни один из тренирующихся не предпочитает какую-либо определенную дорожку, то через сколько времени с этого момента Леонид закончит тренировку на дорожке?

- (1) один час
- (2) полтора часа
- (3) два часа
- (4) два с половиной часа

26. Зеленая дорожка сломалась. Известно, что Аня и Боря одновременно занимают две исправные дорожки и что Гая, Давид и Женя заинтересованы только в беге. Другие тренирующиеся не имеют каких-либо особых предпочтений.

Отсюда следует, что Давид и _____ одновременно займут дорожки.

- (1) Елена
- (2) Женя
- (3) Захар
- (4) Игорь

Понимание прочитанного (вопросы 27-30)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на четыре следующих за ним вопроса.

- (1) Каким образом человек учится пользоваться языком? Философы-эмпирики предполагали, что человек появляется на свет как „чистый лист“, без каких-либо врожденных способностей, причем приобретаемый опыт оставляет на этом листе

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

(5) свои следы. Это предположение лежало в основе исследований Скиннера, который разработал модель, объясняющую, каким образом изучается язык и каким образом накапливаются лингвистические знания. Скиннер утверждал, что приобретение любых знаний, и в частности, лингвистических знаний, происходит путем выработки условного рефлекса, то есть образования связи между определенным поведением и наградой, даваемой за это поведение. Когда набор (10) звуков, который ребенок произносит в процессе подражания (например, „яблоко“), приводят к получению награды (яблока, которое дают ему родители), образуется связь между сочетанием звуков и наградой, и это сочетание звуков записывается в памяти как употребительное сочетание. Так, когда ребенок окажется в ситуации, в которой он хочет получить определенную награду, он произнесет то сочетание (15) звуков, которое в прошлом привело к получению этой награды. По мнению Скиннера, все лингвистические знания, которыми располагает человек, являются не чем иным, как системой подобных условных реакций.

(20) Языковед Ноам Хомский решительно выступил против подобной концепции приобретения лингвистических знаний. По его мнению, двумя наиболее важными характеристиками человеческого языка являются способность каждого человека, владеющего языком, образовывать и понимать предложения, которые он никогда не слышал ранее, и способность отличать грамматически верные предложения на его языке от неверных предложений. Если бы мы изучали наш язык лишь (25) посредством подражания или реакций на внешние стимулы, то наше владение языком сводилось бы к пониманию и образованию предложений, которые мы слышали до этого, или к тем предложениям, которые мы произнесли ранее и получили за них награду. Хомский старался понять, каким образом детям удается приобрести за относительно короткое время способность понимать и образовывать предложения, которые они никогда не слышали, и способность определить, (30) являются ли предложения, которые они не слышали ранее, грамматически верными, лишь на основании услышанных ими фрагментов разговоров окружающих взрослых.

(35) Хомский утверждает, что каждый человек рождается с базисной лингвистической способностью, которую можно представить в виде системы грамматических правил. Эти правила получили название „правил универсальной грамматики“. Они являются общими для всех языков мира, поскольку базисная лингвистическая способность одинакова у всех людей. На протяжении периода, во время которого ребенок учится языку, к правилам универсальной грамматики добавляются (40) лингвистические факты, касающиеся грамматики того языка, который он слышит. Способность, возникающую вследствие сочетания базисной лингвистической способности и грамматических фактов того языка, который слышит человек, Хомский называет квалификацией. Он проводит различие между ней и конкретным использованием своего языка человеком, находящимся (45) в определенной ситуации, которое он называет исполнением. Например, с точки зрения лингвистической квалификации ничто не препятствует тому, чтобы предложение состояло из тысячи и более слов, однако по причинам, связанным с исполнением, таких предложений не бывает, так как их образование и понимание сталкивается с многочисленными трудностями (память говорящего, затруднения при концентрации и т. д.). Хомский утверждает, что теория Скиннера касается (50) лишь исполнения, а поскольку без описания квалификации невозможно объяснить исполнение, она не дает удовлетворительного объяснения изучению языка.

Вопросы

27. Согласно Скиннеру, если ребенок впервые слышит слово „папайя“, и при повторе слова ему не оказывают какого-либо внимания, то -

- (1) его лингвистическая способность укажет ему, что он использовал это слово в правильной форме, несмотря на то, что он не получил награды
 - (2) в будущем он будет использовать это слово в неправильной форме
 - (3) это слово не запишется в памяти в качестве употребительного слова
 - (4) когда он проголодается, он будет повторять это слово до тех пор, пока не получит желаемого
-

28. Что из следующего не является примером одной из двух характеристик, указанных в строках 20-24?

- (1) способность русскоязычного человека определить, что предложение „Я иду сад“ является неверным, когда он впервые сталкивается с ним
 - (2) способность русскоязычного человека понять предложение „Дерево является зеленым“, когда он впервые сталкивается с ним
 - (3) способность русскоязычного человека повторить предложение „Я голоден“, после того как он впервые столкнулся с ним
 - (4) способность русскоязычного человека произнести предложение „Бутылка зеленая“, даже если он и не сталкивался с ним ранее
-

29. В предложении „Если бы мы изучали ... награду“ (строки 24-28) Хомский высказывает -

- (1) свое собственное объяснение изучению языка
 - (2) аргумент против позиции Скиннера
 - (3) положение, в отношении которого он согласен со Скиннером
 - (4) одно из своих предположений
-

30. Согласно третьему абзацу, „лист“ (строка 2) не является чистым, так как -

- (1) с момента рождения на нем запечатлены употребительные сочетания звуков
 - (2) с момента рождения на нем запечатлены правила универсальной грамматики
 - (3) с момента рождения на нем запечатлены лингвистические факты определенного языка
 - (4) с момента рождения на нем запечатлены все правила, составляющие квалификацию
-



2

(5R - 6VE1706)

- 132 -

2

(5R - 6VE1706)

Пустая страница

2

2

SECTION 3: ENGLISH

This section contains 27 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Many great artists, ____ Michelangelo and Leonardo da Vinci, lived in the city of Florence.
(1) instead of
(2) in fact
(3) rather than
(4) such as

2. In order to sell advertising time at high prices, television stations try to attract the largest possible ____.
(1) profit
(2) audience
(3) variety
(4) program

3. Space research ____ much to Robert Goddard, who was one of the first people to experiment with rockets.
(1) owes
(2) recommends
(3) transmits
(4) exposes

4. The ____ caused by the bombing of Dresden in 1945 was enormous; hardly a building was left standing.
(1) devastation
(2) consistency
(3) insulation
(4) assessment

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

5. Child labour continues in Bangladesh ____ laws banning the employment of children under the age of fifteen.

- (1) unless
 - (2) until
 - (3) beyond
 - (4) despite
-

6. Italy is divided into twenty regions, each with ____ degree of autonomy and legislative power.

- (1) an incapable
 - (2) an interrupted
 - (3) a considerable
 - (4) a scenic
-

7. In 1868, Sheikh Muhammed ibn Thani al-Thani agreed to abide by the ____ of the Perpetual Maritime Treaty, thus greatly reducing piracy in the Persian Gulf.

- (1) functions
 - (2) terms
 - (3) favors
 - (4) prospects
-

8. Economists claim that, although progress is slow, the country is ____ recovering from the recession.

- (1) steadily
 - (2) generously
 - (3) unjustly
 - (4) randomly
-

9. The human mind is a relentless categorizer, endlessly ____ and labelling the information it receives.

- (1) conforming
 - (2) importing
 - (3) promoting
 - (4) classifying
-

10. The National Aeronautics and Space Administration is an organization ____ the study of problems of flight within and beyond the earth's atmosphere.

- (1) descended from
 - (2) overlooked by
 - (3) dedicated to
 - (4) substituted for
-

11. In ancient times, when food supplies became ____ in one place, people moved to other places where food was more abundant.

- (1) virtuous
 - (2) shrewd
 - (3) unique
 - (4) scarce
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

12. No other German playwright compares to Johann Schiller.

- (1) Unlike other playwrights, Schiller wrote only in German.
 - (2) Schiller was one of the few Germans who wrote plays.
 - (3) Schiller was the best German playwright of all time.
 - (4) All Germans regard Schiller as an excellent playwright.
-

13. Fear of their growing political power led Catherine de Médicis to plot the assassination of the leading Huguenots.

- (1) The political power of Catherine de Médicis was so great that she was not afraid to assassinate the leading Huguenots.
 - (2) Catherine de Médicis was among the leading Huguenots who were murdered because their political power had become too great.
 - (3) Catherine de Médicis planned to kill the Huguenot leaders because she was afraid of their increasing political power.
 - (4) Among the things most feared by the Huguenot leaders with political power was that Catherine de Médicis wanted to have them killed.
-

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ



- 14.** The Byzantine empresses are remembered today primarily for their infamous deeds and scandalous love affairs; their scientific pursuits are hardly ever mentioned.
- (1) It is rare to hear about the scientific interests of the Byzantine empresses, who are remembered today mainly for their shocking romances and disgraceful deeds.
- (2) By modern standards, the activities of the Byzantine empresses were not scandalous; their scientific pursuits, however, may be considered unusual.
- (3) Today we know that the Byzantine empresses not only committed evil acts and had scandalous affairs but were also interested in science.
- (4) The Byzantine empresses are remembered today because of their scientific discoveries, although their disreputable activities and love of scandal have not been forgotten.
-
- 15.** Dependent on patronage and therefore a precarious occupation, tapestry-making did not become firmly established in Britain until the nineteenth century.
- (1) Tapestry-making first became widespread in Britain in the nineteenth century; before that period, those who chose it as their occupation had no patrons to support them.
- (2) Only in the nineteenth century did tapestry-making become well established in Britain; until then, it had been an unstable profession as a result of its dependence on the support of patrons.
- (3) Tapestry-making in Britain underwent many modifications in the nineteenth century, mainly because of the changing demands of its patrons.
- (4) In nineteenth-century Britain, tapestry-making ceased to be considered an honourable profession worthy of the support of patrons.
-

16. The origins of many stories about Lenin's life can be traced to his wife's memoirs, which, it is astonishing to note, were published only in 1988, almost fifty years after her death.

- (1) When the memoirs of Lenin's wife were published in 1988, almost fifty years after her death, many people were astonished by the stories she had written about Lenin's life.
- (2) Surprisingly, Lenin's wife's memoirs – the source of many stories about Lenin's life – were not published until 1988, almost fifty years after her death.
- (3) It is astonishing to note how many of the stories that are known about Lenin's life appear in the memoirs of his wife, who died almost fifty years before they were published in 1988.
- (4) It was only in 1988, almost fifty years after Lenin's wife died, that her memoirs were published and that many stories about his life could be confirmed.

17. Despite recent criticism of Freud's theories, his influence seems no more likely to be expunged from modern consciousness than that of other great thinkers such as Marx or Descartes.

- (1) Freud's ideas will probably continue to influence modern thinking, just as those of Marx and Descartes will, even though his theories have been criticized recently.
- (2) Freud's theories, unlike those of other great modern thinkers such as Marx and Descartes, have been strongly criticized in recent times.
- (3) Of all the thinkers who have influenced modern consciousness, Freud has been criticized the most because he borrowed from the ideas of Marx and Descartes.
- (4) Modern thinking owes more to Freud than to anyone else, including Marx and Descartes, even though his theories have been criticized recently.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ



Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) Between 1908 and 1924, more than 20,000 Asian women, most of them Japanese, crossed the Pacific Ocean to the American territory of Hawaii. They came in order to marry Japanese plantation workers who had settled there. The marriages were arranged by a *nakodo*, or matchmaker, who organized an exchange of letters and photographs between the bride's family and the future groom. While the grooms received pictures of their future brides, most of the brides saw their husbands for the first time on their wedding day. These "picture brides," as they were called, had to adjust to an unfamiliar and often difficult life in Hawaii.
- (5) One of the few surviving picture brides in Hawaii is Ayako Kikugawa, now 95 years old. Today Mrs. Kikugawa lives with three generations of her family in a house in Wahiawa, not far from the sugar cane fields where she once worked.
- (10) Mrs. Kikugawa recalls that when she first arrived in Hawaii in 1918, at the age of 18, she did not realize that she was a picture bride; she thought she was traveling to Hawaii to visit a male cousin who lived there. She remembers how nervous she was when she arrived at the immigration station because she had never seen her cousin before.
- (15) Mrs. Kikugawa recounts: "All the brides were told to stand behind their luggage. Then all the husbands walked in. A man stopped in front of my trunk to read my name. He looked up and said, 'Are you Ayako?' I replied, 'Yes,' and followed the stranger, who took my trunk. We left the immigration station together. There was no marriage ceremony, nothing."
- (20) Most of the picture brides remained in Hawaii with their new husbands because they had no choice. Despite this fact, most of their marriages were extremely stable, producing children and grandchildren who are successful Hawaiian citizens today.

Questions

- 18.** The main purpose of the text is to -

- (1) show how difficult life was for Japanese workers in Hawaii
- (2) argue that picture brides should not have been brought to Hawaii
- (3) tell the story of Hawaii's picture brides
- (4) explain why so many Japanese moved to Hawaii

19. It can be understood that "picture brides" were given this name because -

- (1) they sent pictures and letters to their families in Japan
- (2) they had learned about life in Hawaii by looking at pictures
- (3) their husbands thought they were as beautiful to look at as pictures
- (4) their husbands had seen them only in pictures before their marriage

20. The main idea of the third paragraph is that Mrs. Kikugawa -

- (1) was one of the first picture brides to travel to Hawaii
- (2) traveled to Hawaii to visit her cousin before she got married
- (3) did not know that she was going to Hawaii to get married
- (4) was only 18 years old when she moved to Hawaii

21. It can be understood from the fourth paragraph that, instead of meeting her cousin, Mrs. Kikugawa met -

- (1) her future husband
- (2) other picture brides
- (3) one of Hawaii's *nakodos*
- (4) someone she had known in Japan

22. According to the last paragraph, most picture brides stayed in Hawaii because they -

- (1) had family there
- (2) loved their husbands
- (3) could not leave
- (4) were successful there

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ



Text II (Questions 23-27)

(1) Most people – doctors and the general public alike – assume that the older people get, the more likely they are to suffer from chronic, disabling disorders, particularly Alzheimer's disease. Given this assumption, one would expect that people over the age of ninety-five, often called "the oldest old," would be the most debilitated of patients. Yet several doctors specializing in geriatrics have recently called attention to the fact that the oldest old are often the healthiest and ablest of the senior citizens under their care.

(5) In fact, recent studies of the oldest old have raised questions about the prevailing view of aging. Do many people in their late nineties actually enjoy good health? Can the oldest old be distinguished from other elderly people in terms of their mental and physical health?

(10) People aged one hundred and over, with few exceptions, report that their nineties were essentially problem-free and that age is not a major issue in their lives. Accumulating evidence indicates that a significant portion of the oldest old are indeed healthier than many people in their eighties or early nineties. The commonly held idea that one's health deteriorates as one ages seems to require revision.

(15) 3 What could explain the surprisingly good mental and physical condition of the oldest old? Dr. Thomas Perls, who has interviewed many people in their late nineties and early hundreds, suggests that, for reasons as yet unknown, some people are particularly resistant to the disabling disorders that kill most people before they reach their mid-nineties. Because of this resistance, not only do they outlive others, but they do so relatively free of infirmities.

Questions

23. The main purpose of the text is to -

- (1) show that most old people's health deteriorates
- (2) explain the term "the oldest old"
- (3) question and revise commonly held ideas about very old people
- (4) discuss recent studies on the infirmities of old age

24. It can be inferred from the first paragraph that the oldest old suffer from chronic, disabling disorders -

- (1) more than from Alzheimer's disease
- (2) less than people think they do
- (3) because of their advanced age
- (4) which cannot be cured by geriatric specialists

25. The main idea of the third paragraph is that -

- (1) the oldest old constitute a relatively healthy age group
- (2) a surprisingly large number of people live to the age of one hundred
- (3) extremely old people worry a great deal about their age
- (4) people's health usually deteriorates in their nineties

26. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) present the opinions of the old people interviewed by Dr. Perls
- (2) suggest that it is impossible to predict who will live to be extremely old
- (3) argue against the idea that certain disorders affect only the oldest old
- (4) present one explanation regarding the remarkable health of the oldest old

3

27. According to Dr. Thomas Perls, doctors do not know why -

- (1) some people are more resistant than others to the diseases associated with aging
- (2) most people who live to the age of ninety continue to live well into their hundreds
- (3) certain age-related disorders kill more people than others do
- (4) the oldest old die from diseases that do not kill younger people



**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

Пустая страница

4**4****4****4****4****4****4****4**

(5R - 6VE1704)

- 143 -

(5R - 6VE1704)

Раздел 4: Словесное мышление

4**В этом разделе 30 вопросов.**

Время на решение - 25 минут.

В разделе даны различные категории вопросов: слова и выражения, аналогии, дополнение предложений, логика и понимание прочитанного. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать наиболее подходящий вариант ответа к каждому вопросу и отметить его номер в надлежащем месте на листе ответов.

4

Слова и выражения (вопросы 1-4)

В следующих вопросах рассматриваются значения слов и выражений. Внимательно прочтите каждый вопрос и ответьте на него в соответствии с требованиями.

4

1. Какое из следующих слов является исключением по смыслу:

- (1) тире
- (2) дефис
- (3) точка
- (4) сервис

4

2. Значением слова **заворожить** является:

- (1) застудить
- (2) околдовать
- (3) ограбить
- (4) застопорить

4

3. Значением слова **пространный** является:

- (1) удивительный
- (2) подробный
- (3) абстрактный
- (4) вежливый

4

4. Значением выражения **паче чаяния** является:

- (1) вопреки ожиданию
- (2) больше, чем нужно
- (3) несмотря на затраты
- (4) согласно решениям

4

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

4**4****4****4****4****4****4****4****4**

4**4****4****4****4****4****4****4****4****Аналогии** (вопросы 5-12)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми наиболее похоже на найденное Вами соотношение.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

4**5. болтун : заставлять молчать -**

- (1) хвастун : гордиться
 - (2) тиран : притеснять
 - (3) шарлатан : обманывать
 - (4) лентяй : побуждать
-

4**6. небрежно : внимание -**

- (1) решительно : сила
 - (2) периодически : перерывы
 - (3) безотлагательно : отсрочка
 - (4) взамен : плата
-

4**7. выяснилось : непонятный -**

- (1) был закален : крепкий
 - (2) был обработан : сырой
 - (3) был взвешен : тяжелый
 - (4) был опален : сожженный
-

4**8. заблудиться : компас -**

- (1) срастись : перелом
 - (2) измерить : линейка
 - (3) обнаружиться : тайник
 - (4) споткнуться : препятствие
-

4**9. брошенный : покинуть -**

- (1) охваченный страхом : осмеливаться
 - (2) сердитый : умиротворять
 - (3) получивший выговор : упрекать
 - (4) жидкий : проливать
-

4**10. нарезать : ломти -**

- (1) удить : рыбы
 - (2) распарывать : швы
 - (3) масливать : масла
 - (4) выпаривать : пары
-

4**4****4****4****4****4****4****4****4**

4**4****4****4****4****4****4****4****11. костер : собирать хворост -****4**

- (1) творог : доить
- (2) колодец : черпать
- (3) тачка : нагружать
- (4) фрукт : срывать

12. дразнить : задира -**4**

- (1) решить : колеблющийся
- (2) пожертвовать : щедрый
- (3) осудить : виновный
- (4) поссориться : примиряющий

Дополнение предложений (вопросы 13-19)**4**

В каждом вопросе дано предложение, в котором не хватает нескольких слов. Следует дополнить предложение с помощью наиболее подходящей группы слов из четырех, данных после предложения.

13. Представители поколения основоположников ____ о своем прошлом.**4**

____ книга Цидона ____ для большинства читателей, которым приводимые им истории из жизни основоположников ____ .

- (1) обычно воздерживались от рассказов / Поэтому / может стать чем-то новым / почти незнакомы
- (2) часто рассказывают / Несмотря на это, / не содержит большого количества новой информации / давно надоели
- (3) обычно воздерживались от рассказов / По этой причине / не содержит большого количества новой информации / почти незнакомы
- (4) постоянно рассказывают / Таким образом, не вызывает удивления, что / представляет собой что-то новое / знакомы до мельчайших подробностей

14. „Нам следует ____ лидера нашей партии, ____ наш лидер является одним из главных ____ законопроекта, который, скорее всего, приведет к ____ на следующих выборах“.**4**

- (1) сплотиться вокруг / поскольку / противников / нашему поражению
- (2) действовать с целью отстранения / несмотря на то, что / сторонников / нашему поражению
- (3) сплотиться вокруг / несмотря на то, что / сторонников / нашей победе
- (4) действовать с целью отстранения / поскольку / противников / нашему поражению

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔**4****4****4****4****4****4****4****4****4**

4**4****4****4****4****4****4****4****4**

15. Теперь уже ясно, что ____ поступив согласно известному изречению „ум хорошо, а два - лучше“ и ____ в этом году в фирму нового партнера, ____ после этого моего решения обозначилось значительное ____ прибылей фирмы.

- (1) я был прав, не / отказавшись принять / хотя / увеличение
- (2) я ошибся, не / отказавшись принять / хотя / уменьшение
- (3) я не ошибся, / принял / поскольку / уменьшение
- (4) я был неправ, / принял / хотя / увеличение

4

16. Услышав приговор, Михаил ____ , ведь, к его изумлению, доводы ____ .

4

Приговор удивил его, ведь в глубине души ____ будет оправдан, хотя на людях и не демонстрировал ____ в своей победе.

4

- (1) радостно захлопал в ладоши / его обвинителей были отвергнуты / он не сомневался, что / сомнений
- (2) радостно захлопал в ладоши / его адвокатов были приняты / он верил, что / уверенности
- (3) всплеснул руками в отчаянии / его адвокатов были отвергнуты / он не сомневался, что / уверенности
- (4) всплеснул руками в отчаянии / его обвинителей были приняты / он полагал, что нет шансов на то, что он / сомнений

4

17. Этот налог подвергся критике, ____ в соответствии с законом. „____“ - утверждали его противники. Я считаю, что их утверждение не ____ , поскольку введение этого ____ .

4

- (1) поскольку не был введен / Его введение представляет собой свидетельство несостоятельности власти закона в нашей стране / лишено оснований / налога отвечает требованиям закона
- (2) хотя и был введен / Его формальное соответствие закону представляет собой не более чем фиговый листок, который нужен, чтобы прикрыть отсутствие справедливости в нем / является оправданным / налога как раз способствует справедливому распределению ресурсов страны
- (3) хотя, безусловно, и был введен / Его введение поставит нас на край пропасти / лишено оснований / налога, являющегося незаконным по любым меркам, приведет к анархии
- (4) поскольку не был введен / Его введение не только незаконно, но и страдает серьезным нравственным дефектом / является оправданным / налога не выдерживает критики ни с точки зрения буквы закона, ни с точки зрения нравственных норм

4**4****4****4****4****4****4****4****4****4****4**

4**4****4****4****4****4****4****4**

(5R - 6VE1704)

- 147 -

(5R - 6VE1704)

18. _____ продемонстрировал лектор, _____ скрыть свое незнание предмета. Несмотря на это, _____ по окончании лекции, так как аудитория, перед которой он выступал, _____ .

4

- (1) Благодаря замечательным ораторским способностям, которые / ему не составило труда / он не был удивлен, когда услышались восторженные возгласы / хорошо разбиралась в данном предмете
- (2) Лишь вследствие впечатляющего умения импровизировать, которое / он не сумел / он не выказал признаков удивления, когда услышались восторженные возгласы / хорошо разбиралась в данном предмете
- (3) Вследствие плохих ораторских способностей, которые / ему не удалось / несложно объяснить презрительные возгласы, прозвучавшие / без труда распознала, что его выступление было неудачным
- (4) Несмотря на впечатляющее умение импровизировать, которое / ему не удалось / в его адрес не прозвучали презрительные возгласы / включала многих из его друзей

4**4**

19. По моему мнению, утверждение о том, что мировоззрение автора этой книги _____ духу изречения „Если не я для себя, то кто для меня?“, _____ , _____ сюжет книги посвящен бедному мальчику-сироте, который в зрелые годы сумел превратиться в преуспевающего _____ .

4

- (1) соответствует / является ошибочным / поскольку / предпринимателя благодаря упорному труду и целеустремленности
- (2) не соответствует / является верным / хотя / предпринимателя лишь благодаря помощи своего родственника, который предоставил ему щедрую поддержку
- (3) не соответствует / является неверным / поскольку / предпринимателя, опираясь исключительно на свои собственные способности и смекалку
- (4) соответствует / является верным / поскольку / предпринимателя, так как всегда находились люди, оказывавшие ему помощь

4**4**

Логика (вопросы 20-25)

4

20. Андрей, Борис, Гена и Даниил - друзья. Каждый из них послал поздравительную открытку в точности одному из трех остальных друзей.
Известно, что:
- Андрей послал открытку Борису.
- Даниил получил две открытки.

4

Таким образом, не может быть, что -

- (1) Борис послал открытку Гене
- (2) Даниил послал открытку Гене
- (3) Гена послал открытку Даниилу
- (4) Борис послал открытку Даниилу

4

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

4**4****4****4****4****4****4****4****4**

4

4

4

4

4

4

4

4

4 21. Дано, что:

- А. Все улицы, ведущие к реке, являются прямыми.
- Б. Только на улицах, ведущих к реке, могут быть рестораны.

На основании сочетания данных утверждений можно с уверенностью заключить, что -

- (1) на всех прямых улицах есть рестораны
- (2) улицы, на которых есть рестораны, являются прямыми
- (3) улицы, на которых нет ресторанов, не являются прямыми
- (4) улицы, которые не ведут к реке, не являются прямыми

4 22. Пятеро детей выстроились в круг согласно определенному правилу. Какое из следующих правил может быть этим правилом?

- (1) каждый ребенок старше ребенка, стоящего справа от него
- (2) каждый ребенок стоит между двумя детьми, которые выше его ростом
- (3) каждый мальчик стоит между двумя девочками, а каждая девочка стоит между двумя мальчиками
- (4) цвет ботинок каждого ребенка идентичен цвету рубашки ребенка, стоящего слева от него

4 23. Известно, что:

- Сыщики никогда не лгут, но также никогда не говорят всю правду.
- Воры могут лгать, но они в любом случае не говорят всю правду.

Единственными животными, которых Гриша видел в четверг, были кузнечик и жук. На вопрос о том, каких животных он видел в четверг, Гриша ответил:
„Единственными животными, которых я видел в четверг, были кузнечик и черепаха.“.
Отсюда непременно следует, что Гриша -

- (1) может быть вором, однако не является сыщиком
- (2) может быть сыщиком, однако не является вором
- (3) может быть вором и может быть сыщиком
- (4) не является вором и не является сыщиком

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4**4****4****4****4****4****4****4**

(5R - 6VE1704)

- 149 -

(5R - 6VE1704)

24. Утверждение: все рыбки, которые не являются золотыми, являются упрямыми или жирными, но не тем и другим вместе.

4

Существование какой из следующих рыбок докажет, что данное утверждение является неверным?

- (1) рыбка, которая не является жирной, не является золотой и не является упрямой
- (2) золотая и жирная рыбка, которая не является упрямой
- (3) золотая, упрямая и жирная рыбка
- (4) упрямая рыбка, которая не является золотой и не является жирной

25. Данные: А. По улице Ромашек ежедневно проезжает больше машин, чем по улице Фиалок.

4

Б. На улице Фиалок стоимость квартир выше, чем на улице Ромашек.

Вывод: Чем больше машин проезжает по какой-либо улице, тем ниже стоимость квартир на ней.

4

Какое из следующих утверждений может подкрепить этот вывод?

- (1) квартиры на улице Ромашек больше, чем квартиры на улице Фиалок
- (2) поблизости от улицы Ромашек расположен завод, создающий сильный шум
- (3) из квартир на улице Фиалок открывается замечательный вид
- (4) у обитателей дорогих квартир имеется больше чем одна машина

4

Понимание прочитанного (вопросы 26-30)

4

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на пять следующих за ним вопросов.

- (1) В современных правовых системах большинство правовых процедур опираются на представляемые в ходе них доказательства. Доказательство является юридическим средством обоснования утверждений, с которыми выступают стороны в судебном процессе. Когда в ходе процесса одна из сторон выступает с утверждением, касающимся наличия фактов или событий, которые имеют
- (5)

4

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

4**4****4****4****4****4****4****4****4****4****4**

4**4****4****4****4****4****4****4****4**

(10) отношение к предмету процесса, ей следует обосновать свое утверждение при помощи доказательства. Таким доказательством может быть, например, представление оружия, которое обвиняемый использовал для совершения преступления, или свидетельские показания человека, присутствовавшего на месте преступления. Согласно принятой в Израиле правовой системе, суд должен ответить на два вопроса в отношении каждого представленного ему доказательства. Первый из них таков: может ли суд вообще принять во внимание определенное доказательство, или же оно будет отвергнуто без рассмотрения (вопрос о „приемлемости“ доказательства). Только в том случае, если на этот вопрос был дан положительный ответ, суд ответит также на второй вопрос: насколько это доказательство может повлиять на исход процесса (вопрос о „весомости“ доказательства).

4

(15) Проблему приемлемости можно проиллюстрировать на примере признания вины, которое представляет собой вид доказательства. Для того чтобы суд постановил, что признание обвиняемого в ходе уголовного процесса является приемлемым, обвинению необходимо доказать, что это признание было сделано при обстоятельствах, в которых обвиняемый мог свободно выбрать между признанием в приписываемом ему деянии и отказом от такого признания. В том случае, если обвиняемый утверждает, что суду не следует принимать во внимание его признание

(20) (например, если, по его словам, он признал свою вину вследствие применения следователями силы), состоится „малый процесс“, то есть вспомогательное судебное разбирательство, которое сосредоточится исключительно на вопросе о приемлемости доказательства, в отношении которого существуют разногласия. Только в том случае, если в рамках такого вспомогательного судебного разбирательства обвинение докажет, что признание было сделано обвиняемым по собственной воле, суд постановит, что это признание является приемлемым. Доказательство, которое суд признает неприемлемым, не будет принято во внимание даже в том случае, если у суда не будет сомнений в его истинности.

4

(25) (30) В том случае, если суд признал определенное доказательство приемлемым, все еще следует дать ответ на другой вопрос: насколько весомым оно является. Весомость доказательства устанавливается на основании степени его достоверности. Так, например, принято, что при даче свидетельских показаний в ходе процесса (как уже сказано выше, они являются видом доказательства) весомость свидетельских показаний устанавливается посредством двух проверок: внутренней и внешней.

4

(35) (40) В ходе внутренней проверки суд рассматривает, в какой мере свидетельские показания представляются ему истинными, на основании признаков, содержащихся в них самих (формулировка показаний, степень детализации, степень внутренней последовательности и т. д.). В ходе внешней проверки суд ищет признаки, способные указать на степень истинности свидетельских показаний, вне слов свидетеля. Подобное внешнее подтверждение может обнаружиться, например, в заключении эксперта, подкрепляющем свидетельские показания. После подобного двойного исследования суд может установить весомость доказательства. Он также может постановить, что доказательство обладает нулевой весомостью, хотя и является приемлемым. Чем выше весомость, придаваемая судом приемлемому доказательству, тем большее влияние оно может оказывать на исход процесса.

4

(45) (50) (55) Существуют доказательства, в отношении которых заранее предполагается, что их весомость будет относительно велика (разумеется, в том случае, если они будут признаны приемлемыми). Примером такого доказательства является упомянутое выше признание обвиняемого. В большинстве случаев доказательство такого рода обладает значительной весомостью, поскольку считается, что человек не признается в преступлении, которое он не совершал. Таким образом, логично предположить, что если в ходе процесса не возникнет сомнения в приемлемости такого признания, то суд придаст ему значительную весомость.

4**4****4****4****4****4****4****4**

4**4****4****4****4****4****4****4****Вопросы**

- 26.** Доказательством, которое „будет отвергнуто без рассмотрения“ (строка 13), является доказательство:

- (1) весомость которого вообще не будет рассмотрена судом
- (2) приемлемость которого вообще не будет рассмотрена судом
- (3) весомость которого суд определил как нулевую
- (4) которое суд признал приемлемым и весомым, однако вследствие того, что стороны представили его неправильным образом, не представляется возможным принять его во внимание

- 27.** Согласно первому абзацу, какое из следующих высказываний в отношении доказательств является неверным?

- (1) Они служат юридическим средством обоснования утверждений в отношении тех или иных фактов.
- (2) Суд примет во внимание любое доказательство, обладающее значительной весомостью.
- (3) Доказательство может быть предметом, представленным в суде, или свидетельскими показаниями.
- (4) Стороны представляют их на рассмотрение суда в ходе процесса.

- 28.** „Обвиняемый утверждает, что суду не следует принимать во внимание его признание“ (строки 24-25), поскольку:

- (1) он намеренно солгал следователям по его делу
- (2) не следует принимать во внимание результаты „малого процесса“
- (3) следует провести „малый процесс“ по каждому доказательству
- (4) он сделал его не по собственной воле

- 29.** „Подобное двойное исследование“ (строка 48) означает:

- (1) внутреннюю проверку и внешнюю проверку
- (2) приемлемость доказательства и его весомость
- (3) внешнее подтверждение и заключение эксперта
- (4) содержание свидетельских показаний и их внутреннюю последовательность

- 30.** Какое из следующих предложений является верным в отношении данного отрывка?

- (1) Первый абзац дает характеристику современной правовой системы по сравнению с правовыми системами прошлого.
- (2) Второй абзац анализирует проверки, необходимые для установления приемлемости и весомости признания вины.
- (3) Третий абзац подробно описывает критерии проверки весомости доказательства.
- (4) В четвертом абзаце представлены доказательства, приемлемость которых не нуждается в исследовании.



**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

4**4****4****4****4****4****4****4**

4

4

4

4

4

4

4

4

(5R - 6VE1704)

- 152 -

(5R - 6VE1704)

4

4

4

4

4

Пустая страница

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

SECTION 5: ENGLISH

This section contains 27 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. As the world's human population keeps ___, the natural habitats of wild animals continue to be destroyed to make way for houses, factories and highways.
(1) turning
(2) growing
(3) resting
(4) learning

2. On the whole, the ancient Greeks were a patriarchal people; only in the city-state of Sparta did women hold ___ of power.
(1) deliveries
(2) responses
(3) efforts
(4) positions

3. Penguins lost the ___ to fly millions of years ago, after their wings evolved into flippers.
(1) ability
(2) attempt
(3) permission
(4) pressure

4. People are more likely to give money to a charitable cause when they are assured that even a dollar will help than when they are asked to ___ a large sum.
(1) contribute
(2) coordinate
(3) demonstrate
(4) disregard

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

5

5. Abundant wildlife makes Pennsylvania's forests ____ areas for hunting.

- (1) cautious
 - (2) suitable
 - (3) broad
 - (4) extinct
-

5

6. In 1898 the United States ____ the struggle between the Cuban people and their Spanish rulers.

- (1) pleaded with
 - (2) reverted to
 - (3) intervened in
 - (4) applied for
-

5

7. With each successful ____, the Aztecs gained territory, slaves and economic resources.

- (1) deliberation
 - (2) inference
 - (3) exhibition
 - (4) conquest
-

5

8. Although Francis Bacon advocated a scientific way of thinking, many superstitious and ____ beliefs are expressed in his writings.

- (1) unconcerned
 - (2) unforeseen
 - (3) ungrateful
 - (4) unfounded
-

5

9. With the help of scientific advisors, a committee is ____ Europe's twenty-year-old cosmetics regulations.

- (1) updating
 - (2) predicting
 - (3) outdoing
 - (4) donating
-

5

- 10.** The monuments of Karnak were ____ during the early, middle and late Neolithic periods.

- (1) oppressed
- (2) offended
- (3) erected
- (4) expelled

- 11.** Despite the international ____ film director and screenwriter Louis Malle received, he never won an Academy Award.

- (1) humility
- (2) tension
- (3) impulse
- (4) acclaim

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

- 12.** Although it is mostly desert, Saudi Arabia is one of the richest countries in the world thanks to its oil deposits.

- (1) Saudi Arabia became a rich country after a large number of oil deposits were found in its deserts.
- (2) Saudi Arabia's oil deposits have made the country very rich, even though most of its territory is desert.
- (3) Many countries in the world have oil deposits in their deserts, but Saudi Arabia is the richest of them.
- (4) Since its oil deposits have made it so rich, Saudi Arabia has been able to take advantage of its deserts.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

5

5

5

5

5

5

- 13.** In 1954 British philosopher Bertrand Russell suggested that a meeting of scientists be convened for the purpose of discussing nuclear disarmament.

- (1) In 1954 Bertrand Russell proposed that scientists meet in order to discuss the subject of nuclear disarmament.
- (2) A group of scientists that met in 1954 invited Bertrand Russell to speak about nuclear disarmament.
- (3) Bertrand Russell presented his ideas to the scientists who convened in 1954 to discuss nuclear disarmament.
- (4) Scientists who held a meeting in 1954 to discuss nuclear disarmament adopted many of Bertrand Russell's suggestions.

- 14.** Few would contest the claim that Frank Lloyd Wright was the greatest American architect of the twentieth century.

- (1) Only a few people can claim to be as famous as Frank Lloyd Wright, the greatest American architect of the twentieth century.
- (2) Few have been able to compete with Frank Lloyd Wright for the title of greatest twentieth-century American architect.
- (3) Most people are familiar with the name of the greatest American architect of the twentieth century: Frank Lloyd Wright.
- (4) Most people would agree that Frank Lloyd Wright was the greatest twentieth-century American architect.

- 15.** Clouds, water surfaces and land surfaces emit electromagnetic energy as infrared radiation, the intensity of which increases as the temperature rises.

- (1) The intensity of the electromagnetic energy, or infrared radiation, emitted by clouds and by water and land surfaces causes their temperatures to rise.
- (2) The infrared radiation emitted by clouds and by water and land surfaces when the temperature is high is more intense than their electromagnetic energy.
- (3) The higher the temperature, the more intense the electromagnetic energy in the form of infrared radiation emitted by clouds and by water and land surfaces.
- (4) When the temperature is high, the intense electromagnetic energy emitted by clouds and by water and land surfaces turns into infrared radiation.

16. Columbus grossly underestimated the distance between Europe and Cathay prior to his initial voyage to the New World.

- (1) Before he travelled to the New World for the first time, Columbus thought that Cathay was much closer to Europe than it actually was.
- (2) It was only after travelling to Cathay from Europe that Columbus realized how great the distance between them was.
- (3) Before he travelled the great distance from Europe to Cathay in the New World, Columbus had little idea of what to expect during the voyage.
- (4) It took Columbus less time to travel from Europe to Cathay than he had estimated it would take before his voyage began.

17. Many American writers and poets, disillusioned with their country's moral standards, became expatriates in the post-World War I period.

- (1) In the period following World War I, many American writers and poets – disappointed with America's moral standards – left their country.
- (2) Although many American poets and writers were disappointed with the moral standards of their country after World War I, they remained patriots.
- (3) The subjects that America's writers and poets chose to write about reflected their belief that the country's moral standards had declined following World War I.
- (4) Many disillusioned American writers and poets chose to live abroad in the post-World War I period and consequently had less influence on their country's moral standards.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, choose the most appropriate answer based on the text.

5

Text I (Questions 18-22)

- (1) The seahorse is a strange-looking fish that lives mainly in tropical seas. Its name reflects its appearance: Its head looks like that of a horse. The scientific name for the seahorse is *Hippocampus*, which comes from the Greek words for "horse" and "sea monster." In the past, the seahorse was believed to be a mythical creature, and even today some people are surprised to learn that there are millions of seahorses living in the world's oceans.

Not only do seahorses look strange, but they also exhibit very unusual reproductive behavior. In many animal species, the females carry the developing young before giving birth to them. With seahorses the situation is reversed: It is the male seahorse, rather than the female, that becomes pregnant.

- (10) Male seahorses, like all other male animals, produce sperm, and female seahorses produce eggs. What makes the seahorse different is that the female deposits her eggs in a special pocket – called a brood pouch – in the male's body. The male then keeps the undeveloped young, or embryos, in his pouch until they are large enough to be released.

(15) From start to finish, the male seahorse performs the roles which in other species are performed by females. The pregnancy of male seahorses is very much like that of female mammals. For example, human mothers provide their unborn babies with oxygen and food and protect the babies inside their bodies. In the same way, male seahorses provide food and oxygen to the embryos protected in their pouches. After the baby seahorses are born, the male seahorses continue to feed and care for them until they are able to care for themselves.

Questions

- 5
5
5
5
18. The main purpose of the text is to -

- (1) compare seahorses to other types of fish
- (2) discuss the importance of seahorses
- (3) describe different types of seahorses
- (4) discuss one way in which seahorses are unusual

5

19. In line 2, "that" refers to -

- (1) the name
- (2) the appearance
- (3) the head
- (4) the horse

20. The main idea of the second paragraph is that -

- (1) seahorses are not like most other animals in terms of which parent becomes pregnant
- (2) there are not many animals which exist today that look as strange as the seahorse
- (3) both male and female seahorses can become pregnant and give birth
- (4) it is difficult to compare seahorses to other animals

21. According to the third paragraph, in what way are female seahorses like the females of other animal species?

- (1) They have a brood pouch.
- (2) They produce eggs.
- (3) They become pregnant.
- (4) They provide food for their young.

22. In lines 18-21 ("For example . . . pouches") the author compares -

- (1) human and seahorse pregnancies
- (2) different types of mothers and babies
- (3) the roles of male and female seahorses
- (4) seahorse embryos and human babies

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

Text II (Questions 23-27)

5

- (1) Surveys have shown that while some American and European women are attracted to bearded men, about 70 percent rate clean-shaven men as sexier. For this and other reasons, most men choose to devote from three to ten minutes a day to shaving. This may seem like a small fraction of a man's day, but over a lifetime it can add up to more than 3,000 hours, or 125 days.

5

- (5) Not only is shaving a time-consuming activity, but it also involves significant expense. People in the United States spend about \$80 million annually on razors, about 30 percent of which are electric devices. Of the "wet-shave" razors (so called because they are used with water and soap or shaving cream), which dominate the market, approximately 60 percent are the disposable type – the entire razor is thrown away when its edge is no longer sharp – while the remainder have replaceable blades.

5

- (10) Shaving began long before the invention of electric and disposable razors. Archaeologists have found razor-like objects made of animal horns and different types of stone which are at least 7,000 years old. In ancient times, the trimming of beards seems to have been of particular importance to soldiers: A soldier who did not trim his beard probably put himself at risk. This is suggested by a 5,000-year-old Egyptian tomb painting, which shows King Narmer holding a sword up to an enemy's throat while firmly grasping the victim's beard. In face-to-face combat, hair was such a disadvantage that Egyptian warriors shaved their heads as well as their faces.

5

- (15) In certain cultures, whether or not a man shaved depended on his social standing. For example, in the Roman Empire, the wealthy shaved while the slaves and members of the lower classes did not. Conversely, in Turkey, it was the slaves who were forced to shave, as a flowing beard signified high social status.

Questions

5

23. The main purpose of the text is to -

- (1) compare different shaving devices
- (2) explain why shaving is so popular today
- (3) describe the types of people who shave
- (4) discuss shaving in the past and present

5

24. The main purpose of the first paragraph is to discuss -

- (1) surveys on shaving conducted in America and Europe
- (2) how men's shaving habits change over their lifetime
- (3) whether or not women prefer men who are clean-shaven
- (4) why men shave and how much time they spend shaving

25. According to the second paragraph, most of the razors sold in the United States are -

- (1) electric devices
- (2) of the "wet-shave" type
- (3) bought by men
- (4) used without soap or water

26. The Egyptian tomb painting described in the third paragraph shows that -

- (1) the ancient Egyptian kings shaved their faces but not their heads
- (2) some peoples shaved their beards while others did not
- (3) having a beard could be a disadvantage to a man in battle
- (4) the best warriors in ancient times had beards and long hair

27. According to the last paragraph, in the Roman Empire and Turkey -

- (1) most men did not shave
- (2) a beard was an indication of a man's social status
- (3) shaving was considered an important activity
- (4) only slaves had beards



**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

5

5

5

5

(5R - 6EN3541)

- 162 -

(5R - 6EN3541)

5

5

5

5

5

5

Пустая страница

5

5

5

5

Раздел 6: Количественное мышление

В этом разделе 25 вопросов.

Время на решение - 25 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания, касающиеся раздела количественного мышления

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезка, величине угла и т. д. лишь на основании чертежей.
- * Корни положительных чисел всегда являются положительными.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.

Математические знаки и формулы

1. **Знак \angle** обозначает угол величиной 90° (прямой угол).
Знак $a \parallel b$ обозначает: a параллельно b .
Знак $\angle ABC$ обозначает угол, образованный сторонами AB и BC .
2. **Ноль** не является ни положительным, ни отрицательным числом. **Ноль** является четным числом.
Единица не является простым числом.
3. **Проценты:** $a\%$ от x - это $\frac{a}{100} \cdot x$
4. **Степени:** Для любого числа a , не равного нулю, и любых целых n и m :
a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ б. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)
в. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$ г. $(a^m)^n = a^{n \cdot m}$
5. **Формулы сокращенного умножения:**
 $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
 $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$
6. **Задачи на пройденный путь:** $\frac{\text{путь}}{\text{время}} = \text{скорость}$
7. **Задачи на мощность:** $\frac{\text{работа}}{\text{время}} = \text{мощность}$
8. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,
то: $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$
9. **Треугольник:**
 - а. **Площадь треугольника**, длина основания которого a и длина высоты к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$
 - б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике (треугольник ABC на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$
 - в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны $30^\circ, 60^\circ$ и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

10. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$
11. **Площадь трапеции**, длина одного основания которой a , длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$
12. **Сумма внутренних углов многоугольника** (n - число сторон многоугольника) равна $(180n - 360)$ градусов.
Величина каждого внутреннего угла в правильном многоугольнике (n - число сторон многоугольника) равна $\frac{(180n - 360)}{n}$ градусов.
13. **Круг, окружность:**
 - а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14 \dots$)
 - б. **Длина** окружности радиусом r равна $2\pi r$
14. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**
 - а. **Объём** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$
 - б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$
15. **Цилиндр:**
 - а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$
 - б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
16. **Объём конуса**, радиус основания которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

Вопросы и задачи (вопросы 1-4)

1. Дано: $|x + 1| = |x - 1|$

$x = ?$

- (1) 1
 - (2) 2
 - (3) -1
 - (4) 0
-

2. Автомашина проезжает 10 км за 8 минут.

Сколько км проедет эта автомашина за час, если она продолжит ехать с той же скоростью?

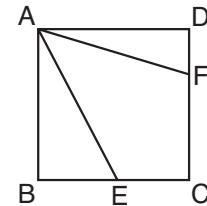
- (1) 70
 - (2) 75
 - (3) 80
 - (4) 85
-

3. На приведенном ниже чертеже изображен квадрат ABCD.

E и F - точки, расположенные на сторонах BC и CD соответственно.

$AE + AF$ непременно -

- (1) больше, чем $\frac{1}{2}$ периметра квадрата
 - (2) равно $EC + CF$
 - (3) равно длине диагонали квадрата
 - (4) больше, чем сумма длин диагоналей квадрата
-



4. Дано: x - целое число, $0 < x < 10$.

$(x+5)$ и $(x+7)$ - простые числа.

$x = ?$

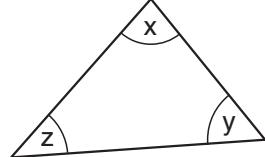
- (1) 8
 - (2) 7
 - (3) 6
 - (4) 4
-

Количественные сравнения (вопросы 5-10)

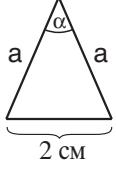
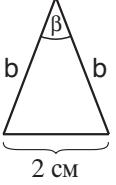
Вопросы 5-10 составлены из пар выражений. В каждом вопросе одно из выражений находится в колонке А, а второе - в колонке Б. В третьей колонке иногда содержится дополнительная информация, относящаяся к паре выражений в колонках А и Б. **Эта информация может оказаться необходимой для решения вопроса.** Следует сравнить одно выражение с другим с помощью дополнительной информации (если таковая имеется) и решить:

- (1) Выражение в колонке А больше
- (2) Выражение в колонке Б больше
- (3) Два данных выражения равны между собой
- (4) На основании имеющейся информации невозможно определить, каково соотношение между величинами двух выражений

После того, как Вы выбрали вариант ответа, который считаете правильным, отметьте его номер в соответствующем месте на листе ответов.

	Колонка А	Колонка Б	Дополнительная информация
5.	z	20°	 $2z < y < x$
6.	20% от x	200% от y	$10y = x$
7.	10	радиус окружности А радиус окружности В	$\frac{\text{длина окружности А}}{\text{длина окружности В}} = 8$

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

	Колонка А	Колонка Б	Дополнительная информация
8.	Вероятность того, что <u>сумма</u> цифр, выпавших при бросании двух стандартных игральных костей, составит 11	Вероятность того, что <u>сумма</u> цифр, выпавших при бросании двух стандартных игральных костей, составит 10	На гранях этих костей изображены цифры от 1 до 6.
9.	z	$\frac{3}{8}x$	$\frac{x}{y} = \frac{4}{3}$ $z = \frac{y}{2}$ $0 < z, y, x$
10.	 угол α	 угол β	$a < b$

Выводы из диаграммы (вопросы 11-14)

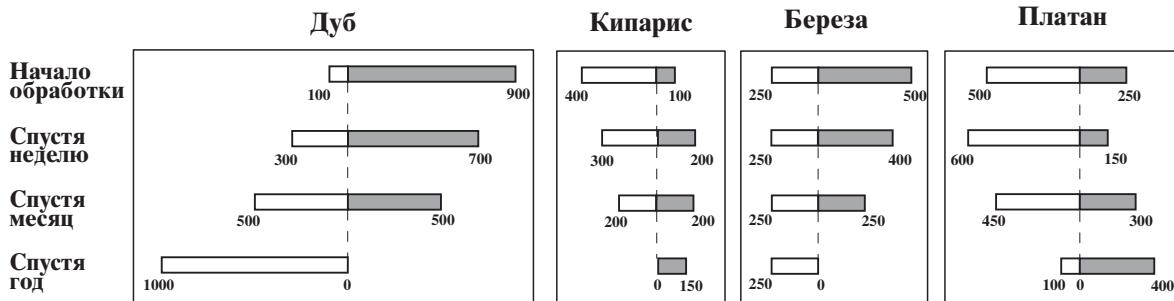
Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

Диаграмма изображает результаты опрыскивания новейшим средством четырех деревьев, пораженных некоторым вредителем.

Для каждого дерева было подсчитано число пораженных и число здоровых листьев в самом начале обработки и в три различные моменты времени в ходе обработки: через неделю, через месяц и через год после начала обработки.

„Степень здоровья“ дерева во время проверки определяется как разность между числом здоровых листьев дерева и числом его пораженных листьев во время этой проверки.

Например, через месяц после начала обработки на платане было 300 пораженных листьев и 450 здоровых листьев. Его степень здоровья во время данной проверки составляла $450 - 300 = 150$.



Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

11. В скольких из 16 произведенных проверок (по 4 проверки каждого из 4 деревьев) на проверяемом дереве было обнаружено больше пораженных листьев, чем здоровых?
-
- (1) 8 (2) 2 (3) 6 (4) 4
-
12. Во время одной из проверок у трех деревьев была обнаружена одинаковая степень здоровья. Чему равнялась эта степень здоровья?
-
- (1) 250 (2) 200 (3) 0 (4) -150
-
13. Число пораженных листьев, а также число здоровых листьев на _____ уменьшилось в период между проверками, произведенными _____ и _____ .
- (1) платане / в самом начале обработки / спустя неделю
(2) платане / спустя месяц / спустя год
(3) кипарисе / в самом начале обработки / спустя неделю
(4) кипарисе / спустя месяц / спустя год
-
14. На скольких деревьях число пораженных листьев увеличилось в 2 раза за период, прошедший между двумя последовательными проверками?
-
- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 0
-

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

Вопросы и задачи (вопросы 15-25)

15. После снижения цены книги на 40% она стоит 24 шекеля. Какова была бы цена книги в шекелях, если бы она снизилась только на 10%?

- (1) 32
 - (2) 36
 - (3) 38
 - (4) 42
-

16. Какое из следующих выражений не равно $\frac{n+2}{n+3}$? ($n \neq -3$)

- (1) $1 - \frac{1}{n+3}$
 - (2) $\frac{n}{n+3} + \frac{2}{n+3}$
 - (3) $\frac{n+2}{n} + \frac{n+2}{3}$
 - (4) $(n+2) \cdot (n+3)^{-1}$
-

17. В классе из 30 учеников средняя оценка по истории составляла x . В конце года оценки половины учеников повысились на 10 баллов каждая, а оценки остальных учеников не изменились. Какова была средняя оценка по истории всех учеников в этом классе после повышения?

- (1) $x + 5$
 - (2) $x + 10$
 - (3) $x + 15$
 - (4) ни один из приведенных выше ответов не является верным
-

18. На приведенном ниже чертеже изображена прямоугольная трапеция.

Дано: $AB = AD$.

На основании обозначений углов на чертеже,

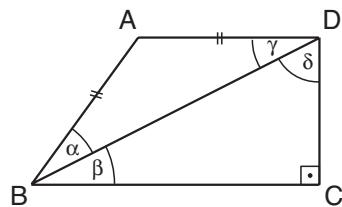
$$\frac{\alpha \cdot \gamma}{(90^\circ - \delta) \cdot \beta} = ?$$

(1) 1

(2) 2

$$(3) \frac{\alpha^2}{\beta}$$

$$(4) \frac{\alpha}{\beta^2}$$



19. Пьяный человек стоит на тротуаре. Периодически он отступается и переходит на плитку справа или на плитку слева, но не остается на той же плитке, с которой он отступил (вероятность того, что он отступится влево, и вероятность того, что он отступится вправо, равны).

Если в настоящий момент он стоит на какой-либо плитке, то какова вероятность того, что, отступившись 3 раза, он окажется на той же самой плитке?

(1) 1

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) 0

20. На следующем чертеже O - центр окружности, а AB - ее диаметр. C и F - точки, расположенные на окружности, а D и E - точки, расположенные на AB .

$CDEF$ является прямоугольником, площадь которого 8 см^2 .

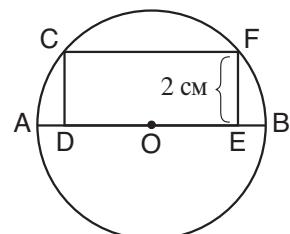
На основании этих данных и данных чертежа, чему равна длина радиуса этой окружности (в см)?

(1) $2\sqrt{3}$

(2) 2

(3) 3

(4) $2\sqrt{2}$



■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

21. Дано: $4 < (y - x) < 8$
 $y = 2x - 6$

Какова точная область значений, в которой находится y ?

- (1) $8 < y < 16$
 - (2) $12 < y < 18$
 - (3) $14 < y < 22$
 - (4) $10 < y < 20$
-

22. Каков объем (в см³) прямоугольного параллелепипеда, у которого площади трех из его граней составляют 5 см², 8 см² и 10 см²?

- (1) 15
 - (2) 20
 - (3) 30
 - (4) 25
-

23. n является целым числом, большим 0.

$$1 - 2 + 3 - 4 + \dots + (2n - 1) - 2n = ?$$

- (1) 0
 - (2) $-2n$
 - (3) n
 - (4) $-n$
-

- 24.** Каждый „круглый“ час каждый вирус типа антиох делится на 4 вируса. Немедленно после деления погибают 20 вирусов.

Если за 5 минут до наступления „круглого“ часа в культуре имеются a живых вирусов типа антиох ($20 < a$), то сколько живых вирусов будет в культуре через 2 часа?

- (1) $2a - 40$
 - (2) $4a - 40$
 - (3) $8a - 80$
 - (4) $16a - 100$
-

- 25.** На приведенном ниже чертеже:

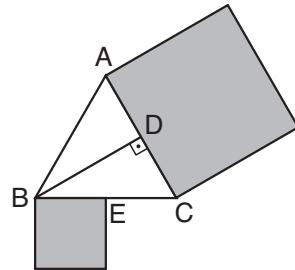
$\triangle ABC$ - равносторонний треугольник.

$BE = EC$.

Закрашенные фигуры являются квадратами.

$$\frac{BD^2 + \text{площадь малого квадрата}}{\text{Площадь большого квадрата}} = ?$$

- (1) 1
 - (2) $\sqrt{2}$
 - (3) $\sqrt{3}$
 - (4) $\frac{1 + \sqrt{3}}{4}$
-



6

(5R - 6QU2564)

- 172 -

6

(5R - 6QU2564)

Пустая страница

6

6

Экзамен для решения



Экзамен для решения



Вычисление приблизительной оценки за экзамен

Ниже приводится объяснение и демонстрация способа вычисления приблизительных оценок за экзамен для самостоятельного решения. Вы сможете вычислить приблизительную оценку за каждую из областей экзамена (словесное мышление, количественное мышление и английский язык), а также приблизительную оценку за экзамен в целом, которая вычисляется на основании оценок за три вышеупомянутые области.

Вычисление предварительных оценок за области экзамена

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Для вычисления предварительной оценки следует сложить баллы, набранные Вами в каждой из областей экзамена (каждая область - количественное мышление, словесное мышление и английский язык - состоит из двух разделов). В результате будут получены три предварительные оценки:

предварительная оценка за область словесного мышления;
предварительная оценка за область количественного мышления;
предварительная оценка за область английского языка

Переход к стандартным оценкам за области экзамена

Каждой предварительной оценке соответствует стандартная оценка на единой шкале. Стандартная оценка предназначена для устранения воздействия различий в вариантах, языках и датах экзамена. Вы сможете

Таблица перехода от предварительных оценок к стандартным оценкам

Предварительная оценка	Стандартная оценка			Предварительная оценка	Стандартная оценка		
	Словес- ное	Количест- венное	Англий- ский		Словес- ное	Количест- венное	Англий- ский
0	50	50	50	31	95	111	102
1	51	52	51	32	97	113	104
2	52	54	52	33	98	115	105
3	53	56	53	34	100	117	107
4	54	58	55	35	102	119	109
5	55	61	57	36	104	121	111
6	57	63	58	37	106	123	113
7	58	65	60	38	107	124	115
8	59	67	62	39	109	126	117
9	60	69	63	40	111	128	119
10	61	71	64	41	113	130	121
11	62	73	66	42	114	132	123
12	64	75	68	43	116	134	124
13	65	77	69	44	117	136	126
14	67	79	71	45	119	138	128
15	68	81	73	46	121	140	130
16	70	83	75	47	123	143	132
17	71	85	77	48	126	145	133
18	73	86	78	49	128	148	135
19	74	88	80	50	130	150	138
20	76	90	82	51	132	–	141
21	78	92	84	52	134	–	144
22	80	94	86	53	136	–	147
23	81	95	87	54	138	–	150
24	83	97	89	55	140	–	–
25	85	99	91	56	142	–	–
26	87	101	93	57	144	–	–
27	88	103	95	58	146	–	–
28	90	105	96	59	148	–	–
29	91	107	98	60	150	–	–
30	93	109	100				

определить Ваши стандартные оценки, воспользовавшись приведенной таблицей.

По окончании данного этапа Вы получите три приблизительные стандартные оценки (за каждую область экзамена):

стандартная оценка за область словесного мышления (V)

стандартная оценка за область количественного мышления (Q)

стандартная оценка за область английского языка (E)

Вычисление приблизительной общей психометрической оценки

Для того чтобы приблизительно определить Вашу общую психометрическую оценку, Вам следует сначала вычислить взвешенную среднюю оценку. При вычислении общей психометрической оценки удельный вес оценок за области словесного мышления и количественного мышления вдвое превышает удельный вес оценки за область английского языка.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{2V+2Q+E}{5}$.

Для вычисления приблизительной общей психометрической оценки Вам следует воспользоваться таблицей перехода от взвешенной средней оценки к общей психометрической оценке, которая приведена ниже. Данные таблицы сгруппированы по интервалам.

Таблица перехода от взвешенной средней оценки к общей психометрической оценке

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая психометрическая оценка	Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая психометрическая оценка
50	200	101–105	504–531
51–55	221–248	106–110	532–559
56–60	249–276	111–115	560–587
61–65	277–304	116–120	588–616
66–70	305–333	121–125	617–644
71–75	334–361	126–130	645–672
76–80	362–389	131–135	673–701
81–85	390–418	136–140	702–729
86–90	419–446	141–145	730–761
91–95	447–474	146–149	762–795
96–100	475–503	150	800

Образец вычисления приблизительной общей психометрической оценки

Предположим, что Вы получили следующие предварительные оценки:

35 правильных ответов в области словесного мышления (в обоих разделах).

28 правильных ответов в области количественного мышления (в обоих разделах).

30 правильных ответов в области английского языка (в обоих разделах).

На основании таблицы перехода:

Ваша приблизительная стандартная оценка за область словесного мышления равна $V=102$.

Ваша приблизительная стандартная оценка за область количественного мышления равна $Q=105$.

Ваша приблизительная стандартная оценка за область английского языка равна $E=100$.

Ваша взвешенная средняя оценка составляет:

$$\frac{(102 \cdot 2) + (105 \cdot 2) + 100}{5} = 102.8$$

В приведенной выше таблице эта оценка располагается в интервале 101–105.

Таким образом, соответствующая ей общая психометрическая оценка находится в интервале 504–531.

Перевод оценки в проценты

Приведенная ниже таблица перевода интервалов в проценты поможет Вам понять значение полученной Вами приблизительной оценки. Данные этой таблицы распределены по 17 категориям. Каждая категория соответствует определенному интервалу оценок. Для каждого интервала оценок приведен процент экзаменовавшихся, получивших более высокую оценку, процент получивших оценку в пределах данного интервала и процент получивших более низкую оценку. Например, общая оценка за экзамен 518 находится в интервале 500–524. Около 36% экзаменовавшихся получили оценку ниже данного интервала оценок, около 9% - оценку в пределах данного интервала, а около 55% - более высокую оценку.

Деление на категории было произведено для большей наглядности, и оно не отражает принципов приема студентов в какое-либо учебное заведение.

Перевод оценки в проценты основывается на результатах всех людей, сдававших психометрический экзамен в последние годы.

Таблица перевода интервалов оценок в проценты

Интервал оценок	Процент экзаменовавшихся, чья оценка находится: ниже в пределах выше интервала интервала		
	ниже	в пределах	выше
200 – 349	0	3	97
350 – 374	3	3	94
375 – 399	6	4	90
400 – 424	10	5	85
425 – 449	15	6	79
450 – 474	21	7	72
475 – 499	28	8	64
500 – 524	36	9	55
525 – 549	45	8	47
550 – 574	53	9	38
575 – 599	62	8	30
600 – 624	70	8	22
625 – 649	78	7	15
650 – 674	85	6	9
675 – 699	91	4	5
700 – 724	95	3	2
725 – 800	98	2	0

Примечание: приблизительные оценки, вычисленные Вами по результатам экзамена для самостоятельного решения, предназначены помочь Вам оценить свой уровень. Эти приблизительные оценки ни в коей мере не являются заменой оценок, полученных в ходе настоящего психометрического экзамена, и ИЦЭО не несет никаких обязательств в их отношении.

оценки за экзамен





„Мейдаат“ - это система информации об академических занятиях и шансах на поступление в высшие учебные заведения.

The screenshot shows a Netscape browser window displaying the homepage of the Meidaat system. The page is in Hebrew and features a large logo at the top right. Below the logo, there is a main menu bar with various links. A prominent search bar is located in the center. To the right of the search bar, there are several filter buttons for different academic fields like Engineering, Law, etc. On the left side, there is a sidebar with sections for "המונטיה לסטודנטים נזקודה" (Information for Prospective Students) and "מרכז אקדמי לבחינות ולהערכה (א') מתי? מה?". The bottom of the page contains a footer with links to various university websites.

Израильский центр экзаменов и оценки и Совет по высшему образованию предлагают абитуриентам, поступающим в высшие учебные заведения, воспользоваться информационной системой интерактивного характера „Мейдаат“, которая располагается в сети Интернет.

Пользование „Мейдаат“ является бесплатным. Она предоставляет полную и разностороннюю информацию обо всех учебных отделениях университетов и колледжей, предлагающих занятия на получение первой и второй академической степени, и о шансах абитуриента поступить на них.

Абитуриент вводит в „Мейдаат“ свои личные данные (оценки аттестата зрелости, оценки за психометрический экзамен и оценки за другие экзамены) и получает информацию о своих шансах на поступление на то или иное учебное отделение в тех высших учебных заведениях, в которых он хочет учиться. Если полученные им оценки недостаточны для поступления на них, то система позволяет ему проверить, какие оценки ему следует улучшить и на сколько баллов, для того чтобы он был принят.

<http://www.meidaat.co.il>